

111 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(國語)學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		<p>教師依課程計畫之規劃進行教學：</p> <p>一、快速默讀 教師引導學生閱讀標題，預測標題與文章的關聯。</p> <p>二、內容略說 教師領讀課中章，從文章中找出線索，並用色筆標記重點。請學生閱讀課中提問二，運用小組合作的方式，學生相互討論，從文章中找出線索，記錄在小白板。</p> <p>三、問題思考 教師請學生在本小組內討論本文的內容。透過前面問題思考的活動，鼓勵學生說出自己的看法。分組討論兩兩組討論並請各組派代表上臺發表，並請其他同學聆聽。總結各組的答案，在黑板上整理出大意</p>
		1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		

2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓	1. 教師掌握學習內容與學習表現，引導學生說一說這一節課學到透過閱讀標題，自行預測文章的內容。並仔細觀察插圖，找出與圖片有關的段落，根據學生發表的內容進行學習輔導或教學調整。
	2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓	2. 透過公開觀課，適時改進課程與教學計畫及其實施。

評鑑者簽名：翁慧芝

翁慧芝

## 111 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、( 健體 )學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	依據課程計畫進行教學，搭配平板操作，進行全班討論，針對問題進行探討，以達到學習目的。
	1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		
	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	能掌握課綱進行評量，在教學中進行共學，對有需求的學生再進行個別學習輔導。 在教學研究會時針對教學現場情況進行討論，讓教學更有效率，及改進教學之參考。
		2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			√		

評鑑者簽名：

黃一芳

111 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、( 數學 )學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	依據課程計畫搭配因材網進行教學活動，採用異質分組分為三組。同一指標區分三類型題目，由各組討論作答後將成果上傳並進行分組報告，教師引導學生針對錯誤答案進行探討及修正，以達到精熟學習的目的。
	1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V		
	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	能掌握指標進行評量，在異質分組中進行課前自學、組內共學和組間互學的學習活動，對有需求的學生再進行個別輔導。在教學研究會時視教學現場情況進行評論檢討，以促進教學效能，協助學生提高學習效能。
		2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	

評鑑者簽名：

陳志強

## 111 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、( 數學 ) 學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異))					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	1. 教學單元設計時，能將領綱核心素養及學習重點完整的納入。 2. 訂定明確的學習目標與課程架構 3. 安排學生進行創作與發表，能有效了解學生學習成效 4. 運用多元教學策略(問答,操作)提供學生對適性化教學 5. 搭配線上學習資源(均一平台)輔助，使學習達到精熟。  1. 課程實施後能與觀課者議課，改善教學，學生積極參與發表，了解學習內容與生活上的連結 2. 依據學習重點，安排成績考查，年段教師相互審題，探討試卷評量的適切性。 3. 教師間教學討論，調整課程與教學。建議分組教學時，可預先思考如何分組。 4. 評量上可再增加需合作完成的任務，增加學生學習“合作”的機會。
		1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
		2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	

評鑑者簽名：謝佩芳

謝佩芳

## 111 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(自然與生活科技)學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	依課程計畫之規畫進行教學，精熟學習目標，並讓學生經由探究與實作的課程，獲得學習內容與學習表現的課程目標及理解、應用能力，且關注社會議題，培養學生守護自然的價值觀及行動力。
		1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	
	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
		2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	

評鑑者簽名：

宋采芸

## 111 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、( 健康與體育 ) 學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異))					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
領域課程實施及評量	1. 教學實施				✓		依據教學單元及教學重點之規劃，設計適合學生能力、興趣及整合等之學習內容，且具有順序性及銜接性的主題，助於學生統整並能實際於體育競賽或生活情境中運用。
	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
2. 評量回饋	1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	於教學過程中能適時的進行成就評量，掌握課程目標之達成，並適時地給予多元、差異化之教學策略，以提升學習成效。能於學期中規劃多項配合健康與體育之多項活動，以增加學習動機並將重要觀念融入生活。教師能透過領域研討、觀議課進行課程實施之對話與調整。
	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
	2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑者簽名：宋采芸

## 111 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、( 數學 )學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	依據課程計畫進行教學，採用異質分組搭配平板操作，討論後各組將成果上傳、進行全班討論，針對錯誤答案進行探討及修正，以達到精熟學習的目的。
		1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	能掌握課綱進行評量，在異質分組中進行組內共學，對有需求的學生再進行學習輔導。 在教學研究會時針對教學現場情況進行討論，讓學習更有效率，及改進教學之參考。
		2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	

評鑑者簽名：

施靜芳

## 111 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、( 國語文 ) 學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	依照課程計畫進行教學，採用異質分組，並搭配平板操作。各組將主題及內容繪製成小海報，並上臺報告分享成果，使全班能探討、認識不同主題的米食文化，以達到學習的目的。
		1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	
	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	能掌握新課綱進行評量，在教學過程中針對有需求的學生進行個別學習輔導及協助。
		2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	在教學研究會時針對教學現場情況進行討論，讓教學更有效率，並做為改進教學之參考。

評鑑者簽名：

黃詩婷

## 111 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、( 英語 )學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異))					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
領域課程實施及評量	1. 教學實施						依學習內容、學習表現與學生差異性的需求，多元策略方式協助學生學習，激發學習動機，合作學習，負責並成為主動的學習者。
	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					v	
	1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				v		
	2. 評量回饋						評量結果分析學生學習上的困惑以協助學生學習調整教學進程。
2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				v			
	2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					v	

評鑑者簽名：

陳香利

## 111 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、( 本土語 ) 學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師能依課程計畫之規劃進行教學，並能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗以促進本土語領域核心素養、精熟學習重點。
	1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓			
領域課程實施及評量	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能掌握核心素養、學習內容與學習表現，根據評量結果進行學習輔導或教學調整。教師亦能參加閩南語教學研討會，與教師同儕進行對話討論，適時改進課程教學。
	2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓			

評鑑者簽名：

張慧美

## 111 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、( 藝術與人文 ) 學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則		達成情形 (待加強→優異))					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	依據課程計畫進行教學，採用聲部分組搭，進行合奏練習、以達到藝文學習的目的。
		1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	能掌握課綱進行評量，在聲部分組中進行組內合奏共學，對有需求的學生再進行學習輔導。 在教學研究會時針對教學現場情況進行討論，讓學習更有效率，及改進教學之參考。
		2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	

評鑑者簽名：林如潔