

嘉義縣龍港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	龍瀨英閱繪	課程 設計者	吳素芳	總節數 /學期	20 / 下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他						
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以龍港副瀨產業為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而珍愛鄉土。 2. 以分組合作、分享表達、親身體驗、和實際行動的方式激發學生學習英語的創意，藉由歌曲、繪本、和戲劇，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備英語基本的聽說讀寫能力，能將龍港副瀨產業的英文運用在生活對話中。 2. 能聽懂並且認讀產業的相關繪本。 3. 能用英文溝通、合作討論、分享表達認識龍港副瀨產業文物。 4. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索。 5. 透過影片製作、網路投票、歌唱與戲劇演出，關心本土風情，行銷家鄉。 6. 樂於參與活動，與人合作完成影片製作與戲劇成果表演。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Special local products	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 英 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	家鄉特產英語文	1. 會運用英語說出龍港副瀨產業的名稱。 2. 能與同學合作討論，上網探討學習並且認識龍港特色產業。	1. 能自行上網，查出龍港副瀨產業的英文名稱。 2. 能運用英文聽說讀寫能力，認識家鄉特色。 3. 能合作學習，並且上台自信表達，與他人分享。	活動一 我們的家鄉特產 1. 農漁業特產介紹： 杏包菇、玉米、蚵、文蛤、貝類、鱸魚… 2. 農漁業特產英語大搜查 3. 分組合作學習，上網查詢農漁業特產的英文名稱和特點，並記住英文發音，寫下英文拼字，以海報彩繪和文字紀錄，上台分享各組不同的成果。	電腦 網路 壁報紙 彩色筆	4
第(5)週 - 第(8)週	My favorite speciality	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	繪本對話 龍港特產的認識	1. 能由繪本內容認識龍港副瀨產業的特性。 2. 能聽懂句型 What do you like ? 認識家鄉特產。	1. 能與同學用英語對話練習。 2. 能了解繪本的內容。 3. 能用蚵貝組裝，創作藝術作品。 4. 英文說出自己最愛的特產。	活動一 我最愛的特產 1. 透過繪本教學-龍港心副瀨情 2. 完成學習單的彩繪和蚵貝藝術製作。 3. 運用句型 What do you like ? 和同學討論自己最愛的特產，並做英語對話練習。 4. 兩兩分組練習、再由角色互換 5. 上台用英文發表介紹自己最愛的特產。	繪本 彩色筆 蚵殼 貝殼 保麗龍膠	4
第(9)週 - 第(12)週	Sing aloud.	英 1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	龍港特產歌曲改編	1. 運用歌曲將龍港副瀨的特產加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對龍港特產的喜愛。 3. 能聽懂龍港特產的英文字詞。	1. 運用歌曲將龍港副瀨的特產加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對龍港的特產的喜愛。 3. 能聽懂龍港副瀨的特產的英文字詞，	活動三 我是小歌星 1. 歌曲改編:What do you like? I am____. I like _____. My favorite food is_____. 2. 將龍港副瀨的特產英文融入，改編歌詞內容。	電腦 歌曲 紙筆 鈴鼓 三角鐵	4

		藝文 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。				3. 引導學生自信唱出改編的英文歌曲，用鈴鼓三角鐵搭配節奏上台表演。 4. 錄影上傳網路，讓網友投票選出最佳歌手。		
第(13)週 - 第(16)週	Yummy Yummy I love food!	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 藝 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	龍瀨 特產 料理 美食	1. 透過料理產業的美食，表達對在地產業的關懷。 2. 透過合作學習烹飪，展現與人溝通應有的態度	1. 能合作學習完成幸福的家鄉美食料理 2. 能積極參與英語文的聽說讀寫活動，完成行銷任務。	活動四 家鄉美食大挑戰 1. 分組上網查詢杏包菇、玉米、蚵、文蛤、貝類、鱸魚…的簡單英文食譜，合作翻譯成中文。 2. 學生自行準備食材，合作學習如何料理。 3. 透過品嚐家鄉美食的方式，使學生能運用英語句型 “What do you want for dinner?” “I want ____for dinner.” “ How does it smell /taste ?” “It smells ____.” “ It tastes ____” 溝通，更清楚了解在地特產。 4. 上台用英文介紹料理，說出最有家鄉味的料理。	電腦 網路 食材 電磁爐 鍋具	4
第(17)週 - 第(20)週	My lovely hometown .	英 2-II-12 能進行簡易的角色扮演 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	龍瀨 我家 鄉	1. 試探各種媒材設計以家鄉特產為主題的戲劇，並創作道具。 2. 透過組員分工合作 3. 完成任務分配演出戲劇。	1. 能聽懂話劇中的句型，透過分組合作進行排練。 2. 能積極參與英語各項學習活動，培養團隊合作精神，參與戲劇演出。 3. 演出後各組心得分享	活動五 龍瀨我家 1. 分組合作討論劇本，並設計簡易劇本，製作頭套道具。 2. 練習句型: My favorite food is____. I want ____for dinner. I like____. It smells ____. It tastes ____.	紙筆 壁報紙 色筆 剪刀 膠水 手機	4

						3. 各組短劇排演 4. 自信演出英語戲劇，展現英語能力。 5. 寫下學習心得，與同學分享。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結 資訊科技議題 為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) 普教老師簽名：吳素芳						

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	龍瀨英閱繪	課程設計者	徐鶴綾	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以龍港副瀨社區人文為內容，讓學生認識在地文化、建築，進而珍愛自己的家鄉。 2. 以繪本、影片及社區踏查進行教學，並結合資訊、分組合作、分享表達、親身體驗、和實際行動的方式激發學生學習英語的創意，藉由歌曲、繪本、和戲劇，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備英語基本的聽說讀寫能力，進行家鄉特產大搜查。 2. 能聽懂並且認讀相關繪本。 3. 能用英文溝通、合作討論及產出藝文作品或歌唱表演等方式，認識龍港及副瀨社區人文。 4. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索，檢索並將合適資料存檔備用。 5. 透過 DM 製作、師長投票、歌唱與戲劇演出，逐漸建立對家鄉的認同。 6. 樂於參與活動，與人合作完成成果展演。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	I love Long Gang	英語文/國語文/資訊/藝術與人文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-3 能為不同對象、空間或情 境，選擇音樂、色彩、布置、 場景等，以豐富美感經驗。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	家鄉特產 英語文	1. 會運用英語說出龍港副瀨產業的名稱。 2. 能與同學合作討論，上網探討學習並且認識龍港特色產業。	1. 能自行上網，查出龍港副瀨產業的英文名稱。 2. 能運用英文聽說讀寫能力，認識家鄉特色。 3. 能合作學習，並且上台自信表達，與他人分享。	活動一：我們的家鄉特產 1. 農漁業特產介紹： Agricultural products: king oyster mushroom, corn, tomato Seafood : oyster, eel, grouper, clam 2. 農漁業特產英語大搜查 3. 分組合作學習，上網查詢農漁業特產的英文名稱和特色，並記住英文發音，寫下英文拼字。 4. 老師帶領學生討論網路上的 DM，討論 DM 有什麼特色會特別受到青睞？ 5. DM 上的內容要如何設計才容易吸引目光及遊客的購買力，一同製作小型 DM 行銷農漁產品。	電腦 網路 A4 壁報紙 彩色筆	4

第(5)週 - 第(8)週	What do you like ?	藝術與人文/英語文/國語文 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	繪本對話 龍港特產的認識	1.能由繪本內容認識龍港副瀨產業的特性。 2.能聽懂句型 What local product do you like ? 認識家鄉特產。	1.能與同學用英語對話練習。 2.能了解繪本的內容。 3.能用蚵貝組裝，創作藝術作品。 4.英文說出自己最愛的特產。 For example: I like oysters the best because fried oysters are yummy and smells good.	活動一：我最愛的特產 1. 透過繪本教學-龍港心副瀨情 2. 完成學習單的彩繪和蚵貝藝術製作。 3. 運用句型 What local product do you like ? 和同學討論自己最愛的特產，並做英語對話練習。 4. 兩兩分組練習、再由角色互換。Pairs in group, and then switch. 上台用英文發表介紹自己最愛的特產。	繪本 彩色筆 蚵殼 貝殼 保麗龍膠	4
第(9)週 - 第(12)週	Sing aloud.	藝術與人文/英語文/ 1- II -1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	龍港特產 歌曲改編	1. 運用歌曲將龍港副瀨的特產加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對龍港特產的喜愛。 3. 能聽懂龍港特產的英文字詞。	1. 運用歌曲將龍港副瀨的特產加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對龍港的特產的喜愛。 3. 能聽懂龍港副瀨的特產的英文字詞。	活動二：我是小歌星 1. 歌曲改編:What do you like? I am____. I like _____. My favorite food is_____. 2. 將龍港副瀨的特產英文融入，改編歌詞內容。 3. 引導學生自信唱出改編的英文歌曲，用鈴鼓、三角鐵搭配節奏上台表演。	電腦 歌曲 紙筆 鈴鼓 三角鐵	4
第(13)週 - 第(16)週	Yummy! Yummy! I love food!	社會/藝術與人文/英語文/資訊 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 t-□-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	龍瀨特產 料理美食	1. 透過料理產業的美食，表達對在地產業的關懷。 2. 透過合作學習烹飪，展現與人溝通應有的態度	1. 能合作學習完成幸福的家鄉美食料理。 2. 能積極參與英語文的聽說讀寫活動，完成行銷任務。	活動三：家鄉美食大挑戰 1. 開學時已經介紹過家長的農漁產品的英文單字譜，請學生上網蒐尋如何寫出食譜，老師提供動作相關的關鍵字。 2. Wash the oysters with water. Mix the oyster with salt and corn starch, then rinse well. 3. 學生自行準備食材，合作學習如何料理。 4. 透過品嚐家鄉美食的方式，使學生能運用英語句型 “What do you want for dinner?” “I want ____for dinner.” “ How does it smell /taste ?” “It smells ____.” “ It tastes ____”溝通，更清楚了解在地特產。 4. 運用四種反思角度完成複習，請每位學生抽籤（下面四個主題）後，蒐集同儕的意見，完成新聞大字報，。 (1)上完這一堂課印象最深刻的一句話是? (2)這一堂課給你什麼感覺?為什麼? (3)你學到什麼?什麼影響你最多? (4)課後你會如何應用所學?第一個行動是什麼?	電腦 網路 食材 電磁爐 鍋具 壁報紙	4

