

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	代間教育-認識家庭樹，表達感恩情	課程 設計者	謝孟芬、翁丞沄	總節數/學期 (上/下)	<i>21/上學期</i>
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育□安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康—輕食樂動好心情 多元— 創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	1. 觀察祖父母的生活並學習 尊重 祖父母的生活方式，表達關懷。 探索並體驗祖父母的需求，進而 展現 實踐孝順感恩的行動 能力 。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際 溝通 。	課程 目標	1. 在日常生活中觀察祖父母的生活， 探索 祖父母的需求。 2. 在日常生活中 體驗 祖父母生活的辛勞。 3. 能夠運用基本語文素養與祖父母 溝通 ，並表達關懷，進而 實踐 孝順感恩的行動。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (2) 週	家 庭 放 大 鏡	國/5- I -4 了解 文本中的 重要訊息與觀點。 國/5- I -6 利用 圖像、 故事結構等策略，協助文 本的 理解 與內容重述。	祖父母在 家庭樹中 的位置	1. 引導學生閱讀家庭樹相關文本， 了解 文本要 旨。 2. 利用 繪本圖像 理解 祖父母在家庭樹中的位 置。	1. 學生能運用自己的家庭經驗說出 祖父母在家庭樹中的位置。	教學活動一：閱讀家庭樹相關文本 1. 學生朗讀文本內容 2. 文本內容提問 教學活動二：我的家人 1. 說一說自己家中的成員 2. 請學生畫出自己的家庭樹。 張貼家庭樹在黑板上介紹。	家庭樹文本 圖畫紙 彩色筆	2
第 (3) 週 － 第 (4) 週	祖 父 母 的 一 天	生/2-I-3 探索 生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會相互影響。	祖父母一 天的生活	1. 探索 祖父母一天的生活了解自己與祖父母的 彼此互動。	1. 學生完成觀察紀錄單 2. 學生分享祖父母的一天活動情形	教學活動一：紀錄表說明 1. 說明如何觀察及記錄祖父母的一天 課後作業：觀察記錄 1. 觀察祖父母一天的生活，並完成觀察紀錄表 教學活動二：發表觀察發現 1. 個人發表、教師詢問、統計祖父母最常做的活動 教師總結，學生發現祖父母與晚輩的互動情形。	觀察紀錄單	2

第 (5) 週 － 第 (8) 週	「 辛 」 事 誰 人 知	生/2-I-4 在 發現 及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究 人、事、物的方法。	祖父母的辛勞與需求	1. 發現 祖父母的辛勞， 探索 祖父母的需求	1. 學生口語提出訪談題目 2. 學生完成訪談設計單	教學活動一：擬定訪談題目 1. 學生提出向祖父母訪談的問題 2. 師生共同討論、擬定適當題目 教學活動二：設計訪談單 1. 學生自行設計美化訪談單 2. 全班票選最佳訪談單 課後作業：進行訪談及記錄 教學活動三：發表分享 1. 學生發表分享，並說明祖父母的辛勞 2. 根據同學分享的內容，統整祖父母的困擾並分類加以記錄在紀錄表中	訪談題目單 分類紀錄表	4
第(9) 週 － 第 (12) 週	老 人 連 環 炮	生/6-I-4 關懷 生活中的人、事、物，願意 提供 協助與服務。	孝親的行為	1. 關懷 祖父母的生活，了解他們的辛勞，能適切針對需求 提供 孝親的方法與行為。	能針對不同的情境，提出適切的孝親行為	教學活動一：討論協助方法 1. 利用分類紀錄表回顧各組發現祖父母辛苦之處。 2. 小組利用分類紀錄表討論怎麼幫助祖父母，減少他們的辛苦。教師舉例：幫忙洗菜，或搥背等方法。 教學活動二：小組分享 1. 分享小組報告討論結果。 說明祖父母辛苦的地方以及學生可以給予協助與服務。 2. 教師給予回饋。 教學活動三：小組角色扮演 1. 小組依據所討論的協助方法，進行流程演練。 2. 學生演練：請學生進行時，先對祖父母說明，再進行孝親的行為。 3. 教師與學生給予回饋。 課後親子作業：孝行實踐行動 請學生依照演練結果，回家為祖父母服務，並請家長協助側錄學生表現，並回傳影片資料。	分類紀錄表	4
第 (13) 週 － 第 (16) 週	溫 馨 祖 孫 情	生/7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式， 表達 對人、事、物 的觀察與意見。	孝行活動成果	1. 觀賞孝行活動成果，以同學能 理解 的語彙， 表達 對影片的觀察意見。 2. 針對情境表現孝親行為	1. 學生能針對同學表現的孝行活動，提出至少兩個優點、一個可改進的地方。 2. 能針對情境適切表現孝親行為	教學活動一：實踐影片觀賞與分享 1. 學生觀看所錄製的孝行實踐影片。 2. 學生口語回饋，提出兩個優點、一個可改進的地方。 針對同學所提的改進之處，演練並回家實踐，並請家長協助錄影或拍照	家長側錄的影片或照片	4

第 (17) 週 - 第 (21) 週	孝 行 分 享 會	國/6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累 寫作材料。	孝親日記	1.透過觀察學習的照片或影片， 積累 孝親日記寫作材料。 2.學生能 寫出 語意完整的孝親日記。	1.完成個人圖文並茂的孝親日記。 2.發表自己對他人孝親日記的看法。	教學活動一：照片或影片回顧 1. 學生透過照片或影片回想祖父母的辛勞與自己的孝親行為。 2. 完成孝親日記並說明感想。 3. 課堂上藉由照片分享家人故事。 教學活動二：孝行分享會 1. 針對個人完成的孝親日記，舉行孝行分享會，並請同學發表看法。	照片 影片 孝親日記	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、 <u>(3 人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 自閉症個案調整建議: 1.個案主動參與課程意願低，分組時須注意成員安排，亦可將較穩定的學生安排與個案一組。 2.個案想法較為負面且情緒會突然爆炸，可安排同學或請助理員協助安撫情緒。 3.個案學習動機不高可多用口頭問答、選擇或操作。 4.教材可多用圖示搭配文字，協助個案理解。 學習障礙個案調整建議: 1.教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 特教老師姓名：王瑜漩 王茂清 普教老師姓名：謝孟芬 翁丞沅						