

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	特殊偏遠		班級數	6 班		
校址	嘉義縣竹崎鄉光華村四鄰十號		電話	05-2561074	傳真	05-2561273
網址	http://www.ghps.cyc.edu.tw/					
校長	楊素花		E-mail	ghps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	周靖皓		E-mail	ghps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數						
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (<u> </u> 類)	體育班	總計
	6					6
學生數	15	3				18

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 四面環山。 2. 鄉土資源豐富。 3. 社區家長務農居多。 4. 治安良好。	1. 遠離市區。 2. 文化刺激不利地區。 3. 交通不便利。 4. 社區家庭經濟條件較差。	1. 教育優先區。 2. 受外界物質影響小。 3 社區關觀念保守，對學校支持度高。	1. 人口外流嚴重。 2. 社區老人居多，家長大多出外工作隔代教養比率高。	1. 加強親職教育。 2. 辦理家長成長班，提昇教養知能。 3. 辦理多元活動，提供學生多元刺激，增強能力。
教學設施	1. 班班為 E 化教室。 2. E 化專科教室 1 間。 3. 圖書室藏書與設備充足。	1. 舊有教室空間較小。 2. 雨天體育教學空間不足。 3. 缺少教學資源中心空間。	1. 學生使用機會高。	1. 班級數少維護費、事務費不足	1. 爭取經費，校舍重新規劃並整建，加速更新教學設備 2. 充分利用人、物力資源，改善各設施，發展學校特色 3. 善用現有空間、環境，積極發展學校特色。
師資結構	1. 年輕具高度發展潛力。 2. 教師易接受新事物，普遍具有相當	1. 教師流動率高。	1. 教師進修意願高 2. 組織氣氛和諧易於溝通分享	1. 接觸外界相關教學資訊較為緩慢。	1. 持續辦理並開放多元教師成長進修機會。 2. 形成學習型組織，進行知識分享，並善用知識

	資訊素養。 3. 教師普遍擁有熱忱與活力。		3. 提供教學檔案，建立教學資料庫		管理、擴散、儲存。
學生特質	1. 學生個性普遍善良純樸。 2. 體能較為健康，平時心態較為快樂。	1. 文化刺激少。 2. 學習能力較低。 3. 缺乏互動。 4. 單親、隔代教養率偏高 5. 社區中社會資源普遍缺乏。	1. 學生人數少學校資源分配高。 2. 利於實施個別化教學。 3. 利於實施學校本位課程。	1. 家長缺乏對學生學習方法的了解與關心。 2. 家長忙於工作，親子疏於互動。	1. 辦理多元活，增強學生刺激 2. 加強學生輔導與適性教育。 3. 加強辦理親職教育活動。 4. 辦理家長成長班，提昇教養知能。
家長期望	1. 尊重教師專業。	1. 社經地位較低。 2. 學生家長參與學校活動機率低。 3. 注重升學。	1. 學生參加補救教學意願高。 2. 社區家庭教育系列活動需求多。	1. 單親家庭、隔代教養家庭多，缺乏正確管教態度	1. 辦理家長成長班，提升教養知能。 2. 加強辦理親職教育活動。
社區特性	1. 社區親和力佳，易與教師溝通。 2. 自然生態可作為戶外教學場所。 3. 傳統文化保存良好。	1. 參與人員層面不普及。 2. 缺少醫療、藝文及科技等相關社會機構。	1. 協助地方發展協會，進行社區總體營造 2. 家庭需多做溝通，邀請參與學校活動。	1. 缺少組織整合系統 2. 學區老人居多，缺乏青壯年人口。	1. 善用社區資源，研發學校本位課程。 2. 與鄰近學校、機構建立資源分享策略聯盟。 3. 健全家長會功能，聘請家長代表參與課程編排。