

一、教材來源：□自編 □編選-網路教材

二、本領域每週學習節數：□外加 □抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙九年級 1 人、八年級 2 人、七年級 4 人，自閉症八年級 1 人，多重障礙七年級 1 人，共 9 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3</p>	<p>(一)語言能力(聽) 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。不調整 1-IV-5 能聽辨簡意歌謠中的主題單字詞。簡化 替代 1-IV-9 能從他人的語句中辨識出對方的情緒感受。簡化</p> <p>(二)語言能力(說) 2-IV-5 能以簡單英文字詞或語句表達個人情緒感受。簡化 2-IV-13 能依情境以簡易英文語句進行表達與溝通。簡化</p> <p>(三)語言能力(讀) 3-IV-11 能依圖畫綜理出家庭成員關係。簡化</p> <p>(四)語言能力(寫) 4-IV-1 能仿寫、配對課堂中所學的生活常用字詞。替代</p> <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p>	<p>(A)語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。不調整 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(50字)。減量</p> <p>(B)溝通功能 B-IV-4 個人感受的表達。簡化</p> <p>(C)文化與習俗 C-IV-5 國際生活禮儀。不調整</p> <p>(D)思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。不調整 D-IV-2 利用各種工具或媒體，進行主題知識蒐集與彙整實用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用學習過的字詞聽辨英語歌謠的內容。 2. 能聽辨生活常用或表達個人需求的簡易英語對話。 3. 能用英語說出與日常生活息息相關的人、事、時、地、物名稱。 4. 能以簡單英語字句回答問題或表達個人感受。 5. 遇到不了解的英語字詞時，能運用各種搜尋系統查閱英語發音與中文意義。 6. 能讀寫常用英語單字詞 7. 能將製作的圖像、圖表等相關資訊與老師、同學分享。 8. 能在適當場合表現應有的國際禮儀。 	<p>*<u>口語問答</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在聽辨以英語文傳達的相關訊息後，能以英語單字詞或簡單英語句做出適當回應。 2. 能以簡單英語句進行問答溝通。 <p>*<u>紙筆測驗</u>：</p> <p>能抄寫各單元相關英語單字詞。</p> <p>*<u>配對操作</u>：</p> <p>正確完成英語單字詞與圖卡之配對。</p> <p>*<u>操作</u>：</p> <p>以線上資源查詢單元主題相關資訊。</p> <p>*<u>實作與演練</u>：</p> <p>在對話與模擬情境中能以英語單字詞或簡單語句進行溝通表達。</p> <p>*<u>觀察</u>：</p> <p>能主動、積極參與課堂活動</p>

<p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。不調整</p> <p>(六)學習興趣與態度</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。不調整</p> <p>(七)學習方法與策略</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。不調整</p> <p>(八)文化理解</p> <p>8-IV-6 能適當使用英語禮貌用語於社交情境當中。簡化</p> <p>(九)邏輯思考判斷與創造力</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。不調整</p> <p>9-IV-2 能依訊息條件繪製關係圖表。簡化 替代</p>			
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	Family members	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫家庭成員相關單字詞。 2. 能使用字典查詢家庭成員相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單基本句型詢問他人的家庭成員。 4. 能以簡單基本句型回答個人的家庭成員。 5. 能繪製個人家庭樹狀圖並以簡單英語句介紹圖中家庭成員。 	<p>活動一：分享~個人家庭成員組成。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” My Family”，並學習歌謠中的家庭成員相關英語單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢家庭成員單字詞的中文釋義及讀音。</p> <p>活動四：聽力測驗~配合學習單進行家庭成員單字詞選填</p> <p>活動五：閱讀理解~配合學習單中的情境短文進行家庭成</p>

			<p>員單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學~學習” Who is he/she?” 、” He/She is my _____” 的問答句型。</p> <p>活動七：繪製個人家庭樹狀圖並以句型” There are _____ people in my family, my_____, my_____... and me.” 向師生介紹家庭成員關係</p>
第 6-12 週	Household chores	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫家務工作相關單字詞。 2. 能使用字典查詢家務工作相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單基本句型詢問他人會做什麼家務工作。 4. 能以簡單基本句型回答個人會做的家務工作。 5. 能填寫家庭分工表並以簡單英語句介紹家庭成員家務分工情形。 	<p>活動一：分享~家庭成員家務分工情形。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” Busy Busy Mama” ，並學習歌謠中的家務工作相關英語單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢家務工作相關單字詞的中文釋義及讀音。</p> <p>活動四：聽力測驗~配合學習單進行家務工作單字詞選填</p> <p>活動五：閱讀理解~配合學習單中的情境短文進行家務工作單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學~學習” What housework can you do ?” 、” I can _____.” 的問答句型。</p> <p>活動七：依個人家庭狀況填寫家庭分工表並以句型” My _____ everyday.” 向師生介紹家庭成員家務分工情形。</p>
第 13-15 週	Tick-Tock Time	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫時間相關單字詞。 2. 能使用字典查詢時間相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單基本句型詢問他人現在幾點鐘。 4. 能以簡單基本句型回答現在的時間。 	<p>活動一：觀看英語歌謠” Tell the Time Song” ，並學習歌謠中時間相關英語單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢時間相關單字詞的中文釋義及讀音。</p> <p>活動四：聽力測驗~配合學習單進行時間單字詞選填</p> <p>活動五：閱讀理解~配合學習單中的情境短文進行時間單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學~學習” What time is it? ” 、” It’ s _____.” 的問答句型。</p> <p>活動七：賓果桌遊~What time is it, Mr. Wolf?熟稔時間的英語表達。</p>

第 16-21 週	Daily Activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫日常作息相關單字詞。 2. 能使用字典查詢日常作息相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單基本句型詢問他人日常作息。 4. 能以簡單基本句型回答個人日常作息。 5. 能繪製個人作息圖並以簡單英語句介紹個人每日作息情形。 	<p>活動一：分享~個人一日作息。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” What Do You Do Every Day?”，並學習歌謠中的日常作息相關英語單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢日常作息相關單字詞的中文釋義及讀音。</p> <p>活動四：聽力測驗~配合學習單進行日常作息單字詞選填</p> <p>活動五：閱讀理解~配合學習單中的情境短文進行日常作息單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學~學習以句型” I _____ at _____.” 分享個人日常作息。</p> <p>活動七：繪製個人作息圖並以句型” I _____ at _____.” 向師生介紹個人日常作息情形。</p>
-----------	------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	Transportation	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫交通工具相關單字詞。 2. 能使用字典查詢交通工具相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單基本句型詢問他人交通工具使用情形。 4. 能以簡單基本句型回答交通工具使用情形 5. 能繪製家人交通工具使用表並以簡單英語句介紹家人交通工具使用情形。 6. 能依情境使用英語禮貌用語。 	<p>活動一：分享~個人的交通工具使用情形。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” Transportation song”，並學習歌謠中的交通工具相關英語單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢交通工具相關單字詞的中文釋義及讀音。</p> <p>活動四：聽力測驗~配合學習單進行交通工具單字詞選填</p> <p>活動五：閱讀理解~配合學習單中的情境短文進行交通工具單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學~(1)學習” How do you go to_____?”、“ I go to _____ by _____.” 的問答句型。(2)學習搭乘公共運輸工具時會用到的英語禮貌用語。</p> <p>活動七：繪製家人交通工具使用表並以句型” I(My _____) go(goes) to _____ by _____.” 向師生介紹家人交通工具使用</p>

第 8-13 週	Traffic Signs and Rules	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫常見交通警告與禁止號誌相關單字詞。 2. 能使用字典查詢常見交通警告與禁止號誌相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能因應情境以簡單肯定句型說出常見交通警告與禁止號誌代表的規則。 4. 能於公共場合遵循號誌規範以表現適當國際禮儀。 	<p>情形。</p> <p>活動一：透過搜尋引擎，分享個人看過的交通警告與禁止號誌，及其代表規則。</p> <p>活動二：觀看英語宣導短片「Traffic Signs and Rules For Kids」，並學習短片中的常見交通警告與禁止號誌的英語單字詞說法及其代表規則。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢常見交通警告與禁止號誌單字詞的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗。配合學習單進行常見交通警告與禁止號誌英語單字詞選填。</p> <p>活動五：閱讀理解。配合學習單中的情境短文進行常見交通警告與禁止號誌英語單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學。學習” When I see this sign, I must _____.” 的肯定句型。</p> <p>活動七：模擬交通圖演練。以模擬情境，進行單元句型口說演練。</p>
第 14-17 週	Fast Food	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫速食品相關單字詞。 2. 能使用字典查詢速食品相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單基本句型詢問他人想吃的食物。 4. 能以簡單基本句型回答個人想吃的速食品 5. 能繪製速食店菜單並以簡單英語句進行點餐。 6. 能依情境使用英語禮貌用語。 	<p>活動一：分享~個人常去的速食店與喜歡的速食品。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” Fast Food Rockers” ，並學習歌謠中的速食品相關英語單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢速食品相關單字詞的中文釋義及讀音。</p> <p>活動四：聽力測驗~配合學習單進行速食品單字詞選填。</p> <p>活動五：閱讀理解~配合學習單中的情境短文進行速食品單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學~(1)學習” What do you want to eat?” 、” I want to eat _____.” 的問答句型。(2)學習速食店購物時會用到的英語禮貌用語。</p> <p>活動七：繪製速食店菜單並以句型” I want to eat _____, _____ and _____.” 於模擬情境中點餐。</p>

第 18-20 週	Emotions	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫情緒感受與行為相關單字詞 2. 能使用字典查詢情緒感受與行為相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單基本句型詢問他人的情緒感受。 4. 能以簡單基本句型回答個人的情緒感受。 5. 能於模擬情境中使用英語簡單句表達個人情緒感受與合理行為。 	<p>活動一：分享~個人表達喜怒哀樂情緒的方式。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” How are you?”，並學習歌謠中的情緒感受與行為相關英語單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢情緒感受與行為相關單字詞的中文釋義及讀音。</p> <p>活動四：聽力測驗~配合學習單進行情緒感受與行為單字詞選填。</p> <p>活動五：閱讀理解~配合學習單中的情境短文進行情緒感受與行為單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學~(1)學習” How do you feel?”、“ I feel _____.” 的問答句型。</p> <p>活動七：情境演練~於模擬情境中使用英語簡單句” When I feel _____, I can _____.” 表達情緒感受與合理行為。</p>
-----------	----------	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。