

嘉義縣義竹鄉南興國民小學

112 學年度第二學期五年級普通班社會領域課程計畫

設計者：吳惠靜

第二學期

教材版本		翰林版國小社會 5 下教材		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。 4. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 5. 理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 解析日本殖民統治時期，對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。(1b-III-3，Cb-III-1)	活動一：專制的臺灣總督與嚴密監控的警察 (120 分鐘) 一、引起動機 1. 教師播放臺灣吧影片「臺獨運動，曾經的那一次」。 2. 影片網址： https://reurl.cc/gQqeeX 二、影片問答 1. 哪個戰爭與條約，導致臺灣被割讓給日本？ (甲午戰爭、馬關條約。) 2. 臺灣人民如何抗拒日本人的接收？ (成立臺灣民主國。) 3. 臺灣民主國的國旗是什麼？ (藍地黃虎旗。) 4. 為什麼臺灣民主國會失敗？ (總統唐景崧落跑、武器懸殊。) 5. 日本人給臺灣人民什麼決定？ (留在臺灣或是回去中國。) 6. 大部分臺灣人民的決定是什麼？ (留在臺灣，因為祖先已經在這生活很久不想離開。) 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 16 頁。 四、共同討論 1. 總統府過去和現在有什麼不同？ (過去是日本殖民統治的總督府；現在是中華民國總統府。) 2. 什麼是殖民統治？ (強權以武力侵占弱小的民族或區域，進行資源掠奪、不平等統治和經濟剝削。) 3. 日本在臺灣統治時最高統治者是誰？掌握哪些權利？ (臺灣總督。掌握行政、立法、司法和軍事等權利。) 4. 為什麼總督要將權力集中在一起？ (方便統治管理臺灣人民。) 5. 臺灣人民為抵抗日本不合理的殖民統治，發動哪些武力抗爭事件？ (西來庵事件、霧社事件。) 6. 請說明霧社事件發生的原因與結果？ (總督府不尊重原住民族的信仰與傳統，限制獵場、強行徵召服勞役等。賽德克族人在莫那·魯道的領導下，聯合其他部落展開反擊，總督府派大批軍警以武力鎮壓。) 五、分組討論 1. 教師引導學生，觀察課本第 17 頁圖片。 2. 總督府為加強社會管理，採取什麼制度？ (為了讓臺灣人順從與維持社會秩序，總督府建立了嚴密的警察制度。)	平時上課表現 口頭評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	

						<p>3. 討論圖片中日治時期在臺灣的警察要做哪些工作？ (1. 惡疫預防：預防瘧疾等傳染疾病的衛生宣導與政策推行。2. 蕃人授產：推動蕃人從移動式農耕改成水稻定住式的農業。3. 救助救護：救助需要協助的百姓。4. 交通管制：管制宣導車輛左側通行。5. 思想取締：取締反日的思想言論。6. 犯人逮捕：追查逮捕犯人。)</p> <p>4. 當時警察的工作中，哪些是屬於合理適當？ (救助救護：救助需要協助的百姓；犯人逮捕：追查逮捕犯人。)</p> <p>5. 當時警察的工作中，哪些可能違背人民的自由？ (思想取締：取締反日的思想言論。)</p> <p>6. 當時人們對於警察的角色與管理，是如何看待？ (警察權力很大，對待人民非常嚴厲甚至用不合法的方式管理，造成人民心生恐懼，將警察稱為大人，但社會治安卻也逐漸穩定。)</p> <p>六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日本殖民統治臺灣後，針對最高統治機關與地方管理，分別採取哪些政策？ 2. 日本殖民統治臺灣的做法，對人民產生何種影響？</p>			
第二週	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	<p>1. 分析總督府為保障日人權益採取差別待遇，並透過經濟政策獲取資源。(2c-III-1，Bc-III-1)</p> <p>活動二：總督府差別待遇政策與經濟控制 (120分鐘) 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第18~19頁。 二、共同討論 1. 臺灣總督府為什麼會推動不平等的差別待遇政策？ (為保障少數的日本人，獲得更好的經濟利益，並劃分日本人與臺灣人不同的階級，保障日本人的權益。) 2. 總督府不平等的政策有哪些？ (日本人能擔任政府機關重要的職務，臺灣人只能擔任職位較低的公務員，即使是職務相同，薪水也比日本人低。制定法令，扶植日本人設立各種大型企業，控制經濟利益。) 3. 總督府扶植日本企業在臺灣設立糖廠，對種植甘蔗的臺灣農民而言，產生什麼影響？ (規定臺灣農民只能將甘蔗賣給固定的日本企業，甘蔗的收購價格被日本人控制。種植甘蔗所需的肥料，也只能向固定的日本企業購買，臺灣農夫的收入受到日本企業剝削。) 4. 當時的臺灣人民面對這些不平等的政策，可能會有什麼反應或行動？ (臺灣人民會感到氣憤與無奈，但因為警察的嚴密控制，只好忍氣吞聲。有些知識份子，可能會選擇以抗爭方式來表達不滿，並爭取平等對待。) 三、讀圖 123 1. 教師指導學生閱讀課本第19頁「日治時期米與糖產量圖」。 2. 橫軸代表年分；縱軸代表稻米及蔗糖產量，觀察各時期，米與糖的產量曲線。 3. 說說看，米和糖的產量有什麼變化？推測可能的原因是什麼？ (臺灣的米、糖，在日本統治臺灣後，都呈現大幅成長的趨勢，尤其在1920年之後，可發現非常明顯的增加。可能因為技術與設備進步，使得稻米與甘蔗的種植面積增加。) 四、共同討論 1. 教師引導學生閱讀課本第19頁。 2. 總督府為滿足日本國內的民生需求，控制臺灣的哪些農作物？ (稻米和甘蔗。) 3. 為了增加甘蔗產量，總督府做了哪些策略？ (總督府改良製糖廠的生產設備，增加蔗糖產量；修建水利設施灌溉農田，並扶持日人設立大型企業。) 4. 總督府為了增加財政收入，採取哪些手段？ (實施專賣制度。) 5. 當時的專賣物品有哪些？ (鹽、菸、酒、鴉片、火柴、樟腦、石油。) 6. 臺灣總督府為何會選擇這些物品專賣？</p>	平時上課表現 口頭評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	

							(控制民生用品，或具有高經濟價值的物產。) 7. 這樣的經濟控制造成什麼影響？ (殖民政府財源豐富，臺灣民眾的企業無法正常發展，造成資源分配不均的現象。) 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 總督府為保障日本人在臺灣的權益，採取何種統治方式？ 2. 總督府為增加收入，推動哪些經濟政策與制度？																										
第三週	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1. 了解日本殖民下交通與電力等基礎建設，對於臺灣的開發產生的影響。 (3d-III-1，Ae-III-1)	活動三：推動基礎建設與加速開發獲取資源 (120 分鐘) 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 20 頁。 二、分組討論 1. 總督府為什麼要在臺灣興建基礎建設？ (強化殖民統治並獲取資源。) 2. 學生觀察課本第 20 頁，並繪製基礎建設表格。 <table border="1" data-bbox="1484 598 2092 871"> <thead> <tr> <th>建設類別</th> <th>項目</th> <th>用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>交通建設</td> <td>修築基隆到高雄的縱貫鐵路。</td> <td>暢通島內外貨物與載客運輸。</td> </tr> <tr> <td>交通建設</td> <td>擴建高雄港和基隆港。</td> <td>暢通島內外貨物與載客運輸。</td> </tr> <tr> <td>電力建設</td> <td>日月潭發電所。</td> <td>提供充足穩定的電力，發展軍需工業。</td> </tr> <tr> <td>水利灌溉</td> <td>嘉南大圳。</td> <td>提高稻米、甘蔗等作物產量。</td> </tr> </tbody> </table> 3. 各組學生輪流報告整理的內容。 4. 日治時期推動的基礎建設，對當時社會造成什麼影響？ (讓臺灣逐漸從農業社會邁向工業社會。) 三、探究社會有絕招：日治時期的建設 1. 發現問題：有哪些日治時期的建設一直影響至今？ 2. 蒐集資料：我們這組預計用什麼方法蒐集相關資料？ (翻閱課本、上網搜尋、查找書籍、戶外調查、其他。) 3. 擬定策略：與小組同學討論並挑選一項感興趣的建設，利用附件六「學習策略小白板」，將蒐集到的資料整理成 T 表。 <table border="1" data-bbox="1484 1207 2181 1386"> <thead> <tr> <th colspan="2">日治時期的建設</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>建設名稱</td> <td>嘉南大圳</td> </tr> <tr> <td>建設目的</td> <td>為發展農業，需興建水利設施</td> </tr> <tr> <td>對臺灣的影響</td> <td>灌溉面積增加了好幾倍，提高農作物產量，使得嘉南平原成為臺灣的大米倉。</td> </tr> </tbody> </table> 4. 行動省思：想一想，你居住的地方是否有日治時期留下來的建築或設施？和小組同學討論這項建設的影響並規畫實際探訪的行程。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日本殖民統治時期，總督府在臺灣興建哪些基礎建設？ 2. 總督府推動基礎建設的主要目的是？	建設類別	項目	用途	交通建設	修築基隆到高雄的縱貫鐵路。	暢通島內外貨物與載客運輸。	交通建設	擴建高雄港和基隆港。	暢通島內外貨物與載客運輸。	電力建設	日月潭發電所。	提供充足穩定的電力，發展軍需工業。	水利灌溉	嘉南大圳。	提高稻米、甘蔗等作物產量。	日治時期的建設		建設名稱	嘉南大圳	建設目的	為發展農業，需興建水利設施	對臺灣的影響	灌溉面積增加了好幾倍，提高農作物產量，使得嘉南平原成為臺灣的大米倉。	平時上課表現 口頭評量		
建設類別	項目	用途																															
交通建設	修築基隆到高雄的縱貫鐵路。	暢通島內外貨物與載客運輸。																															
交通建設	擴建高雄港和基隆港。	暢通島內外貨物與載客運輸。																															
電力建設	日月潭發電所。	提供充足穩定的電力，發展軍需工業。																															
水利灌溉	嘉南大圳。	提高稻米、甘蔗等作物產量。																															
日治時期的建設																																	
建設名稱	嘉南大圳																																
建設目的	為發展農業，需興建水利設施																																
對臺灣的影響	灌溉面積增加了好幾倍，提高農作物產量，使得嘉南平原成為臺灣的大米倉。																																
第四週	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Bc-III-2 權力不平	1. 解析皇民化運動，對臺灣人民的生活產生的改變與發動戰爭時的動員。(2c-III-1，Cb-III-2) 2. 探究總督府推動的現代教育，產生不平等現象及對臺灣後來發展的影響。	活動四：皇民化運動加速日本化 (40 分鐘) 一、引起動機 1. 教師播放臺灣吧影片「整個城市，都是我的皇民化工廠」。 2. 影片網址： https://reurl.cc/Wq2AZZ 二、影片問答 1. 總督府為什麼要推動皇民化運動？ (西元 1937 年中日甲午戰爭爆發後，日本在臺灣推動「皇民化運動」，試圖去除臺灣的民族意識和文化；澈底將臺灣人改造成日本人。) 2. 總督府推動皇民化的策略有哪些？	平時上課表現 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。																								

			法。	由。	<p>等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p>	<p>(2C-III-1，Bc-III-2)</p> <p>3. 透過林獻堂與蔣渭水等人的社會運動，了解臺灣人爭取民主權利的歷程。(1b-III-3，Cd-III-1)</p>	<p>(說日語、改日本姓名、會升起日本國旗、唱日本國歌等。)</p> <p>3. 皇民化政策中的「國語家庭」是什麼？(全家都使用日語交談過著日本人的生活。)</p> <p>4. 總督府推動皇民化主要的目的是？(企圖將臺灣人改造成效忠天皇的子民。)</p> <p>三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁。</p> <p>四、分組討論</p> <p>1. 請學生分組，用表格整理皇民化運動對臺灣人民的生活產生的轉變？</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">皇民化運動的改變。</td> </tr> <tr> <td>生活層面。</td> <td>改變項目。</td> </tr> <tr> <td>溝通語言。</td> <td>使用日語。</td> </tr> <tr> <td>名字。</td> <td>改用日本名字。</td> </tr> <tr> <td>衣服。</td> <td>改穿和服。</td> </tr> <tr> <td>信仰。</td> <td>信仰日本宗教、參拜神社。</td> </tr> </table> <p>2. 如果你是當時的臺灣人民，你會選擇成為國語家庭嗎？(會，為了家庭有更好的生活，我會選擇成為國語家庭。不會，為了不想改名字，我不會選擇成為國語家庭。)</p> <p>3. 皇民化運動改姓是有什麼重要意義？(因為「姓氏」代表了一個人的文化認同。如果連自己的名字都放棄的話，表示你想成為日本國民。)</p> <p>4. 日本對外發動戰爭時，臺灣人民被動員參與哪些事情？(修建臺灣與日本的軍事設施與設備，許多臺灣青年被徵召至中國、南洋等地為日本人打仗，造成數萬人死亡。)</p> <p>五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 總督府的皇民化運動，對臺灣人民的生活產生哪些改變？</p> <p>2. 日本發動戰爭時，動員臺灣人民參與哪些工作？</p> <p>活動一：差別待遇的現代教育 (40 分鐘)</p> <p>一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 24 頁。</p> <p>二、共同討論</p> <p>1. 總督府為什麼要制定現代化的教育制度？(為有效管理臺灣人民並推動各項殖民政策。)</p> <p>2. 現代化的教育制度有什麼特色？(教導學童日語、算數、體操等課程。)</p> <p>3. 為什麼日本人、漢人、原住民要上不同的學校？(因為是殖民政策，要保障日本人的統治階級，所以讓日本人受最好的教育。)</p> <p>4. 你對這樣的教育制度，有什麼看法？(我認為是一種歧視，是一種對特定身分者的偏見和不公平的對待。)</p> <p>5. 你認為當時的臺灣人面對這些不平等待遇時，感受是什麼？(不公平、生氣、無奈、覺得努力得不到應有的回報、身分低人一等、只能接受。)</p> <p>6. 除了上不同學校外，臺灣人民還受到哪些不平等對待？(上升學管道受到限制，多數臺灣人的現代教育只停留在國小階段。)</p> <p>三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 25 頁。</p> <p>四、共同討論</p> <p>1. 總督府為培養專業人才管理臺灣，還設置哪些學校？(設立醫學、師範與農工商等職業學校，並成立高等教育機構臺北帝國大學(臺灣大學前身)。)</p> <p>2. 總督府設立高等教育機構，為什麼大部分就讀的學生身分是日本人？(除特保障日本人的受教權外。當時日本人的社會條件較佳，所以臺北帝</p>	皇民化運動的改變。		生活層面。	改變項目。	溝通語言。	使用日語。	名字。	改用日本名字。	衣服。	改穿和服。	信仰。	信仰日本宗教、參拜神社。		
皇民化運動的改變。																					
生活層面。	改變項目。																				
溝通語言。	使用日語。																				
名字。	改用日本名字。																				
衣服。	改穿和服。																				
信仰。	信仰日本宗教、參拜神社。																				

						<p>國大學學生大多是日本人。因此，有許多臺灣人家族轉而將子弟，送到日本就讀大學。）</p> <p>3. 日治時期推行現代教育，對臺灣有哪些影響？ （推動教育是基於殖民統治的需要，但隨著國民教育普及，不僅提高民眾的識字率，也讓臺灣人從教育中獲得現代知識。）</p> <p>五、分組報告</p> <p>1. 學生分組討論生活周遭是否有遇過或聽過哪些不平等待遇的經驗？</p> <p>2. 各組學生相互分享你的感受是什麼？希望社會要如何改善？ （①舉例：新冠疫情某些感染地區居民受到歧視、外籍移工薪資待遇、外表體重歧視、性別歧視。） （②感受：心裡覺得不舒服、無奈、生氣。） （③從日常培養尊重與包容的態度。）</p> <p>4. 各組學生查詢一位日治時期就讀高等教育後，回饋貢獻社會的臺灣人故事？ （杜聰明、蔡阿信、南志信、賴和、陳澄波。）</p> <p>5. 教師請各組派代表上臺分享。</p> <p>六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日治時期總督府推動哪些現代教育？ 2. 日治時期的現代教育，對臺灣產生哪些影響？</p> <p>活動二：萌芽中的自治運動（40分鐘）</p> <p>一、引起動機 教師在黑板上準備蔣渭水紀念硬幣圖片、蔣渭水高速公路圖片、蔣渭水紀念公園圖片，請學生觀察課本找出關聯性。</p> <p>二、共同討論</p> <p>1. 這些圖片有什麼關聯性？ （紀念蔣渭水。）</p> <p>2. 蔣渭水為何會投入社會運動？ （面對日本政府不平等的對待，想替臺灣人民爭取權益。）</p> <p>三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁。</p> <p>四、共同討論</p> <p>1. 由於日本不平等的對待，臺灣人民用什麼方式來抵抗殖民政策？ （林獻堂、蔣渭水等人發動多次「臺灣議會設置請願運動」；成立臺灣文化協會以發行報紙、雜誌、舉行演講、文化劇及電影欣賞等活動，批評殖民統治政策）</p> <p>2. 這些抗爭活動為臺灣帶來哪些影響？ （提升臺灣人的現代知識，迫使日本政府舉行了臺灣第一次的議員選舉；影響臺灣農民發起抗爭運動。）</p> <p>五、分組討論 學生分組討論，如果生活在日本殖民時期，你會對日本政府提出什麼主張？</p> <p>1. 老師發給每組 1 張白紙。</p> <p>2. 小組在紙上方書寫標題「想對日本政府提出的主張」。</p> <p>3. 小組討論。 （例如：日本人和臺灣人一起上小學、日本警察不可虐待人民、臺灣人民可以選出民意代表。）</p> <p>4. 上臺分享各組主張，並貼在黑板上。</p> <p>六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日治時期臺灣的知識份子，透過哪些方式發動社會運動？ 2. 日本殖民統治下的社會運動，對臺灣造成哪些影響？</p>				
第五週	第一單元太陽旗下的統治、第	3	社-E-A2 敏覺居	1b-III-1 檢視社會現象中不同	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人	1. 解析總督府推動的公共衛生政策與現代	活動三：公共環境衛生與現代醫療系統（40分鐘） 一、引起動機	平時上課表現 口頭評量		

<p>二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？</p>		<p>住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>醫療，對臺灣人民生活的影響。(3d-III-1，Ae-III-1)</p> <p>2. 察覺日治時期西方文明的引進，對臺灣人民生活與藝術發展帶來轉變。(1b-III-3，Cb-III-2)</p> <p>3. 檢視二二八事件的歷程與影響，並發覺時代變遷對事件反思與轉變。(1b-III-1，Cb-III-1)</p>	<p>1. 教師播放補充影片：</p> <p>(1) 霍亂：霍亂改變村莊的故事 網址 https://reurl.cc/jRn9vZ</p> <p>(2) 瘧疾：臺灣大瘟疫之瘧疾 網址 https://reurl.cc/eWNMzW</p> <p>(3) 鼠疫：臺灣大瘟疫之鼠疫 網址 https://reurl.cc/GX3npX</p> <p>2. 教師詢問學生以下問題：</p> <p>(1) 霍亂的主要傳染媒介是什麼？(水，受汙染的水。)</p> <p>(2) 瘧疾的主要傳染媒介是什麼？(病媒蚊。)</p> <p>(3) 鼠疫的主要傳染媒介是什麼？(老鼠。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師請全班閱讀第 28~29 頁課文。</p> <p>2. 教師請學生依據課文及影片內容，回答下面問題。</p> <p>(1) 為防治傳染病，臺灣總督府訂了哪些規定與研究？(總督府調派人員進行全島調查後，發布各項衛生法令，除要求民眾遵守衛生習慣，更規畫現代化的自來水道及下水道設施。)</p> <p>(2) 臺灣總督府建造了哪些公共衛生設施？(為排除家庭與工廠的汙水鋪設下水道，並建設上水道自來水管線提供乾淨飲水。)</p> <p>(3) 在醫療系統方面，臺灣總督府制定了哪些制度與建設？(建立公醫制度，開始實施預防注射；設立醫院與成立醫學校，培養臺灣本土醫師。透過教育及宣傳，灌輸現代衛生觀念。)</p> <p>三、分組報告</p> <p>1. 學生參考課文、到圖書館查找或上網搜尋相關資料，分組討論日治時期現代醫療衛生系統的建立並完成表格。</p> <table border="1" data-bbox="1478 1052 2113 1455"> <thead> <tr> <th>主要概念</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>開始時間</td> <td>日治時期</td> </tr> <tr> <td>改善醫療衛生系統的原因</td> <td>日本接收臺灣初期，由於衛生環境不佳及傳染疾病等問題，曾造成人員嚴重傷亡。</td> </tr> <tr> <td>建立現代醫療衛生系統對社會產生的影響</td> <td> 1. 降低傳染病的盛行率。 2. 人民有乾淨的飲用水。 3. 開始實施預防注射，積極預防傳染病。 4. 新式醫院增加及醫學院的成立，臺灣本土醫生數量增加，臺灣的醫療資源變多。 5. 透過教育及宣導，改變臺灣人民生習慣及對抗傳染病的觀念。 </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 透過上方的資料我學到： (臺灣今日能有很進步的醫療衛生系統，這都要感謝許多人。)</p> <p>3. 各組自由分享。</p> <p>四、讀圖 123</p> <p>1. 教師指導學生閱讀課本第 29 頁「日治時期臺灣人口死亡率變化圖」。</p> <p>2. 橫軸代表年份；縱軸代表死亡率(千分比)。觀察臺灣人口的死亡率曲線。</p> <p>3. 說說看，臺灣人口的死亡率在日治時期有什麼變化？請你推測可能的原因是什麼？ (鋪設汙水處理下水道，並建設上水道自來水管線提供乾淨飲水。建立公共衛生制度培養臺灣本土醫生，從事傳染病防治、環境消毒、疫苗接種等工作，將現代衛生觀念教導給民眾。)</p> <p>五、統整活動</p>	主要概念	內容	開始時間	日治時期	改善醫療衛生系統的原因	日本接收臺灣初期，由於衛生環境不佳及傳染疾病等問題，曾造成人員嚴重傷亡。	建立現代醫療衛生系統對社會產生的影響	1. 降低傳染病的盛行率。 2. 人民有乾淨的飲用水。 3. 開始實施預防注射，積極預防傳染病。 4. 新式醫院增加及醫學院的成立，臺灣本土醫生數量增加，臺灣的醫療資源變多。 5. 透過教育及宣導，改變臺灣人民生習慣及對抗傳染病的觀念。			
主要概念	內容																
開始時間	日治時期																
改善醫療衛生系統的原因	日本接收臺灣初期，由於衛生環境不佳及傳染疾病等問題，曾造成人員嚴重傷亡。																
建立現代醫療衛生系統對社會產生的影響	1. 降低傳染病的盛行率。 2. 人民有乾淨的飲用水。 3. 開始實施預防注射，積極預防傳染病。 4. 新式醫院增加及醫學院的成立，臺灣本土醫生數量增加，臺灣的醫療資源變多。 5. 透過教育及宣導，改變臺灣人民生習慣及對抗傳染病的觀念。																

教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：
 1. 日本統治臺灣期間，為降低傳染病推動哪些政策？
 2. 總督府興建西式醫院並建立公共醫師制度，對臺灣人的生活產生什麼影響？

活動四：西方文明與藝術的傳入（40分鐘）

一、引起動機

1. 教師播放影片《畫我臺灣》郭雪湖的南街殷賑
網址：<https://reurl.cc/aaWDD4>
2. 你知道目前生活裡有哪些是日治時期引進的西方文明嗎？
（例如：百貨公司、電影院、攝影、水彩畫等。）

二、閱讀課文

學生閱讀課本第30~31頁的課文與圖片。

三、共同討論

1. 日治時期引進哪些事物，讓現代文明融入臺灣人的生活？
（引進西方現代文明事物。）
2. 標準時間制與星期制的引進，為臺灣帶來什麼影響？
（日本總督府訂出學校上課、政府機關上班的時間，並要求民眾養成守時的習慣，形成新的生活規律。）
3. 休閒活動如何成為臺灣都市人民生活的一部分？
（各種休閒活動場所在臺灣各都市逐漸普及，例如：百貨公司、咖啡廳、新式餐廳等。）
4. 休閒活動是否讓居住於鄉間的民眾或原住民族部落受影響？
（因城鄉差距的關係，現代化的休閒活動多出現在都市，鄉村和原住民族部落大多保留原來的生活型態。）
5. 日治時期新的藝術形式如何引進臺灣？
（總督府從日本派遣美術人才來臺教學，也有許多臺灣學生赴日留學，學習藝術技法。）
6. 日治時期有哪些著名的藝術家？
（郭雪湖以膠彩畫方式呈現年節時熱鬧的迪化街景象；陳澄波是第一位以西洋油畫入選日本帝國美術展覽會的臺灣人，擅長以家鄉風光與人物作為描繪對象；黃土水是臺灣第一位到日本學習美術的雕刻家。「水牛群像」是他的代表作，展現臺灣農村風土之美。）

四、分組報告

1. 教師發給各組B4紙，以「日治時期傳入的文化對臺灣人民生活的影響」為主題繪製表格，並將討論結果記錄在表格中。

主題：日治時期傳入的文化對臺灣人民生活的影響。	
傳入的文化	對臺灣人民生活的影響
標準時間制	養成守時的習慣
星期制	都市民眾開始有週休的概念
休閒活動	都市出現百貨公司、咖啡廳、新式餐廳等
西方藝術	攝影、油畫、雕塑等
運動	打棒球
服飾	穿著西裝

2. 各組完成表格後，派一位學生上臺報告。
3. 教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。

五、統整活動

教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 日治時期引進的西方文明如何影響人民的生活？
2. 日治時期傳入哪些新的藝術形式？

活動一：二二八事件的爆發與影響（40分鐘）

一、引起動機

						<p>1. 教師播放臺灣吧影片「來看孫中山成為中華民國國父之路」。</p> <p>2. 影片網址：https://reurl.cc/Wq2QZL</p> <p>3. 為什麼孫中山先生要進行革命？ (中國的清帝國政治腐敗。)</p> <p>4. 孫中山先生在革命成功後，建立了什麼國家？ (建立亞洲第一個民主共和國——中華民國，並定西元 1912 年為中華民國元年。)</p> <p>5. 當時的臺灣面臨什麼情形？ (被日本人殖民統治。)</p> <p>6. 臺灣何時才脫離日本殖民統治？ (第二次世界大戰結束後。)</p> <p>二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 36 頁。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 擺脫日本殖民統治的臺灣民眾，對於中華民國政府有什麼新期待？ (希望可以脫離次等公民的地位，能被平等對待，期待政府能善待民眾。)</p> <p>2. 為什麼剛到臺灣的中華民國政府與民眾期待有差異？ (因為政府與人民在思想與生活習慣上有許多差異。)</p> <p>3. 臺灣民眾後來對政府感到不滿的原因是？ (政府不當的施政措施，例如：公職優先聘用來自中國大陸人士，使得本地的民眾求職困難、加上治安惡化、生活困苦、官員舞弊、語言和文化的衝擊等。)</p> <p>四、分組報告</p> <p>1. 學生分組討論戰後政府與人民在思想與生活習慣上的差異，並上臺與同學分享。</p> <table border="1" data-bbox="1478 919 2059 1066"> <tr> <td></td> <td>中華民國遷臺官員</td> <td>臺灣民眾</td> </tr> <tr> <td>語言</td> <td>國語</td> <td>日語</td> </tr> <tr> <td>服裝</td> <td>中式服裝</td> <td>西式服裝或和服</td> </tr> <tr> <td>思想</td> <td>抗日</td> <td>皇民化日本國民</td> </tr> <tr> <td>飲食</td> <td>中國北方食物</td> <td>西化食物或是日式食物</td> </tr> </table> <p>五、影片觀賞</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片「不是 228 的 228 事件」。</p> <p>2. 影片網址：https://reurl.cc/xlrMyE</p> <p>六、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 37 頁。</p> <p>七、共同討論</p> <p>1. 發生二二八事件的原因？ (臺灣民眾對於當時政府和軍警不當措施而累積許多民怨，再加上官員查緝私菸處理不當，導致全島多處發生大規模流血衝突。)</p> <p>2. 二二八事件發生之際，當時臺灣的行政當局如何處置？ (當時臺灣行政當局出動軍隊鎮壓，造成許多無辜民眾傷亡，導致日後族群融合上產生隔閡。)</p> <p>3. 近幾年，政府針對二二八事件採取了哪些措施？ (政府透過公布真相、道歉、賠償與訂定紀念日等方式，彌補社會裂痕。)</p> <p>4. 如果時光倒回二二八事件發生前，你會希望用什麼方式避免這場事件的發生？請分享你的方法。 (希望政府能用同理的方式理解百姓的生活辛苦，用理性的態度解決衝突，避免因為一時誤會造成不可收拾的局面。)</p> <p>八、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 戰後哪些政策與社會問題，導致人民對政府的期待落空？</p> <p>2. 二二八事件發生的原因、結果與後續造成哪些影響？</p>		中華民國遷臺官員	臺灣民眾	語言	國語	日語	服裝	中式服裝	西式服裝或和服	思想	抗日	皇民化日本國民	飲食	中國北方食物	西化食物或是日式食物			
	中華民國遷臺官員	臺灣民眾																						
語言	國語	日語																						
服裝	中式服裝	西式服裝或和服																						
思想	抗日	皇民化日本國民																						
飲食	中國北方食物	西化食物或是日式食物																						
第六週	第二單元走向自由民主之路	3	社-E-C1 培養良	1c-III-2 檢視社會現象或事件	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家	1. 檢視戰後臺灣海峽兩岸的變動，與美國援	活動二：臺灣海峽兩岸的變動 (40 分鐘) 一、閱讀課文	平時上課表現 口頭評量																

<p>第一課中華民國政府如何治理臺灣？</p>		<p>好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>助臺灣穩定東亞國際局勢。(2c-III-3，Ba-III-1) 2. 討論政府實施戒嚴對人權產生的影響，並隨著民主化轉型記取教訓。(2c-III-2，Ac-III-4) 3. 了解戰後臺灣經濟發展的選擇，並逐漸由農業社會轉型工商業社會。(1c-III-2，Cb-III-1)</p>	<p>教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁。 二、讀圖 123 1. 教師指導學生閱讀課本第 38 頁「臺灣眷村分布圖」。 2. 地圖上每個圓點，代表一個眷村。觀察眷村主要分布的區域。(眷村主要分布在西部臺北、臺中、高雄三個都會區，東部地區則分佈在港口所在地。) 3. 眷村分布在這些縣市的原因有哪些？你想去哪個縣市探訪特色眷村園區呢？ (眷村主要分布在有軍港和軍機場的附近，這些地點也是軍隊的駐紮地，軍人的眷屬就近居住與照顧，因而興建眷村。) 三、共同討論 1. 中華民國政府為什麼會從中國大陸遷到臺灣？ (民國 38 年，中華民國政府對中國共產黨作戰失利，各省軍民、政府人員遷到臺灣定居。) 2. 有許多隨著政府遷居到臺灣的軍人與眷屬，政府如何安置這些人員呢？ (政府為解決人口激增帶來的居住問題，大量興建宿舍組成村落，或安排人員入住日本人遺留的房舍，形成眷村的住屋型態與文化特色。) 3. 面對中華人民共和國透過武力侵犯金門、馬祖等地，我國政府如何應對與處置？ (政府與美國簽訂共同防禦條約，獲得軍事武器與經濟援助，讓臺灣的軍事防衛與經濟發展漸漸穩定，保護國土安全。) 4. 美國的軍事與經濟援助，對於臺灣戰後的政治與社會發展，帶來怎樣的影響與改變？ (提供軍事武器，可以對抗來自中國大陸的威脅；獲得經濟援助，發展臺灣基礎建設與民生工業，美國支持臺灣參與國際社會各項活動。) 四、分組報告 1. 學生分組上網查詢，戰後美國提供哪些軍事或經濟援助？ 2. 這些美援項目對於臺灣社會產生什麼影響？請以 T 表方式整理介紹。</p> <table border="1" data-bbox="1484 1008 2047 1302"> <tr> <td colspan="2">戰後美國援助臺灣。</td> </tr> <tr> <td>項目。</td> <td>中部橫貫公路。</td> </tr> <tr> <td>功能。</td> <td>美援提供主要經費及工程規畫，是臺灣第一條串聯東部與西部的公路系統。</td> </tr> <tr> <td>影響。</td> <td>1 打通臺灣東西部地區，縮短兩地居民的往來時間，並可將物產快速流通。 2. 進一步開發臺灣山區的資源，並成為重要的觀光路線。 3. 雖然經過颱風與地震的損害，但至今仍是臺灣重要的公路系統。</td> </tr> </table> <p>3. 各組派學生上臺報告。 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 戰後中華民國政府遷到臺灣，面臨到內外部哪些問題？ 2. 戰後政府能讓政治與經濟發展穩定，是因為獲得美國哪些援助？</p> <p>活動三：戒嚴時期對人權的限制（40 分鐘） 一、引起動機 1. 教師播放臺灣吧影片「這段臺灣歷史不能忘」。 2. 影片網址：https://reurl.cc/4X0z43 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁。 三、共同討論 1. 中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因為何？ (民國 38 年，國民政府內戰失利，撤退來臺灣，由於當時處在戰爭狀態，為了有效維持社會秩序，於 38 年宣布實施戒嚴。) 2. 戒嚴時期，人民有哪些權利受到限制？ (人民言論自由、集會、組織社團以及生活中有些歌曲、書籍或電影都被</p>	戰後美國援助臺灣。		項目。	中部橫貫公路。	功能。	美援提供主要經費及工程規畫，是臺灣第一條串聯東部與西部的公路系統。	影響。	1 打通臺灣東西部地區，縮短兩地居民的往來時間，並可將物產快速流通。 2. 進一步開發臺灣山區的資源，並成為重要的觀光路線。 3. 雖然經過颱風與地震的損害，但至今仍是臺灣重要的公路系統。			
戰後美國援助臺灣。																	
項目。	中部橫貫公路。																
功能。	美援提供主要經費及工程規畫，是臺灣第一條串聯東部與西部的公路系統。																
影響。	1 打通臺灣東西部地區，縮短兩地居民的往來時間，並可將物產快速流通。 2. 進一步開發臺灣山區的資源，並成為重要的觀光路線。 3. 雖然經過颱風與地震的損害，但至今仍是臺灣重要的公路系統。																

						<p>禁止。)</p> <p>3. 課本第 40 頁提到的歌曲與書籍，是因為什麼原因被禁？ (何日君再來歌名及歌詞中的「君」字，被影射為共產黨的軍隊，或被認為是影射中日戰爭的「日軍」。鄭南榕創辦的自由時代週刊，不顧戒嚴下的言論限制，揭發許多當時的政治黑幕，忠實報導社會議題。雜誌社還出版系列叢書批判時政，也因此創下被查禁和停刊次數最多的紀錄。)</p> <p>4. 政府擔心共產黨趁機滲透民間，採取了哪些策略？ (嚴密的情治單位監控人民自由。)</p> <p>5. 政府採取嚴密的監控，對人民造成什麼後果？ (人民若與政府意見不同，有可能遭到逮捕，加上不公開的司法審判，便予以定罪，造成許多冤案。)</p> <p>6. 今日政府面對過去人權遭到侵害，做了哪些工作？ (開放國家檔案，還原歷史真相，給予受難者補償，並成立國家人權博物館，推動人權教育相關工作。)</p> <p>四、分組報告</p> <p>1. 請各組上網尋找臺灣在白色恐怖時期，人權遭到侵害的人物或事件，並以心智圖的方式呈現，主角(事件)、時間、經過、結果、影響等四個面向。 (以《自由中國》事件為例。時間：1960 年；經過：《自由中國》透過社論批評蔣中正連任與各種政策作為，主編雷震聯合本省與外省菁英試圖組成政黨；結果：《自由中國》遭到停刊，雷震被以包庇匪諜罪名判刑 10 年；影響：一時之間雖然達成壓制反對聲音，但臺灣人民的不滿已經逐漸累積，而有日後的美麗島事件等。)</p> <p>2. 各組學生上臺報告找到的案例。</p> <p>3. 學生分享人民被限制的權利中，自己最在意哪一個項目以及為什麼？ (我在意的是……言論自由，因為沒辦法暢所欲言表達自己的想法。宵禁，因為十點就無法在外面活動。禁歌，歌曲很多會被審查。禁書，書本很多會被審查或是無法出版。)</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 政府為什麼會實施戒嚴，限制人民各項的自由與權利？</p> <p>2. 戒嚴時期政府透過哪些方式，監控與管理人民的言行？</p> <p>3. 隨著民主化發展，今日政府如何面對過往對人權傷害？</p> <p>活動四：臺灣轉型發展為工業社會(40 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片「傳說中的經濟奇蹟」。</p> <p>2. 影片網址：https://reurl.cc/deM3mg</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 政府面對戰後人口快速增加，如何因應就業的需求？ (選擇臺中、高雄等沿海區域，規畫加工出口區，讓國內外商人在此設立工廠，提供更多就業機會。)</p> <p>2. 政府推動的就業政策，後續產生哪些影響與轉變？ (吸引了鄉村人口遷移到城市就業與居住，臺灣逐漸由農業社會轉型為工商業社會。)</p> <p>3. 政府為了提升經濟發展，推動十大建設，主要項目有哪些？ (石化工業生產所需原料、交通設施提升人與貨物運量、能源建設提供穩定用電等。)</p> <p>4. 十大建設的推動，對於社會的發展產生什麼影響？ (解決基礎建設不足的問題，也為民眾創造更多就業機會，並帶來便利的生活。)</p> <p>5. 臺灣為什麼被稱為「亞洲四小龍」？ (臺灣與韓國、新加坡及香港，都是戰後經濟快速發展的國家或地區，被稱為經濟奇蹟與發展的典範。)</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>四、讀圖 123</p> <p>1. 教師指導學生閱讀課本第 42~43 頁「民國 55 年~70 年農、林、漁、牧業和工業就業人口變化圖」。</p> <p>2. 橫軸代表年分；縱軸代表人口數（萬）。仔細觀察農林漁牧業和工業人口的增減情形。</p> <p>（農林漁牧業呈現就業人口下滑的趨勢，工業則呈現就業人口上升的發展。）</p> <p>3. 說說看，在哪一年工業人口超越農林漁牧業人口？後續發展的趨勢，可能受到哪些因素影響？</p> <p>（民國 61 年，成為兩種就業人口發展的分界點，之前民國 60 年政府開始推動十大建設，隨著基礎建設的發展，帶動工廠增加需要大量人力投入）</p> <p>五、分組報告</p> <p>1. 請各組上網尋找臺灣十大建設的項目，各組找一個項目製作成簡報報告。</p> <p>（十大建設項目：南北高速公路（中山高速公路）、中正國際機場（今桃園國際機場）、鐵路電氣化、北迴鐵路、臺中港、蘇澳港、高雄造船廠、大煉鋼廠（中國鋼鐵公司）、石油化學工業、第一核能發電廠。）</p> <p>2. 各組學生報告時，請說明這個建設的內容，對於臺灣的經濟發展與基礎建設的影響。</p> <p>3. 各組學生輪流上台報告。</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 政府為增加就業機會，推動哪些重要的經濟政策？</p> <p>2. 政府推動十大建設，可以為經濟發展帶來什麼競爭力？</p>			
第七週	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	<p>1. 探究臺灣解嚴的歷程與影響，並發覺人民爭取權利與政治改革走向民主。 （1a-III-2，Cd-III-1）</p> <p>2. 討論人民與公民團體對關心的社會議題，能兼顧不同的觀點並參與行動。 （3b-III-1，Cd-III-2）</p> <p>3. 探究可透過哪些管道參與社會議題解決，並尊重不同觀點保護民主社會。 （3d-III-2，Ba-III-1）</p>	<p>活動一：解嚴後的臺灣社會與社會改革運動（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「歷史上的今天——臺灣地區解嚴從威權體制邁向民主自由的里程碑」。</p> <p>2. 影片網址：https://reurl.cc/91jm7x</p> <p>3. 影片中的臺灣發生什麼重要事情？ （宣布解除戒嚴。）</p> <p>4. 政府宣布臺灣從哪一天開始解嚴？ （民國 76 年 7 月 15 日。）</p> <p>5. 解嚴後，臺灣社會發生什麼變化？ （兩岸開放探親、開放黨禁、開放報禁等。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 44 頁。</p> <p>三、分組討論</p> <p>1. 臺灣從戒嚴到解嚴時期有多久？ （從民國 38 到 76 年，戒嚴時期長達 38 年。）</p> <p>2. 宣布解嚴後，臺灣社會有哪些發展？ （開放黨禁、報禁、開放大陸探親與兩岸交流。）</p> <p>3. 解嚴之後，司法審查制度有什麼不同？ （逐漸公開、透明化。）</p> <p>4. 解嚴之後，民眾可以用什麼方式參與政治？ （民眾可以透過集會遊行來關心公共事務。）</p> <p>5. 臺灣人民如何走上街頭爭取權利與政治改革？ （群眾走上街頭提出訴求：群眾呼應國際人權日，在高雄舉辦遊行及演講，要求解除戒嚴。） （政府逮捕遊行群眾：警察機關認定非法遊行，逮捕許多群眾，甚至以不當手段逼問口供再審判。） （政府解除戒嚴：蔣經國總統接見美國報社訪談，宣布將解除戒嚴。） （新聞媒體自由化：開放報禁實現新聞媒體自由化，監督政府施政，並反映人民心聲。）</p> <p>四、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 45 頁。</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

						<p>五、共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「臺灣六次民選總統兩度政黨輪替展現民主」。 2. 影片網址：https://reurl.cc/NGkK1m 3. 影片中發生什麼重要事情？ (臺灣首度進行全民直選總統。) 4. 以前的總統是怎麼產生？ (由國民大會選出正副總統。) 5. 開放總統民選後，臺灣的政治發生什麼變化？ (政黨輪替。) 6. 這樣的發展有什麼特色？ (人民用選票決定由哪個政黨帶領國家發展。) 7. 臺灣哪一年實施總統直選？ (民國 85 年。) 8. 實施公民投票法，對人民有什麼幫助？ (民眾可以對公眾議題透過選票表達意見。) 9. 中華民國國民幾歲開始擁有投票權？ (中華民國年滿 20 歲的國民有選舉權。) 10. 臺灣的民主發展需要感謝哪些人的努力？ (過往臺灣先民在不同的時空環境下，爭取權利與政治改革。) <p>六、影片分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「中選會公投瑞莎首投篇」。 2. 影片網址：https://reurl.cc/kqRKMq 3. 根據以上影片，幾歲就可以參與公投投票？ (18 歲。) 4. 公投需要注意哪些事情？ (投票通知單、身分證、印章，不能使用手機等。) 5. 你希望有哪些議題針對小學生提出？ (例如：上下學時間學校周邊交通管制。) 6. 臺灣解嚴後的選舉制度，和日治時期有哪些不同？ (臺灣民主化後的選舉，人民可以直接投票選出總統帶領國家發展，人民的選舉投票資格，只有限定需年滿 20 歲。) <p>七、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣解嚴的歷程發展與後續對社會產生的影響？ 2. 臺灣逐漸邁向民主化後，透過哪些選舉來展現人民決定國家未來的直接民主理念？ <p>活動二：多元參與公共事務方式 (40 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用圖書館收集大約 4~5 天的報紙，請學生分組閱讀，並說出有哪些是他們關心的新聞及政府政策。 2. 新聞報導裡，有哪些吸引到你的注意？ (有關防疫的新政策、選舉議題、環保議題、少子化議題等。) 3. 這些報導有沒有不同的觀點？ (看到受訪民眾表達不同意或贊成的意見。) 4. 為什麼我們要關心新聞時事？ (可以知道政府目前推行的政策、選舉議題、社會議題、公共事務議題等。) 5. 如果大家都不關心公共事務，會發生什麼情況？ (政府施政情況沒有人監督、社會變冷漠、許多權利都不知道等。) <p>二、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 46 頁。</p> <p>三、分組報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論臺灣日治時代與解嚴後的社會運動差異。 2. 各組學生利用表格方式進行比較。 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

。 日治時代社會運動。	解嚴後的社會運動。
訴求。 不平等的殖民對待。	追求社會議題改革。
人物。 林獻堂、蔣渭水。	各種社會團體。
方式。 舉行演講、演出文化劇。	遊行集會，發生發起抗爭。
結果。 未能成功。	促使政府制訂法律條文。

3. 學生上臺報告比較的內容與差異。

四、共同討論

1. 教師引導學生說出臺灣目前的社會改革運動有哪些？你最關注哪一項社會運動？並說出理由。

（核四問題，因為臺灣容易遇到缺電問題，但如果要興建核電廠，也會面臨環境問題，很值得大家討論。）

（性別平等，臺灣的男女薪資、工作、家庭仍有不平等的地方，很值得大家思考討論。）

2. 面對各種團體與社會大眾的訴求，政府如何因應？

（政府成立負責機關、修訂法律條文，並輔導民間企業，逐步改善各種社會問題，共同保障人民權益。）

五、閱讀課文

教師引導學生閱讀課本第 47 頁。

六、班級公聽會

1. 教師指導學生針對石虎保育的議題，進行班級公聽會討論。

2. 學生分組選擇：支持方論述、反對方論述、政府的作為、民間的作為等四種角色。

3. 學生可透過蒐集網路資料、參考課本內容，針對扮演的角色，進行資料整理，並於班級公聽會中提出說明。

4. 班級公聽會各方討論

（1）支持方論述：由於山坡地被大量開發，加上遭到汽機車撞傷或捕獵，石虎的數量不斷減少，民間成立臺灣石虎保育協會，呼籲政府限制開發，並立法保育石虎。

（2）反對方論述：有人認為保護石虎，會使得自己的土地被公告為保育地無法開發。此外，地方的土地開發與道路設置受限，可能會影響許多人的生計。

（3）政府的作為：經過許多會議討論及專家學者調查，政府於民國 97 年，將石虎列為「瀕臨絕種野生動物」，並陸續通過石虎保育相關法規，全面推動保育工作。

（4）民間的作為：民眾集資購買保育棲地，為石虎和野生動物留下安定的家園，命名為「山貓森林」，並成立山貓森林學校辦理生態教育。

七、統整活動

教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 民間團體可透過哪些方式或管道，表達對社會議題的意見？

2. 政府與民間團體面對社會議題，可以透過哪些方式來解決？

活動三：全民參與的時代（40 分鐘）

一、閱讀課文

教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁。

二、共同討論

1. 我們小學生如何參與公共事務呢？

（可以從報紙、雜誌電視及網際網路獲得資訊來源，也可以運用投書、請願、網路社群來表達對公共議題的看法。）

2. 成年人還可以有哪些參與公共事務的方式？

（加入政黨、組成公民團體。）

3. 在表達公共事務意見時要注意哪些事情呢？

（學習保持理性的態度，運用各種溝通協調方式，尊重多元的意見。）

4. 臺灣在世界的民主排名中，有什麼特色？

						<p>(獲得高的評比成績，顯示人民參與政治度高。)</p> <p>三、實作討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組網路搜尋「1420Hz 兒少發聲平台」(網址：https://join.gov.tw/index)。 2. 小組搜尋有興趣的公共事務議題，並完成以下學習任務。 3. 小組有興趣的議題是： (例如：路口設定行人、行車個別專用時間。) 4. 小組對這項議題的想法： (在學校上、下學時段的路口實行，可避免轉彎車因等待行人而造成後方塞車，行人也能安心過馬路。) 5. 議題的關注程度： (已覆議(贊同)【39】人。) 6. 這個議題可以增進社會哪些益處？ (可以避免轉彎車撞到行人，減少人車爭道現象。) 7. 各小組上臺分享你們找到的公共事務議題。 <p>四、探究社會有絕招：自由民主的可貴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現問題：對比戒嚴時期的各種限制，今日我們生活在自由民主的社會，想一想，如果這些自由消失了，會對我們造成什麼影響？ 2. 蒐集資料：我們這組預計用什麼方法蒐集相關資料？ (參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、其他。) 3. 擬定策略：運用九宮格思考法，將蒐集到的資料填入表格中。並訪問家人、老師或同學，互相分享參與民主政治的經驗和想法。 <table border="1" data-bbox="1478 821 2113 1052"> <tr> <td>無法投票。</td> <td>不能上街遊行。</td> <td>書籍被查。</td> </tr> <tr> <td>不能決定班級事務。</td> <td>失去民主自由的影響。</td> <td>歌曲被查禁。</td> </tr> <tr> <td>不能在公共平臺提案。</td> <td>不能參加社團。</td> <td>沒有評論時事的自由。</td> </tr> </table> <p>4. 行動省思：透過這個活動，我們能夠珍惜民主自由的可貴。你可以再想一想，我們該如何守護臺灣的自由與民主。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在民主社會裡，人民有哪些參與公共事務的方式？ 2. 如果人民再次失去自由，會對我們的生活造成什麼影響？ 	無法投票。	不能上街遊行。	書籍被查。	不能決定班級事務。	失去民主自由的影響。	歌曲被查禁。	不能在公共平臺提案。	不能參加社團。	沒有評論時事的自由。		
無法投票。	不能上街遊行。	書籍被查。															
不能決定班級事務。	失去民主自由的影響。	歌曲被查禁。															
不能在公共平臺提案。	不能參加社團。	沒有評論時事的自由。															
第八週	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	<p>1. 認識臺灣早期交通的發展。(1b-III-2，Bb-III-1)</p> <p>2. 理解與體會鐵、公路建設的不易，對於開發建設的人員心存感激。(1b-III-2，Ab-III-2)</p> <p>3. 理解便捷的交通建設為生活帶來的轉變。(3c-III-1，Ab-III-2)</p> <p>活動一：清代臺灣交通發展(40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生想一想，如果自己是三百多年前生活在臺灣的人，要從臺灣南部到達臺灣北部，可能採用什麼樣的交通方式？ (可能用步行、搭牛車、搭船等方式。) <p>二、動畫欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放動畫「郁永河的裨海紀遊」，請學生專心欣賞。 2. 教師引導學生進行討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)清帝國時期郁永河為了什麼原因來到臺灣？ (奉派來臺採硫磺。) (2)郁永河如何從臺南到達淡水？他走了幾天才到達？ (他搭船從臺南府城上岸後，再搭牛車北上，遇到河川或溪流，就換搭小船或竹筏渡河，一路走了約20天，才到達淡水、關渡一帶。) <p>三、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第54~55頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> (1)300年前，住在臺灣西部的人們如何往返南北兩地？ (臺灣陸地交通運輸仰賴牛車及步行，西部因為多河川，遇河阻斷陸路時，人們會築橋或搭乘竹筏渡河。) 	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。									

						<p>(2)臺灣河運是否發達？ (臺灣的河川雖多，但富有航運之利的地區卻很少。)</p> <p>(3)臺灣哪些地方成功發展出河運之利？請舉例說明。 (淡水河與其支流是臺灣少數具有航運之利的地區，清帝國時期漢人來到臺北盆地及鄰近丘陵從事拓墾，也在淡水河、大漢溪沿岸建立河港聚落，例如：新莊、艋舺、大稻埕等，以進行貨物交易。)</p> <p>(4)清帝國統治時期，臺灣海運如何發展？ (海運部分，受限於港口腹地不大，清帝國統治初期僅在臺灣西部沿海港口進行小型貿易。)</p> <p>(5)清帝國統治後期開港通商，臺灣海運有什麼改變？ (清帝國統治後期開港通商讓海運更加興盛，也帶動港口城市的繁榮，例如：打狗港(今高雄港)開港通商後，港區邊設置領事館、海關及洋行。)</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1.教師請各組討論「臺灣早期交通運輸發展受到哪些地形因素的影響」，並將討論結果記錄在附件五「臺灣小白板」上。 (例如：臺灣早期交通運輸發展受到地形影響很大，例如西部多河川導致陸上交通常遇河川或溪流阻礙通行、臺灣地形多山，且山勢較高，東西交通受到阻隔等。)</p> <p>2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.臺灣早期交通運輸發展受到哪些地形因素的影響？</p> <p>2.清帝國統治時期，臺灣的河運和海運如何發展？</p> <p>活動二：公路與鐵路的跨區連結(40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放影片「臺灣百年鐵道史：暢遊臺鐵的前世今生」，請學生專心觀賞。</p> <p>2.問答：日本統治臺灣後，初步完成鐵路建設，請舉例說明哪些是日本統治時期興建的鐵路？ (例如：西部縱貫鐵路、平溪線鐵路、阿里山森林鐵路等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第56~57頁的課文與圖片。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)日本統治臺灣後，初步完成公路、鐵路等基礎交通建設，為臺灣聚落發展帶來什麼改變？ (聚落發展逐漸從港口轉移到陸運交通樞紐，在車站附近造就許多人口密集、商業發達的街市。)</p> <p>(2)中華民國政府統治臺灣後，建設了哪些公路？ (建造國道1號與國道3號。)</p> <p>(3)國道1號與3號建設，帶來了哪些影響？ (提升民眾往來與貨物流通的便利性，影響臺灣西部區域間的連結互動，也帶動國家整體經濟的發展。)</p> <p>(4)東西部居民與貨物的交流，早期主要依靠哪些公路？ (早期主要依靠北宜公路與蘇花公路。)</p> <p>(5)國道5號的開通，與蘇花公路改建，對於東西部交通往來產生什麼影響？ (不僅提供安全與便利的道路，也有助於觀光發展。)</p> <p>(6)早期西部居民南北移動與貨物運輸主要依靠哪一條鐵路？ (西部縱貫鐵路。)</p> <p>(7)東西部居民往來的重要鐵路是哪一條？ (跨越宜蘭、花蓮的北迴鐵路。)</p> <p>(8)目前臺灣鐵路建設情形如何？ (臺鐵已完成環島網絡。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1.教師請各組討論「政府為什麼要興建跨區域的公路與鐵路建設」，並將</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>討論結果記錄在附件六「學習策略小白板」上。 (例如：為了促進區域間的產業連結互動，帶動國家整體經濟的發展，同時也可讓民眾往來與貨物流通更為便利。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 從日治時期到中華民國政府統治臺灣後，興建了哪些鐵、公路建設？</p> <p>2. 興建跨區域的公路與鐵路建設對於臺灣有哪些影響？</p> <p>活動三：一日生活圈的形成（40分鐘）</p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>1. 教師引導學生複習「清代臺灣的交通發展」和「公路與鐵路的跨區連結」。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1 教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁的課文與圖片。</p> <p>2 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 都市因工商業與服務業的發展，帶來哪些影響？ (提供許多就業機會，也帶動交通建設的發展。)</p> <p>(2) 都會區裡的捷運有哪些特性？ (捷運以專用軌道行駛，具備班次固定與準時的特性，可提供都會地區密集且大量的運輸服務。)</p> <p>(3) 當市中心因商業發達且生活機能完善時，會有什麼影響？ (常會帶動房價上漲。)</p> <p>(4) 隨著捷運路線延伸，居民選擇居住的地點會有什麼改變？ (有些居民會選擇市中心外圍房價較低的區域居住，並透過捷運通勤，維持在市中心的就業與消費，也帶動市中心與周圍聚落共同發展。)</p> <p>(5) 「一日生活圈」是如何形成的？ (因為高速鐵路的興建讓南北不同區域形成「一日生活圈」。)</p> <p>(6) 「一日生活圈」為我們的生活帶來哪些改變？ (隨著高速鐵路的興建，西部地區的居民，無論是造訪親友、商務辦公或休閒旅遊更為快速，形成「一日生活圈」的南北跨區連結。)</p> <p>(7) 高鐵站的設置如何帶動周圍區域的發展？ (高鐵站的設置與通車帶來人潮，讓桃園青埔、臺中烏日等地因而增設購物商場、住宅社區，形成新的聚落，帶動周圍區域的發展。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組參考附件二「臺灣交通路線圖」，討論自己想居住的地區，且說明理由，並將討論結果記錄在附件小白板上。 (例如：我想住在高雄市區，因為交通便利，公共設施多，也有許多博物館可以參觀。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第三單元 1「交通建設與地方發展」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 都會區裡的捷運有哪些特性？對於捷運周遭區域發展有什麼影響？</p> <p>2. 「一日生活圈」為我們的生活帶來哪些改變？</p>		
第九週	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	<p>1. 認識區域發展與當地自然或人文環境有關，居民的生活方式也因此產生差異。 (2a-III-1，Bb-III-1)</p> <p>2. 探究區域間各級產業的互動與連結。 (3d-III-1，Ab-III-2)</p> <p>活動一：區域的特色與差異（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1 教師播放動畫「北中南東看臺灣」，請學生專心觀看。</p> <p>2 問答：想一想，臺灣北、中、南、東四大區域可能受到哪些因素影響而形成？ (可能受到歷史的發展及地形、氣候等因素的影響而形成。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 60~61 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 臺灣各區域受到哪些因素的影響，造成生活空間型態的差異？ (自然條件、人文環境，以及產業結構等因素的影響。)</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	

						<p>(2)北部區域有哪些特色？ (北部區域以臺北市為核心都市，透過便捷的交通網絡，串聯鄰近縣市，成為商業繁榮、高科技產業發達的大都會區。)</p> <p>(3)中部區域有哪些特色？ (中部區域有多樣化的地形景觀，早期農、林產業發達，今日則發展出許多中小型工廠與工業區，提供就業機會給居民。)</p> <p>(4)南部區域有哪些特色？ (南部區域有廣大平原與舒適氣候，盛產稻米、蔬果等農作物，而高雄市緊鄰高雄港，重工業與國際貿易發達。)</p> <p>(5)東部區域有哪些特色？ (東部區域保留許多獨特的自然景觀與資源，以及多元的族群與文化資產。除了生產具有特色的農產品，也是國際知名的觀光旅遊勝地。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1.教師請各組討論「居住的區域有哪些特色？與其他區域有什麼不同」，並將討論結果記錄在附件五「臺灣小白板」上。 (例如：我們居住在臺東縣，屬於東部區域，有優美的自然景觀，生活不像都市一樣繁忙，從事農、林、漁、牧業的人口不少。)</p> <p>2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.臺灣各區域受到哪些因素的影響，造成生活空間型態的差異？</p> <p>2.你居住的區域有哪些特色？與其他區域有什麼不同？</p> <p>活動二：區域間交通與產業的連結（80分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放動畫「區域間交通與產業的連結」，請學生專心觀看。</p> <p>2.問答：想一想，區域間的產業如何建立起連結與互動？ (可以透過便捷的交通運輸系統建立起連結與互動。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與圖片。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)區域間各級產業為什麼要進行分工合作？ (為了滿足人們生活需求。)</p> <p>(2)各區域間缺乏的物產可以如何補足？ (可以透過交通運輸來補足。)</p> <p>(3)請舉例說明區域間的連結與互動如何進行？ (例如：居住在宜蘭的漁民，除了在當地販賣漁獲，也將漁獲賣給來自北部或其他區域的海鮮產品公司。海鮮產品公司購買後，可能將漁獲運送至市場或超市販售，也可能賣給工廠，加工製作成魚罐頭。)</p> <p>(4)區域間各級產業的互助合作，會帶來哪些影響？ (可以幫助產業發展，也能促進區域共榮。)</p> <p>(5)你居住的地方有沒有跨區的產業連結或交流呢？ (例如：我居住地方有不少毛巾工廠，製造出來的成品會運送到當地或鄰近縣市的商場販售。)</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>1.教師說明情境。</p> <p>(1)發現問題</p> <p>請以情境中的茭白筍為例，或參考附件四「區域產業大探索」，選擇一個例子，思考產業不同區域間的產業是如何建立連結的？</p> <p>(2)蒐集資料</p> <p>我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ <input type="checkbox"/>參考課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(3)擬定策略</p> <p>請將獲得的資訊整理後，利用附件五「臺灣小白板」，並參考課本第 62 頁圖 1，繪製出產業分工流程圖。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(4)行動省思 我們可以透過上方的資料得知，日常生活中的食物，需要不同產業間的合作，才能來到我們的餐桌上，供我們享用。請再思考看看，你還知道哪些產業有跨區域間的互動與連結？這些產業的發展和當地區域的特色是否有關聯呢？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 區域間產業的連結與互動如何進行？ 2. 區域間各級產業的互助合作，會帶來哪些影響？</p>		
第十週	第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融合 第二課區域間的產業發展有何關聯？、第一課臺灣的米食文化如何形成？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 體認產業活化與再造，以及便捷的交通網絡，將促進區域間的互動與發展。 (2a-III-1，Bb-III-1) 2. 了解臺灣的米食文化是融合了多元的特質。(2a-III-1，Bc-III-1) 活動三：區域產業轉型與人口遷移 (80分鐘) 一、引起動機 1. 教師引導學生思考，居住的區域內有哪些產業？是否有轉型壓力？(依實際情況回答。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第64~65頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 區域間的交流為什麼越來越頻繁？(隨著時代的變遷，臺灣的交通建設愈趨完善，區域間的交流也更顯頻繁。) (2) 鄉村人口遷移到都市，是因為哪些原因？(因工商服務業的發展，提供大量就業機會。) (3) 鄉村在人口不斷流失的影響下，產業面臨哪些考驗？(鄉村的農業發展因勞動力不足逐漸衰退，再加上政府開放國外農產品進口，使得農業發展面臨轉型壓力。) (4) 目前農民們採用哪些方式進行產業轉型？(有些農民在政府輔導下，改種花卉、蔬果等高價農產品，或推廣有機農業，並透過包裝設計、建立品牌與網購等方式提高銷售量，並藉由便捷的物流運送至各地。有些農民將農地轉型為休閒農場，假日時吸引都市居民跨區域進行農業體驗活動。) (5) 農業轉型對區域產業發展有什麼影響？(農業轉型的契機吸引部分青年返鄉參與，帶來新的觀念與技術，也為地方注入產業發展動能。) (6) 除了農村之外，哪些區域的產業也面臨產業轉型與人口遷移的問題？(例如：濱海的漁村或是山林裡的村莊可能因就業機會不足，而使得人口外移，若是能搭配政府相關補助政策，讓產業轉型，也許可以減緩人口外流的速度，甚至吸引離鄉青年返鄉參與產業轉型。) 三、分組討論與報告 1. 教師請各組討論「居住地區有哪些主要產業，以及這些產業發展的困境與轉型可採取的方式有哪些」，並將討論結果記錄在附件五「臺灣小白板」上。 (例如：我們居住地方鄰近工業區，近年來受到全球景氣影響，有工廠外移的現象，產業若要持續發展，需提升生產技術，引進高科技協助產業進行轉型。) 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第三單元②「區域產業轉型與創新」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 產業轉型對區域產業發展有什麼影響？ 2. 居住地區有哪些主要產業？這些產業是否面臨發展的困境？可以採取	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						<p>的轉型方式有哪些？</p> <p>活動一：族群融合的米食特色（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放簡報 PPT「各式各樣的米食」照片，請學生認真觀賞。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 我們日常生活中有各式米食，你吃過哪些？ (米飯、飯糰、粽子。)</p> <p>(2) 隨著不一樣的節日，我們會吃到哪些不一樣的米食？請舉例說明。 (端午節會吃粽子，元宵節會吃湯圓等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 臺灣是一個移民社會，這讓我們的文化產生什麼樣的特質？ (不同族群的交流會產生多元的文化特質，並表現在生活的各個層面。)</p> <p>(2) 以米食為例，稻米作為臺灣人民主要的糧食之一，我們可以從常見的米食料理中，看出不同族群在臺灣的足跡嗎？ (原住民族的竹筒飯、漢人族群的碗粿、日本傳入的壽司、東南亞移民帶來的越南河粉等。)</p> <p>(3) 現今因為族群融合，人們將來自不同族群的飲食特色經過在地化、改良或創新並融入料理，讓米食文化更豐富，轉化成為別具特色的臺灣味，請舉例說明。 (雞肉飯口味的三角飯糰、河粉蛋餅、抹茶湯圓等。)</p> <p>(4) 在臺灣傳統的習俗與節慶中，米也扮演重要的角色，各種米食加工食品，可作為年節代表或分享喜氣，請舉例說明。 (象徵步步高升的年糕、用紅龜粿祭拜神明、父母親會在孩童滿月時，贈送油飯給親友等。)</p> <p>(5) 我們過年會吃何種米食？ (年糕。)</p> <p>(6) 我們清明節會吃何種米食？ (草仔粿。)</p> <p>(7) 我們端午節會吃何種米食？ (粽子。)</p> <p>(8) 我們冬至會吃何種米食？ (湯圓。)</p> <p>三、分組查詢與報告</p> <p>1. 教師發給各組 1 張 A4 紙，各組選擇一項米食，蒐集資料或上網查詢，挑選一項米食種類，將代表意涵或是融合多元特色寫下來。</p> <table border="1" data-bbox="1478 1360 2208 1528"> <thead> <tr> <th>米食種類</th> <th>代表意涵或融合多元文化特色</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>年糕</td> <td>過年吃年糕有「年年高升」之意。</td> </tr> <tr> <td>湯圓</td> <td>冬至吃湯圓象徵闔家團圓，也有長一歲之意。</td> </tr> <tr> <td>河粉蛋餅</td> <td>將東南亞傳統美食河粉及臺灣傳統小吃蛋餅做結合，成為特色米食。</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 各組派一位學生上台報告。</p> <p>3. 教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣的米食豐富多樣性，可能的原因為何？</p> <p>2. 說說看不同的節日會食用到不同的米食，有何特殊意義？</p>	米食種類	代表意涵或融合多元文化特色	年糕	過年吃年糕有「年年高升」之意。	湯圓	冬至吃湯圓象徵闔家團圓，也有長一歲之意。	河粉蛋餅	將東南亞傳統美食河粉及臺灣傳統小吃蛋餅做結合，成為特色米食。		
米食種類	代表意涵或融合多元文化特色															
年糕	過年吃年糕有「年年高升」之意。															
湯圓	冬至吃湯圓象徵闔家團圓，也有長一歲之意。															
河粉蛋餅	將東南亞傳統美食河粉及臺灣傳統小吃蛋餅做結合，成為特色米食。															
第十一週	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	<p>1. 了解臺灣的稻米發展與自然環境、族群的遷移與交流有密切關係。(2a-III-1，Bc-III-1)</p> <p>活動二：臺灣的稻米耕種發展（80分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「水稻的一生——一粒米的旅行」照片集錦，學生認真觀看。 (了解稻米的成長過程需要許多天候、人為要素的配合。)</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性								

<p>形成？ 期中考</p>		<p>境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		<p>2. 了解多元文化對米食帶來的影響，並認識臺灣友善耕作。 (2a-III-1, Bc-III-1)</p>	<p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 臺灣種稻的起源悠久，稻米耕種發展與什麼有密切的關係？ (與臺灣的自然環境、族群的遷移與交流有密切關係。)</p> <p>(2) 臺灣的何種條件適合稻米生長？ (臺灣位處季風氣候區，夏季高溫多雨的氣候，加上盆地、平原等有利灌溉的地形，很適合稻米生長。)</p> <p>(3) 臺灣稻米耕種的面積為何可以不斷擴展？ (不同時期政府與民間修建的水利設施，使得稻米耕種的面積不斷擴展。)</p> <p>(4) 如何從氣候看出臺灣適合耕作稻米？ (從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。)</p> <p>(5) 如何從地形看出臺灣適合耕作稻米？ (臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原，適合耕作稻米。)</p> <p>(6) 臺灣的水利設施適合耕種稻米嗎？ (臺灣因河流湍急無法留住降雨，且冬季降雨各區不均，因此先民發展出許多儲水的農田水利設施如埤塘、水庫等，優化耕種稻米的條件。)</p> <p>(7) 早期種植稻米需要大量人力，臺灣的人力足夠嗎？ (清代來臺的移民帶來大量勞動力，並引進耕種技術，因此可逐漸提高稻米產量。)</p> <p>(8) 日治時期，由於飲食習慣的差異，日本人引進新的水稻品種，研發出何種今日臺灣耕種範圍最廣的米？ (蓬萊米。)</p> <p>(9) 中華民國政府來臺，進行何種政策改革，讓農民擁有自己的農田，不僅改善生活，也讓全臺稻米產量更迅速提升？ (實施土地改革。)</p> <p>(10) 當時土地改革政策的內容有哪些？ (民國 38 年起，陸續實施土地改革政策，政府收購地主的土地後，開放農民認購，讓農民有自己的田地，提高生產意願，稻米產量因此增加。)</p> <p>三、共同討論與歸納</p> <p>1. 教師以「影響臺灣稻米耕種發展的因素」為主題，引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在附件六「學習策略小白板」上。</p> <table border="1" data-bbox="1478 1136 2119 1388"> <thead> <tr> <th>影響的因素。</th> <th>臺灣的條件。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>氣候。</td> <td>從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。</td> </tr> <tr> <td>地形。</td> <td>臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原，適合耕作稻米。</td> </tr> <tr> <td>水利設施。</td> <td>臺灣因河流湍急無法留住降雨，且冬季降雨各區不均，因此先民發展出許多儲水的農田水利設施如埤塘、水庫等，優化耕作稻米的條件。</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師根據討論結果，給予回饋與建議。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣的自然條件是否適合稻米耕作？</p> <p>2. 臺灣除了自然條件外，還有什麼人為因素適合稻米耕作？</p> <p>活動三：米食文化的轉變與轉機 (40 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 想想看，現在大家的飲食除了米食以外還有哪些選擇？飲食習慣的改變對稻米耕作會產生什麼影響？ (除了米食以外，近年來飲食多了像是牛排、漢堡的選擇。多元的飲食習慣，會造成稻作產量過多的問題。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 74~75 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 臺灣人每年食用稻米的數量逐年下降，可能是什麼原因呢？</p>	影響的因素。	臺灣的條件。	氣候。	從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。	地形。	臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原，適合耕作稻米。	水利設施。	臺灣因河流湍急無法留住降雨，且冬季降雨各區不均，因此先民發展出許多儲水的農田水利設施如埤塘、水庫等，優化耕作稻米的條件。		<p>別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
影響的因素。	臺灣的條件。															
氣候。	從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。															
地形。	臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原，適合耕作稻米。															
水利設施。	臺灣因河流湍急無法留住降雨，且冬季降雨各區不均，因此先民發展出許多儲水的農田水利設施如埤塘、水庫等，優化耕作稻米的條件。															

						<p>(隨著全球化發展以及新住民的加入,愈來愈多異國美食引進臺灣,人們有更多元的飲食選擇,因此近年來,臺灣人每年食用稻米的數量逐年下降。)</p> <p>(2)飲食習慣的改變,加上臺灣對外開放農產品進口,會造成什麼影響?(稻米的種植面積逐漸縮減,部分農地停止耕種稻米或轉種其他作物。)</p> <p>(3)面對多元飲食的發展,我們該如何提升米食的競爭力?(政府與民間共同合作,朝向有機、無毒的農業發展,提升稻米品質,並建立特色品牌,讓更多消費者願意購買臺灣米與多元的米食商品,支持農民繼續友善耕作。)</p> <p>(4)我們可以怎麼做,讓農業生產、食物安全與生態環境,取得平衡並永續發展?(全民共同實踐「吃當季、食在地」的生活方式,讓農業生產、食物安全與生態環境,取得平衡並能永續發展。)</p> <p>三、共同討論與歸納</p> <p>1.教師讓學生分組,討論現今米食文化的問題。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>產生的問題。</th> <th>因應的方式。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>近年來,民眾飲食習慣的多元發展,臺灣人食用稻米的數量下降。</td> <td>政府與民間共同合作,朝向有機、無毒的農業發展,提升稻米品質,並建立特色品牌,讓更多消費者願意購買臺灣米與多元的米食商品,支持農民繼續友善耕作。</td> </tr> <tr> <td>我們如何在農業生產、食物安全與生態環境,取得平衡?</td> <td>全民共同實踐「吃當季、食在地」的生活方式,讓農業生產、食物安全與生態環境,取得平衡並能永續發展。</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.教師根據討論結果,給予回饋與建議。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>1.完成習作第四單元1「米食文化在臺灣」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點:</p> <p>1.面對民眾多元飲食的選擇,我們該如何提升米食的競爭力?</p> <p>2.我們如何在農業發展、食物安全及生態環境間取得平衡?</p>	產生的問題。	因應的方式。	近年來,民眾飲食習慣的多元發展,臺灣人食用稻米的數量下降。	政府與民間共同合作,朝向有機、無毒的農業發展,提升稻米品質,並建立特色品牌,讓更多消費者願意購買臺灣米與多元的米食商品,支持農民繼續友善耕作。	我們如何在農業生產、食物安全與生態環境,取得平衡?	全民共同實踐「吃當季、食在地」的生活方式,讓農業生產、食物安全與生態環境,取得平衡並能永續發展。			
產生的問題。	因應的方式。														
近年來,民眾飲食習慣的多元發展,臺灣人食用稻米的數量下降。	政府與民間共同合作,朝向有機、無毒的農業發展,提升稻米品質,並建立特色品牌,讓更多消費者願意購買臺灣米與多元的米食商品,支持農民繼續友善耕作。														
我們如何在農業生產、食物安全與生態環境,取得平衡?	全民共同實踐「吃當季、食在地」的生活方式,讓農業生產、食物安全與生態環境,取得平衡並能永續發展。														
第十二週	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化?	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。	2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。	<p>1.理解原住民族服飾文化的由來及特殊性。(2b-III-2, Bc-III-1、Cb-III-2)</p> <p>2.理解早期人們服飾文化的由來及特殊性。(2b-III-2, Bc-III-1、Cb-III-2)</p> <p>活動一：原住民族的傳統服飾(80分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放簡報PPT「各式各樣的原住民族服飾」照片,請學生認真觀賞。</p> <p>2.問答:</p> <p>(1)你知道原住民族的服飾為什麼有這麼多變化嗎?(因為有很多族,每一族的服飾又都不一樣。)</p> <p>(2)你知道有部分的圖騰只能用在特定人士的服飾上嗎?(例如:排灣族的傳統服飾,只有貴族才能繡上百步蛇紋或人頭紋。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師請學生閱讀課本第76~77頁的課文與圖片。</p> <p>2.教師引導學生進行問答:</p> <p>(1)傳統原住民族製作衣物所需的原料,多取材於哪裡?(自然環境。)</p> <p>(2)請舉例說明?(例如:鄒族男子將捕獲的鹿、山羊等動物的皮革,製成皮衣或披肩;布農族女子將苧麻製成麻線,以此為織布原料。)</p> <p>(3)鄒族頭目身穿皮衣,皮帽上插著帝雉的尾羽,這是什麼的象徵?(象徵鄒族勇士。)</p> <p>(4)布農族女性服飾的顏色,以藍、黑色為主,是受到什麼族群的影響?(受到漢人影響。)</p> <p>(5)與布農族的生活息息相關,從衣服到日常用的網袋、繩子,是以什麼作為原料?(苧麻。)</p> <p>(6)原住民族傳統服飾上的圖案,與什麼有密切關係?(與文化及信仰有密切關係。)</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。							

- (7)請同學舉例說明原住民族傳統服飾上的圖案象徵？
 (例如:排灣族的傳統服飾，只有貴族才能繡上百步蛇紋或人頭紋；泰雅族服飾上的菱形狀花紋，根據傳說象徵祖靈之眼，代表祖先的保佑及告誡。)
- (8)原住民族舉辦慶典時，多會穿著什麼服飾？
 (為了表達對族群的認同與文化傳承，會穿著傳統服飾。)
- (9)今日，原住民族平日穿著的服裝雖已現代化，但在特定節慶與祭典時，仍會穿戴傳統服飾與配件是為什麼呢？
 (展現出對族群的認同與文化傳承。)

三、分組查詢與報告

- 1.教師發給各組1張A4紙，各組選擇一項原住民族的傳統服飾，蒐集資料或上網查詢，將服飾文化特色摘要記錄下來。

原住民族。	服飾文化特色。
排灣族。	排灣族的傳統服飾，只有貴族才能繡上百步蛇紋或人頭紋。
泰雅族。	泰雅族服飾上的菱形狀花紋，根據傳說象徵祖靈之眼，代表祖先的保佑及告誡。
鄒族。	鄒族男子將捕獲的鹿、山羊等動物的皮革，製成皮衣或披肩。

- 2.各組派一位學生上臺報告。
 3.教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。

四、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

- 1.原住民族服飾文化的由來？
- 2.原住民族服飾文化的特殊性？

活動二：不同時期的服飾選擇（40分鐘）

一、引起動機

- 1.教師播放簡報「早期人們服飾」照片集錦，請學生想一想為何早期人們是這樣的服飾穿著。
 (例如：長袍馬褂、客家藍衫、旗袍。)

二、閱讀與問答

- 1.教師請學生閱讀課本第78~79頁的課文與圖片。
 2.教師引導學生進行問答：
- (1)清代來臺灣開墾的移民，因工作勞動的需求，多穿著什麼？
 (漢衫及褲子。)
 - (2)在重要節日時，大家會換上什麼樣的服飾？
 (男性會換上長袍馬褂，婦女穿上成套衫裙，有些服飾上則有精美刺繡。)
 - (3)早期臺灣不生產布料，因此製作衣服所需的棉布、麻布等，多由哪裡進口？
 (由中國大陸進口。)
 - (4)而生活在靠山區的客家族群，是如何製作便於勞動的客家藍衫？
 (以植物為染劑，選擇耐洗、耐用的布料染色後，剪裁而成。)
 - (5)清帝國時期的閩南人，在較為正式的場合會穿著什麼服飾？
 (長袍馬褂。)
 - (6)日治時期的臺灣，人們穿著的服飾選擇受到何種影響？
 (受到日本化與西化的影響。)
 - (7)日治時期，隨著西式教育發展，學生到校外參拜神社、參與團隊競賽或日常生活會穿著什麼？
 (由各級學校訂定校服規範，學生必須穿著制服。)

三、共同討論與歸納

- 1.教師以「不同的服飾文化」為主題，引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在附件六「學習策略小白板」上。

							<table border="1"> <tr> <th>代表服飾。</th> <th>文化背景。</th> <th>服飾或穿著的特色。</th> </tr> <tr> <td>長袍馬褂。</td> <td>清帝國時期閩南人。</td> <td>正式場合的穿著。</td> </tr> <tr> <td>藍衫。</td> <td>清帝國時期客家人。</td> <td>以植物為染劑，選擇耐洗、耐用的布料染色後，剪裁而成。</td> </tr> <tr> <td>學生制服。</td> <td>日治時期。</td> <td>各級學校訂定校服規範，學生必須穿著制服。</td> </tr> </table> <p>2. 教師根據討論結果，給予回饋與建議。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣早期人們服飾有哪些特殊性？</p> <p>2. 日治時期的服飾文化對臺灣日後服飾穿著的影響？</p>	代表服飾。	文化背景。	服飾或穿著的特色。	長袍馬褂。	清帝國時期閩南人。	正式場合的穿著。	藍衫。	清帝國時期客家人。	以植物為染劑，選擇耐洗、耐用的布料染色後，剪裁而成。	學生制服。	日治時期。	各級學校訂定校服規範，學生必須穿著制服。		
代表服飾。	文化背景。	服飾或穿著的特色。																			
長袍馬褂。	清帝國時期閩南人。	正式場合的穿著。																			
藍衫。	清帝國時期客家人。	以植物為染劑，選擇耐洗、耐用的布料染色後，剪裁而成。																			
學生制服。	日治時期。	各級學校訂定校服規範，學生必須穿著制服。																			
第十三週	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 認識現今豐富多元文化的服飾樣貌。 (2b-III-2, Cb-III-2, Cc-III-2)	<p>活動三：現今多元融合的服飾 (120分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請同學想一想並發表走在路上看到大家的穿著、服飾有哪些。(T恤、牛仔褲、個性服裝等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第80頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 今日臺灣街頭有各式多元的服飾選擇，可能是什麼原因？(可能是來臺的新住民或移工，穿著傳統服飾慶祝重要節日。)</p> <p>(2) 隨著各族群間的交流日趨頻繁，服裝款式更發展出跨文化的設計，說說看你知道的有什麼？(印有日本動漫圖案的T恤、中式旗袍結合西式婚紗，或是將傳統客家印花布料製成頭巾等。)</p> <p>(3) 在臺灣，我們會看到新住民穿著穆斯林傳統服飾做禮拜，對於不同的服飾文化我們該有什麼樣的態度？(尊重不同文化及不同服飾穿著。)</p> <p>三、共同討論與歸納</p> <p>1. 教師讓學生分組，討論現今多元且豐富的服飾穿著。</p> <table border="1"> <tr> <th>服飾。</th> <th>文化背景。</th> </tr> <tr> <td>中西合併的婚紗。</td> <td>婚紗原為西方的穿著，旗袍為中國傳統的服飾，兩者結合，發展出有特色的旗袍式婚紗。</td> </tr> <tr> <td>印有卡通圖案的T恤。</td> <td>T恤印上時下流行的卡通圖案，讓T恤更具有流行感。</td> </tr> </table> <p>2. 教師根據討論結果，給予回饋與建議。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>1. 完成習作第四單元2「原住民族傳統服飾的時尚美學」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣現今的服飾文化是如何？</p> <p>2. 我們該用何種態度來面對多元服飾文化？</p>	服飾。	文化背景。	中西合併的婚紗。	婚紗原為西方的穿著，旗袍為中國傳統的服飾，兩者結合，發展出有特色的旗袍式婚紗。	印有卡通圖案的T恤。	T恤印上時下流行的卡通圖案，讓T恤更具有流行感。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。						
服飾。	文化背景。																				
中西合併的婚紗。	婚紗原為西方的穿著，旗袍為中國傳統的服飾，兩者結合，發展出有特色的旗袍式婚紗。																				
印有卡通圖案的T恤。	T恤印上時下流行的卡通圖案，讓T恤更具有流行感。																				
第十四週	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 了解音樂是共同的語言，不同時代各自有代表的歌曲。 (2b-III-1, Bc-III-1) 2. 認識現今豐富多元的音樂可提供大眾選擇。 (2b-III-1, Bc-III-1)	<p>活動一：聽見不同時代的流行音樂 (80分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放不同時期的音樂數首，請學生認真欣賞。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 說說看，不同時期的流行音樂帶來什麼感覺？(例如：鄧雨賢時期的音樂感覺是壓抑的，不像現今的流行音樂自由又奔放。)</p> <p>(2) 音樂創作者所處的年代跟創作的歌曲有關係嗎？(有，像是梅花的歌詞與旋律，與當時激勵人民要有愛國情操是有關連性的。)</p> <p>二、閱讀與問答</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。												

活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

1. 教師請學生閱讀課本第 82~83 頁的課文與圖片。
2. 教師引導學生進行問答：
 - (1) 日本統治時期，西式音樂被列入學校教育，臺灣出現第一家唱片公司，培育專業歌手及詞曲創作者，像是哪一位創作者呢？
(例如：鄧雨賢，他創作的歌曲傳唱至今已成為經典。)
 - (2) 戰後，臺灣與美國有密切的合作關係，美國流行文化也隨之傳入，西洋歌曲受到許多年輕人喜愛。當時有哪些元素融入的音樂呢？
(當時，兩岸之間處於軍事對立，政府為培養人民愛國精神，因此推廣愛國歌曲，使其也成為當時的流行音樂。)
 - (3) 解嚴後，臺語歌曲為何開始展現了不同風貌？
(解嚴後，臺灣社會與文化的開放，對傳統臺語歌曲產生影響，有的融入搖滾音樂，有的提出對社會的批判，有的唱出對鄉土的思念，臺語歌開始展現了不同風貌。)
 - (4) 近年來臺灣流行音樂的趨勢為何？
(隨著臺灣經濟的改善，流行音樂成為社會大眾關注的娛樂，臺灣的歌手、樂團與偶像團體，無論詞曲創作或演唱，都曾是華人地區流行音樂的指標，除傳唱度高，在各大音樂平臺也有很高的點閱率。)
 - (5) 鄧雨賢與唱片公司合作，創作出哪些知名的歌曲？
(四季紅、月夜愁、望春風、雨夜花。)
 - (6) 以中華民國的國花「梅花」為主題，編寫成愛國歌曲梅花，其目的為何？
(激發民眾的愛國心。)
 - (7) 本土新音樂的時代，臺語歌曲蓬勃發展，請舉例說明有哪些特色。
(林強的向前走將搖滾融入臺語歌，打破傳統臺語歌的悲情曲風，以輕快的旋律、充滿抱負的歌詞讓人耳目一新。)
 - (8) 請舉出現今華語流行的代表歌手。
(例如：周杰倫、蔡依林。)

三、分組查詢與報告

1. 教師發給各組 1 張 A4 紙，各組選擇一個時代背景，蒐集資料或上網查詢，將背景特色及代表歌手、歌曲討論後寫下。

時代背景	背景特色	代表歌手及歌曲
1940 年代	日治時期	鄧雨賢：望春風
1970 年代	戰後臺灣	愛國歌曲：梅花
1990 年代	本土意識抬頭	林強：向前走
2000 年代	華語流行音樂創作 顛峰	周杰倫：以父之名

2. 各組派一位學生上臺報告。
3. 教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。

四、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 不同時期的生活背景是否會創作出不同的流行音樂？

活動二：生活中音樂的多樣選擇（40 分鐘）

一、引起動機

1. 播放現今流行的音樂，並請同學發表自己喜愛的流行音樂是什麼？
(例如：韓國偶像團體的流行歌曲、華語流行音樂、西洋流行音樂。)

二、閱讀與問答

1. 教師請學生閱讀課本第 84~85 頁的課文與圖片。
2. 教師引導學生進行問答：
 - (1) 臺灣現今的流行音樂，融入不同的語言、族群與文化，展現出更多元豐富的作品，請舉例說明。
(例如：原住民歌手以族語創作音樂，分享原住民族文化；流行音樂歌手以西方嘻哈音樂的節奏及押韻特色，創作出不同的臺語歌，受到更多族群喜愛；新生代樂團融合多種語言，同時搭配中、西方樂器，展現出音樂的包容性與多變風格。)

						<p>(2)臺灣每年規模最大的音樂獎項活動「金曲獎」，隨著社會的變遷與開放，做了什麼樣的調整與改變？ (金曲獎從最早以華語歌曲競賽為主，陸續增加臺灣本土語言音樂、傳統音樂、戲曲表演等不同類型的音樂獎項。)</p> <p>(3)目前各種影音平臺，都可以同步播放日本、韓國、西洋等國際流行音樂，這在音樂文化上具有什麼意義呢？ (反映出臺灣的音樂已從主流的華語，走向不同族群與文化，共同發展與相互學習，並融合在民眾的各種生活情境中。)</p> <p>三、共同討論與歸納 1. 教師讓學生分組，分享同學喜愛的流行音樂。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>喜愛的流行音樂。</th> <th>音樂的文化特色。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>韓國偶像團體。</td> <td>動感活潑，節奏性強烈的韓文唱跳歌曲。</td> </tr> <tr> <td>華語獨立樂團。</td> <td>強調獨立創作及個人風格。</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師根據討論結果，給予回饋與建議，並強調臺灣流行音樂已走向不同族群與文化，共同發展與相互學習，並融合在民眾的各種生活情境中。</p> <p>四、習作習寫 1. 完成習作第四單元3「聽見不同時期的生活」。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 現今臺灣流行音樂的趨勢？ 2. 透過多元流行音樂的發展，我們可以學習到什麼？</p>	喜愛的流行音樂。	音樂的文化特色。	韓國偶像團體。	動感活潑，節奏性強烈的韓文唱跳歌曲。	華語獨立樂團。	強調獨立創作及個人風格。			
喜愛的流行音樂。	音樂的文化特色。														
韓國偶像團體。	動感活潑，節奏性強烈的韓文唱跳歌曲。														
華語獨立樂團。	強調獨立創作及個人風格。														
第十五週	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	<p>1. 理解臺灣茶業不同階段發展的因素與轉變。(2a-III-1，Ca-III-2)</p> <p>2. 關注臺灣茶業未來的展望。(2a-III-1，Ca-III-2)</p> <p>活動一：臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟(80分鐘)</p> <p>一、引起動機 1. 教師播放臺灣吧影片「想找茶？來天龍國找我吧！」。 2. 影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第90頁。</p> <p>三、讀圖123 1. 教師指導學生閱讀課本第90頁「亞洲主要茶區分布示意圖」。 2. 觀察茶樹的分布區域與緯度的關係。 3. 說說看，在北緯幾度之間，是茶樹分布較多的地方？你覺得這些地方的位置與氣候間有什麼關聯？ (茶樹多分布在北緯20~30度間。此區域氣候溫暖，不過冷或過熱。)</p> <p>四、共同討論 1. 觀察課本第90頁圖①「臺灣茶園分布圖」，請觀察臺灣茶園主要分布在什麼地形？ (丘陵、山地。) 2. 請參考分布圖並上網查找適合茶樹生長的要素，並說明為什麼臺灣的地形與氣候很適合茶樹生長？ (茶園土壤需排水良好、表土深、土質疏鬆，而茶樹生長最適宜的平均溫度在18-25°C之間，低於5°C時，茶樹停止生長，高於40度時茶樹容易死亡；長期乾旱或年降雨量少於1,500公釐的地區，亦不適於茶樹的經濟栽培。因為臺灣有丘陵及山地，且位於北緯25度左右，氣候溫暖潮溼，利於茶樹生長。) 3. 北緯25度有那些知名茶種？ (阿薩姆紅茶、雲南普洱茶、凍頂烏龍茶等。) 4. 臺灣在清帝國時期便已開始種植茶葉且聞名世界，當時為什麼要先賣到中國加工？ (因為臺灣早期缺乏製茶工廠，需先賣到中國加工後再外銷至其他國家。)</p> <p>五、閱讀 教師引導學生閱讀課本第91頁。</p> <p>六、讀圖123 1. 教師指導學生閱讀課本第91頁「茶、糖、樟腦出口值」。 2. 橫軸代表年分；縱軸代表出口值(萬兩)。仔細觀察茶、糖、樟腦出口的增減情形。</p>	平時上課表現 口頭評量								

						<p>(當時主要出口農產品為茶、糖、樟腦，而相較於糖與樟腦，茶葉在 1870 年代開始出口值大幅成長。)</p> <p>3. 說說看，茶葉出口大幅成長的主要原因是什麼？ (開港通商後，茶葉開始銷售到其他國家，福爾摩沙茶更成了世界著名的品牌。)</p> <p>七、共同討論</p> <p>1. 臺灣的茶葉從什麼時候開始以「福爾摩沙茶 (Formosa Tea)」銷售到世界各地？ (開港通商後。)</p> <p>2. 為什麼大稻埕在通商後變得繁榮熱鬧？ (因為淡水港的通商使大稻埕成為重要的茶葉貿易集散中心。)</p> <p>3. 到了日本統治期間，臺灣茶業的發展有哪些轉變？ (在許多地方設置茶樹栽培實驗場，針對茶樹進行研究與改良。)</p> <p>4. 南投縣魚池鄉在日治時期成功栽培了什麼茶種，並受到歐、美國家熱烈歡迎？ (阿薩姆紅茶。)</p> <p>八、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 哪些因素使臺灣茶成為外銷世界的經濟奇蹟？</p> <p>活動二：臺灣茶的轉變與創新 (40 分鐘)</p> <p>一、複習與引起動機</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片「臺灣第一個經濟奇蹟！? 臺灣茶外銷全世界的秘密！」。</p> <p>2. 影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=Gbd7HjvcA4</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁。</p> <p>三、讀圖 123</p> <p>1. 教師指導學生閱讀課本第 92 頁「茶葉進口量、出口量」。</p> <p>2. 橫軸代表年分；縱軸代表茶葉進、出口量 (百萬公斤)。請觀察茶葉進口量與出口量的趨勢變化。 (臺灣茶葉外銷量下降，由茶葉出口國轉為茶葉進口國。)</p> <p>3. 說說看，為什麼會有這樣的轉變？ (因為臺灣工人薪資提高，茶葉生產成本增加，難以與其他國家競爭，逐漸失去外銷優勢。)</p> <p>四、問答</p> <p>1. 臺灣為什麼開始發展高山茶？ (日治後期，臺灣因戰爭而出現糧食短缺的問題，許多茶農改種糧食作物。戰後因人口增加，原本種植茶葉的丘陵成為居住地，茶葉的種植因此轉而前往高山地區，開始發展高山茶。)</p> <p>2. 阿里山高山茶有哪些特色？ (因海拔高且雨量充沛，茶葉帶有清新花香。)</p> <p>3. 為什麼行政院農委會要推動茶葉產銷履歷制度？ (近年來人們開始重視養生與環保，強調有機、無農藥的茶葉產品愈來愈多，而產銷履歷制度能結合有機、產地證明與農藥檢測標章，健全茶產業發展。)</p> <p>4. 臺灣有哪些與茶相關的產業或活動？ (瑞竹國小推動小小茶藝師培訓課程，教導學童如何泡茶與茶道文化；貓空地區的休閒茶館吸引民眾前往品茶。)</p> <p>五、共同討論與發表</p> <p>1. 請上網查找，除了阿里山之外，臺灣還有哪些高山也種植高山茶。 (杉林溪、大禹嶺、福壽山、梨山等。)</p> <p>2. 請分組討論日常生活中有哪些茶飲料或相關商品？你嘗試過哪些呢？ (便利商店罐裝茶飲、手搖飲、茶餐廳等。)</p> <p>3. 請分組討論臺灣茶產業如何走向高品質、精緻化的路線，且能陸續推廣</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							至國際？請將資料整理後上臺發表。 (各地茶農發展具在地特色的茶種並透過比賽打響名號;透過產銷履歷制度建立品牌形象;罐裝茶飲與手搖飲商店的普及。) 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣茶產業透過哪些方式轉變與創新？											
第十六週	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際?、第二課臺灣如何成為世界的科技島?	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷,以及對未來的展望。	1. 觀察臺灣農業運用科技的創新實例,並理解臺灣如何透過外銷與世界相連。 (3a-III-1, Ae-III-1) 2. 理解臺灣高科技產業的發展歷程。 (2a-III-1, Ca-III-2) 3. 體認高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉變。 (3a-III-1, Ae-III-1)	<p>活動三：與世界相連的臺灣產品 (40分鐘)</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第94頁。</p> <p>二、共同討論 1. 除了茶葉外,臺灣還有哪些外銷農產品? (蘭花、香蕉、臺灣鯛等。) 2. 這些農產品運用哪些方式使臺灣有更多外銷機會? (品種改良、檢測認證與儲存設備改進等。) 3. 臺灣農產品主要出口到哪些國家? (中國、日本、美國、越南、泰國等。) 4. 請參考課本第94頁,挑選一個例子,分組討論並說明臺灣產品為何能躍上世界舞臺。 (臺灣香蕉,因為通過農委會的農業規範優良認證,獲得日本肯定,被選為東京奧運選手村的食材。)</p> <p>三、探究社會有絕招 1. 教師說明情境。 2. 教師引導學生完成探究活動步驟。 (1)發現問題:從茶到臺灣鯛,臺灣農業在各個面向都經歷了許多變化。請以課本提到的一項產品為例,探究這項產品從過去到現在的發展歷程? (2)蒐集資料:我們這組用哪些方法蒐集與問題有關的資料? (翻閱課本、上網搜尋、查找書籍、戶外調查、其他方式。) (3)擬定策略:請將蒐集到的資料,透過附件六「學習策略小白板」,繪製成T表或流程圖。</p> <table border="1" data-bbox="1478 1035 2021 1205"> <tr> <td colspan="2">臺灣鯛(吳郭魚)的發展與轉變。</td> </tr> <tr> <td>過去型態。</td> <td>因飼養環境不佳,肉質有土味,不受人們喜愛。</td> </tr> <tr> <td>轉型方式。</td> <td>透過技術改良肉質。</td> </tr> <tr> <td>現今發展。</td> <td>命名為臺灣鯛並外銷國際。</td> </tr> </table> <p>(4)行動省思:透過上方活動,我們知道了臺灣農產轉型的歷程。你也可以再想一想,除了課本提到的,還有哪些農業改良的例子嗎?</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣農產透過哪些方式轉型並與世界相互連結?</p> <p>活動一：高科技產業關鍵性地位 (40分鐘)</p> <p>一、引起動機 1. 請學生事先查詢資料,回家詢問家中長輩(爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥或姐姐)使用過哪些手機,並查詢手機演變史(也可以自訂搜尋主題,與資訊科技有關即可),把資料帶至課堂中,與小組共同整理出科技的進展,進而察覺科技的發展與進步。 2. 了解資訊科技的進步後,教師引導提問,請學生思考他們對臺灣的高科技產業有哪些印象。</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第96~97頁。</p> <p>三、共同討論 1. 中華民國治理臺灣後,為什麼選擇高科技產業作為未來發展? (因臺灣資源有限。) 2. 政府透過哪些方式發展高科技產業? (在民國69年設立科學園區,輔導廠商發展高科技產業,鼓勵企業投資</p>	臺灣鯛(吳郭魚)的發展與轉變。		過去型態。	因飼養環境不佳,肉質有土味,不受人們喜愛。	轉型方式。	透過技術改良肉質。	現今發展。	命名為臺灣鯛並外銷國際。	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
臺灣鯛(吳郭魚)的發展與轉變。																		
過去型態。	因飼養環境不佳,肉質有土味,不受人們喜愛。																	
轉型方式。	透過技術改良肉質。																	
現今發展。	命名為臺灣鯛並外銷國際。																	

						<p>與研發。)</p> <p>3. 產業升級後，政府還做了哪些措施加速臺灣高科技產業的發展？ (推動教育改革廣設大學，提升整體國民的素質與能力；鼓勵大學與企業合作，培育科技產業所需人才。)</p> <p>4. 觀察高科技產業聚落圖，請說明你有哪些發現？ (臺灣第一座科學工業園區在新竹設立；臺灣高科技廠商從事代工也從事相關產品的研發；新竹科學園區鄰近有國立清華大學與國立陽明交通大學等學校，設立相關學院與科系，培育了許多理工人才。)</p> <p>5. 國際知名大廠與臺灣簽署跨國計畫，共同研發哪些具實用價值與創新技術的產品？(研發起小體積的晶片，運用在手機、汽車與醫療器材等商品。)</p> <p>6. 臺灣高科技產業有哪些商品持續在世界舞臺發光？ (晶圓市占率世界第一；臺灣的宏碁、華碩為世界前6大筆電品牌。)</p> <p>7. 分組與同學討論，你看過或使用過哪些臺灣品牌的高科技產品？ (筆電、手機等。)</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣為什麼能夠成為世界的科技島？</p> <p>活動二：高科技產業的影響與轉變 (40分鐘) 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第98~99頁。 二、讀圖 123 1. 教師指導學生閱讀課本第98頁「高科技產業每年平均工時」。 2. 橫軸為國家名稱；縱軸為每年平均工時(小時)。請觀察不同國家高科技產業的工時長短。 (臺灣的每年平均工時為2071小時，高出其他國家許多。) 3. 說說看，你認為較長的工時為臺灣創造哪些效益，又會造成什麼問題？ (使生產線能24小時不停運作，提高生產效能。但因此造成勞工過勞問題。) 三、共同討論與發表 1. 高科技產業如何為臺灣帶來經濟成長？ (例如：臺灣晶片的出口值占總出口值的近四成，是臺灣出口的主力。) 2. 高科技產業對社會造成哪些問題？ (因24小時運轉的生產線，勞工工時相對拉長，可能產生過勞問題。) 3. 想一想，過勞問題應該如何處理和解決？ (督促政府與相關單位共同重視和改善。) 4. 高科技產品的生產對環境有哪些影響？請分組討論後上臺發表。 (生產過程需使用大量的水與能源，對天然資源有限的臺灣造成負擔，民生用水與供電也可能產生影響。建造高科技產業工廠需要大片土地，也可能使林地、農地或動物棲息地減少。生產過程所排放的廢水與廢氣，如果沒有妥善處理，對環境將造成嚴重破壞。) 5. 目前有高科技廠商運用哪些方式，達到永續發展的目標？ (使用綠能科技，打造節能、減碳與低汙染的生產線，例如：認購綠電或自行興建綠能發電設施、以再生水廠將工業廢水重複利用，不搶民生用水且不造成環境汙染。) 6. 想一想，早期臺灣犧牲了生態環境，換來經濟上的發展。請思考如果回到過去，你會如何在經濟與環保間做選擇？ (在開發的同時要更全面的考量環境資源的保護，並嚴格執行對於廢水、廢氣的處理與排放。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣高科技產業為社會與環境帶來哪些影響？</p>			
第十七週	第五單元產業變遷與展望、第六單元時空採	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層	1. 了解少子化帶來的不同層面的影響。 (2a-III-1、	<p>活動一：少子化社會的產業轉變 (40分鐘) 一、引起動機 1. 教師引導學生觀察課本第100頁下方圖表「臺灣人口年齡比例」，並鼓</p>	平時上課表現 口頭評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同

訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？		及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	面的影響。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	Ae-III-1) 2. 體認因應高齡社會而衍生出的科技產品。(2a-III-1 、Ae-III-1) 3. 能回顧所學內容，關注自己感興趣的主題。(3b-III-2 ，Cb-III-1)	勵學生表達從圖表看到了哪些訊息。 2. 教師統整並補充說明：此圖表說明臺灣老年人口預估比例會愈來愈高、幼年人口和青壯年人口比例會愈來愈低。 二、問題與討論 教師引導學生閱讀課本第 100~101 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1. 目前臺灣人口結構遇到哪些問題？ (臺灣人口面臨少子化危機。) 2. 少子化會造成哪些問題？ (勞動人口將愈來愈少。) 3. 因應少子化危機，政府做了哪些事情？ (推出獎勵生育的政策、延後退休政策、引進外籍移工等。) 4. 除了政府推出的政策外，民眾透過哪些事項應對人力短缺的狀況？ (農民利用科技幫助耕種、工廠導入自動化設備生產產品、服務業使用智慧科技設備打造無人商店或旅館等。) 三、觀賞影片與討論 教師播放「臺灣步入高齡社會 動畫大數據剖析生活趨勢」，請學生專心觀看，結束後進行討論。 https://www.youtube.com/watch?v=1HDvWjjEikc 1. 2016 年，約幾個年輕人要養一個老人？ (大約 5.6 個年輕人要養 1 個老人。) 2. 2031 年，預估幾個年輕人要養一個老人？ (大約 2.6 個年輕人要養 1 個老人。) 3. 2061 年，預估幾個年輕人要養一個老人？ (大約 1.3 個年輕人要養 1 個老人。) 4. 年輕人口的負擔將會發生什麼狀況？ (年輕人的負擔將愈來愈大。) 5. 年輕人口的負擔愈來愈大，你有什麼感受？ (請學生依實際情形作答。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念： 1. 因應少子化現象，未來哪些人力工作可能會被科技取代？ 活動二：高齡社會的產業創新 (40 分鐘) 一、引起動機 1. 教師引導學生觀察課本第 102 頁下方圖表，並鼓勵學生表達從中看到了哪些訊息。 2. 教師統整並補充說明：此圖表說明臺灣老年人口預估比例會愈來愈高，民國 107 年臺灣已成為高齡社會。 二、問題與討論 教師引導學生閱讀課本第 102~103 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1. 老年人口比例到達 7%，稱為什麼？ (高齡化社會。) 2. 老年人口比例到達 14%，稱為什麼？ (高齡社會。) 3. 老年人口比例 20% 以上，稱為什麼？ (超高齡社會。) 4. 目前臺灣是哪一種社會型態？ (高齡社會。) 5. 臺灣進入高齡社會後，出現了哪些現象？ (對無障礙環境與長期照護的需求增加。) 6. 因應高齡社會，出現哪些科技產品？ (智慧手錶；可以即時監測長輩的健康狀態；GPS 定位手錶可以預防失智長輩走失；智慧語音系統讓視力退化或行動不便的長輩能輕鬆操作電器設備。) 三、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念： 1. 家中長輩使用過哪些智慧科技？如果你是科學家或商人，你還希望研發		的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
--------------------------	--	---	--	--	---	--	--	----------------------

						<p>出什麼商品來幫助長輩？</p> <p>活動一：回顧與感受（40分鐘）</p> <p>一、複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學年學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1. 如果我們想穿梭時空，回到過去某個時代，過去這一年所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？ （例如： (1) 臺灣！我的家：臺灣史前時代的文化與特色。 (2) 考古傳說見臺灣、臺灣登上世界舞臺、移墾臺灣的拓荒者、太陽旗下的統治、走向自由民主之路：認識許多影響臺灣的事件與人物。 (3) 走向自由民主之路：了解臺灣民主政治的發展。 (4) 族群文化的多元與融合：學習了臺灣多元的族群與文化。 2. 如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？ （例如： (1) 臺灣！我的家：世界地圖、臺灣地圖、氣候、氣象災害、洋流、烏魚文化、關鍵位置、海洋國家等。 (2) 考古傳說見臺灣：火、貝塚、就地取材、狩獵、農業、鐵器、干欄式房屋、臺灣玉、玻璃珠、與自然共存、我們的共享文化等。 (3) 臺灣登上世界舞臺：航海技術、熱蘭遮堡、普羅民遮城、鹿皮、國姓爺鄭成功、營、新港文書、紅毛城、虱目魚、孔子廟、媽祖、基督教等。 (4) 移墾臺灣的拓荒者：渡臺限制、械鬥、民變、水圳、市街興起、一府二鹿三艋舺、開港通商、沈葆楨、劉銘傳、治理政策轉為積極、西式砲臺、鐵路、電報、現代化發展、平埔族、霧峰林家、大家族、漢人文化、書院、斯文豪、約翰湯姆生、馬雅各、馬偕等。 (5) 臺灣山海變奏曲：板塊擠壓、侵蝕作用、平原、盆地、丘陵、台地、山林、海岸地形、土地過度開發、保護海岸資源等。 (6) 太陽旗下的統治：殖民統治、警察制度、公共衛生醫療、專賣制度、小學校、公學校等。 (7) 走向自由民主之路：二二八事件、戒嚴、解嚴、社會改革、民間團體等。 (8) 交通與區域的發展：公路、鐵路、海空運、北中南東等。 (9) 族群文化的多元與融合：米食文化、原住民族的傳統服飾、清帝國時期的人民服飾、日治時期不同的服飾選擇、動漫T恤、客家頭巾、流行音樂與金曲獎等。 (10) 產業變遷與展望：福爾摩沙茶、阿薩姆紅茶、手搖飲、臺灣鯛、新竹科學園區、晶圓、筆電、少子化、無人商店、高齡社會、智慧科技等。） 二、探索感興趣的主題 1. 教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。 2. 每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的3~5個主題，做上記號。 3. 小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的1~2個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。 4. 各組挑選一個重複性最高的主題。 三、統整 課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。</p>			
第十八週	第六單元時空採訪員	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-2 摘取及整理社會議題	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事	1. 能與團隊一起解析不同時期台灣的重要人物與事件對台灣的影響。(3b-III-2, Ba-III-1) 2. 能以有系統的方式，解析人物的資料，	<p>活動二：我感興趣的人物（40分鐘）</p> <p>一、分組討論 教師引導學生以分組方式閱讀課本第109頁，回答下列問題： 1. 如果能夠穿梭時空，你想訪問誰？ （例如：與荷蘭人海戰時的鄭成功、來臺傳教的馬偕醫師、水牛群像的作者黃土水、長濱文化的人類、皇民化運動時的民眾等。） 二、摘要整理</p>	平時上課表現 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。

			用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	務的觀點與感受產生差異。	並加以整理。 (1b-III-3 , Cb-III-1)	各組可以透過小組投票或其他方式，選出一位想要訪問的對象，並簡單發表。 活動三：蒐集資料 (80 分鐘) 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 110 頁，回答下列問題： 1. 課本中提到可以從哪些角度認識受訪者？ (例如： 人-他是誰？ 事-他當時經歷了什麼事？ 時-他生活在什麼時代？ 地-他身處的環境狀況是如何？ 物-和他有關的物品是什麼？) 二、實作 教師引導學生小組分工，利用電腦、平板或其他數位資源，實際上網查找相關資料。 三、摘要整理 教師引導學生參考課本第 111 頁下方表格，將查到的資料整理出來。(例如：)			
第十九週	第六單元時空採訪員 期末考	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 能思考如何用系統、清楚的方式解析歷史人物，進而對不同時期的背景有更深刻的了解。(1b-III-3 , Cb-III-1)	活動四：我想知道的事 (120 分鐘) 一、整理資料擬訂題目 1. 教師引導學生閱讀課本第 112~113 的內容，依據整理的資料擬訂出題目。 二、將問題分類 1. 教師引導學生將問題進行分類。 (例如：詢問他發生什麼事、詢問他的感覺、詢問他的看法、其他等。) 三、角色扮演 1. 和小組同學進行角色扮演，一人負責提問，一人負責扮演受訪者。	平時上課表現 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第二十週	第六單元時空採訪員	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 能思考如何用系統、清楚的方式解析歷史人物，進而對不同時期的背景有更深刻的了解。(1b-III-3 , Cb-III-1)	活動五：時空記者會 (120 分鐘) 一、分組發表 各組上台發表。 二、討論 1. 發表結束後，教師引導各組學生回答下列問題： (1) 在聆聽過程中，我印象最深刻的是哪位人物？ (例如：黃土水。) (2) 我觀察到的小組用哪些項目進行資料蒐集與報告？ (例如：人、事、時、地、物。) (3) 這個小組的呈現方式有哪些優點？ (例如：時代背景清楚、人物圖片多、資料詳細、時間規畫恰當等。) (4) 這個小組呈現方式有什麼可以再改進更好的？ (例如：文字資料內容更簡潔、字體更大更清楚、作品或故事介紹可以更明確等。) 2. 教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給報告的組別。 3. 各組可以將規畫單貼在布告欄，供同學們參觀。	平時上課表現 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

							<p>三、統整</p> <p>教師整理各組的優點與建議，歸納出發表的相關事宜：</p> <p>1. 透過分組討論與資料查找，可以學會有系統的規畫出有主題且可執行的方案。</p> <p>2. 透過分組發表活動，可以有系統的呈現資料，未來更可以針對自己感興趣的部分去做延伸與學習，後續再根據自己的興趣、其他學習主題，了解更多歷史上的人物。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。