

嘉義縣龍港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	龍瀨 Happy go!	課程 設計者	吳素芳	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他						
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以龍港副瀨社區人文為內容，讓學生認識在地文化、建築，進而珍愛自己的家鄉。 2. 以繪本、影片及社區踏查進行教學，並結合資訊、分組合作、 3. 分享表達、親身體驗、和實際行動的方式激發學生學習英語的 4. 創意，藉由歌曲、繪本、和戲劇，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備英語基本的聽說讀寫能力，能將其應用於記錄社區人文 2. 資料中。 2. 能聽懂並且認讀人文建築的相關繪本。 3. 能用英文溝通、合作討論、分享表達認識龍港副瀨社區人文。 4. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索。 5. 透過影片製作、網路投票、歌唱與戲劇演出，關心本土風情，行銷家鄉。 6. 樂於參與活動，與人合作完成影片製作與戲劇成果表演。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	He is my hero.	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英1-II-10能聽懂簡易句型。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社區達人	1. 會運用英語說出社區達人的名字和事蹟。 2. 能與同學合作討論，上網探討學習並且認識社區達人。	1. 能自行上網，查出社區達人的英文名字和事蹟。 2. 能運用英文聽說讀寫能力，認識社區達人。 3. 能合作學習，並且上台自信表達，與他人分享。	活動一 我們的家鄉達人 1. 社區達人介紹： 義愛公、漂流木藝術達人泉伯、墨壺畫家蔡棟樑 2. 社區達人大搜查 3. 分組合作學習，上網查詢社區達人的英文名稱和特點，並記住英文發音，寫下英文拼字，以海報彩繪和文字紀錄，上台分享各組不同的成果。	電腦 網路 壁報紙 彩色筆	4
第(5)週 - 第(8)週	I love my hero.	英1-II-10能聽懂簡易句型。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞 英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	影片對話 社區達人的認識	1. 能由影片內容認識社區達人。 2. 能聽懂句型 Who is he?。Is he a writer?	1. 能與同學用英語對話練習。 2. 能了解影片的內容。 3. 使用英文說出自己最愛的達人。	活動一 我最愛的達人 1. 透過影片教學-龍港副瀨名人 2. 統整資料，並將所收集的資料製作成 PPT。 3. 運用句型 Who is he? Is he a writer? 討論自己最愛的達人，並做英語對話練習。 4. 兩兩分組練習、再由角色互換 5. 上台用英文發表介紹自己最愛的達人。	電腦 網路 影片	4
第(9)週 - 第(12)週	To Sir with my love.	英1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	社區達人 歌曲改編	1. 運用歌曲將社區達人的職業外型加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對社區達人的喜愛。	1. 能自信唱出歌曲。 2. 能運用英文讀寫能力，改編歌詞。 3. 能合作學習，並且上台自信表現，與他人分享。	活動三 吾愛吾師 1. 歌曲改編:Who's he ? He 's my _____. I love _____. We are happy families.	電腦 歌曲 紙筆 鈴鼓 三角鐵	4

		藝文 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		3. 能聽懂社區達人的英文字詞。		2. 將社區達人的英文融入，改編歌詞內容。 3. 引導學生自信唱出改編的英文歌曲，用鈴鼓三角鐵搭配節奏上台表演。 4. 錄影上傳網路，讓網友投票選出最佳歌手。		
第(13)週 - 第(16)週	Let's go!	英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	社區 踏查	1. 上網查詢社區寺廟英文簡介。 2. 影片錄製。 3. 介紹與欣賞寺廟建築特色。 4. 參觀慶福宮與富安宮。 5. 拍攝寺廟。	1. 能合作學習完成影片製作。 2. 能積極參與英語文的聽說讀寫活動，完成行銷任務。	活動四 我是小小播報員 1. 分組上網查詢社區寺廟英文簡介，合作翻譯成中文。 2. 學生寫下寺廟的英文介紹文稿。 3. 透過社區踏查，拍攝寺廟，影片錄製的方式，使學生能運用英語句型 “Where are you?” “I’ m in _____.” “ How does the temple look?” “It looks ____.” 溝通，更清楚了解寺廟特色。 4. 介紹寺廟，錄影上傳網路，行銷在地寺廟特色，網友投票選出最佳播報員。	電腦 網路 手機 紙筆	4
第(17)週 - 第(20)週	Show Time	英 1-II-10 能聽懂簡易英文句型的句子。 英 2-II-12 能進行簡易的角色扮演 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	龍瀨 我家鄉	1. 試探各種媒材設計以家鄉義愛公為主題的戲劇，並創作道具。 2. 透過組員分工合作 3. 完成任務分配演出戲劇。	1. 能聽懂話劇中的英語內容，透過分組合作進行排練。 2. 能積極參與英語各項學習活動，培養團隊合作精神，參與戲劇演出。 3. 演出後各組心得分享	活動五 義愛公的故事 1. 分組討論劇本，並設計簡單英語劇本，製作頭套道具。 2. 短劇排演。 4. 自信演出英語戲劇，展現英語能力。 5. 寫下學習心得，與同學分享。	紙筆 壁報紙 色筆 剪刀 膠水 手機	4

教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/ 人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> 普教老師簽名：吳素芳

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	龍瀨 Happy go!		課程設計者	徐鶴綾	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以龍港副瀨社區人文為內容，讓學生認識在地文化、建築，進而珍愛自己的家鄉。 2. 以繪本、影片及社區踏查進行教學，並結合資訊、分組合作、分享表達、親身體驗、和實際行動的方式激發學生學習英語的創意，藉由歌曲、繪本、和戲劇，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。				
總綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		課程目標	1. 具備英語基本的聽說讀寫能力，能將其應用於記錄社區人文資料中。 2. 能聽懂並且認讀人文建築的相關繪本。 3. 能用英文溝通、合作討論、分享表達認識社區的信仰及人文特色。 4. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索。 5. 透過 ppt 製作、師生投票、歌唱與戲劇演出，了解家鄉的傳統信仰及特色達人。 6. 樂於參與活動，與同儕合作完成 RT 戲劇成果表演。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	He is my hero.	英語文/國語文/資訊/藝術與人文 1- II -7 能聽懂課堂中所學的英文字詞。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理 方法。	社區達人	1.會運用英語說出社區達人的名字和事蹟。 Introduce experts in our community. 2.能與同學合作討論，上網探討學習並且認識社區達人。	1.能自行上網，查出社區達人的英文名字和事蹟。 2.能運用英文聽說讀寫能力，認識社區達人。 3.能合作學習，並且上台(on the stage)自信表達，與他人分享。	活動一：我們的家鄉達人 1. 社區達人介紹: 義愛公、漂流木藝術達人泉伯、墨壺畫家蔡棟樑 2. 社區達人大搜查 3.分組合作學習，上網查詢社區達人的英文名稱和特點，並記住英文發音，寫下英文拼字，以海報彩繪和文字紀錄，上台分享各組不同的成果。 4.老師給關鍵字，讓學生試著用「條列式」介紹達人，並請各組修改每組整合過後，並用 ppt 呈現。	電腦	4

第(5)週 - 第(8)週	I love my hero.	資訊/藝術與人文/英語文/國語文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-II-10 能聽懂簡易英文句型的句子。 科議 c-□-1 依據設計構想動手實作。	影片對話 社區達人的認識	1.能由影片內容認識社區達人。 2.能聽懂句型 Who is he ?。Is he a writer?	1.能與同學用英語對話練習。 2.能了解影片的內容。 3.英文說出自己最愛的達人。 My favorite expert is ...because....	活動一：我最愛的達人 1. 透過影片教學-龍港+副瀨社區名人 2. 統整資料，並將所收集的資料製作成 PPT。 3. 運用句型 Who is he? Is he a witer? 討論自己最愛的達人，並做英語對話練習。 4. 兩兩分組練習、再由角色互換上台用英文發表介紹自己最愛的達人。	電腦 網路 影片	4
第(9)週 - 第(12)週	To Sir with my love.	藝術與人文/英語文/資訊 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	社區達人 歌曲改編	1.運用歌曲將社區達人的職業外型加入歌詞中進行創作。 2.能透過聽唱改編的歌曲，表達對社區達人的喜愛。 3.能聽懂社區達人的英文字詞。	1.以唸謠方式，讓學生熟悉句子。 2.設計搭配動作，讓唸謠表演更顯生動。	活動二：吾愛吾師 1. 歌曲改編:Who's he ? He's <u>an artist</u> . He is good at <u>carving driftwood</u> . We are happy families. 2. 將社區達人的英文融入。 3. 引導學生自信唱出改編的英文歌曲，配合鈴鼓或三角鐵搭配節奏上台表演。	電腦 紙筆 鈴鼓 三角鐵	4
第(13)週 - 第(16)週	Let's go!	資訊/社會/藝術與人文/英語文 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1-II-10 能聽懂簡易英文句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法	社區踏查	1. https://www.youtube.com/watch?v=dP0UZIcjJGY2 . 2. 師生一起討論上述影片，討論外國人如何用英文介紹台灣有名的廟宇。How can we do next ? 3.介紹與欣賞寺廟建築特色。 4.參觀慶福宮與富安宮。 5.拍攝寺廟。	1.能合作學習完成 ppt 製作。 2.能積極參與英語文的聽說讀寫活動，完成行銷任務。	活動三：我是小小播報員 1.分組上網查詢社區寺廟英文簡介，合作翻譯成中文。 2.學生寫下寺廟的英文介紹文稿。 3.透過社區踏查，拍攝寺廟，拍攝寺廟特色之處，使學生能運用英語句型看照片介紹。 “Where are you?” “I'm in _____.” “ How does the temple look?” “It looks ____.”溝通，更清楚了解寺廟特色。 4.三人為一組，請各組輪流上台報告，再由各組對報告組提出發問或建議。	電腦 網路 手機 紙筆	4
第(17)週 - 第(21)週	Show Time	英語文/表演藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-10 能聽懂簡易英文句型。	龍瀨我家鄉	1 以英語 RT 的概念為主軸，設計一齣家鄉義愛公為主題的戲劇。 2.演戲前暖身:進行「戲劇遊戲活動」，讓學生用肢體動作或表情完成老師所說的字詞或動作。 https://www.youtube.com/watch?v=apoGfRMMJK8 3.完成任務分配演出戲劇。	1.能聽懂話劇中的英語內容，透過分組合作進行排練。 2.能積極參與英語各項學習活動，培養團隊合作精神，參與戲劇演出。 3.演出後各組心得分享	活動四：義愛公的故事 1.分組討論劇本，並設計簡單英語 RT 劇本。 2.短劇排演。 3.自信演出英語戲劇，展現英語能力。 4.寫下學習心得，與同學分享。	紙筆 壁報紙 色筆	5

