

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	社區關懷-中埔特搜隊	課程 設計者	蔡 兆、黃志偉	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	品格— 自律尊重能合群 健康—輕食 樂動 好心情 多元 —創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	肯定自我文化並 尊重多元 的價值，以團隊合作形式，關心家鄉議題、實地走訪家鄉， 樂動 之餘，除了學習 自律與合群 ，更提升自我認同感。				
總綱 核心素 養	E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的 素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。	課程 目標	1. 藉由走讀家鄉的活動， 認識 家鄉產業的型態， 關心 家鄉的環境變遷，進而 包容 家鄉的多元文化價值。 2. 藉由社區踏查小組分工合作，培養彼此團隊 合作 的精神，並 理解 他人感受，樂於與人 互動 分享。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	中埔 特 搜 隊	綜合領域 2b-III-1 參與 各項 活動，適切 表現 自己 在團體中的角色，協 同 合作 達成共同目 標。 社會領域 2a-III-2 表達 對在地與 全球議題的關懷 3d-III-1 選定學習主題 或社會議題，進行 探究 與 實作	1. 討論紀 錄表(各 組一份) 2. 家鄉村 落簡報	1. 能積極 參與 團隊討論， 協同 合作 完成事前籌 備工作。 2. 能以中埔村、頂埔村、 龍門村和鹽館村為主 題，進行 探究 與 實作 。 3. 製作家鄉村落簡報，以 表達 對在地的關懷。	1. 能積極 參與 分組討論， 並 做好 份內工作。 2. 組長 完成 觀察紀錄表。 3. 能 製作 出家鄉村落簡報。	活動一：課程簡介 1. 介紹 並 說明 本學期課程進度與內 容，及進行方式。(0.5 節) 2. 學生分組：(0.5 節) (1)將學生依其居住的村落分成中 埔村、頂埔村、龍門村和鹽館村。 (2)住在其它村落(同仁或湮水等) 的學生則分配至人數較少的組別。 3. 將學生定位為:小小旅遊達人，由 各組選出組長帶領討論，如果要帶 老師及同學們認識你們所居住的 村落，你們會有什麼做法? 4. 請學生依討論內容製作簡報或規 畫路線圖，以及做好相關的聯繫工 作。 簡報完成後，組長繳交討論紀錄表。 (6 節)	1. 資訊教室 2. 討論紀錄 表 1. 網路資料 2. 家鄉村 落 簡報	8

第 (5) 週 - 第 (7) 週	走讀 中埔 Go ！ Go ！ Go ！	語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 中埔村簡報 2. 觀察記錄及心得 1. 自評表 2. 觀察紀錄及心得	1. 能把握重點，靈活運用語調、表情、肢體變化及說話技巧發表簡報。 2. 掌握應用文的寫作方法，寫出敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。 1. 實地走訪時，能適切表現自己在團體中的角色。 2. 透過實地走訪，觀察家鄉村落的景點及現況，探究人類對環境及生態資源的影響，以完成觀察紀錄及心得。	1. 能上台發表中埔村簡報，並提出行前注意事項。 2. 能完成觀察紀錄及心得。 1. 能認真參與團隊討論 2. 能確實完成實地走訪的事前聯繫等籌備工作。 3. 實地走訪的過程中，能配合團隊及師長指示。 4. 能完成觀察紀錄及心得。	1. 進行中埔村的簡報分享(1 節) 2. 實地走訪中埔村的事前籌備工作，觀摩學長姐的簡報或觀察紀錄、心得(1 節) 3. 實地走訪中埔村(3 節) 4. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享及自評表(2 節)	1. 大型螢幕顯示器 2. 中埔村簡報 3. 學長姐簡報或觀察紀錄、心得 4. 中埔村 5. 實地走訪的照片或影片 6. 自評表 7. 觀察紀錄及心得	6
-------------------------------------	---	--	---	---	--	---	--	---

第 (8) 週 - 第 (11) 週	走讀 鹽館 Go ！ Go ！ Go ！	語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 鹽館村簡報 2. 觀察記錄及心得 3. 自評表 4. 觀察紀錄及心得	1. 能把握重點，靈活運用語調、表情、肢體變化及說話技巧發表簡報。 2. 掌握應用文的寫作方法，寫出敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。 1. 實地走訪時，能適切表現自己在團體中的角色。 2. 透過實地走訪，觀察家鄉村落的景點及現況，探究人類對環境及生態資源的影響，以完成觀察紀錄及心得。	1. 能上台發表鹽館村簡報，並提出行前注意事項。 2. 能完成觀察紀錄及心得。 1. 能認真參與團隊討論 2. 能確實完成實地走訪的事前聯繫等籌備工作。 3. 實地走訪的過程中，能配合團隊及師長指示。 4. 能完成觀察紀錄及心得。	1. 進行鹽館村的簡報分享(1 節) 2. 實地走訪鹽館村的事前籌備工作，觀摩學長姐的簡報或觀察紀錄、心得(1 節) 3. 實地走訪鹽館村(3 節) 4. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享及自評表(2 節)	1. 大型螢幕顯示器 2. 鹽館村簡報 3. 學長姐簡報或觀察紀錄、心得 4. 鹽館村實地走訪的照片或影片 5. 自評表 6. 觀察紀錄及心得	8
--	---	--	---	---	--	---	---	---

第 (12) 週 - 第 (14) 週	走讀 頂埔 Go ！ Go ！ Go ！	語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 頂埔村簡報 2. 觀察記錄及心得 3. 自評表 4. 觀察紀錄及心得	1. 能 把握 重點，靈活 運用 語調、表情、肢體變化及說話技巧 發表 簡報。 2. 掌握 應用文的寫作方法， 寫出 敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。 1. 實地 走訪 時，能適切 表現 自己在團體中的角色。 2. 透過實地 走訪 ， 觀察 家鄉村落的景點及現況， 探究 人類對環境及生態資源的影響，以 完成 觀察紀錄及心得。	1. 能上台 發表 頂埔村簡報，並 提出 行前注意事項。 2. 能 完成 觀察紀錄及心得。 1. 能認真 參與 團隊討論 2. 能確實 完成 實地走訪的事前聯繫等籌備工作。 3. 實地 走訪 的過程中，能配合團隊及師長指示。 4. 能 完成 觀察紀錄及心得。	1. 進行頂埔村的簡報分享（1 節） 2. 實地走訪頂埔村的事前籌備工作，觀摩學長姐的簡報或觀察紀錄、心得（1 節） 3. 實地走訪頂埔村(3 節) 4. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享及自評表(2 節)	1. 大型螢幕顯示器 2. 頂埔村簡報 3. 學長姐的簡報或觀察紀錄、心得 4. 頂埔村 5. 實地走訪的照片或影片 6. 自評表 7. 觀察紀錄及心得	6
---------------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	---

	情緒障礙個案調整建議: 1.分組操作時，建議編排與個案相處融洽同學互相支援。 2.個人作業進度建議老師或其他同學輔助完成。 特教老師姓名：王瑜漩、王茂清 普教老師姓名：蔡 兆、黃志偉
--	--