

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	地球小公民	課程 設計者	李敏慈	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律 尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	1. 透過英語對話學習，培養語文溝通技巧能力， 2. 藉由海洋主題關注國際間所著重的環境議題，拓展國際素養與視野。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解與關心 本土與 國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生 具備 音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透過促進多元感官的發展， 培養 初步音樂律動美感體驗。 2. 具有 運用肢體及藝術等符號知能， 應用 於生活，樂於與同儕分享與溝通。 3. 能 理解與關心 塑膠對海洋環境及生態的污染，對 國際 間重視此議題能有所認識，養成應有的素養。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	A Whale's Tale Hope Works 鯨魚的心 願--向海 洋垃圾說 再見	英語 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 海洋教育 A2 能 思考 與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。	1. 海洋塑膠 汙染字彙與 句型 Plastic . trash . bottle 2. 英文兒歌 a Sailor Went to Sea Sea Sea 3. 塑膠製品	1. 能 聽懂 簡易的海洋塑膠汙染字彙與句型日常生活用語。 2. 能 使用 簡易的海洋塑膠汙染字彙與句型日常生活用語。 3. 能 學會 a Sailor Went to Sea Sea Sea 的歌謠 4. 能 思考 現今塑膠製品對海洋生物的危害，並採取有效合宜的處理，願意從自身生活習慣改變開始。	(教師引導學生定標) 1. 能 聽懂 並指認至少 3 種海洋污染物的用語。Plastic . trash . bottle 2. 學生能 使用 學到的句型 I、 “Bye bye plastic bag” II、 並帶入不同的字彙作練習。 3. 能 認讀 在單字中出現的字母及其發音 4. 學生能 唸唱 英語歌謠 I、 a Sailor Went to Sea Sea Sea 5. 小組能進行英語歌謠 分享 ，同儕給予優點評選。 6. 能 說出 現今塑膠製品對海洋生物的危害，並說出如何從自己生活習慣改變開始。	教學活動一：減少海洋汙染的塑膠，共 2 節 【教師導學】 師生共同定標： 1. 認識全球性的共同議題~海洋污染的一塑膠袋、塑膠相關製品的用語。 2. Bye bye plastic bag 的句型練習 3. 利用單字中出現的字母做字母複習，並帶入發音教學。 【組內共學】 教師引導擇策：討論可運用的學習方法 1. 小組作句型練習：相互兩兩練習。 2. 小組同儕由能力較佳同學，引導教導能力較弱同學學習，提升學習力。 教學活動二：英語歌謠教學 (4 節) 【教師導學】 1. 教師引導 “a Sailor Went to Sea Sea Sea” 歌曲教唱。	1. https://www.youtube.com/watch?v=xFPoIU5iiYQ 鯨魚的尾巴救救地球環境 2. https://www.youtube.com/watch?v=P3dZeXM5YI4&t=67s 水手遨遊海洋 3. 小組評選表	5

						<p>2. 教師複習一下課程關於【What do you see? (內含1節) I see a ().】 歌曲及單字，請學生回想單字</p> <p>【學生自學】 1. 學生利用學習平板載具，學習點選網站教材，觀賞並學習 https://www.youtube.com/watch?v=P3dZeXM5YI4&t=67s 歌曲。 2. 學生能利用白板，自學寫下5個重要字彙。(能認讀出字彙)。</p> <p>策略運用調節 學生自評若所訂目標無法達成，修改為認識並寫出3個重要字彙。</p> <p>【組間互學】 1. 請學生共同選定 a Sailor Went to Sea sea sea，並能改編歌謠中一小段歌詞。配合學生選定單字，請學生製作小道具，進行角色扮演。 2. 各小組相互分享改編結果。 3. 演練唱跳律動。</p> <p>小組進行監評 1. 小組同儕評選給分。 2. 教師發下小組評選表。 3. 相互分享優點及改進之處。</p> <p>【教師導學】 根據各組表現，教師給予總結與回饋，並將此一單元重要學習要點，作一總結。</p>		
第(6)週 - 第(11)週	我是地球好公民	<p>英語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>環境教育C1能主動關注與環境相關的公共議題，並</p>	<p>1. 地球日日常用語</p> <p>2. 英語歌曲 3R 歌曲</p> <p>3. 地球日相關資料</p>	<p>1. 能聽懂簡易的地球日字彙與句型日常生活用語。</p> <p>2. 能使用簡易的地球日字彙與句型日常生活用語。</p> <p>3. 能學會 3R (reduce, reuse, recycle) 英語歌謠。</p> <p>4. 能關注地球日的資料，並積極參與活</p>	<p>1. 能聽懂並指認至少3種地球日，環境保護的用語 reduce, reuse, recycle。</p> <p>2. 學生能使用學到的句型” What can we do? We can <u>recycle paper</u>. We can <u>reduce trash</u> 並帶入不同的字彙作練習。</p> <p>3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音</p>	<p>教學活動一:2節</p> <p>【教師導學】 1. 教師先帶領地球日的簡報和影片。 師生共同定標: 2. 教師教導和地球日相關的字彙和句型: 能辨識、聽懂、說出 reduce, reuse, recycle 和地球日相關字彙。 3. 共同定下學習目標:</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=QXtYpeYtu6Y 地球日影片</p>	6

		<p>積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>		<p>動，能關懷自然生態與人類永續發展。</p>	<p>4. 學生能唸唱英語歌謠 3R 歌曲。</p> <p>5. 小組能進行英語歌謠分享，同儕給予優點評選。</p> <p>6. 小組能反思現今垃圾對地球的危 害，並提出解決策略並發表；並願意關懷社區周遭，從本身減少垃圾用量開始。</p>	<p>(1)熟悉整首地球日歌曲。</p> <p>(2)能學會重要5個重要詞彙。</p> <p>教學活動二:2節</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生利用學習平板載具，學習如何點選教材，觀賞並學習:三R英語歌曲。</p> <p>2. 學生能利用白板，自學練習寫下5個重要字彙。(能認及讀出)</p> <p>策略運用調節</p> <p>學生自評若所訂目標無法達成，就修改為能認識3個地球日重要字彙。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組成員能兩兩共同複習歌曲當中的句型和字彙。</p> <p>2. 能說出各種友善地球的作法，如何讓人類永續發展。</p> <p>3. 能力較佳者為組長，能引導協助能力較弱同學學會。</p> <p>教學活動三:2節</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 配合學生選定單字，請小組找出重要句型，進行口說練習。</p> <p>學生擇策</p> <p>1. 小組學生可共同討論如何練習。</p> <p>策略調節</p> <p>2. 根據學習結果，檢視學習成效。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 小組演練唱跳律動一小段。</p> <p>2. 相互學習各小組的優點。</p> <p>小組進行監評</p> <p>1. 小組同儕評選給分。</p> <p>2. 教師發下小組評選表。</p> <p>3. 相互分享優點及改進之處。</p>	<p>2.https://www.youtube.com/watch?v=NVAVT3eAQNY 救救地球先生</p> <p>3. 小組評選表</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--------------------------	---	--	---	--

						<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據各組表現，教師給予總結與回饋，並將此一單元重要學習要點，作一總結。 引導學生反思地球汙染議題。 		
<p>第 (12) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>環遊世界</p>	<p>英語</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 世界五大洋州</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂介紹-世界五大洲簡易句型的句子。 能以正確的發音及適切的語調說出介紹-世界五大洲的句子。 具備學習世界地理五大洲不同文化的意願與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並指認至少 5 個介紹五大洲的的用語。 學生能使用學到的句型”What do you see?I see the ().並帶入不同的五大洲字彙作練習。 能認讀在單字中出現的字母及其發音 能說出五大洋”的字首字母” P、 A、 I、S、T”的發音及書寫。 能指出五大洲的位置。 能唱出說出英文數字歌曲。 能用” How many () arethere in the world ? 能學會英文數字歌謠。 9.能流暢唸出英文數字單字。 	<p>教學活動一:共 2 節</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識”世界”及”五大洋”的英語單字 (P for Pacific, A for Atlantic , I for Indian ,S for southern, T for “Tartic” 透過教具及影片認識世界五大洋的大概地理位置。 <p>師生共同定標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並指認至少 5 個介紹五大洲的的用語。 學生能使用學到的句型”What do you see? I see the ().並帶入不同的五大洲字彙作練習。 能認讀在單字中出現的字母及其發音 能指出世界地圖中五大洲的位置。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組成員能兩兩共同練習五大洲當中的句型和字彙。 能力較佳者為組長，能引導協助能力較弱者。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各小組有成員代表，進行 P.K 遊戲。 各小組進行學習成果展現。 <p>小組進行監評</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕評選給分。 教師發下小組評選表。 相互分享優點及改進之處。 <p>【教師導學】</p> <p>根據各組表現，教師給予總結與回饋，並將此一單元重要學習要點，作一總結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 世界五大洲影片 https://www.youtube.com/watch?v=HU0mA0XeZsA 學習單 英文數字歌 https://www.youtube.com/watch?v=cKWDCDNtNmA 	<p>6</p>

						<p>教學活動二:共2節</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習單彩繪 2. 創作練習書寫單字。 3. 展現個人學習成果。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用角色對話練習句型” How many oceans are there in the world ? 利用教過的海洋生物單字，替換練習上述句型 How many are there in the ?” <p>教師引導擇策:討論可運用的學習方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組作句型練習:相互兩兩練習。 2. 小組同儕由能力較佳同學，引導教導能力較弱同學學習，提升學習力。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕兩兩相互練習，發表成果。 2. 同儕可分享各小組表現優點。 <p>教學活動二:2節</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導數字在生活中的應用。 2. 英文數字 1-15 教學 <p>“1 2 3 4 5 Once I Caught a Fish Alive” 歌曲教唱</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師引導擇策:討論可運用的學習方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組作句型練習:相互兩兩練習。 2. 小組同儕由能力較佳同學，引導教導能力較弱同學學習，提升學習力。 3. 演練唱跳律動一小段。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕評選給分。 2. 相互分享優點及省思學習改進。 		
第(18)週	世界同一家 We are	英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 世界同一家-歌謠內容 2. 繪本--世	1. 能聽懂世界同一家簡易句型的句子 2. 能以正確的發音及適切的語調說出 We are the world 句子。	1. 能聽懂並指認單字。 2. 學生能使用學到的句型” We are the world.並帶入不同的字彙作練習。	<p>教學活動一:1節</p> <p>【教師導學】</p> <p>先由教師引導世界每個地方孩子都有不一樣的生活，有哪些不同呢?</p>	1. 世界的孩子，不一樣的生活(出版社-小天下)	4

<p>第 (21) 週</p>	<p>the world.</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>界的孩子，不一樣的生活。(出版社-小天下)</p>	<p>3.藉由繪本--世界的孩子，不一樣的生活。(出版社-小天下)具備學習世界不同族群，不同文化的意願。</p>	<p>3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音</p> <p>4. 能說出尊重世界各大族群的重要性。</p> <p>5. 期末表現任務:能用小組呈現方式-將一學期的學習成果表現出來</p> <p>6. (則一主題:用唱謠、口說或心得分享，每組 5 分鐘)</p>	<p>1.由教師引導繪本--世界的孩子，不一樣的生活。</p> <p>2 引導了解不同族群的孩子，同一天空下，來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天。</p> <p>師生定標</p> <p>1. 能聽懂並指認單字。</p> <p>2. 學生能使用學到的句型” We are the world.</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生利用學習平板載具，學習如何點選教材，觀賞並學習:不一樣的孩子。</p> <p>2. 學生能寫下所觀察世界上的孩子-不同之處。</p> <p>3. 能聆聽並學習 We are the world.歌謠。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1 教師提問之後，小組討論並發表。</p> <p>2. 小組相互聆聽答案，腦力激盪。</p> <p>教學活動二:期末學習總結發表(1 節)</p> <p>【組間互學】</p> <p>引導學生能用小組呈現方式-將一學期的成果表現出來</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組討論如何展現學期總成果。</p> <p>2. 各小組進行學習成果展現。(可用唱謠、口說或心得分享，每組 5 分鐘)</p> <p>小組進行監評</p> <p>1. 小組同儕評選給分。</p> <p>2. 教師發下小組評選表。</p> <p>3. 相互分享學習優點及省思改進之處。</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師進行學期期末回饋講評。</p>	<p>2. 世界同一家歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HqjYoUbmAPs</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳健彰、魏裕福 普教老師姓名：李敏慈</p>

年級	三年級	年級課程主題名稱	地球小公民	課程設計者	李敏慈	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品格—自律 尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼應之說明	1. 透過英語對話學習，培養語文溝通技巧能力。 2. 培養成為現代世界小公民應有的國際素養-尊重不同文化與種族。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解與關心 本土與 國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透過促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。 3. 藉由地球小公民課程活動能具備理解與關心本土語國際事務的素養，讓學生能分享及進行國際文化的介紹，認識文化的多元性。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	親親家庭狂想曲 My sweet Family	英語 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。	1.家人的稱謂及句型 Dad Mother Grand father Uncle Brother Sister 等等 2.英文兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=SLPq7vPOMjA 3.家人稱謂 https://www.youtube.com/watch?v=PB	1.能 聽懂 簡易的家人稱謂字彙與句型日常生活用語。 2.能 使用 簡易的家人稱謂字彙與句型日常生活用語。 3.能 使用 學會親親家人-的英文歌謠，簡單用語。	1. 能聽懂並指認至少 5 種家人稱謂的用語。 Dad .Mother. Grand father Uncle. Brother. Sister 等 2. 學生能使用學到的句型”Who is he?” He is my (). 並帶入不同的字彙作練習。 3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音 4. 學生能唸唱英語歌謠~親愛的家人。 5. 小組能進行英語歌謠分享，同儕給予優點評選。 7. 能說出如何和家人和諧相觸。	教學活動一:我的親親家庭 共 2 節 【教師導學】 1. 先由教師引導家人對我們生活影響及重要，那重要稱謂如何說呢? 【師生共同定標】: 1. 能聽懂並指認至少 5 種家人稱謂的用語。 Dad .Mother. Grand father Uncle. Brother. Sister 等 2. 學生能使用學到的句型”Who is he?” He is my (). 並帶入不同的字彙作練習。 3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音 4. 學生能唸唱英語歌謠親愛的家人。 【學生自學】 1. 學生利用學習平板載具，學習點選教材 https://www.youtube.com/watch?v=SLPq7vPOMjA 家人的稱謂, 觀賞並學習歌曲。	1. https://www.youtube.com/watch?v=SLPq7vPOMjA 家人的稱謂 2. https://www.youtube.com/watch?v=PBvY2KEAI HAPPY FAMILY	6

[PvgY2KEAI](#)

快樂家庭

2. 學生能利用白板，自學寫下 5 個重要字彙。(能認讀出字彙)。

策略運用調節

學生自評若所訂目標無法達成，修改為認識並寫出 3 個重要字彙。

【組內共學】

教師引導擇策：討論可運用的學習方法

1. 小組作句型練習：相互兩兩練習。
2. 小組同儕由能力較佳同學，引導教導能力較弱同學學習，提升學習力。
3. 認識家人稱謂的用語。
4. Who is he (she)?”
He is my (). 的句型練習
5. 利用單字中出現的字母做字母複習，並帶入發音教學。

教學活動二：英語歌謠教學 共 4 節

【教師導學】

1. 教師引導“親親家人” 歌曲教唱
2. 複習一下課程關於句型。

【學生自學】

1. 練習歌曲及單字，請學生回想單字
2. 能自行點選教材，並寫下學習目標的單字。
3. 自行練習書寫字彙、句型。
4. 教師巡視行間，隨時解惑。

【組間互學】

1. 引導小組說出如何和家人相處的方法。
2. 請學生共同選定 HAPPY FAMILY，並能改編歌謠中歌詞。
3. 小組同儕能發表展現。

【組內共學】

1. 配合學生選定單字，進行角色扮演。
2. 演練唱跳一小段律動。

教師引導擇策：討論可運用的學習方法

3. 小組同儕由能力較佳同學，引導教導能力較弱同學學習，提升學習力。
4. 演練唱跳律動一小段。

						<p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕評選給分。 2. 相互分享優點及省思學習改進。 3. 小組同儕評選給分。 	
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>HAPPY MOTHER' S DAY</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 英語歌曲 Mother' s Day 母親節歌謠 2. 世界不同國家--母親節相關資料</p>	<p>1. 能聽懂簡易的母親節字彙與句型日常生活用語。 2. 能使用簡易的母親節字彙與句型日常生活用語。 3. 能學會母親節英語歌謠。 4. 能具備學習不同國家母親節節日慶祝的方式。</p>	<p>1. 能聽懂並指認至少 5 種英語單字的用語。 2. 學生能使用學到的句型” ”I will clean my room. 並帶入不同的字彙作練習。 3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音 4. 學生能唸唱英語歌謠 5. HAPPY MOTHER' S DAY 歌曲 6. 小組能進行英語歌謠分享，同儕給予優點評選。 7. 能說出世界各國對母親節的慶祝日期不同方式。</p>	<p>教學活動一:2節</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領母親節的簡報和影片 2. 教師先教導和母親節相關的字彙和句型。 <p>師生共同定標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並指認至少 5 種英語單字的用語。 2. 學生能使用學到的句型” ”I will clean my room. 並帶入不同的字彙作練習。 3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音 4. 學生能唸唱英語歌謠 HAPPY MOTHER' S DAY 歌曲 5. 能說出其他國家對於不同母親節的慶祝方式。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員能兩兩共同練習句型和字彙。 2. 能力較佳者為組長，能引導協助能力較弱者。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組有成員代表，進行 P.K 遊戲。 2. 各小組進行學習成果展現。 <p>小組進行監評</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕評選給分。 2. 教師發下小組評選表。 3. 相互分享優點及改進之處。 <p>教學活動二:共2節</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用學習平板載具，學習點選教材觀賞並學習。 2. 學生能利用白板，自學寫下 5 個重要字彙。(能認讀出字彙)。 	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo HAPPY MOTHER'S DAY 歌謠</p>

						<p>3. 複習歌曲當中的句型和字彙。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內成員能說出如何愛母親的方法。 2. 能作組內分享。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導介紹其他國家關於母親節的文化。 2. 教師提問問題 3. 學生分享回答。 <p>教學活動三:2節</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用學習平板載具, 學習點選母親節卡片設計方式, 觀賞並學習。 2. 學生學習創作英文母親卡。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕相互分享展現成果。 請學生親自致贈母親節卡片, 並用行動表示對母親的愛。 		
<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>世界繽紛 的顏色</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>顏色的介紹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂介紹-顏色簡易句型的句子。 2. 能以正確的發音及適切的語調介紹-顏色的句子。 3. 具備學習世界關於顏色不同文化的意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並指認至少 5 個介紹顏色的的用語。 2. 學生能使用學到的句型” What color is it? It is (). 並帶入不同的顏色字彙作練習。 3. 小組合作-能唱出說出英文顏色歌曲。 4. 能說出其他國家不同文化對於顏色的喜愛或代表意義。 	<p>教學活動一:共 2 節</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領有關顏色的影片。 <p>師生共同定標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並指認至少 5 個介紹顏色的的用語。 2. 學生能使用學到的句型” What color is it? It is (). 並帶入不同的顏色字彙作練習。 3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音 4. 能說出顏色”的發音及書寫。 <p>教學活動二:2節</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用學習平板載具, 學習如何點選教材, 觀賞並學習顏色: 英語歌曲。 2. 學生能利用白板, 自學練習寫下 5 個重要字彙。(能認及讀出) 3. 透過學習單彩繪及創作練習書寫單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 英文顏色歌 https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs 	5

					<p>策略運用調節</p> <p>學生自評若所訂目標無法達成，就修改為能認識3個顏色重要字彙。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員能兩兩共同複習歌曲當中的句型和字彙。 2. 能說出各種英文顏色。 3. 能力較佳者為組長，能引導協助能力較弱同學學會。 4. 認識顏色的英語單字及句型。 5. 透過教具及影片認識世界對於顏色不同文化的解讀。 <p>教學活動二:1節</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組間成員派出代表：利用角色對話練習句型” What color is it? It is (). ? 利用教過的單字，替換練習上述句型。 2. 各小組能說出顏色在生活中的應用。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文顏色的歌曲教唱 2. 學生能熟悉並學習英文歌曲。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組有成員代表，進行P.K遊戲。 2. 各小組進行顏色主題學習成果展現。 <p>小組進行監評</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕評選給分。 2. 教師發下小組評選表。 3. 相互分享優點及改進之處。 4. 小組同儕評選給分。 			
第(18)週-第	四通八達零距離	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發	交通工具用語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易句型-搭乘交通工具的句子 2. 能以正確的發音及適切的語調說出-搭乘交通用具句子。 3. 具備學習世界不同族群，使用不同交通工具文化的意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並指認單字。 2. 學生能使用學到的句型”並帶入不同的字彙作練習。 How do you go to there? 	<p>教學活動一:</p> <p>【教師導學】</p> <p>先由教師引導世界都有不一樣的交通工具，隨著地區不同有哪些不同呢?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師引導不同地區的交通工具。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=BPjbh13s85E 交通工具影片</p>	3

<p>(20) 週</p>		<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		<p>I go to there by ().</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認讀在單字中出現的字母及其發音 學生能唸唱英語歌謠 小組能進行英語歌謠分享，同儕給予優點評選。 能說出世界主要搭乘的交通工具方式。 能用小組呈現方式-將一學期的成果表現出來 (用唱謠、口說或心得分享，每組 5 分鐘) 	<p>2 引導了解不同地形、地物，不同地景會有不同的交通工具。。</p> <p>師生定標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並指認單字。 學生能使用學到的句型” How do you go to there? I go to there by (). 能認讀在單字中出現的字母及其發音 學生能唸唱英語歌謠 小組能進行英語歌謠分享，同儕給予優點評選。 能說出世界主要搭乘的交通工具方式。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生利用學習平板載具，學習如何點選教材，觀賞並學習：世界上的交通工具。 學生能寫下重要的交通工具。 能聆聽並學習交通工具歌謠。 能查詢重要的交通工具資訊。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問之後，小組討論並發表。 小組相互聆聽答案，腦力激盪。 <p>教學活動二：期末學習總結發表</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先引導學生能用小組呈現方式-將一期的成果表現出來。 引導可利用之成果發表方式。 同學腦力激盪想一想並發表。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各小組討論如何展現學期總成果。 各小組進行學習總成果展現。 小組進行省思並提出學習可以更好的方法。 <p>(備註：可用唱謠、口說、圖示、大字報、影片或心得分享，每組 5 分鐘)</p> <p>小組進行監評</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕評選給分。 教師發下小組評選表。 	
-------------------	--	--	--	--	---	--

						3. 相互分享學習優點及省思改進之處。 【教師導學】 教師進行這一學期期末回饋講評。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳健彰、魏裕福 普教老師姓名: 李敏慈</p>							