

三、嘉義縣 成功 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	校園數學自學小高手		課程 設計者	林佳永	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生		與學校願景呼應之 說明	營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過操作數學活動，應用於解決日常生活的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此能力解決問題。 3. 能與他人溝通合作，完成任務，並學習理解他人的感受。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	公尺和公分	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 公尺和公分 2. 估測遊戲場、小葉欖仁樹高度	1. 靈活運用詞句說出 1 公尺和 1 公分的關係。 2. 認識公分及公尺為長度常用單位，先估測、再實測遊樂場的長和寬。 3. 發揮個人不同的專長，分工合作，求算遊戲場單槓的高度。 4. 分組討論，培養量感與估測能力，並應用策略求算小葉欖仁樹的高度。	1. 能靈活運用詞句說出 1 公尺和 1 公分的關係。 2. 能認識公分及公尺為長度常用單位，先估測、再實測遊樂場的長和寬。 3. 能發揮個人不同的專長，分工合作，求算遊樂場單槓的高度。 4. 能分組討論，培養量感與估測能力，並應用策略求算小葉欖仁樹的高度。	教師導學： 公尺和公分 1. 介紹公尺和公分，並進行公尺和公分的換算。 組內共學： 1. 學生分 4 組合作測量遊戲場的長和寬。 2. 分組合作討論，用不同的方式計算單槓的高度。 3. 學生分 4 組分組合作討論，用不同的方式思考估測小葉欖仁樹高度的策略。 4. 請各組將過程寫在活動紀錄單。 組間互學： 1. 分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。 2. 各組能進行自評或他評，反思並修正自己的解題策略。	1. 直尺 2. 捲尺 3. 遊樂場 4. 單槓 5. 小葉欖仁樹 6. 活動紀錄單 7. 自評表 8. 他評表	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>面積單位</p>	<p>數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 球場面積 2. 室內地板空間面積 3. 學習單</p>	<p>1. 實測球場的長、寬長度，估算面積大小，處理相關數學問題。 2. 分工合作實測所分配到室內空間長、寬長度，估算其面積大小。 3. 根據小組分工所蒐集到的資料，思考並解決問題。 4. 藉由學習單，認識並學習處理面積單位換算問題。</p>	<p>1. 能測出球場的長、寬長度，並估算出面積大小。 2. 能分工合作測出所分配到室內空間長、寬長度，並算出其面積大小。 3. 能根據團隊分工所蒐集到的資料，思考並解出問題答案。 4. 能完成學習單，學會解決面積單位換算問題。</p>	<p>教師導學：球場有多大？ 1. 躲避球場一直是熱門的遊戲場所，那麼躲避球場有多大呢？ 2. 請學生用實測和估測的方法，找出各球場的長、寬，再求出它們的面積大約是多少？ 組內共學：地板大改造，假設為了將教室營造成更舒適的學習環境，室內空間將全部鋪上木質耐磨地板，那麼需要鋪上耐磨地板的面積有多少呢？若施工一坪，材料費加施工費用需花費3000元，則全校完工預算最低應為多少？ 1. 教師將校園中各個室內場所（教室、辦公室、綜合教室…），一一列出，請學生分組後抽籤，前去實測該地的長及寬（單位公尺） 2. 請學生依所測之長及寬，計算出該空間地板的面積（平方公尺）。 組間互學：地板大改造 1. 各組學生互相報告計算出所有室內面積總數（平方公尺）。 2. 可換算為多少坪？ 3. 該工程可能花費多少元？最低預算應為多少？ 學生自學：單位換算練習 1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p>	<p>1. 伸縮捲尺 2. 躲避球球場 3. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>因數與倍數</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 我的作品展覽館。 2. 展場規劃海報。</p>	<p>1. 由具體的操作活動認識並理解因數、公因數和最大公因數。 2. 學習如何與組員溝通並分工合作完成規畫海報。 3. 學習設計並創作理想的規劃圖。 4. 學習聆聽他人發言並掌握紀錄要點。 5. 學習分享交流並自我省思。</p>	<p>1. 能進行操作活動並理解因數、公因數和最大公因數，解決問題。 2. 能參與活動並與他人分工合作創作展場規畫海報。 3. 能聆聽他人並尊重發言，並掌握紀錄他人發言要點。 4. 透過欣賞與分享，進行交流及自我省思。</p>	<p>教師導學：我的展覽館 1. 教師準備全開海報紙。 2. 為了能將自己的作品展示陳列，將長120公分、寬60公分的長方形大長桌平均分割成大小一樣的正方形小方塊，而且規畫每個正方形小方塊的邊長至少要15公分以上（包含15公分），以便擺放自己的美勞創作作品。請學生想一想： 學生自學：我的展覽館 請學生想一想： 1. 正方形小花圃的邊長可能是多少公分？將所有可能列出。 2. 正方形小花圃的邊長和長方形大花圃的長及寬有何關係？ 3. 正方形小花圃的面積最大可能為多少？ 組內共學：我是展場規劃師 1. 學生分組討論設定海報上的長方形花圃長、寬最大應為幾公分，並決定要分割成幾個正方形小花圃，其邊長應該為多少？ 2. 並畫出長方形及分割後的正方形小方塊。 3. 寫上欲展覽的作品名稱資料。 4. 將正方形小方塊畫上作品並彩繪設計。 組間互學：我是展場規劃師 1. 各組發表各組的海報設計，分享交流及省思。</p>	<p>1. 海報 2. 麥克筆</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>整數的四則運算</p>	<p>數學 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>1. 育樂營資料 2. 24 點數字卡遊戲</p>	<p>1. 了解育樂營問題情境，解決其相關應用問題。 2. 理解各種計算規則，進行 24 點數字卡遊戲。</p>	<p>1. 能了解育樂營問題情境 並解出其相關應用問題答案。 2. 能理解各種計算規則並能操作 24 點數字卡遊戲。</p>	<p>教師導學：育樂營人多多 寒假將至，學校開創了許多育樂營，不同的育樂營參加人數不同，請學生思考並解決下列問題。 請將所有育樂營(閱讀營、直笛營、偶戲營、足球營、生態營…)及各營隊參加的人數以表格列出。 學生自學：育樂營人多多 1. 這個寒假營隊參加的人次總共有多少? 2. 若每個營隊規定的參加人數皆為 15 人，則參加總人次應為多少? 3. 假設寒假同時進行的營隊有 3 隊，每組 15 人，再加上每隊兩名老師，則午餐應準備多少份? 組內共學：24 點 1. 老師準備多組數字卡(由 1~12)，解釋遊戲規則，參賽學生要由牌中抽出 4 張，將這 4 張牌的數字利用加減乘除的運算，得到 24 這個結果，若在 2 分鐘內沒寫出來就算輸。例如:抽到 1、3、9、12 列出:$12 \times (9 \div 3 - 1) = 24$ 2. 學生分組進行比賽，每組 4 人，輪流對戰，最勝者再代表小組出賽。 組間互學：24 點 1. 小組代表輪流對抗，贏的回數多者勝利。 學生自學：整數四則練習 1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p>	<p>1. 電腦 2. 網際網路 3. one study 網站</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	校園數學自學小高手		課程 設計者	林佳永	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生		與學校願景呼應 之說明	營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過操作數學活動，應用於解決日常生活的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此能力解決問題。 3. 能與他人溝通合作，完成任務，並學習理解他人的感受。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	線 對 稱 圖 形	語文 1-III-1 能夠聆聽 他人的發言， 並簡要記錄 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不 同意見。 3-III-5 把握說話內容的主 題、 重要細節與結構邏輯。 數學 s-III-6 認識線對稱的意義與 其 推論	1. 校園內的 線對稱物 品。 2. 面具製作	1. 認識校園內線對稱圖 形並蒐集，合作製成簡 報。 2. 聆聽並理解學校對稱 物品的相關資訊。 3. 把握說話的內容主題，適當表達。 4. 參與討論溝通，尊重不同意見。 5. 與他人合作進行思考設計，創作面具。 6. 尊重分享並自我省思。	1. 能蒐集到校園內線對稱圖形物品圖片資 料。 2. 能合作製作出線對稱圖形簡報。 3. 能聆聽並理解學校對稱物品的相關資 訊。 4. 能把握說話的內容主題，以簡報表達蒐 集到的線對稱圖形資料。 5. 能與他人合作創作出線對稱圖形面具。 6. 能進行分享交流及自我省思。	教師導學：哪裡有線對稱 校園中有許多對稱的物品，請學生分組走訪校園，將校園中對 稱的事物拍攝下來。 學生自學：哪裡有線對稱 1. 學生將校園中對稱的事物拍攝下來。 2. 蒐集相關的圖片製作簡報。 組內共學：面具創作 教師準備製作面具所需材料(厚紙板紙、色筆、剪刀等) 1. 學生分組進行活動，討論應如何繪製對稱圖形元素的面具。 2. 學生分組進行面具繪畫與製作。 組間互學：面具走秀 1. 完成面具後，各組上台發表 2. 分享製作面具心得及自我省思。	1. https://www.youtube.com/watch?v=bgATC6IZoKQ 線對稱 圖 形 2. 厚紙板紙 3. 色筆 4. 剪刀	5

第(6)週 - 第(10)週	比率與百分率	<p>數學</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 比率與百分率的意義。</p> <p>2. 製作仙草凍。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>1. 理解比率與百分率的意義。</p> <p>2. 透過實測和計算，和組員合作，參與製作仙草凍的活動。</p> <p>3. 口頭分享製作仙草凍時仙草汁與果凍粉的比例心得。</p> <p>4. 藉由學習單熟練比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。</p>	<p>1. 每位學生能專心聆聽，理解比率與百分率的意義。</p> <p>2. 每位學生能認真參與「製作仙草凍」的活動。</p> <p>3. 每位學生能口頭分享製作仙草凍時仙草汁與果凍粉的比例心得。</p> <p>4. 能完成學習單並解出比率及百分率問題答案。</p>	<p>學生課前自學：利用「因材網」複習比率與百分率的意義。</p> <p>教師導學：比率與百分率的意義及應用</p> <p>1. 老師複習比率與百分率的意義。</p> <p>2. 老師複習比率的應用問題。</p> <p>組內共學：製作仙草凍</p> <p>1. 教師準備仙草汁與果凍粉。</p> <p>2. 將全班學生分成 3 組，發給各組仙草汁與果凍粉，並請學生算出每種食材佔總重量的比率。</p> <p>3. 配製各種食材的適當比率，共同製作仙草凍。</p> <p>組間互學：分享與回饋</p> <p>1. 品嚐各組的仙草凍並分享心得與回饋。</p> <p>2. 教師總結。</p> <p>學生自學：比率與百分率練習</p> <p>1. 教師準備多個比率與百分率類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p>	<p>1. 因材網</p> <p>2. 仙草汁</p> <p>3. 果凍粉</p> <p>4. 學習單</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	時間的乘除	<p>語文</p> <p>1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>2- III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>藝文</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品集唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>數學</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>1. 鐘聲紀錄</p> <p>2. 新式鐘聲</p> <p>3. 數字卡</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 聆聽並紀錄鐘聲並與他人討論解決時間的乘法問題。</p> <p>2. 與組員討論，決定新式鐘聲並能使用適當的音樂語彙，把握主題發表。</p> <p>3. 學習與他人合作處理數字卡，解決時間的乘除問題。</p> <p>4. 藉由學習單，學習處理時間的乘除問題。</p>	<p>1. 能確實記錄鐘聲，並與他人合作解決關於鐘聲的時間問題。</p> <p>2. 能與組員溝通討論，找出小組的新式鐘聲，並能使用適當的音樂語彙發表。</p> <p>3. 能專心聆聽他人的發表並分享感受。</p> <p>4. 能與他人合作使用數字卡練習解決時間的乘除問題。</p> <p>5. 能完成學習單，解出關於時間乘除的問題。</p>	<p>教師導學：為鐘聲做紀錄</p> <p>選一個全天課的時間，請學生從第一個鐘聲 7:30 分起，仔細記錄學校鐘聲的情形。</p> <p>組內共學：為鐘聲做紀錄</p> <p>1. 請學生分組討論，比對紀錄情形，並回答下列問題。</p> <p>(1) 如果今天上全天課，依直到放學 16:00 為止，會聽到幾次鐘響？</p> <p>(2) 每一次上課鐘響（從敲鐘到完全響完）需要幾秒？一天中的鐘響聲共有幾秒？</p> <p>(3) 每一次下課鐘響（從敲鐘到完全響完）需要幾秒？一天中的鐘響聲共有幾秒？</p> <p>(4) 如果可以改變學校的鐘聲，你希望用什麼聲音？為什麼？</p> <p>(5) 若換為新的鐘聲，一天鐘聲總共會響多久？</p> <p>組間互學：時間乘除動動腦</p> <p>老師事先準備好數字卡及字卡(0~9 各四份，時、分各兩份)，將卡片放置兩邊桌面上。</p> <p>1. 將學生分為兩組競賽，每次競賽各組派出 4 人。</p> <p>2. 老師出題，例如：2 小時 30 分鐘除以 2 等於幾小時幾分鐘？</p> <p>3. 學生分工合作計算結果後，拿起卡片排成 1 時 15 分，最快達到者勝利。</p> <p>4. 反覆多次練習。</p> <p>學生自學：時間乘除練習</p> <p>1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p>	<p>1. 音樂鐘</p> <p>2. 數字卡</p> <p>3. 學習單</p>	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>表面積</p>	<p>數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>1. 正方體及正方體紙盒 2. 包裝紙 3. 綜合教室中央走道及舞台兩側階梯</p>	<p>1. 藉由紙盒及包裝紙，認識並理解正方體及長方體的表面積計算方式。 2. 實測活動中心中央走道長度及階梯長、寬高，認識公尺等常用單位及處理相關的應用問題。 3. 藉由學習單，理解並熟練角柱(含正方體、長方體)表面積的計算方式。</p>	<p>1. 能理解並學會正方體及長方體的表面積計算方式 2. 能測出綜合教室中央走道長度及階梯長、寬高，並將單位換算為公尺。 3. 能完成學習單，理解並解出關於角柱(含正方體、長方體)表面積的計算問題。</p>	<p>教師導學：包裝紙要多少？ 為了準備畢業生的畢業禮物，學校統一將禮物裝進適合大小的正方體及長方體紙盒內，並在盒子外包上包裝紙。請學生思考並解決下列問題。 假設正方體紙盒邊長為 20 公分，則包裝紙至少需要多少平方公分？ 學生自學：包裝紙要多少？ 1. 假設長方體盒子長為 28 公分、寬為 20 公分、高為 10 公分則包裝紙至少需要多少平方公分？ 2. 若將兩個正方體盒子上下疊在一起包裝，則包裝紙至少需要多少平方公分？ 3. 若將三個長方體盒子上下疊在一起，則包裝紙至多少平方公分？ 4. 實際用包裝紙包看看？預想和實際結果有沒有差距？ 教師導學：佈置會場 為了準備畢業典禮，學校租借了紅地毯，準備由活動中心後方中央走道開始至鋪舞台前，另外鋪上舞台兩側樓梯，請學生思考並解決下列問題。 組內共學：佈置會場 1. 請學生分組測量活動中心中央走道至舞臺的長度有幾公尺。 2. 請學生測量舞台兩側樓梯一階的長、寬、高有幾公尺。 3. 請學生計算出若紅毯固定寬度為 1 公尺，則中央走道要鋪就紅毯的面積為多少平方公尺？ 組間互學：佈置會場 1. 各組學生報告舞台兩側樓梯要鋪就紅毯的表面積分別為多少平方公尺？ 2. 總共應租借多少面積的紅毯？ 3. 檢討並確認每組學生答案是否一致？若不一致，為什麼？ 學生自學：表面積大挑戰 1. 教師準備多個表面積圖形類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p>	<p>1. 紙盒 2. 包裝紙 3. 剪刀 4. 膠帶 5. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。