

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學 九 年級第 一、二 學期彈性學習課程 排球 教學計畫表 設計者： 楊禹中 (表十三之一)

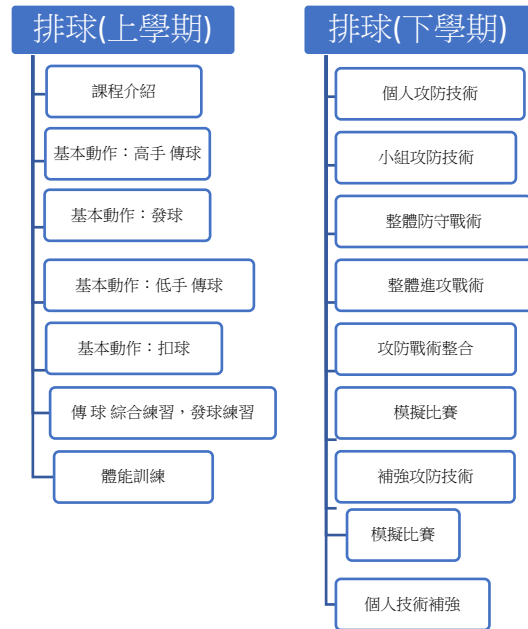
### 一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
- 社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
- 其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過實際練習及操作讓學生熟悉排球運動，進而增進對排球運動的喜愛。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	課程介紹	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	Ss-V-1 了解能量的轉換和身心素質與身體活動的關係	讓學生了解排球運動與身體素質的關係	講解	學習單	自編教材
第 2 週	基本動作：高手傳球	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	T-IV-1 了解並執行網／牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻 防戰術	讓學生學會高手傳球	實務操作	動作測驗	自編教材
第 3 週	高手傳球練習	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	T-IV-1 了解並執行網／牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻 防戰術	讓學生學會高手傳球	實務操作	動作測驗	自編教材

第 4 週	高手傳球練習	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	T-IV-1 了解並執行網／牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	讓學生學會高手傳球	實務操作	測驗高手傳球對牆連續 50 次	自編教材
第 5 週	基本動作：發球 (1)	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	T-IV-1 了解並執行網／牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	讓學生學會高手發球	實務操作	動作測驗	自編教材
第 6 週	基本動作：發球 (1)	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	T-IV-1 了解並執行網／牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	讓學生學會高手發球	實務操作	動作測驗	自編教材

第 7 週	基本動作：低手傳球	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	T-IV-1 了解並執行網／牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	讓學生學會低手傳球	實務操作	動作測驗	自編教材
第 8 週	低手傳球練習	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	T-IV-1 了解並執行網／牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	讓學生學會低手傳球	實務操作	動作測驗	自編教材
第 9 週	低手傳球練習	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	T-IV-1 了解並執行網／牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	讓學生學會低手傳球	實務操作	測驗低手傳球對牆連續 50 次	自編教材
第 10 週	基本動作：發球	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參	T-IV-1 了解並執行網／牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	讓學生學會低手發球	實務操作	動作測驗	自編教材

	(2)	與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。					
第 11 週	基本動作：發球 (2)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	T-IV-1 了解並執行網／牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	讓學生學會低手發球	實務操作	動作測驗	自編教材
第 12 週	基本動作：扣球	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	T-IV-1 了解並執行網／牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	讓學生學會扣球	實務操作	動作測驗	自編教材
第 13 週	傳球綜合練習，發球練習，扣球練習	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	T-IV-1 了解並執行網／牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	讓學生綜合練習	實務操作	動作測驗	自編教材
第 14 週	傳球綜合	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，	T-IV-1 了解並執行網／牆性球類運動組合性	讓學生綜合練習	實務操作	動作測驗	自編教材

	練習，發球練習，扣球練習	並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	技術訓練，執行組合性攻防戰術				
第 15 週	傳球綜合練習，發球練習，扣球練習	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	T-IV-1 了解並執行網／牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	讓學生綜合練習	實務操作	動作測驗	自編教材
第 16 週	傳球綜合練習，發球練習，扣球練習	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	T-IV-1 了解並執行網／牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	讓學生綜合練習	實務操作	動作測驗	自編教材
第 17 週	傳球綜合練習，發	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛	T-V-3 精熟並執行接力動作	讓學生綜合練習	實務操作	動作測驗	自編教材

	球練習，扣球練習	能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。					
第 18 週	體能訓練	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	P-IV-1 理解並執行網／牆性球類運動組合性體能訓練處方	讓學生增進體能	實務操作	動作測驗	自編教材
第 19 週	體能訓練	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	P-IV-1 理解並執行網／牆性球類運動組合性體能訓練處方	讓學生增進體能	實務操作	動作測驗	自編教材
第 20 週	體能訓練	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活	P-IV-1 理解並執行網／牆性球類運動組合性體能訓練處方	讓學生增進體能	實務操作	動作測驗	自編教材

		動，關懷生命倫理議題與生態環境。					
第 21 週	體能訓練	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	P-IV-1 理解並執行網／牆性球類運動組合性體能訓練處方	讓學生增進體能	實務操作	動作測驗	自編教材
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：<b>(打字即可)</b></p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：<b>(打字即可)</b></p>							

第二學期



教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	個人攻防 技術	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術	學會跳躍扣球	實務操作	動作測驗	自編教材
第 2 週	個人攻防 技術	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術	學會跳躍扣球	實務操作	動作測驗	自編教材
第 3 週	小組攻防 技術	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術	學會A 式快攻	實務操作	動作測驗	自編教材
第 4 週		J-A2 具備理	T-IV-B1 網／	學會A 式快攻	實務操作	動作測驗	自編教

	小組攻防技術	解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術				材
第 5 週	整體防守戰術	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術	雙人攔網	實務操作	動作測驗	自編教材
第 6 週	整體防守戰術	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術	雙人攔網	實務操作	動作測驗	自編教材
第 7 週	整體進攻戰術	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術	掩護進攻	實務操作	動作測驗	自編教材

第 8 週	整體進攻戰術	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組性技術	掩護進攻	實務操作	動作測驗	自編教材
第 9 週	攻防戰術整合	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術	攻防轉換	實務操作	動作測驗	自編教材
第 10 週	攻防戰術整合	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術	攻防轉換	實務操作	動作測驗	自編教材

第 11 週	模擬比賽	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術	增加實戰經驗	實務操作	分組比賽	自編教材
第 12 週	模擬比賽	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術	增加實戰經驗	實務操作	分組比賽	自編教材
第 13 週	補強攻防技術	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術	修正缺點	實務操作	動作測驗	自編教材

第 14 週	補強攻防技術	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術	修正缺點	實務操作	動作測驗	自編教材
第 15 週	檢討比賽	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ta-IV-C1 網／牆性球類運動個人組合性戰術 Ps-IV-D1 網／牆性球類運動之組合性運動心理技巧	修正缺點	實務操作	動作測驗	自編教材
第 16 週	個人技術補強	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術	修正缺點	實務操作	動作測驗	自編教材
第 17 週	個人技術補強	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術	修正缺點	實務操作	動作測驗	自編教材

		動，關懷生命倫理議題與生態環境。					
第 18 週 (畢業典禮)	個人技術 補強	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	T-IV-B1 網／牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術	修正缺點	實務操作	動作測驗	自編教材
第 19 週	模擬比賽	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	Ta-IV-C1 網／牆性球類運動個人組合性戰術 Ps-IV-D1 網／牆性球類運動之組合性運動心理技巧	檢視修正缺點	實務操作	分組比賽	自編教材
第 20 週	模擬比賽	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	Ta-IV-C1 網／牆性球類運動個人組合性戰術 Ps-IV-D1 網／牆性球類運動之組合性運動心理技巧	檢視修正缺點	實務操作	分組比賽	自編教材

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。