

嘉義縣中埔鄉汴水國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域(三年級)課程教學進度總表 設計者：王茂清

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林版三年級國語

二、本領域每週學習節數：☒外加 1 節 ☐抽離

三、教學對象：學習障礙三年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 →無調整 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 →根據話語情境，理解主要內容。(減) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 →無調整 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →無調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 →無調整	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 →無調整 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 →無調整 Ac-II-2 各種基本句型。 →無調整 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →無調整	1. 具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。 2. 運用適當語詞與基本句型表達想法並做適當回應。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 5. 運用閱讀策略讀懂各類文本。 6. 培養各類文體的感受力、欣賞力與寫作能力。	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 在提示下能完整表達自己的想法。 (2) 能回答課文文意理解的問題。 3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字與語詞。 (2) 能正確書寫照樣造句與造句。 (3) 能完成短文寫作。 4. 實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。

增進公民意識。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →認識常用國字 800 字。 (減) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 →無調整 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 →會利用數位方式查字辭典。(減) 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →書寫正確的硬筆字。 (簡、減)	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的形、音和義。 → 900 個常用字的形、音和義。(減) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 →無調整 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 → 1300 個常用語詞的認念。 (減) Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 →無調整		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →讀懂與學習階段相符簡化後的文本。(簡) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 →無調整 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 →運用預測、提問策略增進對文本的理解。(減)	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →無調整 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 →無調整 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 →無調整 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 →無調整 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 →無調整		

	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(替) 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 →書寫記敘、應用的作品。(減)	Ac-II-2 各種基本句型。 →無調整 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 →看圖說故事。(減、簡) Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 →在人際溝通方面，以卡片慣用語彙 及書寫格式為主。(減)		
	學習策略(融入課程中) 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。	特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-8學習內容的疑問和討論。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	第一單元 運用時間 教學重點： 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認唸與書寫國字注音。 4. 能認唸與書寫語詞。	1. 教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後表達自己的想法。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後發表自己的想法。 3. 學生分享自己忘記帶學用品的經驗，引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的事項。
第六~十週	第二單元 解決問題	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。	1. 學生欣賞「吃點子的人」影片，引導學生說想出辦法解決問題的重要。

	教學重點： 第四課 猴子的數學 第五課 便利貼的妙用 第六課 小鉛筆大學問	3.能認念與書寫國字注音。 4.能認念與書寫語詞。 5.能照樣造句與造句。	2.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 3.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係。
第十一~十五週	第三單元 走進大自然 教學重點： 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿塍壺古道	1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫國字注音。 4.能認念與書寫語詞。 5.能照樣造句與造句。	1.學生分享自己對「大自然」的感覺，並與本課課名展開聯想。 2.學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開聯想。 3.學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想。
第十六~ 二十一週	第四單元 美好的祝福 教學重點： 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安 第十二課 大團圓	1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫國字注音。 4.能認念與書寫語詞。 5.能照樣造句與造句。 6.能閱讀補充文本教材。 7.能理解長篇文章涵意。	1.學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想。 2.學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻。 3.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	第一單元 人物組曲 教學重點： 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫國字注音。 4.能認念與書寫語詞。 5.能照樣造句與造句。	1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受。 2.學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係。 3.學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗。

第六~十週	第二單元 臺灣風景畫 教學重點： 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。	1. 學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2. 學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 3. 學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。
第十一~十五週	第三單元 生活小智慧 教學重點： 第七課 做泡菜 第八課 便利貼的妙用 第九課 就愛兩兩在一起	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。	1. 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法。 2. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 3. 教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法。
第十六~二十週	第四單元 奇幻故事屋 教學重點： 第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 以「自己未來的目標」完成一篇 50 字的小短文。	1. 教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2. 學生分享聽過的成語、典故、意思和用法。 3. 教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事。