

112 學年度嘉義縣協同中學國中部九年級第二學期彈性學習課程 近代世界的展望 教學計畫表

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3.  其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標：

1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

四、統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育  
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

五、本學期課程內涵： 第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	19世紀的民族主義	A2系統思考與解決問題	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	1.能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。	(一)認識推進民族主義的人物們	1.課程參與度	1.課本

	與文化發展	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	拉丁美洲 玻利瓦爾 完成學習單	2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	2. 學習單
第二週	19 世紀的民族主義與文化發展	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會	1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	(一)認識推進民族主義的人物們 德國-俾斯麥	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 學習單

			現象與社會領域內容知識的關係。				
第三週	19世紀的民族主義與文化發展	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	(一) 認識推進民族主義的人物們  日本-坂本龍馬 福澤瑜吉  寫學習單  -	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本單 2. 學習單
第四週	新帝國主義與第一次世界大戰	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化	1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。	(二) 當民族主義遇上帝國主義們  拉丁美洲的前世和今生 (19-20th)	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本單 2. 學習單

			及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	完成學習單		
第五週	新帝國主義與第一次世界大戰	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	(二)當民族主義遇上帝國主義們  德義建國與非洲大獵  寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 學習單
第六週	新帝國主義與第一次世界大戰	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用	1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過	(二)當民族主義遇上帝國主義們 巴爾幹風雲&第一次世界大戰	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉	1. 課本 2. 學習單

		公民意識 C3 多元文化與國際理解	歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	完成本章三節課學習單題目並檢討答案	手發言踴躍程度	
第七週	複習	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。 7. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 8. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過	(二)當民族主義遇上帝國主義們  focus: 鄂圖曼土耳其的衰落	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 學習單

				<p>程。</p> <p>9. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。</p> <p>10. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。</p> <p>11. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。</p> <p>12. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。</p>			
第八週	戰間期與第二次世界大戰	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問</p>	<p>1. 能明白亞洲民族復興運動的內容。</p> <p>2. 能知道蘇聯共產政權的發展過程。</p> <p>3. 能了解第一次世界大戰後的國際局勢。</p> <p>4. 能清楚第二次世界大戰的原因。</p> <p>5. 能了解第二次世界大戰的過程。</p> <p>6. 能知道聯合國成立的原因及影響。</p>	(三) 帝國們結盟爭霸—第一次世界大戰  戰爭狀況  —完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 學習單

			題，並進行探究。				
第九週	戰間期與第二次世界大戰	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 能明白亞洲民族復興運動的內容。</p> <p>2. 能知道蘇聯共產政權的發展過程。</p> <p>3. 能了解第一次世界大戰後的國際局勢。</p> <p>4. 能清楚第二次世界大戰的原因。</p> <p>5. 能了解第二次世界大戰的過程。</p> <p>6. 能知道聯合國成立的原因及影響。</p>	<p>(三) 帝國們結盟爭霸- 第一次世界大戰</p> <p>戰爭後世界有何改變?</p> <p>戰間期的樂與愁</p> <p>寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 學習單</p>
第十週	戰間期與第二次世界大戰	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>1. 能明白亞洲民族復興運動的內容。</p> <p>2. 能知道蘇聯共產政權的發展過程。</p> <p>3. 能了解第一次世界大戰後的國際局勢。</p>	<p>(三) 帝國們結盟爭霸- 第一次世界大戰</p> <p>(1) 歐洲勢衰，美國興起</p> <p>(2) 經濟真的會拖垮一個民族?</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>4. 能清楚第二次世界大戰的原因。</p> <p>5. 能了解第二次世界大戰的過程。</p> <p>6. 能知道聯合國成立的原因及影響。</p>	<p>討論德戰敗？俄衰落</p> <p>寫學習單</p> <p>—</p>	程度	
第十一週	第二次世界大戰後的局勢	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺</p>	<p>1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。</p> <p>2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。</p> <p>3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。</p> <p>4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。</p> <p>5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。</p> <p>6. 能明白全球化對現代世界的影響。</p>	<p>(四)極權主義和第二次世界大戰</p> <p>極權國家</p> <p>寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 學習單</p>



			生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第十二週	第二次世界大戰後的局勢	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。	(四)極權主義和第二次世界大戰  極權的人  德 Nazi 義 墨辛里尼 蘇 列寧  完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 學習單

第十三週	第二次世界大戰後的局勢	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	究。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。	(五)二戰後的世界  冷戰的對立 為什麼美崛起主導? 為什麼蘇熱戰在哪裡? EX: 韓戰/ 越戰  完成學習單並檢討答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 學習單
第十四週	第二次世界大戰後的局勢	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦	(五)二戰後的世界  今日世界語後冷戰時代 多元對立的今天	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 學習單

		<p>分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>解的原因及影響。</p> <p>5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。</p> <p>6. 能明白全球化對現代世界的影響。</p>	<p>完成學習單並檢討答案</p>		

112 學年度嘉義縣協同中學國中部九年級第二學期彈性學習課程 桌遊中的數 教學計畫表

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
  2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
  3. 其他類課程
- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標：

1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。
2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。
3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。

四、統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育  
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

五、本學期課程內涵： 第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	數學桌遊 桌遊：情書	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 情書桌遊。 2. 教學簡報。
第二週	數學桌遊 桌遊：情	A2 系統思考與解決問題	d-IV-2 理解機率的意義，能以機	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內	1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規	1. 課堂專注聆聽程度。	1. 情書桌遊。

	書	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。	2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	2. 教學簡報。
第三週	數學桌遊 桌遊：情書	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌	1. 分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 情書桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

				<p>各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。</p>	<p>4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第四週	數學桌遊 桌遊：情書	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	d-IV-2 理解機率的 意義，能以機率表示不 確定性和以樹狀圖分析	<p>1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 分組討論猜測時，各</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p>	<p>1. 情書桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p>

		<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。</p> <p>3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。</p>	<p>種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。</p> <p>3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>	<p>3. 學習單書寫情形。</p>	<p>3. 學習單。</p>
--	--	---------------------	-------------------------------------	--	---	--------------------	----------------



第五週	數學桌遊 大兵日記	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	d-IV-2 理解機率的 意義，能以機率 表示不確定性 和以樹狀圖分析 所有的可能性， 並能應用機率到 簡單的日常生活 情境解決問題。	1. 能經由閱讀理解大 兵日記的符號意義， 及鑰匙的撿拾規定， 並書寫學習單。 2. 能理解「加法原 理」與「乘法原理」 的差異性，並互相討 論學習單題目。	1. 同學專心閱讀「大兵 日記-初階」學習單的遊 戲規則，並了解符號意 義，及鑰匙的撿拾規 定。 2. 分組討論「大兵日記- 初階」學習單，並完成 書寫。 3. 同學專心閱讀「大兵 日記-進階」學習單的遊 戲規則，並了解符號意 義，及鑰匙的撿拾規 定。 4. 分組討論「大兵日記- 進階」學習單「問題 一」，並完成書寫。	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 同桌互動 表現。 3. 學習單書 寫情形形。	1. 學習 單。 2. 教學 簡報。
第六週	數學桌遊 大兵日記	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	d-IV-2 理解機率的 意義，能以機率 表示不確定性 和以樹狀圖分析 所有的可能性， 並能應用機率到	1. 能經由閱讀理解大 兵日記的符號意義， 及鑰匙的撿拾規定， 並書寫學習單。 2. 能理解「加法原 理」與「乘法原理」	1. 同學專心閱讀「大兵 日記-進階」學習單的遊 戲規則，並了解符號意 義，及鑰匙的撿拾規 定。 2. 分組討論「大兵日記-	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 同桌互動 表現。 3. 學習單書 寫情形形。	1. 學習 單。 2. 教學 簡報。

			簡單的日常生活情境解決問題。	的差異性，並互相討論學習單題目。	進階」學習單「問題二」、「問題三」。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 將「大兵日記-進階」學習單「問題二」、「問題三」完成書寫。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 將「大兵日記-進階」學習單「問題一」、「問題二」、「問題三」統整，完成「大兵日記-進階」學習單的方法數書寫。		
第七週	數學桌遊 桌遊：終極密碼	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。	1. 同學專心聆聽老師講解「終極密碼」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「終	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 終極密碼桌遊。 2. 教學

		C2 人際關係與團隊合作	所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。</li> <li>3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。</li> <li>4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。</li> <li>5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。</li> </ol>	<p>極密碼」桌遊的進行方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 同組互動討論，學習數字牌的排列位置，將手牌放到正確的位置。</li> <li>4. 同組互動討論，經由公開資訊，評估每張牌的可能數字。</li> <li>5. 同組互動討論，經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。</li> </ol>		簡報。
第八週	數學桌遊 桌遊：終極密碼	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&amp;黑白」的排列順序。</li> <li>2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並複習體驗「終級密碼」桌遊的進行方式。</li> <li>2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。</li> <li>3. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> <li>3. 組間競賽勝負計分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 終極密碼桌遊。</li> <li>2. 教學簡報。</li> </ol>

			<p>情境解決問題。</p> <p>3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。</p> <p>4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。</p> <p>5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。</p>	<p>出可以猜中「機率」最高的牌。</p> <p>4. 紀錄每次競賽的成績。</p> <p>5. 將各組的成績加總計算競賽總合。</p>			
第九週	<p>數學桌遊 桌遊：終極密碼</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&amp;黑白」的排列順序。</p> <p>2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。</p> <p>3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。</p> <p>3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 學習單書寫情形。</p>	<p>1. 終極密碼桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>

				<p>對對方牌的機會。</p> <p>4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。</p> <p>5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。</p>	<p>4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第十週	數學桌遊 桌遊：終極密碼	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析	<p>1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&amp;黑白」的排列順序。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 同組互動討論，學習</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p>	<p>1. 終極密碼桌遊。</p> <p>2. 教學</p>

		<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。  3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。  4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。  5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。</p>	<p>如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。  3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。  4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。  5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。  6. 透過操作、討論完成學習單的答案。  7. 各組派員發表學習單討論的結果。  8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。  9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。  10. 紀錄各組討論的情形。  11. 檢視每位同學學習單</p>	<p>3. 學習單書寫情形。</p>	<p>簡報。  3. 學習單。</p>
--	--	---------------------	-------------------------------------	---	--	--------------------	-------------------------

					的書寫情形。		
第十一週	數學桌遊 桌遊：海底探險	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3. 能了解拿到的牌，其各別數字牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。	1. 同學專心聆聽老師講解「海底探險」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種形狀數字的可能排列方式。 4. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 海底探險桌遊。 2. 教學簡報。
第十二週	數學桌遊 桌遊：海底探險	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。	1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	1. 海底探險桌遊。 2. 教學簡報。

				3. 能了解拿到的牌，其各別數字牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。	艇內。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。		
第十三週	數學桌遊 桌遊：海底探險	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3. 能了解拿到的牌，其各別數字牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。	1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 3. 書寫「海底探險」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 海底探險桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。



					<p>學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第十四週	數學桌遊 桌遊：海底探險	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	<p>1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置擺放。</p> <p>3. 能了解拿到的牌，其各別數字牌的可能搭配情形，經由海底</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。</p> <p>3. 書寫「海底探險」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>4. 全班各組均派人至他</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 學習單書寫情形形。</p>	<p>1. 海底探險桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>

				探險學習「機率」。	<p>組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第十五週	數學桌遊 桌遊：印加寶藏	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，	<p>1. 了解桌遊「印加寶藏」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 能理解探險時的風</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師講解「印加寶藏」桌遊的規則。</p> <p>2. 分組討論並體驗「印加寶藏」桌遊的進行方</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p>	<p>1. 印加寶藏桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p>

		團隊合作	並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	<p>險，盡可能在最有利的時候回家。</p> <p>3. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，留下無法分割的部份。</p> <p>4. 能評估人數回家的可能性，盡可能獲得高分的神器卡。</p> <p>5. 經由印加寶藏學習風險「機率」及寶藏「機率」，讓自己有最高的獲益。</p>	<p>式。</p> <p>3. 同組互動討論，各種情形下被迫回家的機率。</p> <p>4. 同組互動討論，安全的狀況下，如何分配寶藏。</p> <p>5. 同組互動討論，1人1組的四人局、2人1組的八人局之差異，及如何分配探險或回家。</p>		
第十六週	數學桌遊 桌遊：印加寶藏	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	<p>1. 了解桌遊「印加寶藏」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 能理解探險時的風險，盡可能在最有利的時候回家。</p> <p>3. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，留下無法分割的部份。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「印加寶藏」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。</p> <p>3. 同組互動討論，學習如何評估風險「機率」及寶藏「機率」，讓自己有最高的獲益。</p> <p>4. 能正確的撿拾回家路</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 組間競賽勝負計分。</p>	<p>1. 印加寶藏桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p>

				<p>4. 能評估人數回家的可能性，盡可能獲得高分的神器卡。</p> <p>5. 經由印加寶藏學習風險「機率」及寶藏「機率」，讓自己有最高的獲益。</p>	<p>上的寶藏，並留下無法分割的部份。</p> <p>4. 紀錄每次競賽的成績。</p> <p>5. 將各組的成績加總計算競賽總合。</p>		
第十七週	數學桌遊 桌遊：印加寶藏	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>1. 了解桌遊「印加寶藏」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 能理解探險時的風險，盡可能在最有利的時候回家。</p> <p>3. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，留下無法分割的部份。</p> <p>4. 能評估人數回家的可能性，盡可能獲得高分的神器卡。</p> <p>5. 經由印加寶藏學習風險「機率」及寶藏</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「印加寶藏」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 同組互動討論，學習如何評估風險「機率」及寶藏「機率」，讓自己有最高的獲益。</p> <p>3. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，並留下無法分割的部份。</p> <p>4. 書寫「印加寶藏」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>5. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 學習單書寫情形。</p>	<p>1. 印加寶藏桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>

				「機率」，讓自己有最高的獲益。	<p>論。</p> <p>6. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>7. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>8. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>9. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>10. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>11. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>12. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第十八週	數學桌遊 桌遊：印加寶藏	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到	<p>1. 了解桌遊「印加寶藏」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 能理解探險時的風險，盡可能在最有利</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「印加寶藏」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 同組互動討論，學習如何評估風險「機率」及寶藏「機率」，讓自己</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 學習單書寫情形。</p>	<p>1. 印加寶藏桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習</p>

			<p>簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>的時候回家。</p> <p>3. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，留下無法分割的部份。</p> <p>4. 能評估人數回家的可能性，盡可能獲得高分的神器卡。</p> <p>5. 經由印加寶藏學習風險「機率」及寶藏「機率」，讓自己有最高的獲益。</p>	<p>有最高的獲益。</p> <p>3. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，並留下無法分割的部份。</p> <p>4. 書寫「印加寶藏」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>5. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>6. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>7. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>8. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>9. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>10. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>11. 紀錄各組討論的情形。</p>		<p>單。</p>
--	--	--	-----------------------	--	---	--	-----------

					12. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第十九週	數學桌遊 期末回饋 與反思	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 回想這學期的學習內容，紀錄自己整學期的成長內容。 2. 書寫整學期的感想、收穫，以及建議。 3. 操作這學期所學的桌遊。	1. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。	1. 同桌互動表現。	1. 情書桌遊。 2. 終極密碼桌遊。 3. 海底探險桌遊。 4. 印加寶藏桌遊。
第二十週	數學桌遊 期末回饋 與反思	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 回想這學期的學習內容，紀錄自己整學期的成長內容。 2. 書寫整學期的感想、收穫，以及建議。 3. 操作這學期所學的桌遊。	1. 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。 2. 將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。 3. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。	1. 同桌互動表現。 2. 期末回饋單書寫。	1. 情書桌遊。 2. 終極密碼桌遊。 3. 海底探險桌遊。 4. 印加

							寶藏桌 遊。
--	--	--	--	--	--	--	-----------