

嘉義縣 松山國小 112 學年度校訂課程巡迴輔導班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：許家豪

一、教材來源：■自編

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共兩人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1.能以適當的技巧表達自己的正、負向情緒 2.能與人建立合宜的人際關係。 3.能覺察自我情緒與壓力。 3.能在遇到困難時能利用適當的語句向他人提出協助。 4.能使用適當的策略解決衝突。 5.能尊重他人不同的想法以及獨特之處。 6.能理解教室的規則並確實遵守。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	遵守教室規則我訂定	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1.訂定適合的教室規則。 2.能遵守教室的規則。 3.建立行為契約。	1. 認識教室規則（班級公約）。 2. 舉例說明沒有班級公約會發生什麼問題，引導學生一起訂班上的教室規則並和普通班老師分享。 3. 能與老師建立行為契約。	1.能說出班級公約的內容。 2.課堂在老師的口頭提醒下，能遵守教室規則。 3.每周檢核行為契約執行程度。
第 6-10 週	情緒辨認我可以	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	1. 藉由生理反應，覺察自己面對壓力的情緒和反應。 2.能分辨及表達正向的情緒。 2.能分辨及表達負面的情緒。 3.根據影片或是模擬的情	1.透過影片觀察人物的情緒，以及生理反應現象。 2.討論自己的情緒及壓力生理反應(例如：坐不住、心跳加快、想大叫) 3.能利用情緒智能互動牌卡學習表達正向、負向情緒的方法	1.能正確指認(說出)三種正向情緒。 2.能正確指認(說出)三種負面情緒。 3.根據影片或模擬情境中，能表達正確的正向情緒。 4.根據影片或模擬

				境，能用合理的表現，表達自己的正向及負向情緒。	4.能在團體活動中運用適當的技巧表達自己的情緒。	情境中，能表達正確的負面情緒及適當的處理方式。
第11-16週	壓力大悶鍋	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1.能夠主動覺察壓力。 2.能分享自己壓力的來源。 3.能了解身體上的紓壓方法。 4.能了解心理上的紓壓方法。	1.利用情緒智能互動牌卡，認識有壓力時會出現的情緒。 2.請同學分享平時在甚麼情境會有壓力，例如:周遭環境很吵雜、作業量大、講話很大聲等等 3.在校園或生活中遇到壓力或是不開心的事時，教導尋求大人幫忙或在大人陪伴引導下解決。 4.學習並練習紓壓的方式(身理)，例:到冷靜區、捏紓壓物、握拳放鬆法、喝口水、走一走、撕廢紙。 5.學習並練習紓壓的方式(心理)，例:深呼吸、聽放鬆(鋼琴)音樂、正向鼓勵自己。	1.能說出一種壓力所造成的情緒反應。 2.能了解遇到壓力時要先尋求大的幫助。 3.能練習並了解適當的紓壓方式。 4.能選擇一種自己願意嘗試的紓壓方式。
第11-16週	面對不完美	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	1.能夠主動覺察情緒的生理反應。 2.能分享自己過去失敗的經驗。 3.能用正向語言鼓勵自己。	1.練習每周與老師討論造成情緒起伏變化的原因、經過、結果，學習是合適的處理方式。 2.請學生分享曾經失敗的經驗，像是:害怕下水游泳、考	1.能分享自己的情緒起伏。(當周) 2.能分享一次自己失敗的經驗。 3.能利用正向言語鼓勵自己(同儕)面

					<p>試沒有 100 分、沒辦法當第一名、玩遊戲輸了的經驗，分享情緒上有何特別的變化。</p> <p>3.利用勞作-拼貼相框，練習在限定時間內面對不完美，瞭解不完美也是一種美。</p> <p>4.練習利用正向語言自我或是同儕間彼此鼓勵：「我(你)已經很努力了」、「我(你)下一次一定會更好」、「我(你)有比上一次的自己還好」、「我(你)下次再來一次就好」、「我(你)其實這樣也很不錯」。</p>	對不完美。
--	--	--	--	--	---	-------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我是誰	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達、傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。</p>	<p>特社 B- I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1.能閱讀繪本。</p> <p>2.能認識自己的特質。</p> <p>3.能夠做簡單的自我介紹。</p>	<p>1.欣賞繪本：世界喜歡這樣的你</p> <p>2.透過繪本「世界喜歡這樣的你」，認識人格特質並分享自己的人格特質。</p> <p>3.能透過自我介紹學習單，練習自我介紹。</p>	<p>1.能理解人格特質</p> <p>2.能在老師的引導下，做簡單的自我介紹。</p>

第 6-10 週	每個人都很特別	特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	1.能欣賞動畫。 2.能理解每個人都有獨特之處。 3.能學習尊重每個人差異(外在、內心想法)的方法。	1.欣賞動畫：你很特別 2.透過繪本「你很特別」、遊戲(我的優缺點)了解每個人都有獨特之處，除了要喜歡自己，也能尊重他人 3.能表達對他人與自己不同處的尊重	1.利用情境討論的方式說出自己與他人的不同之處 2.以善意的語句，表達對他人獨特之處的尊重
第 11-16 週	等待的美德	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1.能閱讀繪本。 2.能在角色扮演情境中執行等待步驟。 3.能在遊戲活動中執行等待策略。	1.欣賞繪本：我會練習耐心等待等 2.透過 SUPER SKILL 等待之成功步驟進行步驟化練習。 (1)保持不動，心情平靜 (2)看著想要我的對象 (3)先做別的事，如:畫圖、玩玩具 (4)再去找一次 3.桌遊情境模擬:兔子山洞	1.能在模擬情境中，練習等待 2.能規劃自己的等待方式。
第 17-20 週	加入他人的遊戲	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1.能欣賞動畫。 4.能在角色扮演情境中執行加入他人遊戲的步驟。 5.能在遊戲活動中執行加入他人遊戲的策略。	1.欣賞動畫：失物招領 2.透過 SUPER SKILL 加入他人遊戲之成功步驟進行步驟化練習。 (1)走靠近 (2)看著對方 (3)詢問對方:請問我可以一起玩嗎?	1.能在模擬情境中，練習加入他人遊戲的正確方式。 2.能規劃自己加入他人遊戲的方式。

					(4)如果可以，就一起玩 (5)如果不行，就去做別的事 (學生討論) 3.桌遊情境模擬:髒小豬、德國蟑螂	
--	--	--	--	--	---	--