嘉義縣東石鄉塭港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

<table>
<tr><td>年級</td><td>三 年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">校園好有趣</td><td>課程
設計者</td><td>林素梅</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>40/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程☐主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。

☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程

■第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流
☐自治活動 ☐班級輔導 ■學生自主學習 ☐領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">品格、健康、國際觀、
勤學、創意、富美感</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="5">一、透過學校規律生活陶冶與健康行為促進身心健康發展。
二、評估並探索日常生活遇見的問題，尋找解決方案，發揮潛能。
藉由與同伴分組合作學習，養成有團隊精神的素養，更增進學習樂趣，形塑更具遠見的生活型態。</td></tr>
</table>

總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，養成樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	**課程目標**	1. 認識農作是生活中不可或缺的一部分，在學校發展務實求知的態度與惜物愛物的情操。 2. 熟練並探索各項知識的方法與策略，應用在日常生活之中，處理各項問題。 3. 在學校學習與參與各種活動中，大多需要與同伴合作和學習才能完成，藉此養成積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健全發展。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第(4)週	菜園好好玩	語文1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除計算或估算，並能運用於日常解題。	1. 分組信行菜園整地鬆土除草 2. 討論蔬菜的生長特性、完成種類數量統計與圖表 3. 植入種子施肥蓋土少量澆水 4. 將農作方式體驗應用在家裡 5. 觀察拍照，記錄蔬	1. 聆聽各類蔬菜的生長環境特性。進行菜園整地、鬆土、除草。 2. 分組進行依各組的需求單價、數量，計算出各組需要的價錢，再算出全班的總價錢，並繪製成圖表。 3. 實作挖土，植入種子施肥蓋土少量澆水與日後早晚定時定量澆水，與每月施肥。 6. 分組反思，為何要有除草澆水施肥等過程，並將結果繪製成圖表。	1. 能進行菜園整地、鬆土、除草。 2. 能聆聽各類蔬菜的生長環境特性。 3. 能找出適合在本校本季栽種的蔬菜種類與數量，並繪製圖表。 4. 能分組進行依各組的需求單價、數量，能計算出各組需要的價錢，再算出全班的總價錢，並繪製成圖表。 5. 能實作挖土，植入種子施肥蓋土少量澆水與日後早晚定時定量澆水，與每月施肥。	**一、 教師導學** 1. 教師介紹各類蔬菜的生長環境特性。 2. 教師列出各種種子的單價，學生分組進行依各組的需求，計算出各組需要的價錢，再算出全班的總價錢，並繪製成圖表。 3. 示範 、展示圖表。 **二、 學生自學** 1. 收集適合栽種蔬菜種類 2. 分析、比較特色的異同 **三、 組內共學** 1. 小組學生共同分享資料 2. 小組學生共同將學校菜園整地、鬆土、除草	1. 圖表記錄 2. 自編教材 3. 學習單 4. 蔬菜成長照片 5. 蔬菜介紹自編教材 6. 菜園體驗工具 7. http://www.dyes.ylc.edu.tw/worddd/100farm/01/001.htm 8. https://zh.wikipedia.o	8

			菜生長的樣貌並製成蔬菜生長圖 6. 分組展示、蔬菜生長圖	7. 透過觀察拍照，記錄蔬菜生長的樣貌並分組製成蔬菜生長圖。 8. 分組展示、分享蔬菜生長圖內容。	6. 能分組反思，為何要有除草澆水施肥等過程，並能將結果繪製成圖表。 7. 能將在校所學的農作方式體驗，能應用在自家的需求上。 8. 能透過觀察拍照，記錄蔬菜生長的樣貌並能分組製成蔬菜生長圖。 9. 能分組展示、能分享蔬菜生長圖內容。	3. 小組學生適合在本校本季栽種的蔬菜種類與數量，並繪製圖表。 **四、 組間互學** 1. 小組展示、分享蔬菜生長圖內容。 2. 組間回饋與建議	rg/zh-tw/%E8%94%AC%E8%8F%9C	
第（5）週－第（8）週	午餐好好吃	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 語文1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 分組體驗廚餘桶清理、餐具清洗。 2. 工作分配檢討 3. 繪製表格記錄困難與解決方法 4. 反思爭執與衝突的解決 5. 反思對廚房工作者的感謝	1. 進行分組。 2. 進行分組實作，在第三節下課時，前往廚房幫忙推午餐到各班。 3. 進行分組體驗，在用餐後廚餘桶清理、餐具清洗。 4. 分組檢討幫忙送菜過程中，有無困難爭執工作分配的公平等問題?可以克服化解嗎? 5. 分組將困難點與解決方法，繪製成表格，記錄下來。將表格呈現出來，並報告給大家聽。 6. 進行分組反思活動，平日在校生活，遇上爭執衝突時	1. 能進行分組。 2. 能進行分組實作，在第三節下課時，能前往廚房幫忙推午餐到各班。 3. 能進行分組體驗，能在用餐後廚餘桶清理、餐具清洗。 4. 能分組檢討幫忙送菜過程中，有無困難爭執工作分配的公平等問題?可以克服化解嗎? 5. 能分組將困難點與解決方法，繪製成表格，記錄下來。 6. 能分組將表格呈現出來，並報告給大家聽。	**一、 教師導學** 1. 合作故事分享 2. 討論合作利弊 **二、 學生自學** 1. 合作經驗分享 2. 比較合作的利弊 3. 思考爭執發生時可行測嘔 **三、 組內共學** 1. 小組學生合作用餐後廚餘桶清理、餐具清洗。 2. 小組學生討論合作可能產生問題 3. 小組學生討論合作時爭執的解決策略。 4. 小組學生將困難點與解決方法，繪製成表格，記錄下來。 **四、 組間學習**	1. 圖表記 錄 2. 學習單 3. 自編教材 4. 午餐菜單 5. 口罩 6. 圍裙 7. http://lunch.ptc.edu.tw/files/15-1024-18707,c1670-1.php 8. https://www.youtube.com/watch?v=dr6UZ33cQI4&list=	8

		語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		是否也該尋求好的解決方法? 7.進行分組反思活動，廚房只有廚媽一人忙不來，是否該幫忙?平常師長幫忙洗菜驗菜，高年級幫忙送餐，是否該感謝。	7.能進行分組反思活動，平日在校生活，遇上爭執衝突時是否也該尋求好的解決方法? 8.能進行分組反思活動，廚房只有廚媽一人忙不來，是否該幫忙?平常師長幫忙洗菜驗菜，高年級幫忙送餐，是否該感謝。	1.小組分享討論內容。 2.組間回饋與建議	PLs09c3RsTWlo9pN8yfnQETMt6lU7XTXQE 9. https://www.youtube.com/watch?v=xnkFVUfmCC8&list=PLs09c3RsTWlo9pN8yfnQETMt6lU7XTXQE&index=2 10. https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g	
第（9）週－第（12）週	操場好體驗	語文1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除計算或估算，並能運用於日常解題。 數學 n-II-4 解決四則估算之	1. 分組實測跑道長的測量 2. 分組列表記錄再將求全組平均長度	1. 分組實作測量自己一步的長度(公分)，然後到操場跑道走一圈記錄步數。 2. 分組列表記錄每人的步長步數步長乘以步數，得到跑道長度，再將全組的跑道長度加起來，除以全組人數，就是每組的跑道平均	1. 能聆聽跑道一圈有多長?除了用尺測量還可以怎麼做? 2. 能測量自己一步的長度(一步長)有多少公分？再實際走一圈看走了多少步(步數)？然後將一步長乘以步數就是跑道一圈的長度(公分)。	**一、 教師導學** 1. 距離觀念、長度單位教學 2. 跑道長測量 3. 周常觀念教學 **二、 學生自學** 1.自己測量一步的長度(公分)，然後到操場跑道走一圈記錄步數。 三、**組內共學** 1. 小組學生共同得到跑道長度	1. 自編教材 2. 學習單 3. 分組討論記錄表 4. 捲尺 5. 量測長度用具 6. 學校平面圖	8

		日常應用問題。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。	記錄報告 3. 反思透過測量跑道長度體驗活動發現發現有益身心健康 4. 分組實測籃球場與足球場周長 5. 繪製表格分組報告籃球場與足球場周長 6. 反思測量準確度的提升 7. 將實測方法與策略應用到住家的周	長度，記錄下來並報告。 3. 反思透過測量跑道長度的體驗活動，發現可以同時得到運動健身的好處。 4. 分組實作測量出籃球場與足球場的周長，記錄每個人的數值與整組平均值，並繪製成表格。 5. 反思這次的測量準確度是否比上次高，誤差較小是否跟多次練習有關。 6. 將實測方法與策略應用到住家的周長或是每天到校路程實測。	3. 能分組實作測量自己一步的長度(公分)，然後到操場跑道走一圈記錄步數。 4. 能分組列表記錄每人的步長步數步長乘以步數，得到跑道長度，再將全組的跑道長度加起來，除以全組人數，就是每組的跑道平均長度，記錄下來並報告。 5. 能反思既然採用多數人的平均值會較接近正確值，那麼一個人時可以走上 10 圈，再除以 10，得到的答案也會更準確，另外每個人的步長應盡量保持一致，誤差也會愈小。 6. 能反思透過測量跑道長度的體驗活動，發現可以同時得到運動健身的好處。 7. 能再分組實作測量出籃球場與足球場的周長，記錄每個人的數值與整組平均值，並繪製成表格。	2. 小組學生共同討論周長測量方式 3. 小組學生共同依據繪製籃球場與足球場周長表格學習單分組報告籃球場與足球場周長 四、**組間學習** 1. 小組成果報告 2. 組間回饋與建議	7. https://www.youtube.com/watch?v=lfvaqTrfgYw 8. https://www.youtube.com/watch?v=XxjTug3RU-U 9. https://www.youtube.com/watch?v=bH7o9Bhs8OI 10. https://www.youtube.com/watch?v=YnKxD3DAcUE	

			長或是每天到校路程實測		8. 能反思這次的測量準確度是否比上次高，誤差較小是否跟多次練習有關。			
第（13）週－第（16）週	圖書館長知識	語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 語文1-II-2 運用適當詞語，正確語法表達想法。	1. 挑選東方歷代五位偉人傳記書籍活動 2. 分組報告偉人被紀念與推崇的原因 3. 挑選西方歷代五位偉人傳記書籍活動 4. 分組報告偉人被紀念與推崇的原因 5. 反思活動與討	1. 進行分組活動找出有關東方偉人傳記書籍，挑出五位詳閱，合作列表記錄，生平與偉大事蹟。 2. 進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。 3. 進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。 4. 進行體驗活動，各組嘗試做一項與日常生活有關的改良品或發明，先繪製簡圖加上說明即可。 5. 進行反思活動-發明創作容易嗎?需要累積很多知識與生活經驗。 6. 聆聽與瞭解說明透過圖書館可以找到有效的學習方法與策略，希望學生日後可以多多	1. 能聆聽說明本校圖書館如何使用?藏書分類有哪些?分類擺放的位置在哪裡? 依類別來尋找想看的書籍 待在圖書館的禮儀。 2. 能聆聽說明分組活動 1 的進行，從書中找出東方歷代的偉人五位，並列表簡介生平與偉大事蹟。 3. 能進行分組活動找出有關東方偉人傳記書籍，挑出五位詳閱，合作列表記錄，生平與偉大事蹟。 4. 能進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。 5. 能反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組討論並做成學習單報告。	**一、 教師導學** 1. 圖書館編碼原則說明 2. 圖奢館借閱規則 3. 禁入圖書館禮儀指導 **二、 學生自學** 1. 學生書中找出東方歷代的偉人五位，並列表簡介生平與偉大事蹟。 **三、 組內共學** 1. 小組學生討論偉人生平與偉大事蹟。 2. 小組學生完成學習單紀錄 **四、 組間學習** 1. 小師分組報告，相互提問與回答。 2. 組間回饋	1. 自編教材 2. 圖書館平面圖 3. 圖書編目分類表 4. 學習單 5. 分組討論記錄表 6. https://www.youtube.com/watch?v=O2rkB2-rHLA 7. https://www.youtube.com/watch?v=mhcsLHXcBAU&list=PLOpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR 8. https://www.youtube.	8

		2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	論學習單 6. 體驗活動－創意發明 7. 有效的學習方法與策略教學	利用圖書館，應用在日常生活上。	6. 從書中找出西方歷代偉人傳記書籍 挑出五位詳閱，合作列表簡介生平與偉大事蹟。 7. 能進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。		9. https://www.youtube.com/watch?v=euPOkwxIZmU&list=PLOpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR&index=2 https://www.youtube.com/watch?v=Yjn_iL-0N8g&list=PLOpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR&index=6	
第（17 ）週－第（ 21 ）週	落葉知多少	語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力	1. 認識地球暖化效應與危機 2. 討論改善溫室效應 3. 分組討論在校園可做	1. 聆聽說明地球暖化指的是在一段時間中，地球的大氣和海洋因溫室效應而造成溫度上升的氣候變化，為公地悲劇之一，而其所造成的效應稱之為全球暖化效應。 2. 聆聽說明全球暖化的危機將造成海平面上	1. 能聆聽說明地球暖化指的是在一段時間中，地球的大氣和海洋因溫室效應而造成溫度上升的氣候變化，為公地悲劇之一，而其所造成的效應稱之為全球暖化效應。 2. 能聆聽說明全球暖化的危機將造成海平面	**一、教師導學** 1. 地球化議題導讀 2. 溫室效應議題導讀 **二、學生自學** 1. 學生分析地球暖和成因於改善策略 2. 學生分析溫室校成因與減緩策略 **三、組內共學** 1. 小組學生討論、分享資料	1. 自編教材 2. 學習單 3. 分組討論記錄表 4. 樹種挑選記錄表 5. 學校平面圖 6. https://www.youtube.	8

		語文 2-II-2 運用適當的詞語、正確語法表達想法。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	的減碳活動 4. 反思校園減碳計畫，並計算全年減少的碳排放量。 5. 將方法與策略應用到家庭社區	升、土地沙漠化、疫情增加、物種滅絕等等。 3. 聆聽說明全球暖化成因，主要是溫室效應-大氣中的二氧化碳濃度過高。 4. 聆聽說明改善溫室效應可以從減少碳排放，就是減少燃燒-減少碳和氧氣結合成二氧化碳的機會，或是減少空氣中的二氧化碳-將空氣中的二氧化碳分開，重回固態碳和氧氣著手。 5. 聆聽在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳， 改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。 6. 說出在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳， 改成落葉集中堆放，再加以處理成有	上升、土地沙漠化、疫情增加、物種滅絕等等。 3. 能聆聽說明全球暖化成因，主要是溫室效應-大氣中的二氧化碳濃度過高。 4. 能聆聽說明改善溫室效應可以從減少碳排放，就是減少燃燒-減少碳和氧氣結合成二氧化碳的機會，或是減少空氣中的二氧化碳-將空氣中的二氧化碳分開，重回固態碳和氧氣著手。 5. 能說出在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳， 改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。 6. 能進行反思校園每日減少的碳排放量，並計算全年可減少的碳排放量。 7. 能將此方法與策略應	2. 小組學生討論校園減碳策略 **四、組間學習** 1. 小組分享討論內容。 2. 組間提問、回饋與建議	com/watch?v=gMsXhjsbo_g&list=PL7uOtOyvZ29JEokhUJ2177isd2_xmzvmh 7. https://www.youtube.com/watch?v=QpAoa4Wcfts 8. https://www.youtube.com/watch?v=tZfymve6Q5w 9. https://www.youtube.com/watch?v=-J52LkItlH4 10. https://www.youtube.com/watch?v=yER4yQK57Dw 11. https://www.youtube.com/watch	

				機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。 7. 分組進行將學校各處落葉與枯枝送至堆放區，同時體驗整潔工作的辛勞。 8. 進行反思校園每日減少的碳排放量，並計算全年可減少的碳排放量。 9. 將此方法與策略應用到家庭社區。	用到家庭社區。		?v=l52k76xMXeo	
			6.	10.	8.	一、	12.	

教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：■無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無** □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 2.　　特教老師簽名： 電子檔打字即可　書面資料需簽名

	普教老師簽名：林素梅

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。