

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級               | 四 年級                                                                                                                                                                                                                             | 年級課程<br>主題名稱 | 社區關懷-咱的故鄉 咱的廟  | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 曾淑蘭、洪碧純 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | ■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育□安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br>□第二類 □社團課程 □技藝課程<br>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學                                                              |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                 |        |
| 學校<br>願景         | 品格—自律 <b>尊重</b> 能合群<br>健康—輕食樂動 <b>好心情</b><br>多元—創思展能國際觀                                                                                                                                                                          |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、 認識臺灣民間常見神明的由來與慶典， <b>尊重</b> 不同宗教信仰。<br>二、 透過訪問，引導學生踏查社區廟宇，了解社區廟宇對居民的影響。<br>理解宗教信仰有團結社區、安定人心的功用。                                                                                                                                                                                                                                      |         |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 <b>同理心</b> 應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。 |              | 課程<br>目標       | 1. <b>認識</b> 臺灣民間常見神明與廟宇，能 <b>理解</b> 宗教文化的起源，並尊重與 <b>包容</b> 不同的宗教信仰。<br>2. <b>認識</b> 廟宇與教堂建築藝術， <b>探索</b> 廟宇與教堂， <b>體驗</b> 廟會活動，理解宗教信仰對居民的重要性。<br>3. <b>透過</b> 訪談、踏查與發表， <b>了解</b> 家鄉廟宇的發展歷史， <b>理解</b> 建廟的艱辛， <b>探索</b> 家鄉廟宇建築藝術，完成訪談紀錄表，並與同學 <b>分享</b> 。<br>4. <b>透過</b> 關懷社區信仰中心，思考宗教與公益行動、社區發展的關聯，發覺社區中待改善的問題，並親身 <b>實踐</b> 處理生活問題。 |         |                 |        |

| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱                             | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                  | 自訂<br>學習內容           | 學習目標                                                                      | 表現任務 (評量內容)            | 學習活動<br>(教學活動)                                                                    | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(3)<br>週 | 拜<br>拜<br>囉<br>！<br>拜<br>什<br>麼<br>？ | 社2a-Ⅱ-1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與 <b>變遷</b> 等問題。<br>社2b-Ⅱ-1 <b>體認</b> 人們對生活事物與環境有不同的 <b>感受</b> ，並加以 <b>尊重</b> 。 | 學生的宗教信仰與拜拜經驗，認識拜拜的禮節 | 從學生與家人的拜拜經驗中 <b>關注</b> 學生與居住地方的互動， <b>體認</b> 不同家庭有不同的信仰選擇，要加以 <b>尊重</b> 。 | 1. 學習單一-拜拜囉<br>2. 上台分享 | 1. 了解學生去廟裡拜拜的經驗。<br>2. 上課時請學生分享學習單的內容，並討論宗教廟宇或教堂對人民的意義，<br>3. 教師說明到廟宇拜拜，需要注意哪些禮節。 | 1. 拜拜禮節：(1) 網頁 <a href="https://www.gym.com.tw/article/54848">https://www.gym.com.tw/article/54848</a><br>(2) 影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4lhjr0Gaqf0">https://www.youtube.com/watch?v=4lhjr0Gaqf0</a><br>2. 學習單一-拜拜囉 | 3  |

|                     |         |                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|---------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第 (4) 週 - 第 (7) 週   | 神明保佑我吧！ | 社 2b-II-1 <b>體認</b> 人們對生活事物與環境有不同的 <b>感受</b> ，並加以 <b>尊重</b> 。<br>社 3a-II-1 透過日常 <b>觀察</b> 與 <b>省思</b> ，對社會事物與環境 <b>提出</b> 感興趣的 <b>問題</b> 。<br>國 5-II-11 <b>閱讀</b> 多元文本，以認識議題。          | 認識臺灣常見的四種神明        | 閱讀網路、書籍蒐集臺灣常見的四種神明資料，了解神明的由來與慶典等廟宇活動， <b>體認</b> 信仰有安定人的功能，並 <b>感受</b> 與 <b>尊重</b> 不同神明的特色， <b>提出</b> 感興趣的 <b>問題</b> 。              | 1. 請學生利用教室的筆電查資料，完成學習單二-神明保佑我吧！（媽祖、土地公、王爺、觀世音菩薩）<br>2. 上課參與討論      | 1. 請學生利用教室的筆電查資料，完成完成學習單二-神明保佑我吧！<br>2. 認識臺灣民間常見神明的由來、廟宇與慶典活動，從中認識不同神明也有不同的神格，慶典活動與文化各有特色。<br>3. 請學生從認識這些神明與慶典的異同中，學會尊重不同信仰，比對自己的經驗，說出自己的想法。                                                                | 1. 學習單二-神明保佑我吧！<br>2. 網路資源詳見附件-參考資料列表<br>3. 書籍：臺灣小百科<br>宗教館（鍾宗憲蕭淑芳著）<br>(1) 天上聖母-媽祖<br>(2) 代天巡狩-王爺<br>苦海慈航-觀世音菩薩                                                                                                                                                                                         | 4 |
| 第 (8) 週 - 第 (11) 週  | 認識新港奉天宮 | 社 2a-II-1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與 <b>變遷</b> 等問題。<br>藝 1-II-2 能 <b>探索</b> 視覺元素，並 <b>表達</b> 自我感受與想像。<br>綜 3c-II-1 <b>參與</b> 文化活動， <b>體會</b> 文化與生活的關係，並 <b>認同</b> 與 <b>肯定</b> 自己的文化。 | 認識新港奉天宮與廟宇跟社區的緊密連結 | <b>關注</b> 嘉義縣縣定古蹟-新港奉天宮的歷史沿革、建築特色與慶典活動，比較白沙屯媽祖與大甲媽祖遶境的異同， <b>體會</b> 文化與生活的關係。安排戶外教學，實地 <b>探索</b> 新港奉天宮與板陶窯，並透過馬賽克拼貼 <b>表達</b> 想像力。 | 1. 學習單三-三月瘋媽祖。<br>2. 完成馬賽克作品拼貼。                                    | 1. 教師介紹新港奉天宮的歷史沿革。<br>2. 教師介紹新港奉天宮的建築特色-石雕、木雕、交趾陶、剪黏、彩繪等廟宇藝術。<br>3. 教師介紹新港奉天宮的慶典活動，請學生上網找資料進行白沙屯媽祖與大甲媽祖遶境的比較。<br>4. 教師說明新港奉天宮國際媽祖文化節除了保存文化，也表示廟宇與社區之間緊密的關係。<br>5. 安排戶外教學，到新港奉天宮、板陶窯交趾剪黏工藝園區進行參訪與美術創作：馬賽克拼貼。 | 1. 網路資源詳見附件-參考資料列表<br>2. 學習單三-三月瘋媽祖                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |
| 第 (12) 週 - 第 (14) 週 | 廟廟妙快報   | 國 6-II-3 <b>學習</b> 審題、立意、選材、組織等 <b>寫作</b> 步驟。<br>綜 2-II-5 與他人 <b>溝通</b> 時能注重禮貌，並 <b>養成</b> 說話負責的態度。<br>綜 3b-II-1 <b>參與</b> 學校或社區服務學習，並 <b>分享</b> 心得。                                   | 社區廟宇-鎮安宮的實地踏查與訪談記錄 | <b>學習</b> 設計訪談稿，練習使用電話邀約，注意說話禮儀與 <b>溝通</b> 的技巧。 <b>參與</b> 社區廟宇踏查後，整理訪談資料，並以簡報與同學 <b>分享</b> 訪談成果與心得。                                | 1. 學生根據分組任務，在實地踏查後完成訪談紀錄，並根據紀錄做成社區實地踏查紀錄簡報，上台報告。<br>2. 學習單 4-訪談紀錄單 | 1. 教師展示社區廟宇-鎮安宮的相片，讓學生說出廟宇名稱及其所在位置，並分享他們對這座廟的了解、曾參與這座廟的活動。<br>2. 教師安排學生實際至中埔鎮安宮聽廟方人員導覽介紹，事先將學生分組，紀錄廟宇的歷史、建築藝術、慶典活動。<br>3. 回到學校，學生依照分組，針對這座廟宇的歷史、建築藝術、慶典活動等面向，擬定訪談大綱。<br>4. 學生實地探訪廟宇並進行訪談，完成訪談紀錄表，分組上台報告。    | 1. 學習單 4-訪談紀錄單<br>2. 中埔鎮安宮網頁： <a href="http://crgis.rchs.s.sinica.edu.tw/templees/ChiaYiCounty/jungpu/1013001-ZAG">http://crgis.rchs.s.sinica.edu.tw/templees/ChiaYiCounty/jungpu/1013001-ZAG</a><br>FB： <a href="https://www.facebook.com/jhongpujhenango">https://www.facebook.com/jhongpujhenango</a> | 3 |

|                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |
|-----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 第(15)週          | 宗教萬花筒    | 社 2a-II-1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與 <b>變遷</b> 等問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 探索社區裡其他宗教與社區的互動              | <b>關注</b> 並探索社區裡其他宗教與社區的互動，並說出不同宗教信仰的異同。             | 1. 學生利用筆電上網搜尋在臺灣還有哪些宗教，並於上課時間討論分享。                          | 1. 除了道教、佛教以外，請學生上網搜尋在臺灣還有哪些宗教，並對照中埔地區，還可以看到哪些宗教活動？<br>2. 請學生思考家鄉其他宗教的活動與建築，例如天主教-中埔天主堂、基督教-福音中心，說出不同宗教信仰的異同。                                                                                                                       |  | 1 |
| 第(16)週 - 第(17)週 | 咱的故鄉咱的力量 | 社 3a-II-1 透過日常 <b>觀察</b> 與 <b>省思</b> ，對社會事物與環境 <b>提出</b> 感興趣的 <b>問題</b> 。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 發覺社區信仰中心與社區發展的關聯，思考自己能為家鄉做的事 | 透過日常 <b>觀察</b> ， <b>提出</b> 改善社區問題的方法或感興趣的方案，並親身實踐。   | 1. 學生利用筆電上網搜尋廟宇關懷社區的案例，提出 <b>提出</b> 改善社區問題的方法或感興趣的方案，並親身實踐。 | 1. 請學生說說看，社區裡的這些信仰中心(廟宇、教堂……)是否以團體的形式，為社區做了什麼事情呢？例如捐助白米、關心弱勢、辦理市集、鋪橋造路、為弱勢家庭學生進行課輔……等<br>2. 再請學生分組想想看，我們的社區廟宇中，是否存在著某些問題(如環境問題、美化問題)，或能提出與社區廟宇合作的方案(如一起設計神像明信片、進行公益活動)。<br>3. 全班討論幾個可行方案以及合作對象後，與廟方人員聯繫討論，敲定可以合作解決社區問題的方案，並規劃執行細節。 |  | 2 |
| 第(18)週 - 第(20)週 | 咱的故鄉咱的創作 | 藝 1-II-2 能 <b>探索</b> 視覺元素，並 <b>表達</b> 自我感受與想像。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 藝術創作-家鄉廟宇                    | 能根據 <b>探索</b> 廟宇與教堂建築藝術為發想，用馬賽克拼貼 <b>表達</b> 自我感受與想像。 | 1. 學生先選定主題，進行馬賽克拼貼做廟宇建築或教堂的美術創作。<br>2. 我的廟宇或教堂作品分享會。        | 1. 學生利用筆電上網找資料，從這學期所探索的廟宇與教堂建築藝術為發想，用馬賽克拼貼做廟宇建築或教堂的美術創作，也可以加入自己的創意，加入樹、草地、人物等。<br>2. 學生上台與同學分享自己的作品。<br>3. 辦理期末學習成果分享:小組以海報、簡報、表演方式等，展現本學期學習的展現。<br>4. 同儕共同票選最佳人氣獎。<br>5. 同學進行本學期學習總檢討與省思。                                         |  | 3 |
| 教材來源            |          | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 |          | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |
| 特教需求學生課程調整      |          | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(0 )人、情緒障礙(0 )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u><br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><div>             特教老師姓名：陳健彰、魏裕福<br/>             普教老師姓名：曾淑蘭、洪碧純           </div> |                              |                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |