

111 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、( 食農 )課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V	透過全班討論家裡栽種的農作物，選出想種植在溫室的農作物，能參結合學生學習與生活環境，來達成課程目標。 課程中學生輪值照顧農作物，以及享受採收的喜悅，最終利用採收的食材進行烹調活動，脈絡式的課程能有效達成學習目標。	
	1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V		
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	在課程中，學生能透過整地、種植、施肥、灌溉及除草等活動，體悟農人的辛勞，並學習耕種的注意事項及惜福愛物的精神，。
	2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V		
	3. 目標達	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	藉由發表分享與回饋；烹飪品嘗與發表的課程設計，達

成	3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	到教育的積極正向意義。
---	-------------------------------------	--	--	--	--	---	-------------

評鑑者簽名：陳云芳

111 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、( 食農 )課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓	以當季較容易栽種的農作物，讓學生在校園內的溫室親自動手種植，鬆土、栽種、施肥、除草，一直到收成，提供學生實際體驗的機會。
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	在食農課程進行中，學生透過親自動手種植農作物，除了主動分工合作之外，還能積極查找相關資料，並珍惜收成之作物，了解食物得來不易，並且樂於和同學及家人分享。
		2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	
	3. 目標達成	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	透過學生的發表、分享及回饋，達到將所學運用於生活的目標，進而更能珍惜食物。
		3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	

評鑑者簽名：黃詩婷

## 111 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(食農)課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
		1	2	3	4	5			
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	搭配校園內的溫室進行食農課程，配合季節讓學生透過討論、篩選、投票，選出適合種植的農作物，學生能參與決策、結合學習與生活環境，來達成課程目標。	
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。							V
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						V	在課程進行中，學生能透過親自種植、互助合作、一起收成、愛護、珍惜，體悟食物得之不易的道理，並且樂於學習與分享。
		2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						V	
	3. 目標達成	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						V	藉由發表、分享、回饋的課程設計，達到省思及教育寓意於生活的正向意義。
		3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						V	

評鑑者簽名：

施靜芬



## 111 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、( 食農 ) 課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	一年級的食農課程”蔬、果、種子大點兵”，透過課程的內容安排，讓同學分享生活中常見的蔬菜、水果，並認識各種蔬、果的營養素，學會各種蔬果的閩南語名稱，課程中讓學生模擬上街買蔬果，利用蔬果進行藝術創作，進而愛吃蔬果。
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	大致上都能依規劃的時間進行教學，依照活動安排，讓學生透過同儕互動，老師指導，熟練學習重點，學生都能積極的參與學習。
		2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	3. 目標達成	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	學生對於蔬、果、種子能有進一步的了解，透過繪本內容，了解多吃蔬果對身體的好處，達到愛吃蔬果的目標。運用種子進行數學計算也很有趣，也提高了學科的學習興趣。
		3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	

評鑑者簽名：謝佩芳

謝佩芳

## 111 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、( 食農 ) 課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√	設計符合學生學習需要及身心發展層次之教材、內容與活動，提供學生練習、體驗、思考的機會。	
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						√
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	進行健康飲食習慣相關課程，搭配影片與課外閱讀，結合營養午餐教育，達成課程目標。
		2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		
	3. 目標達成	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	經由學生的發表、分享及討論，達到將所學運用於生活的目標。
		3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		

評鑑者簽名：

111 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(小小農達人-三年級)課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益				✓		1. 透過繪本知道人類利用植物的根、葉、果實當食物，實際觀察可食用的植物，了解每種食物儲存養分的地方不同，學生能用積極與快樂的態度，養成與人合作的好品德。2. 以小白菜為主題，栽種時養成分組合作及負責的態度，以小書的方式寫出小白菜生長的過程，增進學生的寫作、創新的能力。確能達成課程目標。
	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		
	1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
	2. 教學實施				✓		教師依課程計畫之規劃進行教學：閱讀繪本《上面和下面》、耕讀園找菜趣、農達人學乘法、農達人養成記-寒耕夏耘來種菜、農達人變身料理王、小書製作-畫話小白菜等採用相
2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓			
	2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		

## 111 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、獨木舟課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				v	獨木舟之主題內容，符合學生學習需求，及健康體育領域身心發展，教師教學提供學生練習、體驗、並整合各領域的教學，以達成多元學習目標。
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				v	
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				v	教師能以課程計畫進行獨木舟教學，並在教學中扣緊108課綱核心素養，期許孩子能做中學，並在其中規劃自主學習，搭配同儕共學，並藉由教師多元教學之策略，使教學過程更能重視個別差異。
		2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				v	
	3. 目標達成	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				v	學生對於獨木舟學習大部分能符合課程設計之預期目標，並兼顧知識、技能及態度，未來在技操槳巧及水域安全部分，皆有助益。
		3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				v	

評鑑者簽名：

邱沛琪



## 111 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(資訊)課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
		1	2	3	4	5			
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	資訊課程之單元，符合學生數位素養的學習需求，並透過教材設計，提供學生實作之機會，並讓整體課程具脈絡化，增進本校學生創客思維。	
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。							V
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	資訊教師依課程計畫進行教學，由淺入深、循序漸進，自 code.org 到 scratch 到絡高積木編程，並在教學過程中，重視學生個別學習之情形，適時給予協助。	
		2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V		
	3. 目標達成	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						V	學生於資訊課之學習態度及表現，能符合課程設計之預期目標，也能充分發揮學生的學習潛能。
		3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V		

評鑑者簽名：邱沛琪

## 111 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、( 彈性英語繪本 ) 課程評鑑結果報告

告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					v	繪本主題內容的選擇依照學生身心發展提供學習，教學策略則以探究方式為主，結合學生學習經驗得以達成目標。
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				v		
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				v		按學習重點逐一學習，藉由多元教學策略設計不同活動，呼應適性教學並完成精熟重點學習。
		2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				v		
	3. 目標達成	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				v		藉由繪本彈性克加深加廣學生語文字彙及語文表意的強化達教育正向價值
		3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					v	

評鑑者簽名：



## 111 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 6 月 20 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、( 非洲鼓 ) 課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	搭配節奏進行非洲鼓課程，配合樂器讓學生透過討論，創作出節奏，學生能參與即興創作學習，來達成課程目標。
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	在課程進行中，學生能透過討論、互助合作、一起完成，體悟音樂節奏即興之樂趣，並且樂於學習與分享。
		2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
	3. 目標達成	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	藉由創作、發表、分享的課程設計，達到節奏音樂融於生活的正向樂趣。
		3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	

評鑑者簽名：林如潔