

# 嘉義縣 義興 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	義興風華遊：義興由來	課程設計者	蘇嘉儒	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)  <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學         </p>						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過資訊的運用，由認識「義興地名由來」為出發點，以義興村為中心，繼而去延伸探討義興村周邊的鄰近村落，知悉多媒體資訊的使用，進而喜歡思考、閱讀、找尋、並獲得知識。</p> <p>二、設計適宜的課程活動，懂得將所學知識運用在生活中，繼而關懷、感恩周遭的人、事、物。</p> <p>三、實踐自身所具備知識、技能之素養，並落實於生活中，提升辨別判斷能力，建立終身學習的理念，發展多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、透過編排的學習活動，以「義興村地名」為探索主軸，經由踏查體驗與實踐的活動，認識義興村及鄰近村庄的發展型態，進而處理日常生活中所遇到的問題。</p> <p>二、運用感官觀察，依照事物、環境的特徵或屬性進行歸類，與人友善互動、積極參與，發揮團隊合作精神共同完成工作，培養理解與關心本土事物的精神。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	【義興村簡介】	<p>語 1-I-2/能學習<b>聆聽</b>不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語 2-I-2/<b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-1/以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1/願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-5/<b>透過一起工作</b>的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1.義興村發展史</p> <p>2.義興村的四大聚落：番仔寮、溪洲仔、下菜園、埤寮</p> <p>3.鎮北宮及英濟夫人的資料</p> <p>4.住家及學校附近的環境特色</p> <p>5.義興村綠色隧道</p> <p>6.義興村輪廓圖</p>	<p>1. <b>聆聽</b>義興村的發展史。</p> <p>2. <b>說出</b>義興村村名的意義，認識義興村四大聚落的所在位置。</p> <p>3. <b>探索</b>住家、學校附近的環境特色。</p> <p>4. <b>參與</b>踏查義興村鎮北宮。</p> <p>5. <b>透過一起工作</b>完成義興村輪廓圖繪圖單。</p>	<p>1. 每生能知道義興村村名的由來。</p> <p>2. 每生從地圖中，指出義興村的地理位置。</p> <p>3. 每生能說出義興村四大聚落的地名與由來。</p> <p>4. 每生了解鎮北宮供奉的是英濟夫人。</p> <p>5. 每生將踏查探訪的景點填入活動單中。</p> <p>6. 小組合作完成義興村輪廓圖繪圖單。</p>	<p>活動一：人文地理景觀 (2 節)</p> <p>1. 村名的由來～ (1)運用簡報，讓學生了解義興村村名由來。 (2)透過地圖，找尋並說出義興村的位置。</p> <p>2. 四大聚落介紹～ 透過地圖及網路資訊，講解義興村四大聚落的地名由來。</p> <p>3. 村民的信仰～ 介紹當地鎮北宮及英濟夫人的生平事蹟。</p> <p>活動二：探訪義興之美(3 節)</p> <p>(I)踏查番仔寮.埤寮 ★認識鎮北宮及弘馨餅乾工廠</p> <p>(II)踏查溪洲仔.下菜園 ★認識景崙水刀石材工廠及妙蓮禪寺</p> <p>活動三：討論、分享與反思(1 節)</p> <p>★票選義興之美 ★小組討論如何維持義興之美 ★小組合作完成義興村輪廓圖繪圖單</p>	<p>1. 義興村發展史 ppt</p> <p>2. 相關地形圖片</p> <p>3. 鎮北宮、英濟夫人之資料</p> <p>4. 義興村輪廓圖繪圖單</p>	6

語 1-I-2 能學習**聆聽**不同媒材，**說出**聆聽的內容。

語 1-I-1 養成專心**聆聽**的習慣，尊重對方的發言。

生 3-I-1 **願意參與**各種學習活動，表現好奇與求知探究知心。

語 2-V-2

**討論**過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。

1. 中庄村、忠和村的發展資料
2. 中庄村、忠和村相關地形圖片
3. 普竹寺、新興園蓮子餐廳與嘉義市立殯儀館(火化場)資料
4. 中庄派出所、郵局、農會忠和辦事處、電器行、書局

1. **聆聽**老師講解中庄村、忠和村的發展資料，**說出**中庄、忠和村緊鄰義興村。

2. **聆聽**中庄村、忠和村相關地形關係，**說出**中庄村在民國 75 年由忠和村劃分出來。

3. **聆聽**老師介紹村裡的各項特色(如普竹寺、新興園蓮子餐廳)及了解往生者送到此處火化(火葬場)後，再安置其骨灰。

4. **願意參與**踏查中庄派出所、郵局、農會忠和辦事處、電器行、書局的**活動**

5. **參與**各種學習活動，小組**討論**完成宗教任務單。

1. 每生能說出中庄村、忠和村是位於義興村的東邊。

2. 每生能從地圖或圖片中，指出中庄村、忠和村的地理位置。

3. 每生能說出中庄村裡的各項特色

4. 每生能主動關心生活周遭的事與物，完成校外踏查活動單

5. 參與生命教育學習探究活動

活動一：介紹忠和、中庄村(1 節)

1. 人文地理解說～

(1)透過地圖，讓學生了解忠和、中庄村位於義興村的東邊。

(2)忠和村由檳榔樹角、石仔崗、紅毛寮、中庄等四個部落組成。

活動二：村民風俗信仰與當地特色食物(1 節)～

(1)普竹寺主神「觀音菩薩」。

(2)介紹蓮子餐廳特色(杏仁茶、蓮花茶、蓮子大餐)

活動三：踏查活動(1 節)

★踏查中庄派出所、中庄郵局、農會忠和辦事處、奇美電器行、尚學書局

★完成踏查學習單

活動四：討論、分享與反思(1 節)

★和學生一起討論居民的信仰，並思考人死後該用何種方式安葬(土葬或火葬)。

★和學生一起討論、思考現今的環境我們應當選擇哪一種安葬方式對環境較有利。

1. 中庄、忠和村發展資料
2. 相關地形圖片
3. 普竹寺、新興園蓮子餐廳與嘉義市立殯儀館(火化場)相關資料
4. 任務單

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>【溪洲、水上、和水頭村簡介】</p>	<p>語 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究知心。</p> <p>語 2-V-2 <b>討論</b>過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溪洲、水頭和水上村位置圖</li> <li>2. 水頭村的原名</li> <li>3. 當地居民的信仰神社</li> <li>4. 水上鄉行政中心(水上鄉公所、衛生所、樂齡學習中心)</li> <li>5. 任務單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>聆聽</b>溪洲、水頭與水上村是位於義興村西邊的村落。</li> <li>2. <b>說出</b>水頭村的原名。</li> <li>3. <b>說出</b>當地居民的信仰神社</li> <li>4. <b>探索</b>水上鄉行政中心(水上鄉公所、衛生所、樂齡學習中心)及周遭環境特色。</li> <li>5. <b>參與</b>各種學習活動，<b>小組討論</b>完成宗教任務單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生能說出溪洲、水頭與水上村是義興村西邊的村落。</li> <li>2. 每生了解水頭村原始地名與溪洲村是因為四面環溪而得名</li> <li>3. 每生知道水上鄉公所、衛生所、鄉農會、樂齡學習中心的正確位置。</li> <li>4. 能參與小組討論，並合作完成「宗教」的任務單。</li> </ol>	<p>活動一：介紹溪州村、水頭村和水上村(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人文地理景觀解說 溪洲、水頭和水上村在義興村的西面。</li> <li>2. 介紹溪洲村、水頭村。</li> <li>3. 當地居民的信仰-媽祖 介紹當地的璿宿上天宮的由來與命名，所供奉的主神為媽祖。</li> </ol> <p>活動二：水上鄉的行政樞紐所在(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹水上村地名由來。</li> <li>2. 水上鄉公所、衛生所、樂齡學習中心及菜市場皆在此區。</li> <li>3. 指導學生學習「google 搜尋技巧」，並馬上應用來搜尋水上鄉各行政單位與公共場所。</li> </ol> <p>活動三：踏查活動(1節)</p> <p>★踏查水上鄉公所、衛生所、水上鄉農會、樂齡學習中心、璿宿上天宮。</p> <p>活動四：討論、分享與反思(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享各地所設立的媽祖廟及嘉義縣內著名的媽祖廟。</li> <li>2. 知道媽祖是航海的守護神，其廟宇選擇靠近港口興建，以保佑往來的船隻。</li> <li>3. 媽祖是航海的守護神，請小組討論家庭的守護者是誰，為什麼呢?</li> </ol> <p>★完成宗教任務單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溪洲、水頭和水上村相關地形圖</li> <li>2. 水上鄉公所、衛生所、鄉農會、樂齡學習中心等相關資訊</li> <li>3. 璿宿上天宮相關圖片與資訊</li> <li>4. 任務單</li> </ol>	<p>4</p>
--	-----------------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>【柳新、柳林、和內溪村簡介】</p>	<p>語 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究知心。</p> <p>語 2-V-2 <b>討論</b>過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p>	<p>1. 柳新、柳林和內溪村位置圖</p> <p>2. 內溪村的地名由來。柳新、柳林昔日合稱柳子林</p> <p>3. 水上鄉的藝文中心(鄉立圖書館)</p> <p>4. 當地環境特徵與居民信仰</p> <p>5 任務單</p>	<p>1. <b>聆聽</b>柳新、柳林和內溪村位置圖</p> <p>2. <b>聆聽</b>內溪村的地名由來。柳新、柳林昔日合稱柳子林</p> <p>3. <b>說出</b>鄉立圖書館是水上鄉的藝文中心。</p> <p>4. <b>探索</b>當地環境特徵與居民信仰</p> <p>5. <b>參與</b>各種學習活動，小組<b>討論</b>並完成任務單。</p>	<p>1. 每生能找出柳新、內溪與柳林村的位置所在。</p> <p>2. 每生能說出「內溪村」是位於河川內面而得名。</p> <p>3. 每生知道水上鄉立圖書館位於柳林村。</p> <p>4. 每生知道苦竹寺每年農曆二月十九日有遊庄活動。</p> <p>5. 能參與討論並小組完成任務單。</p>	<p>活動一：介紹柳新村、柳林村和內溪村(1節)</p> <p>1. 人文地理景觀解說 透過解說，讓學生了解柳新、柳林和內溪村在義興村北邊。</p> <p>2. 介紹柳林村和內溪村的地名由來。</p> <p>活動二：簡介鄉立圖書館與苦竹寺(1節)</p> <p>1. 請學生利用google搜尋及，搜尋水上鄉立圖書館的位置與宗教古蹟「苦竹寺」由來。</p> <p>2. 分組上台介紹鄉立圖書館與「苦竹寺」。</p> <p>活動三：踏查活動(1節)</p> <p>★藉由踏查活動，讓學生認識水上鄉立圖書館及當地居民的信仰。</p> <p>活動四：討論、分享與反思(1節)</p> <p>1. 透過口頭分享與討論，引導學生了解苦竹寺由來及當地的遊庄活動(農曆二月十九日)。</p> <p>2. 討論並思考現今的遊庄活動越來越簡化的原因</p> <p>3. 完成任務單</p>	<p>1. 柳新、柳林和內溪村相關地形圖</p> <p>2. 水上鄉立圖書館資訊簡介</p> <p>3. 苦竹寺相關圖片與資訊</p> <p>4. 任務單</p>	<p>4</p>
--	-----------------------	---	---	---	--	---	---	----------



<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組時候可以採用異質分組，讓能力好的小朋友帶著個案討論學習</li> <li>2. 學生發表意見時候，可以事先將要說的話寫下來，幫助學生發表意見，減少緊張程度</li> <li>3. 環境干擾物越少越好，幫助學生能夠更專注學習</li> <li>4. 學習單視學習情況設計，若無法獨力完成，可以請小組同學共同協助完成</li> <li>5. 學生努力完成學習，可以用正增強鼓勵學生，讓學生更積極學習</li> <li>6. 讓學生多唸讀文章內容，幫助學生識字和理解、增加閱讀流暢度</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏豪廷 普教老師簽名：蘇嘉儒</p>
-----------------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 義興 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表( 112.06.02)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊：昆蟲生物學家	課程 設計者	蘇嘉儒	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願 景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	一、以義興校園為探索的起點，繼之去發現校園內經常駐足、停留的「昆蟲」與「動物」；再延伸探討這些昆蟲、動物的特徵與生活習性，進而讓學生喜歡思考、自動從多媒體資訊中去閱讀、找尋，並獲得知識。 二、設計適宜的課程活動，懂得將所學知識運用在生活中，繼而關懷、感恩周遭的人、事、物。 三、實踐自身所具備知識、技能之素養，並落實於生活中，提升辨別判斷能力，建立終身學習的理念，發展多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
總 綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課 程 目 標	一、以義興校園為探索的主體，去發掘校園內經常駐足、停留的「昆蟲」與「動物」，進而探索他們的特徵與生活習性問題，透過好奇心與思考能力，來處理日常生活中所遇到的問題。 二、在所有教學活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，促進身心健全發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	【昆蟲家族 I】	<p>語 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利地<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象的構造</p> <p>2. 螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象的特徵與生活習性</p> <p>3. 螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象的繪圖資料</p>	<p>1. <b>聆聽</b>螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象的構造。</p> <p>2. <b>說出</b>螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象的特徵與生活習性。</p> <p>3. <b>探索</b>螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象，辨認出它們的特徵，並將它們特徵畫出來。</p>	<p>1. 每生能回答螞蟻、蚜蟲、金龜子與椿象的知識問題。</p> <p>2. 每生能說出昆蟲的構造，及螞蟻、金龜子與椿象對人類有何影響。</p> <p>3. 能完成昆蟲構造繪圖單並分享小組的作品。</p>	<p>活動一：蟲蟲知多少(2節)</p> <p>1. 認識螞蟻、蚜蟲～ 根據繪本圖片及相關資料，介紹螞蟻的特徵、及螞蟻的最佳拍檔(蚜蟲)。</p> <p>2. 認識金龜子、椿象～ 透過影片、圖片及有關資料，引導學生了解金龜子與椿象的特徵、生活習性及對人類的影響。</p> <p>3. 認識荔枝椿象</p> <p>活動二：校園尋寶與發表(2節)</p> <p>1. 進行分組，在校園內搜尋螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象蹤跡。</p> <p>2. 分組合作將它們畫出來，進行討論與發表。</p> <p>3. 校園內的椿象逐年減少，取而代之增加的是荔枝椿象，請分組討論此原因。</p>	<p>1. 昆蟲介紹影片、圖片</p> <p>2. 昆蟲結構繪圖單</p>	4

<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>【昆蟲家族 II】</p>	<p>語 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利地<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>健體 3c-III-3 <b>表現</b>動作創作和展演的能力。</p>	<p>1. 蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂相關資料圖片</p> <p>2. 蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂的構造與特徵</p> <p>3. 肢體律動</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>教師解說「蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂」的特徵與生活習性。</p> <p>2. 能<b>說出</b>「蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂」的相關知識。</p> <p>3. <b>表現</b>肢體律動，舞出自己的昆蟲。</p>	<p>1. 每生能說出蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂的特徵與生活習性。</p> <p>2. 每生能回答有關蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂的知識問題，並完成學習單。</p> <p>3. 每生在音樂中擺動肢體，並分享自己所繪出的作品。</p>	<p>活動一：霓裳羽衣(2節)</p> <p>1. 認識蟬、蜻蜓、蝴蝶與蜜蜂～由網路影片及相關資料，讓學生認識蟬、蜻蜓、蝴蝶與蜜蜂的特徵、構造。</p> <p>2. 透過圖片及相關資料，讓學生了解蟬、蜻蜓、蝴蝶與蜜蜂的成長過程與生活習性。</p> <p>活動二：翩翩飛舞(1節)</p> <p>1. 藉音樂來引導學生模仿羽衣家族，盡情擺動肢體。</p> <p>2. 音樂結束，繪出所舞動的昆蟲，全班輪流發表與分享。</p>	<p>1. 昆蟲介紹影片、圖片</p> <p>2. 律動音樂</p>	<p>3</p>
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>昆蟲家族開 party</p>	<p>生 4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>數 s-I-1 從<b>操作</b>活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>1. 各種昆蟲的形狀圖</p> <p>2. 圖形彩繪、</p> <p>3. 圖型拼貼</p>	<p>1. <b>運用</b>各種表現與創造的方法，畫出各種昆蟲的形狀圖。</p> <p>2. 能<b>操作</b>各種圖形彩繪顏色，拼貼出昆蟲圖型。</p> <p>3. 完成作品進行分享。</p>	<p>1. 每生能畫出各種昆蟲圖形</p> <p>2. 每生能完成昆蟲創意彩繪與圖型拼貼</p> <p>3. 每生能上台分享自己作品</p>	<p>1. 延伸～統整第 1 到第 7 週所介紹過的昆蟲家族成員，將印象深刻的 1-2 種昆蟲畫出來。</p> <p>2. 用各種形狀、顏色，將昆蟲圖彩繪或拼貼出來。</p> <p>3. 進行分享活動。</p>	<p>1. 圖畫紙、色紙、彩色筆、剪刀</p> <p>2. 昆蟲的相關圖片</p>	<p>2</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>【動物家族 I】</p>	<p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，<b>願意</b>主動關心與親近。</p> <p>語 2-I-2 能<b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>生 7-I-5 <b>透過一起工作的</b>過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 匍伏動物和節肢動物的圖片</p> <p>2. 壁虎、蝸牛、蛞蝓、蜘蛛、馬陸等動物資料</p> <p>3. 配對任務單(小組)</p>	<p>1. <b>願意</b>主動關心壁虎、蝸牛、蛞蝓的特徵與生活習性。</p> <p>2. 能<b>說出</b>蝸牛與蛞蝓的不同。能<b>說出</b>蜘蛛、馬陸的特徵與生活習性。</p> <p>3. <b>透過小組合作</b>完成配對任務單。</p>	<p>1. 每生能說出壁虎是益蟲。</p> <p>2. 每生從圖片中分辨蝸牛與蛞蝓的不同。</p> <p>3. 每生指出蜘蛛與馬陸的不同處。</p> <p>4. 每生了解爬行動物和截肢動物的不同。</p> <p>5. 小組能完成配對任務單。</p>	<p>活動一：膝行匍伏(1節)</p> <p>1. 運用網路資料、講解影片，讓學生了解壁虎與蝸牛的特徵與生活習性。</p> <p>2. 藉由圖片，讓學生分辨蝸牛與蛞蝓的不同。</p> <p>活動二：千絲百足(1節)</p> <p>1. 經由影片介紹，引導學生了解蜘蛛與馬陸皆是節肢動物，知道它們的特徵與生活習性。</p> <p>2. 請學生上網搜尋馬陸和蚯蚓的圖片，並講出他們的不同之處。</p> <p>活動三：猜猜我是誰 (1節)</p> <p>1. 進行爬行動物與節肢動物的特徵、生活習性的配對遊戲。</p> <p>2. 小組合作完成「猜猜我是誰」的配對任務單。</p>	<p>1. 壁虎、蝸牛、蛞蝓、蜘蛛、馬陸相關資料與圖片</p> <p>2. 任務單</p>	<p>3</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>【動物家族 III】</p>	<p>語 3-I-3 運用注音符號表達想法，<b>記錄</b>訊息。</p> <p>語 2-I-2 能<b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>生 4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺的資料</p> <p>2. 麻雀、烏秋、白頭翁、黑冠麻鷺的特徵與生活習性。</p> <p>3. 麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺彩繪圖</p>	<p>1. <b>記錄</b>麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺的資料。</p> <p>2. <b>說出</b>麻雀、烏秋、白頭翁、黑冠麻鷺的特徵與生活習性。</p> <p>3. <b>利用</b>各種素材畫出麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺彩繪圖。</p>	<p>1. 每生能用注音符號記錄訊息</p> <p>2. 每生能說出麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺特徵與習性。</p> <p>3. 能與同學合作畫出 4 種鳥類的彩繪圖形。</p>	<p>活動一：鳳歌鸞舞(3節)</p> <p>1. 影片講解，學生將麻雀、烏秋、白頭翁及黑冠麻鷺4種鳥類概念記錄下來。</p> <p>2. 藉由網路資料圖片，讓學生認識麻雀、烏秋、黑冠麻鷺、白頭翁的習性與生活環境。</p> <p>3. 以前有很多鳥類，現在鳥類越來越少，校園能夠發現的鳥種也越來越少，請小朋友思考為什麼呢?分組討論，並歸納出幾種原因。</p> <p>活動二：悅畫愈喜(1節)</p>	<p>1. 麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺相關資料與圖片</p> <p>2. 圖畫紙、彩色筆、蠟筆</p> <p>3. 彩繪單</p>	<p>4</p>

						透過相關圖片，小組合作畫出麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺。		
第 (17) 週 - 第 (18) 週	動物 家 族 開 party	<p>數 3-I-1 從<b>操作</b>活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生 4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 最喜歡的動物圖形。</p> <p>2. 多種動物拼圖</p> <p>2. 戲劇表演活動</p>	<p>1. 畫出最喜歡的動物圖形。</p> <p>2. <b>操作</b>多種動物形狀、顏色，合作拼貼出圖形。</p> <p>3. <b>運用</b>戲劇表演活動，與同學合作完成。</p>	<p>1. 每生能完成動物圖繪畫。</p> <p>2. 能小組共同完成動物拼圖。</p> <p>3. 每生能與同學合作完成表演活動。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 延伸~統整第 10 到 16 週的活動，畫出心中印象深刻的 1-2 種動物。</p> <p>2. 利用各種形狀、顏色將動物圖案拼貼出來。</p> <p>活動二：進行戲劇表演活動</p>	<p>1. 圖畫紙、色紙、膠水</p> <p>2. 動物的相關圖片檔</p> <p>3. 音樂</p>	2
第 (19) 週 - 第 (20) 週	昆 蟲 動 物 我 最 行	<p>語 2-I-1 以正確發音流利地<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>生 4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 票選單</p> <p>3. 模仿秀</p>	<p>1. 分組討論，<b>說出</b>最受喜愛的昆蟲、動物的理由。</p> <p>2. 正確說出票選結果</p> <p>3. 透過音樂，<b>運用</b>各種表現與創造，參與小組合作模仿秀。</p>	<p>1. 每生能參與討論、充分表達自己的意見。</p> <p>2. 每生能公平發表選票結果</p> <p>3. 小組能靈活展現肢體的表演活動</p>	<p>活動一：昆蟲動物我最行(1 節) 總結~票選出學生最喜歡的昆蟲與動物(昆蟲、動物各選一種)，並進行發表</p> <p>活動二：超夯模仿秀(1 節) 以票選出來(最喜歡)的昆蟲與動物為主角，進行一場模仿秀的演出。</p>	<p>1. A4 紙張、彩色筆</p> <p>2. 音樂</p>	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組時候可以採用異質分組，讓能力好的小朋友帶著個案討論學習</li> <li>2. 學生發表意見時候，可以事先將要說的話寫下來，幫助學生發表意見，減少緊張程度</li> <li>3. 環境干擾物越少越好，幫助學生能夠更專注學習</li> <li>4. 學習單視學習情況設計，若無法獨力完成，可以請小組同學共同協助完成</li> <li>5. 學生努力完成學習，可以用正增強鼓勵學生，讓學生更積極學習</li> <li>6. 讓學生多唸讀文章內容，幫助學生識字和理解、增加閱讀流暢度</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏豪廷 普教老師簽名：蘇嘉儒</p>