

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉南興國民小學

112 學年度第一學期五年級普通班國語領域課程計畫

設計者：莊麗淑

第一學期

教材版本		翰林版第九冊		教學節數		每週(三)節，本學期共(63)節				
課程目標		1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷。 5. 了解臺灣史前文明、原住民族的文化特色，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元臺灣登上世界舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代成為重要的據點？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 認識大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。(1b-III-3, Cb-III-1) 2. 了解荷蘭人統治臺灣的過程和影響。(1b-III-3, Af-III-2) 3. 說出西班牙人統治臺灣的過程和影響。(3c-III-1, Af-III-2)	<b>活動一：400 多年前的臺灣 (40 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 教師播放動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」，請學生專心觀看。 2. 問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？ (因為陸路交通與商業貿易被阿拉伯人所獨占，葡萄牙人和西班牙人從海路開創新航線，成功獲得與亞洲間的商業利益。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)400 多年前，不少歐洲國家積極向海外探險是受到什麼原因的影響？ (2)歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ (3)400 多年前的臺灣，除了原本居住在此的原住民族外，還有哪些人開始在臺灣活動？ 三、分組討論與報告 1. 教師請各組討論「400 多年前，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 (例如：顏思齊和鄭芝龍在臺灣西部沿海地區進行交易，促進當地聚落的開發；與中國、日本、歐洲各國頻繁的進行交易，不僅讓臺灣參與當時的世界貿易，也讓各國器物與文化進入臺灣，影響當時臺灣人們的生活與文化。) 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ 2. 400 多年前，各國或族群來到臺灣進行交易或開墾，對臺灣人民的生活與文化發展帶來哪些影響？ <b>活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治 (40 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 教師播放 PPT，讓學生猜猜看，哪些是荷蘭人引進臺灣的動、植物？ (黃牛、豌豆、土芒果。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 52~53 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)隨著東亞海域貿易的盛行，位處東亞貿易圈中心的臺灣，逐漸成為歐洲哪些國家勢力競逐的對象？(荷蘭、西班牙。) (2)臺灣為什麼被稱做「福爾摩沙」？ (據說當時歐洲水手經過臺灣的時候，由於看到島上的山河十分美麗，於是將臺灣命名為「美麗島」。從此，福爾摩沙成為臺灣的另一個名稱。) (3)荷蘭人進入東亞地區後，先在哪裡建立據點？(印尼。) (4)荷蘭人於何時來到臺灣，並以武力占領臺灣南部？(西元 1624 年。) (5)荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？ (荷蘭人以今日的臺南作為根據地，先建立熱蘭遮堡作為行政中心，再興建普	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

						<p>羅民遮城（今赤崁樓）發展貿易。）</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。</li> <li>2. 教師引導學生進行討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？（取得經濟利益。）</li> <li>(2) 荷蘭人為什麼要招募漢人來臺開墾農田？</li> </ol> </li> </ol> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？</li> <li>2. 荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？</li> </ol> <p><b>活動三：西班牙人在臺灣北部的統治（80分鐘）1</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。</li> <li>2. 問答：西班牙來到臺灣後，主要統治哪一個地區？（臺灣北部。）</li> </ol> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第54~55頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 西班牙人在東亞海域貿易，一開始以哪裡為主要據點？（菲律賓。）</li> <li>(2) 西班牙人為了什麼原因在西元1626年派兵進入臺灣北部？</li> <li>(3) 西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？</li> <li>(4) 西班牙人在臺灣如何獲取經濟利益？</li> <li>(5) 西班牙人為何結束在臺灣的統治？</li> </ol> </li> </ol>		
第二週	第一單元臺灣登上世界舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代成為重要的據點？	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>1. 說出西班牙人統治臺灣的過程和影響。（3c-III-1，Af-III-2）</p> <p>2. 理解鄭氏政權的統治對臺灣帶來的重要影響。（3c-III-1，Cb-III-1）</p> <p><b>活動三：西班牙人在臺灣北部的統治（80分鐘）2</b></p> <p>三、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組討論「荷蘭人與西班牙人對臺灣的統治帶來的影響」，並將討論結果記錄在附件小白板上。（例如：荷蘭人招募漢人來臺墾殖，並引進黃牛和農產品，改變了臺灣的農業風貌；西班牙人在臺灣北部留下開拓遺址，而且北臺灣有些地名，是由西班牙語轉化而來的。）</li> <li>2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</li> </ol> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第三單元1「尋找貿易據點的歐洲人」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？</li> <li>2. 西班牙人在臺灣如何獲取經濟利益？</li> </ol> <p><b>活動四：鄭氏政權的統治與經營（80分鐘）</b></p> <p>一、複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。</li> </ol> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第56~57頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 荷蘭人統治臺灣期間，中國的政治局勢如何發展？（中國正面臨戰爭紛亂，最終清帝國擊敗明朝取得勝利。）</li> <li>(2) 部分不願意投降的軍民跟隨「國姓爺」鄭成功，以哪裡做為根據地持續反清？（以中國的東南沿海為根據地。）</li> <li>(3) 鄭氏政權與荷蘭人的戰爭，最後結果是什麼？</li> <li>(4) 鄭氏政權統治臺灣期間，為什麼派遣軍隊到各地從事開墾與農耕？</li> <li>(5) 鄭成功病逝後，由兒子鄭經繼位，在誰的輔佐下，統治臺灣十餘年？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放動畫「開山王鄭成功是在成功什麼啦？」，請學生專心欣賞。</li> <li>2. 教師引導學生進行討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 鄭成功為什麼會計畫將臺灣當作反清的根據地？</li> <li>(2) 為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？</li> </ol> </li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

<p>第三週</p>	<p>第一單元臺灣登上世界舞臺 第二課大航海時代帶來哪些轉變？</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 說出荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。(2b-III-2, Cb-III-2) 2. 探究臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。(1b-III-3, Cb-III-1)</p>	<p><b>活動一：荷蘭與西班牙文化的影響（80分鐘）</b> 一、引起動機 1. 教師播放影片「珍貴史料！清代古地契田寮出土」，請學生專心觀看。 2. 問答：新港文是怎麼出現的？為什麼清帝國時期的地契會同時出現新港文和中文呢？ （新港文是荷蘭人運用羅馬字母拼寫平埔族語言，新港社人一直到清帝國時期仍在使用。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第58~59頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 荷蘭人和西班牙人來到臺灣主要目的有哪些？ (2) 荷蘭傳教士如何在臺灣進行傳教？ (3) 荷蘭傳教士為什麼要創造出「新港文」作為書寫的工具？ (4) 荷蘭人和西班牙人引進西方的建築技術，在臺灣留下哪些城堡遺跡？ （例如：臺南熱蘭遮堡、淡水紅毛城等。） 三、分組討論與報告 1. 教師請各組討論「荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 （例如：我曾參觀過熱蘭遮堡，熱蘭遮堡曾是臺灣第一座城堡；荷蘭人引進的食物如土芒果、豌豆、蓮霧等，至今在生活中仍是常見的食物。） 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文化資產？ 2. 荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？</p> <p><b>活動二：漢人社會的建立（80分鐘）1</b> 一、複習舊經驗 1. 教師引導學生複習鄭氏政權統治臺灣的原因與過程。 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第60~61頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 鄭氏政權在統治臺灣期間，從事哪些經濟活動？ （鄭氏政權透過海上貿易，除了賣出臺灣的蔗糖、鹿皮，也買進軍火物資及民生用品，以維繫統治和經濟發展需求。） (2) 鄭氏政權如何在臺灣推動教育？ （鄭氏政權在臺南興建全臺第一座孔子廟，並設立學校、舉辦考試，培育人才管理地方事務。）</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第一單元臺灣登上世界舞臺 第二課大航海時代帶來哪些轉變？</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 探究臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。(1b-III-3, Cb-III-1) 2. 體會外來勢力對原住民族的生活與文化造成的衝擊。(1b-III-3, Cb-III-2)</p>	<p><b>活動二：漢人社會的建立（80分鐘）2</b> 三、動畫欣賞與討論 1. 教師播放動畫「明鄭時期的開發」，請學生專心欣賞。 2. 教師引導學生進行討論： (1) 鄭氏政權統治臺灣，對於臺灣人民的生活方式或是文化發展有哪些改變或影響？ （鄭氏政權透過漢人教育、生活與文化的移入與發展，開啟臺灣日後以漢人為主的社會型態。） 四、習作習寫 完成習作第三單元2「鄭氏政權在臺灣」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄭氏政權在統治臺灣期間，如何推動教育？ 2. 鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？</p> <p><b>活動三：外來勢力對原住民族的影響（80分鐘）</b> 一、引起動機 1. 教師播放動畫「『等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。』臺灣世界史第1集」，請學生專心欣賞。 （荷西外來文化對原住民族的影響） 2. 問答：荷蘭人統治臺灣南部期間，如何管理原住民族部落？</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	

						<p>(以間接的方式管理，定期召開地方會議，而原住民族長老會在會議上被授予權杖。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 荷蘭人如何取得原住民族的土地？ (以武力取得原住民族的土地。)</p> <p>(2) 荷蘭人如何改變原住民族的傳統信仰？ (荷蘭人以傳教的方式，讓許多原住民改信仰基督宗教。)</p> <p>(3) 鄭氏政權治臺期間，與原住民族的關係如何？ (鄭氏政權治臺期間，因大量擴張開墾區域，漢人與原住民族間的衝突更為頻繁。)</p> <p>(4) 鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？ (鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，雖然有利於漢人文化的發展，卻阻斷原住民族傳統文化的傳承。)</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>1. 教師說明情境。</p> <p>(1) 發現問題： 臺灣南部為什麼有些地方用「營」或「鎮」這些字命名？</p> <p>(2) 蒐集資料： 我們決定用哪些方法蒐集與問題相關的資料？ <input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>(3) 行動省思： 查閱臺灣的地名後，還有哪些地名與臺灣開墾有關？請探究其開墾故事。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？</p> <p>2. 大航海時代外來勢力對臺灣原住民族帶來哪些影響？</p>			
第六週	<p>第四單元臺灣成為清帝國的領土</p> <p>第一課清帝國治臺為何從消極轉為積極？</p> <p>第二課西方人為什麼再次進入臺灣？</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p><b>活動三：面對外來挑戰改變治臺政策 (80 分鐘) 2</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？ (因為清帝國雖然統治臺灣，卻未積極管理人民與土地。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 開港通商後，有哪些國家曾出兵臺灣？ (日本、法國曾出兵臺灣。)</p> <p>(2) 日本為什麼派兵攻打臺灣？ (西元 1874 年，日本以漁民在臺灣南端遭原住民族殺害為藉口，派軍隊從恆春登陸，與排灣族發生激戰，而後雙方談判停戰。)</p> <p>(3) 法國為什麼出兵攻打臺灣？</p> <p>(4) 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？</p> <p>(5) 清帝國相繼派遣哪些官員來臺推動新政？</p> <p>(6) 臺灣何時建省？</p> <p>(7) 清帝國為加強臺灣的軍事防衛，做了哪些建設？</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？</p> <p>2. 清帝國統治後期做了哪些現代化建設？</p> <p><b>活動一：西方人眼中的臺灣 (80 分鐘) 1</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生思考，清帝國統治後期有不少外國人來到臺灣，他們可能來到臺灣從事哪些活動？</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 80 頁的課文與圖片。</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	

							2. 教師引導學生進行問答： (1) 英國人斯文豪來到臺灣從事哪些活動？ (英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告，許多新物種的發現。) (2) 有哪些新物種是以斯文豪的名字來命名？ (例如：斯文豪氏攀蜥、斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏大蝸牛等。)			
第七週	第四單元臺灣成為清帝國的領土 第二課西方人為什麼再次進入臺灣？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 認識斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。(1b-III-3、2b-III-2, Cb-III-1) 2. 了解清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。(2b-III-2、3d-III-1, Cb-III-2)	<p>活動一：西方人眼中的臺灣 (80 分鐘) 2</p> <p>三、動畫欣賞與問答</p> <p>1. 教師播放影片「西方旅者眼中的臺灣—1871 年約翰·湯姆生來臺的足跡」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論： (1) 英國攝影家約翰·湯姆生何時來到臺灣？ (西元 1871 年，約翰·湯姆生由打狗港進入臺灣。) (2) 約翰·湯姆生到臺灣造訪了哪些地方？ (約翰·湯姆生帶著約二十人的團隊，進入南臺灣，進行拍攝與記錄。) (3) 約翰·湯姆生在南臺灣拍攝記錄的過程，由誰陪同？ (由在南部傳教的馬雅各醫師陪伴同行。) (4) 約翰·湯姆生用相機拍攝記錄下哪些珍貴的影像？ (約翰·湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。)</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「斯文豪與約翰·湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣」，並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>活動二、西方醫學與西式教育 (80 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？ (例如：理學堂大書院、淡水女學堂。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 82 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答： (1) 開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？(馬雅各。) (2) 馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？ (3) 清帝國時期傳教士在臺灣傳教可能遭遇哪些困難？ (4) 清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要以行醫治療、創辦學校的方式進行？</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>1. 教師說明情境。 (1) 發現問題： 清帝國時期的治理對當時臺灣政治、經濟、文化與社會四個層面，各造成哪些影響？ (2) 蒐集資料我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ <input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>(3) 擬定策略：將蒐集到的資料整理成心智圖。 (4) 行動省思： 查找資料後，我了解清帝國的治理對當時臺灣在不同層面的影響。想一想，有哪些俗諺或遺跡是從清帝國時期遺留至今的？這些俗諺或遺跡對臺灣的政治和文化產生什麼方面的影響。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國時期外國傳教士在臺灣除了傳教，還推行哪些事業？ 2. 清帝國時期的治理對當時臺灣政治、經濟與文化三個層面，各造成哪些影響？</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第八週	第三單元臺灣在世界的地理位置 第一課臺灣的	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關	1 透過地圖認識臺灣在世界的位置，並了解四周的鄰國與海	<p>活動一：從地圖看臺灣 (80 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀賞影片：教師播放「世界地圖與臺灣地理位置」影片。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 14 頁。</p>	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	

	位置在哪裡？		並思考解決方法。	的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	聯性。	洋。(2a-III-1, Ab-III-1) 2 藉由不同時期的臺灣地圖，探究臺灣的歷史文化發展與地理環境變遷。 (1b-III-3, Ab-III-1)	3. 問答： (1)如何描述臺灣在世界地圖上的位置呢？ (亞洲的右邊或東邊、太平洋的西邊、大洋洲的北邊等。) (2)如果將世界地圖轉向，上面的描述還是正確的嗎？ (依照學生在前一題的回答來判定。) 二、閱讀與問答 1. 教師利用課本第 14 頁的地圖，指導學生讀圖技巧，找出臺灣的地理位置。 (1)先找出地圖的名稱。(世界地圖。) (2)在地圖上分別找到世界五大洲的位置和名稱。 (3)在地圖上找到世界三大洋的位置和名稱。 (4)最大陸地是歐洲和亞洲合併起來，稱為歐亞大陸。最大的洋是太平洋。 (5)在歐亞大陸和太平洋之間找到臺灣，並用筆把臺灣圈起來。 2. 教師引導學生閱讀課本第 15 頁課文及圖片。 3. 學生共同回答： (1)從世界地圖來看，臺灣從東、西、南、北各方位可達哪些地區或國家？ (2)利用第 15 頁臺灣的海陸位置圖，指出臺灣鄰近有哪些海洋或海峽？ 4. 教師歸納：臺灣位在東亞航運上，無論是海運或是空運，都可通往世界各大城市，擁有經濟位置的優勢。 三、讀圖 123 1. 學生閱讀課本第 14 頁，認識經緯線代表的意義，及用來在世界地圖上標示各地區的作用。 2. 學生在世界地圖上，找出鄰近臺灣的經線和緯線。 (經線：120°E、緯線：23.5°N。) 3. 學生指出臺灣位在世界地圖上的哪個半球？(臺灣：東半球及北半球。) 4. 學生利用課本附件製作地球模型，並圈出臺灣的位置。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 如何介紹臺灣在地球上的位置？ 2. 臺灣四周有哪些鄰海、鄰國或地區，可能對臺灣的發展產生什麼影響？			
第九週	第一單元臺灣在世界的地理位置 第一課臺灣的位置在哪裡？、第二課如何適應自然環境發展生活所需？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和	1. 藉由不同時期的臺灣地圖，探究臺灣的歷史文化發展與地理環境變遷。 (1b-III-3, Ab-III-1) 2. 探究臺灣因	活動二：不一樣的臺灣地圖 (80 分鐘) 1 一、引起動機 1. 觀賞影片：教師播放「臺灣地圖演變」影片。 2. 教師引導學生閱讀課本第 16 頁兩張臺灣地圖。 3. 問答： (1)17 世紀荷蘭人繪製的臺灣地圖為什麼是倒著的？ (因為荷蘭人是從臺灣海峽望向臺灣。) (2)20 世紀，日本人繪製的臺灣地圖，與現在的臺灣地圖有什麼不同之處？ (日本人繪製的臺灣地圖，與目前臺灣的地圖非常相似，但有一些地圖上的物產與交通設施有改變。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 16 頁課文及圖片。 (1)荷蘭人繪製的臺灣地圖，在臺灣的哪些地方有標示地名、河流與部落名稱？ (2)在地圖上被標示的地點，有什麼意義？ (3)從荷蘭人繪製的地圖，推測當時臺灣的開發狀況如何？ (4)日本人在臺灣地圖上，繪製哪些重要資訊？ (5)根據日本人繪製的地圖，推測當時臺灣的開發狀態如何？ 2. 比較荷蘭人與日本人繪製的臺灣地圖差異。 (1)從臺灣的開發歷程，比較兩張地圖的差異？ (2)從地圖上的資訊，比較兩張地圖有什麼差異？	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資	

			的互動關係。	生活空間的使用 有關聯性。	地理位置產生 季風氣候，與經 濟活動、生活空 間使用及自然 災害的關聯。 (2a-III-1， Ab-III-3)	<p>的文化？ (學生依實際經驗作答。)</p> <p>三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 透過不同時期的臺灣地圖，可以發現哪些跟臺灣有關的歷史與文化變遷？ 2. 今日臺灣地區的範圍，包含哪些島嶼及離島，各自有什麼特色的發展？</p> <p><b>活動一：氣候對生活的影響 (80 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 觀賞影片：教師播放「臺灣的季風氣候」影片。 2. 教師引導學生閱讀課本第 18 頁關於季風的插圖。 3. 問答： (1) 請分享在不同季節，感受到天氣及雨量有什麼變化？ (依學生所在地區回答，例如：北部地區，夏季溼熱多雨，冬季溼冷連綿小雨。) (2) 臺灣的地理位置，對氣候變化造成什麼影響？ (臺灣位處太平洋和亞洲大陸交接帶，隨季節變化，產生不同風向的季風，並帶來不同的雨量及氣溫。) 二、閱讀與 T 表比較 1. 教師引導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片。 2. 請學生透過 T 表，整理課本第 18 頁的課文與情境圖片，比較西南季風與東北季風的差異。 3. 教師將 T 表投影放大，並請學生分享各不同比較項目的內容，共同完成上面的表格。 4. 學生分享生活經驗中，夏季與冬季不同的季風氣候對生活有哪些影響？ 三、分組蒐集資料與報告 1. 教師引導學生閱讀課本第 19 頁的課文及圖片。 2. 教師將全班學生分組，每組利用電腦或平板查詢有關氣候影響生活的案例，分別從建築、物產、氣象災害等三個面向，分別找出實際對生活產生影響的案例。 3. 各組上台報告居民因應在地氣候發展出的生活改變，並說明造成的原因。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 探究臺灣因地理位置產生季風型氣候，對臺灣的夏季與冬季帶來怎樣的影響？ 2. 人們因應不同氣候，創造出哪些不同的建築方式、物產種植，以及可能受到哪些氣候災害的影響？</p>		源。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。 環 E5 覺知人 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝 擊。	
第十週	第一單元臺灣 在世界的地理 位置 第二課如何適 應自然環境發 展生活所需？	3	社-E-A2 敏覺居住 地方的社會、自然與 人文環境變遷，關注 生活問題及其影響， 並思考解決方法。	1b-III-3 解析 特定人物、族群 與事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。 2a-III-1 關注 社會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。	Ab-III-1 臺灣 的地理位置、自 然環境，與歷史 文化的發展有關 聯性。 Ab-III-3 自然 環境、自然災害 及經濟活動，和 生活空間的使用 有關聯性。	<p><b>活動二：臺灣的海洋資源與文化 (40 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 觀賞影片：教師播放「達悟族飛魚祭典」影片。 2. 教師引導學生閱讀課本第 20 頁關於海洋資源的插圖。 3. 問答： (1) 請分享日常生活中，常會食用的海鮮有哪些？ (魚、蝦子、貝類。) (2) 臺灣鄰近的海洋有哪些具特色的魚群？ (宜蘭外海—鯖魚、西部外海—烏魚、虱目魚、基隆—鎖管、東部外海—飛魚。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 20 頁的課文及圖片。 2. 全班共同討論問答： (1) 臺灣的地理位置與自然環境，對海洋資源產生什麼影響？ (臺灣外海有寒流與暖流，在不同季節帶來各具特色的魚群。) (2) 夏季東部外海隨著暖流北上，帶來何種季節性魚類？ (飛魚，從東南亞地區隨著暖流北上。) (3) 冬季西部外海隨著寒流南下，帶來何種季節性魚類？ (烏魚，從北方到臺灣西部外海產卵。) (4) 不同的海洋資源，使得人們與環境互動產生哪些文化發展？ (夏季達悟族捕撈飛魚，發展出具生態保育的傳統文化，冬季人們出海捕烏魚，帶來豐厚的收入並延伸出特有的文化祭典與經濟活動。)</p>	口頭評量 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺 灣開拓史與海 洋的關係。 海 E15 認識家 鄉常見的河流 與海洋資源， 並珍惜自然資 源。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。 環 E5 覺知人 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝 擊。	

						<p>三、烏金故事心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片：教師播放「烏金的故事」影片。</li> <li>2. 教師引導學生閱讀課本第 21 頁的課文及圖片。</li> <li>3. 教師將全班學生分組，各組學生發下一張海報，請各組學生完成一份烏金的故事心智圖。</li> <li>4. 學生除整課本上呈現有關烏魚的內容外，可透過平板電腦查詢有關烏魚的故事，並寫入心智圖中。</li> <li>5. 心智圖分類建議： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 捕魚方式：傳統竹筏趕魚入網、機械漁船大量捕撈。</li> <li>(2) 文化祭典：感謝神明保佑、傳統戲劇表演酬神。</li> <li>(3) 經濟活動：烏魚子販售、文創商品、觀光文化祭典。</li> <li>(4) 面臨困境：過度捕撈、人工養殖、漁業枯竭。</li> </ol> </li> <li>6. 各組將「烏金的故事」心智圖貼到黑板上，並請派同學上臺報告與說明。</li> </ol> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣有豐富的海洋資源，受到哪些因素的影響？</li> <li>2. 臺灣近海季節性的魚類，使得人們與環境產生哪些互動？</li> </ol> <p><b>活動三：留在臺灣的不同文化（80 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片：教師播放「臺灣的歷史變遷」影片。</li> <li>2. 問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請說說看臺灣曾經被哪些國家統治過？ (臺灣曾經被荷蘭、鄭氏政權、清帝國與日本統治過。)</li> <li>(2) 這些來自不同地區的統治者，曾在臺灣留下哪些足跡？ (荷蘭人一紅毛城、鄭氏政權—臺南孔廟、清帝國—臺北城、日本—總統府等。)</li> </ol> </li> </ol> <p>二、閱讀東亞地圖認識臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 22 頁的課文及圖片。</li> <li>2. 問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 臺灣在東亞航運的地理位置，具有什麼重要性？ (交通運輸要道、豐富的物產，具有重要的軍事戰略地位，成為鄰近國家都想要占領的島嶼。)</li> <li>(2) 臺灣所處的東亞位置，對於歷史的發展產生什麼影響？</li> <li>(3) 不同國家進入臺灣統治，對族群間的相處產生什麼影響？</li> <li>(4) 臺灣有哪些物產成為對外貿易的商品？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、製作臺灣歷史年表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 23 頁的課文及圖片。</li> <li>2. 學生根據所在縣市，透過平板查閱不同時期，有哪些重要的文化資產，並製作成下方的臺灣歷史變遷與文化資產表：</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生發表製作的臺灣歷史年表，並挑選一個文化資產介紹。</li> <li>4. 透過這些文化資產，我們可以發現臺灣文化有什麼特色？</li> </ol> <p>四、臺灣與世界連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 24 頁的課文及圖片。</li> <li>2. 問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 臺灣有哪些國際機場，可通往世界哪些城市？</li> <li>(2) 臺灣有哪些國際港口，具有哪些功能？</li> <li>(3) 根據交通部觀光局的統計，2021 年世界各地區人民到臺灣的比例為何？</li> </ol> </li> </ol> <p>五、探究社會有絕招</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 25 頁的課文及圖片。</li> <li>2. 探究活動：介紹臺灣 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 發現問題：我們可以從哪些方面介紹臺灣？</li> <li>(2) 蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集與問題相關的資料？例如：翻閱課本、上網搜尋、查找書籍或其他方法。</li> <li>(3) 擬定策略： <p>以心智圖方式進行介紹臺灣的分類，包含：地理位置、海洋資源與文化、鄰近國家與海洋、氣候類型等，並以此延伸蒐集相關資訊放入心智圖第二層。</p> </li> <li>(4) 行動省思： <p>過資料查找後，我們了解到臺灣不同方面的特色，想一想，這些特色對臺灣的</p> </li> </ol> </li> </ol>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



							發展產生什麼影響？ 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 不同時期的族群進入臺灣，對在地的文化發展產生什麼影響？ 2. 臺灣的文化與經濟，如何透過海洋獲得發展並與全球連結？			
第十一週	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第一課早期人們如何開墾與遷移？  《期中考》	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 理解平埔族群受到漢人統治與開墾的影響而被迫在島內遷移。(1b-III-3、2b-III-2、3c-III-1，Cc-III-2) 2. 認識臺灣漢人傳統家族形成的背景與家族的功能。(1b-III-3、2b-III-2、3c-III-1，Cb-III-2) 3. 了解清帝國時期漢人文化成為社會主流的過程。(1b-III-3、2b-III-2、3c-III-1，Cb-III-2)	<p><b>活動一：平埔族群的島內遷移（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放動畫「平埔族分布圖」，請學生專心欣賞。</li> <li>問答：平埔族群是一個族群的名稱嗎？為什麼漢人稱他們為平埔族群？（平埔族群並非一個族，而是包含噶瑪蘭族、道卡斯族、西拉雅族等族群的總稱，他們因長期生活在西部及東北部的平原及丘陵地，而被漢人稱為平埔族群。）</li> </ol> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生閱讀課本第74頁的課文與圖片。</li> <li>教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)隨著漢人大量來臺開墾，平埔族群受到哪些影響？（生活空間嚴重受到影響。）</li> <li>(2)面對漢人不斷越界開墾，清帝國制定哪些政策？成效如何？（清帝國曾經畫分漢人與原住民族居住的界線，禁止漢人開墾土地，仍難以阻擋漢人跨界。）</li> <li>(3)請舉例說明有哪些平埔族群因漢人開墾而被迫遷移？（例如：吳沙招募不同祖籍的漢人，在宜蘭頭城建立開墾的起點，漢人先以武力強占，而後以買賣、貨物交易等方式取得土地。宜蘭的噶瑪蘭族，遭到漢人入侵開墾，生存空間縮小，部分噶瑪蘭族人留下來與漢人通婚，部分族人遷移到花蓮與臺東等地。）</li> <li>(4)如果你是噶瑪蘭族人，會選擇離開還是留下來，為什麼？（請學生依自己的想法回答。）</li> </ol> </li> </ol> <p>三、動畫欣賞與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放動畫「頭目潘敦仔與平埔族人」，請學生專心欣賞。</li> <li>教師引導學生進行討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)誰曾帶領族人協助清帝國平定地方動亂？</li> <li>(2)在平定動亂後，清帝國怎麼獎賞頭目潘敦仔？</li> <li>(3)為了開墾出更多的田地，岸裡社族人與漢人訂定什麼契約？</li> </ol> </li> </ol> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>面對漢人不斷越界開墾，清帝國制定哪些政策？成效如何？</li> <li>隨著漢人大量來臺開墾，平埔族群受到哪些影響？</li> </ol> <p><b>活動二：家族參與地方公共事務（40分鐘）</b></p> <p>一、複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生複習「平埔族群的島內遷移」。</li> </ol> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生閱讀課本第76～77頁的課文與圖片。</li> <li>教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)清帝國統治時期，漢人家族是如何形成的？</li> <li>(2)家族中的族長由誰擔任？</li> <li>(3)家族如何參與各項地方公共事務？</li> <li>(4)家族如何面對地方或跨區的衝突事件？</li> <li>(5)臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點</p> <p><b>活動三：漢人文化成為社會主流（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生思考：隨著漢人移民的增加，漢人文化透過哪些方式逐漸成為社會主流？</li> </ol> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生閱讀課本第78～79頁的課文與圖片。</li> <li>教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)隨著漢人移民生活的改善與村落形成，出現什麼改變？</li> </ol> </li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

						<p>(文教事業也逐漸興起。)</p> <p>(2)當時漢人子弟主要的學習場所有哪些？</p> <p>(3)私塾如何設立？其教育方式是什麼？</p> <p>(4)書院如何設立？其教育方式是什麼？</p> <p>(書院由官方或民間設立，被視為地方文風盛行程度的指標，通常會邀請有名望的學者，教授中華文化經典，並參加清帝國選拔官員的考試。)</p> <p>(5)臺灣的原住民族如何受到漢人文化的影響？</p> <p>(漢人主導臺灣的政治與經濟、教育活動，且不斷與平埔族群人們通婚、租地耕作與購買土地，使得平埔族群因與漢人接觸頻繁而受到很大的影響。)</p> <p>(6)為什麼生活在深山的原住民族，仍能保有原來的文化？</p> <p>(因為他們與漢人接觸較少，受漢化影響較少，故能保有原來的文化。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響」，並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 漢人子弟主要的學習場所有哪些？</p> <p>2. 清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？</p>			
第十二週	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第二課人們如何善用地形開發土地？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	<p><b>活動一：臺灣島的誕生與多元地形 (80 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「由板塊擠壓而產生的地貌」，請學生專心觀看。</p> <p>2. 問答：板塊擠壓會造成哪種地形呢？</p> <p>(河川沖積的平原、被山地圍繞而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、高聳的山地，及各種不同的海岸地形景觀。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)臺灣島是如何形成的？</p> <p>(因為菲律賓板塊和歐亞板塊的擠壓所造成。)</p> <p>(2)臺灣位處的板塊至今仍在推擠碰撞嗎？會帶來什麼影響？</p> <p>(還在持續推擠及碰撞，因此導致地震十分頻繁。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「因為板塊擠壓而產生的地形」，並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>(例如：因為板塊運動造就臺灣豐富的地形。有河川沖積的平原、被山地圍繞而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、高聳的山地，及各種不同的海岸地形景觀。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p><b>活動二：人口聚集的地形與經濟發展 (80 分鐘) 1</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放 PPT，讓學生想想看，何種地形適合農作物生產及人口聚集居住？</p> <p>(平原、盆地。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)何種地形適合大範圍種植農作物？(平原。)</p> <p>(2)全臺最廣大，有臺灣穀倉之稱的是哪一個平原？(嘉南平原。)</p> <p>(3)說說看集村與散村的差別為何？</p> <p>(4)形容一下盆地的地形樣貌為何？(底部平坦，四周有丘陵、山地環繞。)</p> <p>(5)盆地適合聚落發展嗎？(適合，盆地中間平坦地形，適合發展為聚落。)</p> <p>(6)臺北盆地有何種條件能夠發展成為今日的首都？</p> <p>(盆地中間平坦的地形，適合發展聚落。並成為鄰近山地、丘陵農產品的集散地，隨著經濟與交通發展，部分地區容易擴展成為人口密集的都會區。)</p>	口頭評量 實作評量		
第十三週	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和	<p>1. 了解人口聚集的地形與經濟發展的關聯</p> <p><b>活動二：人口聚集的地形與經濟發展 (80 分鐘) 2</b></p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放動畫「盆地的從前與現在」，請學生專心欣賞。</p>	口頭評量 實作評量		

	<p>第二課人們如何善用地形開發土地？</p>		<p>生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>的互動關係。</p>	<p>生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>性。(2a-III-1, Ab-III-3 2. 說明為了滿足生活需求，人們會如何運用自然環境。(2a-III-1, Ab-III-3)</p>	<p>2. 教師引導學生進行討論： (1)盆地最開始的主要功能是什麼？ (底部的平原容易形成聚落、周邊丘陵、山地農產品的集散地。) (2)請舉出一個例子說明現今盆地的發展為何？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 何種地形最適合大範圍的種植稻米、雜糧或蔬果等農作物？ 2. 底部平坦，四周被丘陵、山地環繞的是什麼地形？這種地形的特色是什麼？ <b>活動三：善用土地資源進行開發 (80 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 教師播放 PPT 讓學生想想看，人們可以如何運用丘陵、台地等地形來開發生活所需？ (丘陵可以種植合適的作物，像是茶葉、果樹等，台地取水不易，可用人工的方式開鑿埤塘。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)丘陵分布在哪裡？ (山地與平原之間。) (2)丘陵地形適合栽種何種作物？ (坡度較緩的丘陵，可作為農業用地，栽種茶葉或果樹等經濟作物。) (3)丘陵地形可以居住嗎？ (可以，早期臺灣北部瑞芳地區因發現礦產，吸引許多人前往開採，為滿足居住與日常生活需求，便在鄰近有限的山坡地建造許多房屋，形成獨特的階梯式建築景觀。) (4)試著描述台地地形是什麼樣貌？ (台地是指凸起而頂面平坦的地形。) 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 何種地形是由較為低矮連綿的山丘所形成，適合栽種茶葉或果樹等經濟作物？ 2. 何種地形因為尋找水源灌溉不易，往往開鑿出許多埤塘用來儲水灌溉？</p>			
<p>第十四週</p>	<p>第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第二課人們如何善用地形開發土地？、第三課人們如何利用不同的海岸地形？</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>1. 理解山林的土地利用及山林保育的重要性。(2a-III-1, Ca-III-2) 2. 能說出東西海岸發展的差異性。(2a-III-1, Ab-III-3)</p>	<p><b>活動四：臺灣山林的利用及保育 (80 分鐘)</b> 一、複習舊經驗 1 複習四年級「山地」地形概念： (高度超過 1,000 公尺且地勢起伏大的地形稱作山地。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)臺灣的山地地形大約佔了多少部分？主要有哪些山脈？ (臺灣的土地面積中，山地佔了 2/3。主要有雪山山脈、阿里山山脈、玉山山脈、中央山脈與海岸山脈。) (2)說出你知道的山地景觀有哪些？ (利用網路尋找相關資訊，例如：雪山的冰河遺跡、玉山是臺灣最高的山、阿里山的雲海等。山地保護著豐富的自然生態與資源，森林是山地動植物的棲息地，也曾是許多原住民族的生活家園，發展出與山林共存的傳統文化。) 三、影片欣賞與討論 1. 教師播放影片「公共電視臺一關於雪山冰河遺跡或阿里山雲海的影片」，請學生專心欣賞。 四、統整 教師透過分組討論方式讓學生建構本節課的學習重點： 關於山地土地利用的方式，請分組討論主題：「環境保育」、「森林遊樂」、「自然教育」等，上網查找親近山林的活動，並與全班同學分享。 <b>活動一：東西海岸發展的差異 (80 分鐘) 1</b> 一、引起動機 1. 教師播放影片「臺灣西部海岸的發展」，請學生專心觀看。 2. 問答：試著說明西部海岸的發展為何？ (西部地區地形較為平緩，河流在出海口處的堆積作用，形成沙灘、沙洲等地</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>		

							<p>形，利於早期小型船舶停靠，因此早期人們都由西部登陸，並利用這裡的地形製鹽、養殖牡蠣等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 清帝國時期的移民為何多由西部登陸？ (西部地區地形較為平緩，河流在出海口處的堆積作用，形成沙灘、沙洲等地形，利於早期小型船舶停靠。)</p> <p>(2) 除了容易上岸以外，西部海岸還有什麼特殊性？ (可以發展經濟，例如製鹽、養殖牡蠣等。)</p> <p>(3) 西部海岸容易登陸，那東部海岸的地形呢？</p> <p>(4) 東部海岸的開發與西部海岸的差異性為何？</p>			
第十五週	<p>第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷</p> <p>第三課人們如何利用不同的海岸地形？</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>1. 能說出東西海岸發展的差異性。(2a-III-1, Ab-III-3)</p> <p>2. 能說出臺灣南北特殊的海岸地形。(2a-III-1, Ab-III-3)</p>	<p><b>活動一：東西海岸發展的差異 (80 分鐘) 2</b></p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「東部海岸與西部海岸發展的差異」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 (例如：西部地區的地形較為平緩，利於早期小型船舶停靠。東部海岸因為有山脈作為天然屏障，因此增添了與西部交流的難度，因此讓東部海岸開發較晚，但也保留了原始的美麗風景。)</p> <p>2. 組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣西部海岸是如何發展的？</p> <p>2. 臺灣東部海岸發展的狀態是如何？</p> <p><b>活動二：特殊的海岸地形 (80 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師準備 PPT 介紹北海岸的奇岩怪石及南部的珊瑚礁海岸。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 臺灣北部海岸為何有這麼多奇岩怪石？ (受到東北季風的風化以及海浪的侵蝕等影響。)</p> <p>(2) 北海岸的地形為何適合發展成為港口？ (因為在海岸的尖端是岬角，凹進去的地方是海灣，這樣的地形可以躲避風雨，適合發展成為港口。)</p> <p>(3) 南部多珊瑚礁海岸，是因為何種原因？ (南部屬於熱帶氣候，溫暖乾淨的海水適合珊瑚礁生長，因此形成獨特的珊瑚礁海岸。)</p> <p>(4) 珊瑚礁海岸隱藏暗礁，可能導致船難發生，清帝國政府因此在此設立了什麼？ (燈塔。)</p> <p>三、影片欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放影片「珊瑚礁生態影片」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：(1) 珊瑚礁適合生長在哪裡？(溫暖乾淨海水裡)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣北部海岸地形的特殊性為何？為什麼適合發展成為觀光景點？</p> <p>2. 臺灣南部海岸地形的特殊性為何？</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>		
第十六週	<p>第五單元考珍惜臺灣，放眼未來</p> <p>第一課史前人們如何利用土地與資源生活？</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特</p>	<p>1. 了解臺灣早期歷史的發展，欣賞並尊重文化的多樣性。(2b-III-2, Cb-III-2)</p> <p>2. 體會史前人們就地取材的生活。(1b-III-</p>	<p><b>活動一：追根究柢尋臺灣 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「臺灣多元文化的形成」動畫，請學生仔細觀賞。</p> <p>2. 問答：想一想，在臺灣這塊土地上曾有過哪些文化呢？ (史前文化、原住民族文化、荷西文化、漢人文化、日本文化等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 臺灣在很早以前有哪些居民？為什麼有些族群遷居到臺灣？</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>		

		<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		<p>色。</p>	<p>3, Cb-III-2) 3. 認識史前時代農業與聚落的發展。(1b-III-3, Cb-III-2)</p>	<p>(在很早以前，就有人類居住在臺灣這片土地上，有些族群可能受到環境、氣候變遷的影響而來到臺灣，也有些族群為了探索世界而冒險遠渡重洋，在克服種種難關後，陸續來到這片土地上生活。)</p> <p>(2)什麼是史前時代？ (史前時代是指沒有文字紀錄的年代。)</p> <p>(3)什麼是歷史時期？ (歷史時期是指有留下文字紀錄的時期。)</p> <p>(4)為什麼要認識先民遺留的建築、古物、書籍、傳統表演藝術和民俗活動？ (可以幫助我們了解當時的生活與曾發生過的事蹟，藉由認識這些珍貴的文化資產，我們可以了解臺灣的歷史發展，並體會臺灣多元的文化。)</p> <p>(5)在臺灣不同的時代，有哪些事物曾經出現又消失了？</p> <p>(6)在臺灣不同時代出現的事物，有哪些流傳至今？</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「臺灣的文化是由哪些族群共同形成的」，並將討論結果記錄在附件小白板中。 (例如：早期有許多族群陸續來到臺灣，這些族群以臺灣為家，興建各種建築，製造許多器物，也將不同的文化引進臺灣，像是豌豆是荷蘭人引進的、壽司由日本傳入、速食文化由美國傳入等，因為不同族群先後來到臺灣，使得臺灣展現出多元的文化風貌。)</p> <p>2. 各組完成討論與記錄後，派一位學生上臺報告。</p> <p>3. 教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 史前時代與歷史時期有什麼不同？</p> <p>2. 臺灣文化的多樣性是怎麼形成的？</p> <p><b>活動二：就地取材的生活（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「臺灣史前文化館 認識先民生活智慧」，請學生認真觀賞。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1LXu39P29ew">https://www.youtube.com/watch?v=1LXu39P29ew</a></p> <p>2. 問答：你知道先民有哪些生活智慧？</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第34~35頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)考古學家根據史前遺址中先民使用的器物材質與製作方法，分為哪幾個年代？(舊石器、新石器和金屬器三個時代。)</p> <p>(2)史前時代的人們為什麼過著就地取材的生活？</p> <p>(3)長濱文化的人們是如何生活的？(採集野菜、野果打獵、捕魚維生。)</p> <p>(4)長濱文化還有哪些特色？</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「新石器與舊石器的人們有哪些生活上的差異」，並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>2. 各組將討論結果張貼在黑板上並報告，教師再將答案進行彙整。</p> <p><b>活動三：史前農業與聚落（40分鐘）</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第36頁的課文。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)臺灣從何時開始有農業活動？ (新石器時代，距今約5,000~4,500年前。)</p> <p>(2)從哪一個史前遺址中，可以發現臺灣最早的農業活動？</p> <p>(3)當時的人們從事哪些農業活動？</p> <p>(4)史前農業的發展與聚落的形成有什麼關聯？</p> <p>(5)大盆坑文化遺址發現的陶器多可見到繩紋，請問繩紋是如何形成的？</p> <p>二、看圖動動腦</p> <p>教師播放十三行遺址照片 PPT，引導學生思考，並進行問答：</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「鐵器的使用如何提升農業的生產能力？」並將討論結果記錄在附件小白板上。</p>			
--	--	---	--	-----------	--	---	--	--	--

							2. 各組將討論結果張貼在黑板上並報告，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 史前人們從事哪些農業活動？ 2. 史前農業發展對聚落帶來哪些影響？			
第十七週	第五單元考珍惜臺灣，放眼未來 第一課史前人們如何利用土地與資源生活？ 第二課原住民族如何與自然共存？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 說出史前文化不同地區間的交流。(3d-III-1, Cb-III-2) 2. 了解臺灣原住民族的傳說與先民遷徙間的關聯。(1b-III-3, Cb-III-2) 3. 體會臺灣原住民族神話中尊重自然、保育生態的精神。(2b-III-2, Bc-III-1)	<b>活動四：史前文化的交流 (40 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 教師播放影片「科學再發現 玉器遺址橫貫臺灣」，請學生認真觀賞。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mkVvSUcbA1A">https://www.youtube.com/watch?v=mkVvSUcbA1A</a> 2. 問答：你知道「臺灣玉」有什麼特徵嗎？ (臺灣玉外觀青綠透明，具有觀賞價值。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 38 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 隨著農業生產力增加，聚落間進行什麼樣的交流？ (聚落間盛行著交換物品。) (2) 臺灣玉的產地在哪裡？(花蓮。) (3) 目前在臺灣哪些地方發現史前臺灣玉器？ (臺東的卑南遺址以及臺灣各地多處遺址。) (4) 臺灣史前玉器在臺灣各地出土，還在東南亞地區被發現，這具有什麼意義？ 三、影片欣賞與討論 1. 教師播放影片「花蓮考古館首件展品出國！崇德遺址史前玻璃珠美國進行成分分析研究」。https://www.youtube.com/watch?v=Md3C-1nrpx4 2. 教師引導學生進行討論： (1) 花蓮崇德遺址出土的玻璃珠是由何處製造？ (2) 除了花蓮崇德遺址，臺灣還有哪處遺址發現玻璃珠？ (十三行文化遺址。) (3) 遺址中出土玻璃珠有何代表意義？ 四、探究社會有絕招 教師說明情境。(1) 發現問題：史前時期的不同時代，分別有哪些特徵？ 五、統整 教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 從出土的哪些器物可發現史前文化存在著交流？ 2. 同一個考古遺址會有不同時代的文化嗎？ <b>活動一：原住民族的遷徙傳說 (40 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 教師播放動畫「探訪臺灣原住民族」，請學生認真觀賞。 2. 問答：看完動畫後，你知道臺灣目前經政府認定的原住民族有幾族？ (十六個族群。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 根據考古研究，臺灣原住民族的祖先何時遷徙來臺灣？ (很可能早在史前時代就已遷徙來臺灣。) (2) 目前經政府認定的原住民族有哪十六個族群？ (目前經政府認定的原住民族有：阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、邵族、賽夏族、雅美族(達悟族)、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族，共 16 族。) (3) 各族透過哪些方式來傳承傳統文化？ 三、動畫欣賞與討論 1. 教師播放動畫「逐鹿傳說繪本動畫」，請學生認真觀賞。 2. 教師引導學生進行討論： (1) 邵族的逐鹿傳說主要的故事內容是什麼？ (2) 從邵族的白鹿傳說中，可以發現什麼？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣有哪些原住民族？	口頭評量 實作評量 習作評量		

						<p>2. 臺灣的原住民族如何記錄族群的起源與遷徙？</p> <p><b>活動二：原住民族的神話（40分鐘）</b></p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>1. 教師引導學生，簡要複習邵族的逐鹿傳說與布農族的洪水神話，了解原住民族對自然環境的尊重與敬畏。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第42頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 原住民族的傳說故事，蘊藏著哪些道理？</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放動畫「鬼湖傳說—巴冷公主」，請學生認真觀賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>3. 教師播放動畫「飛魚之神」，請學生認真觀賞。</p> <p>4. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 在雅美族（達悟族）關於飛魚的神話傳說中，教導族人哪些觀念？</p> <p>(2) 雅美族（達悟族）為什麼要規範族人捕魚的季節？</p> <p>(3) 從雅美族（達悟族）規範族人捕魚的季節來看，可得知他們已具備什麼觀念？（雅美族（達悟族）人已有生態保育的智慧。）</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「曾聽過或讀過的原住民族的自然神話，以及其所蘊含的意義」，並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>2. 各組將討論結果張貼在黑板上並報告，教師再將答案進行彙整。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣原住民族有哪些自然神話？</p> <p>2. 臺灣原住民族的自然神話各具有哪些意義？</p>			
第十八週	第五單元臺灣山海變奏曲 第二課海岸地形對開發的影響？ 第三課現今土地開發對環境造成哪些影響？	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>	<p>1. 認識原住民族的社會組織與生活方式。（2b-III-2，Bc-III-1）</p> <p>2. 了解過度開發對土地及環境帶來的影響。（1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1）</p> <p>3. 了解保護海岸資源的重要性。（1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1）</p> <p><b>活動三：原住民族的社會組織與生活（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「原住民族的社會組織與生活」，請學生認真觀賞。</p> <p>2. 問答：看完動畫簡介後，你發現原住民族的社會組織與生活和傳統漢人有什麼不同呢？（例如：原住民族可能由頭目或長老來決定重要事務，而傳統漢人可能由族長來領導。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第44頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 早期原住民族生活的中心是什麼？（部落是早期原住民族生活的中心，通常由許多家族所組成。）</p> <p>(2) 部落裡的重要事務由誰決定？（有些是由長老或領袖組成的部落會議產生，有些則是由頭目或祭司決定。）</p> <p>(3) 部落裡的成員必須共同承擔遵守哪些事務？（部落裡所有的成員都必須共同承擔與遵守部落裡的祭典、狩獵及禁忌等重要事務，並分工合作完成。）</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放動畫「原住民族的共享文化」，請學生認真觀賞。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第45頁的課文與圖片後進行討論：</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組利用附件三，選擇一族感興趣的原住民族，查詢與該族相關的資料，並與同學們分享。</p> <p>2. 各組分享查詢成果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>五、習作習寫</p> <p>完成習作第二單元2「尊重自然的原住民族」。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下三個問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1 原住民族部落裡的成員必須共同承擔遵守哪些事務？</p> <p>2. 臺灣的原住民族如何進行族群內的互助及分享？</p> <p><b>活動一：過度開發對土地的影響（40分鐘）</b></p>	口頭評量 實作評量		

						<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片「地層下陷帶來的問題」，請學生專心觀看。</li> <li>2. 問答：地層下陷會帶來什麼問題呢？</li> </ol> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 100~101 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 為了灌溉農作物而抽取地下水，會產生什麼樣的問題？ (會造成地層下陷，影響建築物的安全。)</li> <li>(2) 不當開墾山坡地，會帶來什麼樣的影響？ (會影響水土保持，造成水土流失。遇上強降雨或地震時，容易引發山崩和土石流。)</li> <li>(3) 因工商業發達，吸引人們移居，導致人車過度集中會帶來什麼樣的問題？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組討論「過度開發對土地造成的影響」，並將討論結果記錄在附件小白板上。</li> <li>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</li> </ol> <p><b>活動二：保護海岸資源（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備 PPT 說明海岸被汙染的嚴重性及可能發生哪些問題。 (會造成海岸棲地的破壞，生態環境惡化等。)</li> </ol> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 102 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣的危機？ (廢棄物汙染、海岸人工化、人為過度開發等。)</li> <li>(2) 這些危機會帶來什麼樣的影響呢？ (會對沿海的天然資源與生態環境造成破壞。)</li> <li>(3) 世界海洋日是幾月幾號？推廣世界海洋日的目的是什麼？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、影片欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片「塑膠廢棄物流入海洋，食物鏈反撲」，請學生專心欣賞。</li> <li>2. 教師引導學生進行討論：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？</li> </ol> </li> </ol> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣海岸目前有著什麼汙染問題？</li> <li>2. 如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。</li> </ol>			
第十九週	第六單元我的臺灣小書	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	<p><b>活動一：回顧與感受（40 分鐘）</b></p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果我們想製作一本關於臺灣的小書，過去這學期所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 臺灣！我的家： (了解臺灣位置的重要性，以及地理位置對臺灣的發展有哪些影響。)</li> <li>(2) 考古傳說見臺灣： (了解臺灣史前文化人們生活的面貌，以及原住民族的傳說與文化。)</li> <li>(3) 臺灣登上世界舞臺： (了解許多不同國家的人陸續到臺灣進行貿易、開發和建設等活動，臺灣與他們產生的互動，以及產生了哪些改變。)</li> </ol> </li> <li>2. 如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？</li> </ol> <p>二、探索感興趣的主題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。</li> <li>2. 每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的 3~5 個主題，做上記號。</li> <li>3. 小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的 1~2 個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。</li> <li>4. 各組挑選一個重複性最高的主題。</li> </ol>	口頭評量 實作評量		



						<p>三、統整 課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。</p> <p><b>活動二：我的小書目次（80分鐘）</b> 一、分組討論 教師引導學生以分組方式閱讀課本第110頁，並配合116頁的學習單，回答下列問題： 1. 如果以「烏魚」為主題，你會想問哪些問題？ （烏魚長什麼樣子？烏魚是如何迴游的？烏魚冬季隨著洋流往南到臺灣產卵的原因是？） 2. 將問題對照課本的範例，可以發現到與烏魚有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？ （照片、地圖、文字解答、其他補充、我的感想。） 3. 如果以「達悟族」為主題，你會想問哪些問題？ （為什麼叫這個名稱？他們住在哪裡？他們有什麼特色服飾嗎？他們的房子有什麼特別的？他們怎麼謀生？有什麼節慶或習俗嗎？） 4. 將問題對照課本的範例，可以發現到與族群有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？ （族名由來、族群分布地圖、傳統服飾、傳統習俗與生活方式。） 5. 參考課本的範例，請想想看，你們的主題是什麼？如果是這個主題，觀眾們會想問哪些問題？ （以「鄭成功」為主題，可能會被問他的長相、出生故事、住過哪些地方、鄭荷海戰的故事、有哪些傳說？） 6. 參考課本的範例，這個主題會列出哪些目錄？ （鄭成功的畫像、鄭成功的家世、鄭成功的故事與地圖、鄭成功的結局、鄭成功的傳說、我的感想。） 7. 根據目次的內容，這本小書的封面可以放入什麼元素？ （鄭成功的名字、鄭荷海戰的場景。） 二、列出目錄 教師引導學生將討論的結果記錄在白板或海報紙上，並透過小組討論，篩選出最重要的幾個項目，並將內容記錄在筆記本或課本116~117中。</p>			
<p>第二十週</p>	<p>第六單元我的臺灣小書 <b>《期末考》</b></p>	<p>3</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p><b>活動三：資料查詢與出處（80分鐘）</b> 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本111頁，回答下列問題： 1. 課本中提到哪些查詢資料的方法？ （實體書籍、新聞或報紙、上網查找、實地踏查。） 2. 這些方式適合查詢什麼樣的資料？各有什麼特點？ （實體書籍適合查詢較嚴謹、深入的資料；新聞或報紙可以查詢近期發生的相關事件；上網可以查到具有公信力的網站資訊，人物或地形的照片、圖像、影片或線上百科；實地踏查可以取得第一手直接的現況資料。） 3. 根據我們所訂的主題與目錄，裡頭有哪些資料可以透過這些方式查詢？ （以「烏魚」為主題，可以在實體書尋找烏魚的一生；在新聞報紙查詢最近相關的活動或爭議；上網可以查到烏魚的照片、迴游路線圖等；透過實地踏查可以參加烏魚美食節活動、文創商品介紹等。） 二、摘要整理 教師引導學生透過T表的方式，將幾種資料查詢的方式整理出來。</p> <p><b>活動四：小組分工（80分鐘）1</b> 一、分組討論 1. 小組分工：教師引導學生閱讀課本112~113的內容，並以分組方式回答下列問題： （1）課本中的範例提到哪些工作？ （小組長、繪製封面、列印照片、繪製地圖、搜尋原因、搜尋新聞報導、感想。） （2）參考課本的範例做修改，以小組的主題與目錄來看，會需要哪些工作？ （小組長、繪製封面、列印烏魚照片、繪製烏魚迴游路線圖、搜尋烏魚的一生、搜尋烏魚相關活動與文創商品等。）</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>		

							2. 安排進度：教師引導學生透過自願、推薦與抽籤方式完成工作分配，並參考課本 112 頁與 117 頁，列出日期與進度。			
第二十一週	第六單元我的臺灣小書(期末考)	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能與團隊一起規畫學習任務、討論分工，並檢視進度。(3c-III-2, Ab-III-1, Bc-III-1) 2. 能思考如何用系統、清楚的方式呈現有關臺灣主題的資料。(3b-III-2, Ab-III-1, Bc-III-1)	<p><b>活動四：小組分工 (80 分鐘) 2</b></p> <p>二、實作</p> <p>1. 教師引導學生參考課本 117 頁的表格，定期追蹤工作進度。</p> <p><b>活動五：小書展示 (80 分鐘)</b></p> <p>一、布展活動</p> <p>1. 教師引導學生將蒐集完成的資料排列在小組桌面上。</p> <p>2. 每組輪流安排 1~2 位解說員，並請學生到各組的攤位上參觀、聆聽解說。</p> <p>二、分享感想</p> <p>1. 展示會結束後，教師引導各組學生將蒐集的資料進行裝訂，完成小書製作。</p> <p>2. 教師引導學生在小組內分享下列問題：</p> <p>(1) 在參觀過程中，我印象最深刻的是哪個主題？(烏魚。)</p> <p>(2) 關於這個主題，我觀察到的小組準備了哪些適合展示的小書頁面？(封面與標題、烏魚的照片、烏魚洄游路線圖、烏魚的一生、烏魚相關活動與文創商品。)</p> <p>(3) 在閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼優點？(圖片多、資料詳細、裝飾色彩豐富。)</p> <p>(4) 在閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼可以再改進的？(文字資料內容可以更簡潔、字體更大更清楚、圖畫的周邊可以少一點插圖裝飾以免干擾閱讀、封面可加入作者名稱等。)</p> <p>3. 教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給小書的組別。</p> <p>4. 各組可以修改調整後將小書裝訂起來，放置在班級圖書區。</p> <p>三、教師統整</p> <p>教師整理各組的優點與建議，歸納出小書活動的相關事宜：</p> <p>1. 呈現小書時，要以「讀者」的角度來設計，例如文字清晰、閱讀便利、畫面簡潔、適時配合的圖像或地圖等。</p> <p>2. 透過小組分工與進度追蹤，可以學習如何規畫時間與進度。參與工作分配、熟悉小組內其他人的工作，以及互相督促進度、協調彼此的工作，都是小組分工很重要的一環。</p> <p>3. 透過規畫小書目次，可以有系統的呈現資料，並且可以用讀者的觀點，思考要對這個主題提出哪些問題，來讓資料更有系統。</p> <p>4. 學習不只是課本的內容，每個人都可以針對自己感興趣的部分去做延伸學習，後續也可以根據自己的興趣、專長來製作屬於自己的小書圖鑑，除了讓自己變成小小專家外，也可以練習有效的呈現知識。</p>	口頭評量 實作評量		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。