

嘉義縣義興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	讀出興味來(上)	課程設計者	蔡佳霖	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以共讀書、古詩的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，並藉由討論或相關活動提升兒童語文欣賞層次。 2. 透過老師帶領、親子共讀等方式，讓學生學會尊重他人，建立感恩惜福的人生觀。 3. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物，培養放眼國際的世界心。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 掌握共讀書的文本要旨，進而探索書中所隱含的意思，並能透過思考，實踐處理日常問題的能力。 2. 認識並欣賞古文的美，以同理心尊重同學們各自發表的感受，並能透過溝通與討論，探討出共同的結果。 3. 透過閱讀共讀書的學習活動，培養理解他人感受，樂於與人互動，培養合作之態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	青春記事	<p>國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀《二哥情事》。</p> <p>2. 情感限時信。</p> <p>3. 義興好 young</p>	<p>1. 連結自己切身相關的情感經驗，提出自己推論《二哥情事》的觀點。</p> <p>2. 推論《二哥情事》一書中所隱含的觀點與故事發展，了解性別平等的意義。</p> <p>3. 覺察《二哥情事》中的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>4. 掌握寫信的步驟與格式，寫出自己的情感告白信。</p> <p>5. 透過義興好 young 的古文，辨識古文的時空背景，簡單了解其文義。</p>	<p>1. 每人皆能與同學分享自己和文本相似的情感經驗。</p> <p>2. 每人皆能回答教師提出關於《二哥情事》書中的問題，並說出親情、友情與愛情之間的差異。理解兩性平等。</p> <p>3. 每人皆能寫出一封自己的情感告白信。</p> <p>4. 每人皆能背誦古文，並解釋其大意。</p>	<p>◎課前自學：</p> <p>利用晨間時間自行閱讀《二哥情事》，並標記不懂的語詞和內容。</p> <p>◎教師導學：</p> <p>活動一：導讀《二哥情事》(2節)</p> <p>藉由共讀書《二哥情事》，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來認識親情、友情與愛情。</p> <p>◎組內共學：</p> <p>活動二：情感限時信(2節)</p> <p>引導學生利用小組討論與分享，在了解親情、友情與愛情後，省思自我，創作一封情感告白信。</p> <p>◎組間互學：</p> <p>活動三：古文欣賞(2節)</p> <p>藉由義興好 young，引導學生透過閱讀、解說來欣賞古文的優美，並藉由發表彼此分享感受。</p>	<p>1. 義興好 young</p> <p>2. 《二哥情事》共讀書(圖書室借閱，每人1本)</p> <p>3. 信紙與信封</p>	6
第(7)週 - 第(12)週	解救亞曼達大作戰	<p>國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國5-III-8 運用自我提問、推</p>	<p>1. 導讀《第n次11歲生日》</p> <p>2. 我是大編劇</p>	<p>1. 能連結自身經驗，提出《第n次11歲生日》裡問題解決方法。</p>	<p>1. 每人皆能回答有關《第n次11歲生日》書中的問題，學習如何有勇氣道歉。</p>	<p>◎課前自學：</p> <p>利用晨間時間自行閱讀《《第n次11歲生日》》，並標記不懂的情節內容準備詢問。</p>	<p>1. 義興好 young</p> <p>2. 《第n次11歲生日》共讀書(圖書室借閱，每人1本)</p> <p>3. 稿紙</p>	6

週		<p>論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	3. 義興好 young	<p>2. 能推論《第 n 次 11 歲生日》故事中所隱含的因果訊息，瞭解性別平等的原因。</p> <p>3. 參與小組討論，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 能改編劇情，寫出獨一無二的作品。</p>	<p>2. 每人皆能回答有關《第 n 次 11 歲生日》故事發展的問題，並推論主角的行為背後原因，表達出對性別平等的理解。</p> <p>3. 每人皆完成故事內容改寫。</p>	<p>◎教師導學：</p> <p>活動一：導讀《第 n 次 11 歲生日》（2 節）</p> <p>藉由共讀書《第 n 次 11 歲生日》，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來學習道歉的勇氣。</p> <p>◎組內共學：</p> <p>活動二：我是大編劇（2 節）</p> <p>引導學生在了解《第 n 次 11 歲生日》內容後，分組討論改編解開咒語的方法，創作新的故事結局。</p> <p>◎組間互學：</p> <p>活動三：劇本欣賞（2 節）</p> <p>藉由小組討論創作新的故事結局，再引導學生透過閱讀、解說來欣賞，並能以小組報告的方式分享所得。</p>		
第(13)週 - 第(18)週	寫功課我最行	<p>國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文</p>	<p>1. 導讀《代做功課股份有限公司》。</p> <p>2. 我是小老師</p> <p>3. 義興好 young</p>	<p>1. 能連結自身經驗，提出如何解決功課問題的方法。</p> <p>2. 能推論《代做功課股份有限公司》故事中所隱含的因果訊息，了解內容中兩性合作的成果。</p> <p>3. 能指導學弟妹的功課與任務，並選擇合適的指導方式。</p>	<p>1. 每人皆能回答有關《代做功課股份有限公司》的問題，學習如何主動學習。</p> <p>2. 每人皆能回答有關《代做功課股份有限公司》故事發展的問題，並探討兩性合作的成果。</p>	<p>◎課前自學：</p> <p>利用晨間時間自行閱讀《代做功課股份有限公司》，並查詢相關時代背景，了解動機與意義</p> <p>◎教師導學：</p> <p>活動一：導讀《代做功課股份有限公司》（2 節）</p> <p>藉由共讀書代做功課股份有限公司，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來認識主動學習</p>	<p>1. 義興好 young</p> <p>2. 《代做功課股份有限公司》共讀書（圖書室借閱，每人 1 本）</p>	6

		本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。		4. 透過小組討論來 辨識 故事的時空背景，並分享解決方法。	3. 每人皆完成指導學弟妹功課的任務。 4. 每人皆能背誦古文，並解釋其大意。	的重要，並學習解決問題的能力。 ◎組內共學： 活動二：我是小老師（2節） 由學生主導，藉由分組，讓小組長帶頭討論如何指導協助中低年級學弟妹功課。 ◎組間互學： 活動三：方法欣賞（2節） 藉由小組分享的方法來理解各組的解決方案。	
第(19)週 - 第(21)週	閱來 閱屬 害	國5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。 國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。	1. 義興好 young	1. 連結 自身與文本，根據自己的想法， 提出 對文本的感受與論點，並以性別平等為軸心撰寫義興好 young 的讀書心得。 2. 分享撰寫的讀書心得，並 表達 對共讀書目內性別平等的看法與論點。 3. 參與小組討論， 協同合作 達成共同目標。	1. 每人皆能完成義興好 young 的讀書心得撰寫 2. 每人皆能與同學分享自己的讀書心得，並說出對性別平等的看法。	◎課前自學： 透過周末的學習作業來總結本學期對義興好 young 的成果展現 ◎教師導學： 教導心得寫作的種點，強調如何整理歸納自己的感受。 ◎組內共學： 活動一：撰寫讀書心得（1節） 請學生進行讀書心得的習寫，寫下自己印象最深刻的一本書，並藉由彼此討論參考來敘述內容中性別平等的原因、內容與自己的關聯性為何、從中得到的啟發。 ◎組間互學： 活動二：讀書心得分享會（1節）	1. 義興好 young 內的讀書心得頁面

						1. 請學生上臺與班上同學分享自己的讀書心得。 2. 聆聽同學分享的性別平等心得後，給予適當回饋，並分析同學的想法與自己的異同。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
						特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡佳霖		

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣義興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	讀出興味來(下)	課程 設計者	蔡佳霖	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以共讀書、古詩的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，並藉由討論或相關活動提升兒童語文欣賞層次。 2. 透過老師帶領、親子共讀等方式，讓學生學會尊重他人，建立感恩惜福的人生觀。 3. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物，培養放眼國際的世界心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 掌握共讀書的文本要旨，進而探索書中所隱含的意思，並能透過思考，實踐處理日常問題的能力。 2. 認識並欣賞古文的美，以同理心尊重同學們各自發表的感受，並能透過溝通與討論，探討出共同的結果。 3. 透過閱讀共讀書的學習活動，認識並包容不同國家的文化多元性，進而培養理解與關心本土及國際事務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	從少年小樹理解印第安人的哀愁	<p>國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 導讀《少年小樹之歌》。</p> <p>2. 《假如我是少年小樹當時的總統》作文寫作。</p> <p>3. 義興好 young</p>	<p>1. 連結自己學習經驗，說出族群融合，對族群融合相關議題提出自己的看法。</p> <p>2. 推論《少年小樹之歌》這本書中隱含的觀點，提升自身的閱讀素養能力。</p> <p>3. 體察、分享《少年小樹之歌》中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>4. 掌握寫作的步驟，寫出《假如我是少年小樹當時的總統》的作文。</p>	<p>1. 每人皆能回答有關少年小樹之歌書中的問題，並了解二十世紀初，美國印地安人所面臨的族群融合問題。</p> <p>2. 每人皆能說出《少年小樹之歌》帶來的啟示。</p> <p>3. 每人皆能完成《假如我是少年小樹當時的總統》的作文。</p> <p>4. 。</p>	<p>◎課前自學：</p> <p>利用晨光時間自行閱讀《少年小樹之歌》</p> <p>◎教師導學：</p> <p>活動一：導讀《少年小樹之歌》(2節)</p> <p>藉由共讀書少年小樹之歌，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來認識親情、友情與族群融合問題。</p> <p>◎組內共學：</p> <p>活動二：假如我是少年小樹當時的總統(2節)</p> <p>先分組，再引導學生在了解二十世紀初，美國印地安人所面臨的族群融合問題，如果你是當時的美國總統，你會做什麼事呢？</p> <p>◎組間互學：</p> <p>活動三：成果欣賞(2節)</p> <p>藉由小組討論出組內最佳想法與做法，並透過發表來呈現討論成果。</p>	<p>1. 《少年小樹之歌》共讀書(圖書室借閱，每人1本)</p> <p>2. 義興好 young</p>	6
第(7)週 - 行	封神誰最行	<p>國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 導讀《封神演義》</p> <p>2. 我是大</p>	<p>1. 能連結自身經驗，提出自己對「忠孝節義」的看法。</p>	<p>1. 每人皆能回答有關《封神演義》中的問</p>	<p>◎課前自學：</p> <p>利用晨光時間查閱《封神演義》的時代背景</p>	<p>1. 《封神演義》共讀書(圖書室</p>	6

<p>第(12)週</p>		<p>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>編劇 3. 義興好 young</p>	<p>2. 能推論《封神演義》中所隱含的因果訊息，理解書中的素養能力。</p> <p>3. 參與《封神演義》小組討論，表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 能改編劇情，寫出有創意的作品。</p> <p>5. 透過義興好 young 的古文，辨識古文的時空背景，簡單了解其文義。</p>	<p>題，學習忠孝節義的精神。</p> <p>2. 每人皆能理解並說出部分《封神演義》故事內容。</p> <p>3. 每人皆完成故事內容改寫。</p> <p>4. 每人皆能背誦古文，並解釋其大意。</p>	<p>◎教師導學：</p> <p>活動一：導讀《封神演義》(2節) 藉由共讀書封神演義，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來學習忠孝節義的精神。</p> <p>◎組內共學：</p> <p>活動二：我是大編劇(2節) 分組討論，引導學生在了解封神演義內容後，對故事中印象最深刻的角色進行個性分析，創作新的故事結局。</p> <p>◎組間互學：</p> <p>活動三：古文欣賞(2節) 藉由義興好 young，引導學生透過閱讀、解說來欣賞古文的優美。</p>	<p>借閱，每人 1 本)</p> <p>2. 義興好 young</p>	
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>該離別了，我該帶走什麼？</p>	<p>國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀《收藏天空的記憶》。</p> <p>2. 再會了，我的義興國小。</p> <p>3. 義興好 young</p>	<p>1. 能連結自身經驗，提出自己對於分離的感想。</p> <p>2. 能推論《收藏天空的記憶》故事中所隱含的因果訊息，呈現出對閱讀素養的理解。</p> <p>3. 與同學合作完成畢業海報與畢業感言撰寫。</p> <p>4.</p>	<p>1. 每人皆能回答《收藏天空的記憶》的問題，學習如何主動面對親人的過世。</p> <p>2. 每人皆能理解並說出部分《收藏天空的記憶》故事內容。</p> <p>3. 每人皆完成畢業海報與畢業感言的任務。</p> <p>4.</p>	<p>◎課前自學：</p> <p>利用晨光時間查閱癌症的時代背景與治療方式，讓學生有相關病理史的認識。</p> <p>◎教師導學：</p> <p>活動一：導讀《收藏天空的記憶》(2節) 藉由共讀書收藏天空的記憶，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來理解如何面對親人的過世，過世之前應該如何陪伴。</p> <p>◎組內共學：</p>	<p>1. 《收藏天空的記憶》共讀書(圖書室借閱，每人 1 本)</p> <p>2. 義興好 young</p>	<p>6</p>

						<p>活動二：再會了，我的義興國小 (2節)</p> <p>指導學生完成畢業海報與畢業感言。</p> <p>◎組間互學：</p> <p>活動三：感言欣賞(2節)</p> <p>藉由學生發表練習畢業感言，讓彼此懂得欣賞個人想法。</p>	
<p>第(19) 週 - 第(20) 週</p>	<p>閱來 閱厲 害</p>	<p>國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 義興好 young</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結自身與文本，根據自己的想法，提出對文本的感受與論點，並撰寫義興好 young 的讀書心得。 2. 分享撰寫的讀書心得，並表達對共讀書目的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每人皆能完成義興好 young 的讀書心得撰寫。 2. 每人皆能與同學分享自己的讀書心得。 	<p>◎課前自學：</p> <p>透過周末的學習作業來總結本學期對義興好 young 的成果展現</p> <p>◎教師導學：</p> <p>教導心得寫作的種點，強調如何整理歸納自己的感受。</p> <p>◎組內共學：</p> <p>活動一：撰寫讀書心得(1節)</p> <p>請學生進行讀書心得的習寫，寫下自己印象最深刻的一本書，並藉由彼此討論參考來敘述內容中性別平等的原因、內容與自己的關聯性為何、從中得到的啟發。</p> <p>◎組間互學：</p> <p>活動二：讀書心得分享會(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生上臺與班上同學分享自己的讀書心得。 4. 聆聽同學分享的性別平等心得後，給予適當回饋，並分 	<p>1. 義興好 young 內的讀書心得頁面</p>

						析同學的想法與自己的異同。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
								特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡佳霖

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。