

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	代間教育-當我們【老】在一起	蔡 兆、黃志偉	總節數/學期 (上/下)	42/上學期	蔡 兆、黃志偉
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	品格—自律 尊重 能 合群 健康—輕食樂動好心情 多元— 創思 展 能 國際觀		與學校願景呼 應之說明	1、藉由探索社區銀髮族的生活，理解長輩的感受及需求，培養學生 尊重 長輩的好 品格 。 2、調查社區長輩及班上學的專長， 創思 舉辦銀髮族同樂會，培養學生 合群 的精神，並展現 多元 的 能力 。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問 題的思考能力，並 透 過 體 驗 與 實 踐 處 理 日 常 生 活 問 題。 E-C2 具備 理解 他 人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成 員合作之素養。		課 程 目 標	探索 社區老人服務型態，實際參與 體驗 長輩的日常生活， 理解 老人的感受及需求，進而樂於與老人相處，透過團隊合作設計活動，與長輩 互動			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	銀 髮 族 尋 寶 趣	語文領域 1-III-1 能夠 聆聽 他人 的發言，並簡要 記錄 。 5-III-12 運用 圖書館 (室)、科技與網路，進行 資料 蒐集 、 解讀 與 判斷 ， 提升多元文本的閱讀和 應用能力。	1. 家中長 輩的生 活型 態。 2. 各式各 樣銀髮 族的生 活型 態。	1、能夠 聆聽 並 記錄 長輩說明其生活型態及 專長。 2、能 運用 圖書館(室)、科技與網路 蒐集 銀 髮族生活型態的資料，再 解讀 與 判斷 後作 成簡報。	1. 能專心 聆聽 。 2. 能將家中長輩的生活態形態 記 錄 在學習單上。 3. 能 蒐集 並 製作 銀髮族生活型態 的簡報。 4、能上台進行銀髮族生活型態的簡 報。	活動一：銀髮族報報 提問:同學們，你能了解家中的長輩生 活的型態嗎?家中及社區中的爺爺奶 奶和我們生活很貼近，怎麼樣能更清 楚銀髮族的生活呢? 1. 介紹 並 說明 本學期課程進度與內 容，及進行方式。(1 節) 2. 藉由學習單 訪問 家中長輩， 了解 家 中長輩的生活型態，並與同學 分 享 。(1 節) 3. 請學生分組，並 製作 成簡報。 (4 節) 4. 進行銀髮族生活型態的簡報。(2 節)	1. 家中長輩 2. 訪談學習 單 3. 資訊教室 4. 網路資料 5. 大型螢幕顯示器	8

		社會領域 1b-III-3 解析 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行 探究與實作 。	1、銀髮族在社區的活動方式。 2、學生關懷社區銀髮族的困境及需求。	1. 解析 銀髮族在社區的活動方式。 2. 學生能 探究 社區銀髮族的困境及需求。	1. 能認真 聆聽 阿公阿嬤或社區活動中心負責人的分享。 2. 能將 解析 過後的討論內容 製作 成海報。 4. 能上台 分享 關懷社區銀髮族的方式。	活動二：關心銀髮族 1、邀請阿公阿嬤或社區活動中心負責人現場 分享 。(2 節) 2、各組 討論 關懷社區銀髮族的方式並製作海報。(3 節) 3 、各組 分享 關懷社區銀髮族的方式。(1 節)	1. 家中阿公、阿嬤 2. 社區活動中心負責人 3. 海報紙	6
第 (8) 週 - 第 (10) 週	走訪中埔長青活力站	語文領域 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和 提問 ，並做合理的應對。 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。	1. 訪談綱要。 2. 訪談記錄表。	1. 能 判斷 訪談綱要的適切性，並以合宜的禮節及儀態 提問 。 2. 能 聆聽 銀髮族的心聲並 記錄 及完成訪談記錄表。	1. 各組 完成 訪談綱要。 2. 小組模擬 練習 訪談禮儀。 3. 能 完成 訪談記錄表。 4. 分組 報告 訪談成果。	1. 分組 設計 訪談綱要(1 節) 2. 訓練 訪談的禮節及儀態。(1 節) 3. 實地 走訪 <u>中埔長青活力站</u> ， 訪問 長者並 觀察 場地及設備。(2 節) 4. 各組 歸納 與 整理 訪談結果， 討論 日後同樂會的籌備方式。(2 節)	1. 白板 2. 白板筆 3. 訪談記錄表	6
第 (11) 週 - 第 (13) 週	銀髮族同樂會(一) 破冰活動	綜合領域 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。 3b-III-1 持續 參與 服務活動， 省思 服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 老照片 2. 工作分配表 3. 自評表	1. 積極 參與 同樂會籌備工作—帶老照片。 2. 協同合作 完成工作分配表，主動 參與 練習，適切 表現 自己在團體中的角色。 3. 主動 參與 關懷周遭人事物， 省思 服務學習歷程，並 記錄 在自評表。	1. 完成 工作分配表。 2. 各組 練習 看照片說故事。 3. 看照片 說故事 給 <u>中埔長青活力站</u> 的阿公阿嬤聽。 4. 完成 自評表。	活動一、 1. 依據學生興趣及專長 分配 工作。(1 節) 2. 各組帶老照片到校 練習 說故事。(1 節) 3. 與 <u>中埔長青活力站</u> 長者 交流 (2 節)。 (1)請小朋友從家裡帶老照片 說故事 給 <u>中埔長青活力站</u> 的阿公阿嬤聽。 (2) 預告 下次走訪時間，請阿公阿嬤下次帶他們的照片，換他們說故事。 4. 回顧交流照片或影片，檢討與改善， 書寫 自評表。(2 節)	1. <u>中埔長青活力站</u> 2. 工作分配表 3. 老照片 4. 自評表	6

第 (14) 週 - 第 (16) 週	銀髮族同樂會 (二) 阿公阿嬤講古暨才藝表演	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 工作分配表 2. 表演道具 3. 自評表	1. 積極參與同樂會籌備工作及製作道具。 2. 協同合作完成工作分配表，主動參與練習，適切表現自己在團體中的角色。 3. 主動參與關懷周遭人事物，省思服務學習歷程，並記錄在自評表。	1. 完成工作分配表。 2. 完成道具製作並展現練習成果。 3. 表演才藝給阿公阿嬤欣賞。 4. 完成自評表。	活動二、 1. 依據學生興趣及專長分配工作。(1 節) 2. 各組依據工作執掌進行練習及道具製作。(1 節) 3. 與 中埔長青活力站 長者交流(2 節)。 (1)請阿公阿嬤用他們的老照片講故事。 (2)展現才藝給 中埔長青活力站的阿公阿嬤欣賞。 (3)預告下次走訪時間及活動方式。 4. 回顧交流照片或影片，檢討與改善，書寫自評表。(2 節)	1. 中埔長青活力站 2. 工作分配表 3. 中埔長青活力站 阿公阿嬤的老照片 4. 表演道具 5. 自評表	6
第 (17) 週 - 第 (19) 週	銀髮族同樂會 (三) 童玩分享樂暨舞蹈表演	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 童玩 2. 舞蹈道具 3. 自評表	1. 積極參與同樂會籌備工作—練習童玩及舞蹈表演。 2. 協同合作完成籌備工作，主動參與練習，適切表現自己在團體中的角色。 3. 主動參與關懷周遭人事物，省思服務學習歷程，並記錄在自評表。	1. 練習童玩及舞蹈表演。 2. 能與 中埔長青活力站的阿公阿嬤一起玩童玩。 3. 表演舞蹈給阿公阿嬤欣賞。 4. 完成自評表。	活動三、 1. 練習童玩 (1 節)。 2. 練習舞蹈表演 (1 節)。 3. 與 中埔長青活力站 長者交流(2 節)。 (1)與 中埔長青活力站 的阿公阿嬤一起進行童玩分享樂。 (2)舞蹈表演。 (3)期末感恩致詞。 4. 回顧交流照片或影片，檢討與改善，書寫自評表。(2 節)	1. 中埔長青活力站 2. 童玩 3. 舞蹈道具 4. 自評表	6
第 (20) ~ (21) 週	回顧與展望	社會領域 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1、檢討與改善。 2、學生心得分享。 3、給學弟妹的建議。	1、當我們【老】在一起課程。 2、建議表	1、分享當我們【老】在一起課程學習心得。 2、探究活動的優缺點，省思未來發展的方向並完成建議表。	1. 完成建議表。 2. 教師引導小組分組討論。 3. 教師引導-小組進行心得分享，給予回饋。	1. 大型螢幕顯示器 2. 當我們【老】在一起課程活動照片 3. 建議表	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、<u>(2 人數)</u> ※資賦優異學生:☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習障礙個案調整建議: 1.教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 情緒障礙個案調整建議: 1.分組操作時，建議編排與個案相處融洽同學互相支援。 2.個人作業進度建議老師或其他同學輔助完成。 特教老師姓名：王瑜漩、王茂清 普教老師姓名：蔡 兆、黃志偉