

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 年級                                      | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 年級課程<br>主題名稱                                                                                                                          | 親親我的家                                                   |                                                                                                                                                                                 | 課程<br>設計者                                                                                                                                                         | 謝孟芬、翁丞沅                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 總節數/學期<br>(上/下)                                                                                               | 21/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型                        | ■第一類 統整性探究課程■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |        |
| 學校<br>願景                                | 品格—自律尊重能合群<br><br>健康—輕食樂動好心情<br><br>多元—創思展能國際觀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       | 與學校願景呼<br>應之說明                                          | 以重視家庭為品格涵養的核心，引導學生發展健康的身心，並能了解家人對自身與家的付出，能心存感恩並創思行動回饋。                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |        |
| 總綱<br>核心素<br>養                          | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       | 課程<br>目標                                                | 1. 在日常生活中觀察家人的生活，探索家人的需求。<br>2. 在日常生活中體驗家人生活的辛勞。<br>3. 能夠具備運用基本語文素養與並表達關懷，進而實踐感恩的行動。<br>4. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |        |
| 教學<br>進度                                | 單元名<br>稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                                     | 自訂<br>學習內容                                              | 學習目標                                                                                                                                                                            | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                                       | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學資源                                                                                                          | 節數     |
| 第<br>( 1 )<br>週<br>－<br>第<br>( 8 )<br>週 | Family                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 生活<br>5-I-1 覺知生活中<br>人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br><br>國語<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br><br>生活<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 學習單<br><br><br>Finger family 英文兒歌<br><br><br>我愛我的家~繪本故事 | 1. 覺知生活中，透過觀察可以了解家人為自己做些甚麼。<br><br>2. 透過教學引導英文兒歌歌曲 Finger family，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。<br><br>3. 養成專心聆聽我愛我的家繪本故事。<br><br>4. 能運用創作家人學習單，寫出或畫出感謝家人的卡片，並致贈給親愛的家人。<br><br>。 | 1. 能觀察並說出家人家人為我做的事情。<br><br>2. 能說出家人的簡單詞彙單字。<br><br>3. 學生藉由聆聽及觀察音樂影片，猜測音樂歌詞的意涵。<br><br>4. 能完成致贈給家人的學習單。<br><br><br>5. 能回答出我愛我的家~繪本相關的提問。<br><br>6. 學生完成愛的感恩小卡的製作。 | 探究主題:觀察家人為自己做些甚麼事呢?家人喜愛的事物有甚麼呢?自己如何表達對家人的感恩呢?<br><br>教學活動一:小小觀察員 2 節<br>1. 小朋友回到家中，仔細觀察想想爸爸、媽媽或長輩(爺爺奶奶)會為家人做些甚麼呢?<br>2. 學生任務:請紀錄在學習單之中(一週觀察記錄)。<br>3. 同儕小組提問並分享<br>4. 教師進行回饋與建議。<br><br>教學活動二：我的家人 2 節<br>1. 教師連結代間教育主題課程，播放主題音樂：【Family Members Song】。教師指導學生專心聆聽音樂。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a> | 網路資源<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a> | 8      |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|  |  |  |  |  | <div>2. 引導學生觀察英文單字，及相對應的影片中的圖片，猜測該單字所代表的意涵。</div> <div>3. 請學生上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱歌詞。</div> <div>4. 小組進行討論家人角色。</div> <div>5. 學生設計家人的角色扮演，</div> <div>6. 每一小組完成一段律動舞碼。</div> <div>7. 小組進行成果展現發表。</div> <div>8. 組間同儕給予回饋與建議。</div> <div>教學活動三：我愛我的家 繪本 2 節</div> <div>1. 教師帶領繪本導讀~<br/>以繪本形式介紹生命如何誕生，從「爸媽很愛我」開始，帶出一連串輕鬆的生命教育啟蒙故事。</div> <div>2、故事結束後，引導學生「想一想」的單元，適合父母親帶領孩子一起思考各種問題</div> <div>3. 以閱讀理解的方式，猜一猜書中最後角色可能的發展?引導小朋友想一想不同的結局。</div> <div>4. 教師提問或由學生自行提問，由同儕主動回答問題。</div> <div>5. 本書末附「給家長的話」，提供家長遇到孩子詢問相關問題時，該有的答覆方式與建議。</div> <div>6. 組內同學進行討論，並在小白板寫下答案，並作發表。</div> <div>教學活動四：感恩小卡製作 2 節</div> <div>1. 藉由繪本引導，思考生命的起源與延續，以及飲水思源、感恩圖報的觀念。</div> <div>2. 能親手畫下並寫下~感恩小卡製作。</div> <div>3. 能反思從小到大，家人為我做的事有哪些?我可以為家人做些甚麼呢?</div> <div>4. 完成學習單並作分享發表。</div> | 故事繪本 | 美勞用品 |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|

|                                          |       |                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |   |
|------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>( 9 )<br>週<br>－<br>第<br>( 15 )<br>週 | 愛的計劃書 | 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br><br>生活<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br><br>國語<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br><br>生活<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 | 自創愛的計劃書<br><br>兒歌歌詞中之意涵 | 1. 學生願意參與愛的計畫書學習活動，能表現好奇與探究之心。<br><br>2. 學生在發想創作律動動作時，體會改編歌詞學習的樂趣和成就感。<br><br>3. 能體會實現愛的計畫書所帶來學習的興趣與成就感，主動學習新的事物。 | 1. 能完成同儕共同討論構思的愛的計畫書。(包含人、事、時、地、物)。<br>2. 學生完成角色扮演之唱跳律動。<br><br>3. 小組討論分享，各小隊表現的優點。<br>4. 能實踐愛的計畫書與愛的驚喜書當中的任務，並能說出學習樂趣和成就感或挫折之處。 | 教學活動一:愛的計畫書 2 節<br>1. 教師引導學生想一想，我可以在家中為家人做些甚麼呢?<br>2. 小組腦力激盪<br>3. 小組分享<br>4. 小組提問、建議及分享。<br>5. 依照規劃時間、內容、寫成簡單的愛的計畫書，並且親自署名，願意行動。<br>6. 個人完成任務:與家人拍照合影。<br><br>教學活動二:愛的驚喜書 2 節<br>1. 教師引導思考:如何可讓家人感到驚喜的方法呢?<br>2. 小組腦力激盪，並寫下想法。<br>3. 小組同儕分享。<br>4. 小組提問、建議及分享。<br>5. 小組依照時間、內容、寫成簡單的愛的驚喜計畫書，並且親自署名，願意行動。<br>6. 完成超級任務:與家人合影拍照。<br>7. 將照片上傳至班級群組當中。<br>8. 教師彙整全班成果，於重要節日再作照片分享。<br><br>教學活動三：家族 Baby sharks (共 3 節)<br>1. 教師引導學生聽音樂 Baby sharks，並熟悉歌詞乃描述鯊魚家族。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVyo_-jhmKU">https://www.youtube.com/watch?v=TVyo_-jhmKU</a> (含 1 節)<br>2. 小組同儕共同討論，學生設計律動動作，並進行練習。(含 1 節)<br>3. 配合學生選定單字，請學生製作道具，進行角色扮演。(內含 1 節)<br>4. 同儕進行上台展演。(1 節)<br>5. 小組同儕評選並給予正向回饋。 | 網路資源<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVyo_-jhmKU">https://www.youtube.com/watch?v=TVyo_-jhmKU</a><br><br>美勞用品 | 7 |
| 第<br>( 16 )<br>週<br>－                    | 真情告白  | 生活<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的                                                                                                                   | 自創真情告白文稿內容              | 1. 能理解自創文稿的話語訊息，能透過適切的表情與肢體語言，表達出對家人的感恩。<br><br>2. 透過教學引導 A Mother Like You 歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建                    | 1. 能透過手機錄下對家人說的感恩的話語。<br>2. 能將真情告白成果上傳給班級教師。                                                                                     | 教學活動一真情告白：2 節<br>1. 教師引導如何將個人內心的想法與感動，告訴親愛的家人。<br>2. 引導運用學習載具錄音功能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 網路資源<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7">https://www.youtube.com/watch?v=7</a>                                 | 6 |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>特教需求學生課程調整</div> | <div>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(    )人、<u>(/人數)</u></div> <div>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></div> <div>※課程調整建議(特教老師填寫):</div> <div>自閉症個案調整建議:</div> <div>1.個案主動參與課程意願低，分組時須注意成員安排，亦可將較穩定的學生安排與個案一組。</div> <div>2.個案想法較為負面且情緒會突然爆炸，可安排同學或請助理員協助安撫情緒。</div> <div>3.個案學習動機不高可多用口頭問答、選擇或操作。</div> <div>4.教材可多用圖示搭配文字，協助個案理解。</div> <div>學習障礙個案調整建議:</div> <div>1.教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。</div> <div>2.調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。</div> <div>3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</div> <div>特教老師姓名：王瑜漩、王茂清</div> <div>普教老師姓名：謝孟芬、翁丞沅</div> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                |                                                                                                         |             |         |                 |        |    |
|------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-----------------|--------|----|
| 年級               |          | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 年級課程<br>主題名稱 | 你家、我家、社區我們的家   |                                                                                                         | 課程<br>設計者   | 謝孟芬、翁丞沅 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |    |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 |          | ■第一類 統整性探究課程■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                         |             |         |                 |        |    |
| 學校<br>願景         |          | 品格—自律尊重能合群<br><br>健康—輕食樂動好心情<br><br>多元—創思展能國際觀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 以社區探索學習面向，引導學生連結關於未來職業，了解社區資源，並對於社區有更多了解，涵養對於愛家鄉的好品格。                                                   |             |         |                 |        |    |
| 總綱<br>核心素<br>養   |          | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br>體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基<br>本語文素養，並具有生活所需的基礎數<br>理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<br>應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | 課程<br>目標       | 1. 在日常生活中觀察社區的生活，探索社區人們的需求。<br>2. 在日常生活中體驗探索觀察居住的社區。<br>3. 具有運用語文及藝術等符號知能，應用於社區踏查並分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。 |             |         |                 |        |    |
| 教學<br>進度         | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              | 自訂<br>學習內容     | 學習目標                                                                                                    | 表現任務 (評量內容) |         | 學習活動<br>(教學活動)  | 教學資源   | 節數 |



|                                         |          |                                        |                |                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------|----------|----------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>( 1 )<br>週<br>-<br>第<br>( 6 )<br>週 | 各行各業我最棒  | 生活<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | Job Song<br>歌謠 | 1. 透過教學引導英文兒歌歌曲 Job song，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。 | 1. 學生藉由聆聽及觀察音樂影片，猜測音樂簡單歌詞。                    | 教學活動一：3 節<br>1. 教師連結社區關懷教育主題課程，播放主題音樂：【Job song】。教師指導學生專心聆聽音樂。<br>2. 引導介紹中埔鄉社區的景物、環境、設施、機構等等。<br>3. 小組成員腦力激盪：職業九宮格大集合(小組限時寫下：所知道的職業類別…。)<br>4. 教師準備學校社區機構或商店的地圖，請學生聽唸謠中出現的職業英語名稱，搶答該職業所在的位置。                                                                                                                                                                                                                                 | 網路資源                                                                                                                                      | 6 |
|                                         | Job Song | 國語<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。         | 關於職業之英語句型      | 2. 能專心聆聽 Job Song 英文兒歌<br><br>3. 學生能透由感官覺知，探索出對話的邏輯與特性 | 2. 學生樂於參與遊戲配對活動。<br><br>3. 學生完成關於職業之簡單英語句型的演練 | 教學活動二：分組同儕學習與演練<br>1. 各行各業我最棒，小組遊戲。<br>2. 小組學生須輪流上場，爭取得分機會。<br>3. 學生能寫下各式各樣工作的字彙。<br>教學活動二：未來的你想要做什麼職業呢？之簡單對話 3 節<br>1. 教師播放主題音樂：【Job song】。教師指導學生專心聆聽音樂。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5yyp2Fjc-Zk">https://www.youtube.com/watch?v=5yyp2Fjc-Zk</a><br>2. 教師說明句型 What do you want to be? 「I want to be a ( )」<br>3. 小組同儕兩兩練習：What do you want to be?並由學生選擇職業圖片，並回答「I want to be a ( )」<br>4. 小組同儕相互練習並發表學習成果。 | 中埔社區機構或商店的地圖<br><br>網路資源<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5yyp2Fjc-Zk">https://www.youtube.com/watch?v=5yyp2Fjc-Zk</a><br>單字圖卡 |   |

|                                          |       |                                                                                                                                                |      |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |   |
|------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>( 7 )<br>週<br>－<br>第<br>( 14 )<br>週 | 社區大遊歷 | <p>生活</p> <p>5-I-1 <b>覺知</b>生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>國語</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> | 社區桌遊 | <p>1. 學生能運用社區桌遊<b>覺知社區</b>生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>2. 學生在體會社區探索時能<b>體會</b>學習的樂趣和成就感，並主動學習新事物。</p> <p>3. 探索社區時，能說出所聽聞到的內容。</p> | <p>1. 能小組共同完成社區桌遊學習。</p> <p>2. 能說出社區探索的重點。</p> <p>3. 能小組分享成果。</p> <p>4. 能體會並說出所看到社區人事物的特點。</p> <p>5. 能說出社區有哪些好吃和好玩的地方。</p> | <p>社區是每個人的家，每戶人家共同居住的地方，你有仔細觀察過住的社區嗎？我們一起來探索居住的地方。</p> <p>教學活動一：一起玩-食農社區大遊歷桌遊 2 節</p> <p>1. 社區桌遊遊戲說明。</p> <p>2. 小組進行社區桌遊遊戲。</p> <p>3. 紙上遊歷嘉義縣鄉鎮後，有沒有特別的發現？</p> <p>4. 說一說，就你觀察和你住的地方，有甚麼相同和不同嗎？</p> <p>5. 小組進行發表。</p> <p>6. 教師給予回饋總結。</p> <p>教學活動二、一起來社區大探索 (2 節)</p> <p>1. 教師引導學生依據學校所在地，依學校為中心規劃踏查範圍。</p> <p>2. 全班先作小組的路線規劃分組。</p> <p>3. 請小組同學思考踏查路線須注意的事項，教師作補充引導。</p> <p>4. 集思廣益—社區踏查的項目和內容。</p> <p>教學活動三：美麗社區就是我們的家 (4 節)</p> <p>1. 依社區踏查方向，設計踏查路線 1 條。（綠盈農場、社區嘉賓藝文館）</p> <p>2. 徵求班級愛心志工共同前行。</p> <p>3. 二下社區踏查-綠盈農場(路線一)。</p> <p>4. 完成綠盈農場動植物觀察報告。</p> <p>5. 實地踏查社區資源並作記錄拍照。</p> <p>6. 能小組分享發現成果。</p> <p>7. 小組進行提問與小組回答。</p> <p>8. 教師給予總結與回饋。</p> | 網路資源<br><a href="https://supersimple.com/song/the-more-we-get-together/">https://supersimple.com/song/the-more-we-get-together/</a> | 8 |
|------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|





|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 0)人、學習障礙(2 )人、情緒障礙(0 )人、自閉症(1 )人、<u>(人數 3)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>自閉症個案調整建議:</p> <p>1.個案主動參與課程意願低，分組時須注意成員安排，亦可將較穩定的學生安排與個案一組。</p> <p>2.個案想法較為負面且情緒會突然爆炸，可安排同學或請助理員協助安撫情緒。</p> <p>3.個案學習動機不高可多用口頭問答、選擇或操作。</p> <p>4.教材可多用圖示搭配文字，協助個案理解。</p> <p>學習障礙個案調整建議:</p> <p>1.教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。</p> <p>2.調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。</p> <p>3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p>特教老師姓名：王瑜漩、王茂清</p> <p>普教老師姓名：謝孟芬、翁丞沅</p> |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|