

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉南興國民小學

112 學年度第一學期五年級普通班綜合領域課程計畫

設計者：莊麗淑

第一學期

教材版本		康軒版第九冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(42)節			
課程目標		1.單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。 2.單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 3.單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1.發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 1.學生思考：我曾經看過、聽過或親身經歷過哪些危機呢？ 2.教師請學生分享自己看過、聽過或親身經歷過的危機，並表達想法和感受。 3.教師可將學生分享的內容摘要後書寫在黑板上。 4.教師分享自己遇過或看過印象深刻的危機，以及自己的感受和想法。 5.教師將學生3~4人分為一組，每組最多不超過4人。 6.各組分配任務，選出主席和記錄，主席主持討論時須確保每個組員都有機會發言，表達自己的想法。 7.每組從剛剛同學或老師的發表中，選出一個例子作為討論主題，輪流針對該主題發表個人所知或感受。 8.教師邀請各組學生分享討論後的新內容或觀點。 9.教師歸納：無論從課堂知識或個人經驗中，我們都可以看出「危機無所不在」，所以在這個單元中我們要來認識危機的特性及解決策略，保護你我不被危機所害。	自我評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第二週	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1.從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機所可能帶來的困擾。 2.了解危機充斥於生活中，思考危機對生活造成的影響。	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 1.學生思考：除了上述的危機，在生活周遭還有哪些被我忽略的潛藏危機呢？ 2.教師發下每人一張「危機情報員」學習單，學生根據自己蒐集的危機相關資料，完成學習單。 3.教師可透過近期學生印象較深刻的危機事件作為引導，讓學生進一步探討。 4.教師請學生上台簡述自己所蒐集到的危機相關新聞，並分享看到這些新聞的想法。 5.學生輪流分享自己的危機相關經驗。 6.教師提問：聽完同學們的分享，最讓你印象深刻的是什麼？你有什麼想法呢？ 7.回饋與統整：雖然同學們蒐集的新聞事件是已經發生過的事，但其實這些危機都仍隱藏在我們的生活中，隨時有可能再度發生，平時應謹慎面對。 8.學生思考：這些發生在周遭的危機，會對我們的生活造成什麼影響呢？ 9.教師將全班學生分組，請各組選擇一個危機作為研究主題，並注意不要讓各組選到重複的主題。 10.教師示範運用心智圖所展示的潛藏危機分析結果，包含在不同環境及不同時間所可能帶來的危害。 11.教師引導學生心智圖的特色及小組討論的方向。 12.教師發下每組一張海報紙，各組討論選擇的危機可能帶來的影響，並用心智圖等方式呈現在海報紙上。 13.各組發表討論結果，教師和同學給予回饋與建議。 14.回饋與統整：無論從新聞媒體或個人經驗中，我們都可以看出「危機無所不在」，認識並掌握危機的特性及解決策略，才能保護自己和家人。	實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	

<p>第三週</p>	<p>單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步</p>	<p>2</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>1.學習提早覺察生活周遭危機的方法。</p>	<p>單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 1.學生思考：有些危機是可以在發生之前提早察覺的，我有哪些覺察危機的經驗呢？ 2.教師引導學生閱讀課本情境圖，了解若能有效運用各種感官、提高警覺，便能提早發現生活周遭的危機，避免憾事發生。 3.請學生分享在學校或家裡曾覺察的危機。 4.學生思考：想一想，還有哪些能提早覺察危機的方法呢？ 5.教師引導學生，可以留意異常現象，並運用標示、公告及媒體資訊等來覺察危機。 6.教師展示不同標示的內容涵義，引導學生閱讀校園布告欄的內容，並提醒學生媒體資訊所傳達的危機。 7.教師帶領學生巡視校園，並引導學生運用感官、標示及公告，覺察校園中潛藏的危機。 8.教師發下每人一張「危機辨識觀察員」學習單，請學生擔任危機觀察員，寫下觀察到的危機事件。 9.教師介紹表格內容，並說明要點：(1)運用感官觀察生活中發生的危機，推論造成危機事件的原因，判斷可能帶來的危害。(2)透過辨識表寫下危機地點，若有些危機在同一地點重複出現，便能觀察出規律並有效因應。 10.學生輪流發表「危機辨識觀察員」學習單內容，教師及同學給予回饋與建議。若有其他人發現相同危機，教師應引導學生重視。 11.回饋與統整：每天的生活中，無論家裡或學校都可能發生危機事件，因此更需要隨時運用各種感官提高警覺，並多多留意身邊的訊息，才能有效了解並發現潛藏的危機。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
<p>第四週</p>	<p>單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步</p>	<p>2</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>1.運用資源蒐集並分析危機相關資訊。 2.擬定辨識危機的重點，並練習系統思考模式。</p>	<p>單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 1.學生思考：覺察潛藏危機後，我可以運用哪些資源來蒐集並分析相關資訊呢？ 2.教師透過課本範例，引導學生了解：除了運用自己的各種感官，還能透過其他資源與訊息，幫助我們辨識生活周遭的隱藏危機。 3.教師將學生分組，請學生討論還有哪些運用資源辨識危機的方法。 4.教師引導各組討論，並將結果寫在海報紙上，再分組上臺報告。 5.學生思考：我們運用了各種方法覺察、蒐集資訊並分析危機，想一想，如果沒有提早發現這些危機，可能會帶來哪些危害？ 6.教師透過課本範例，引導學生思考：若沒有透過感官或資源等方法覺察危機，可能造成哪些危害。 7.教師引導各組就先前討論出來的各項資源，討論沒有提前辨識可能會遇到的危害，並將結果寫在海報紙上。 8.將各組的海報紙貼在黑板上，請所有學生仔細閱讀，並針對各組的報告釐清或補充。 9.回饋與統整：平時可以多利用身邊的資源，能更了解潛藏的危機與可能造成的危害，進而對危機更加警覺。 10.學生思考：遇到危機時，針對不同的情況我會如何覺察、分析並判斷呢？ 11.教師引導學生統整歸納目前為止所學的危機辨識過程重點。 12.教師揭示辨識的重點：(1)提早覺察危機：可運用曾有過的經驗、標示、公告和媒體資訊，提早覺察並避免危機。(2)當場察覺危機：運用不同感官，在危機的當下立刻覺察。(3)運用資源分析危機資訊：藉由網路資訊、專家意見、課堂所學知識等，分析危機的相關資訊，亦可成為往後預防危機的關鍵知識。 13.教師引導學生閱讀課文，並請學生分享文中所用到的辨識危機的重點與步驟。 14.教師請學生分組整理目前為止所討論過的危機項目，並請各組挑選兩項危機進行系統思考，運用重點與步驟來辨識及分析危機，並將討論結果寫在海報紙上。 15.請各組上臺分享討論結果，教師和同學給予回饋。 16.回饋與統整：若能在日常生活中運用辨識危機的方法，便能有效判斷危機是否存在，並進一步了解。</p>	<p>自我評量</p>	<p>【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	

第五週	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略,並了解生活中可用來化解危機的相關資源。 2. 認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。	<p>單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機</p> <p>1.學生思考:遇到危機時我們該如何應變?運用哪些資源可以幫助我化解危機呢?一起討論並蒐集、整理各種化解危機的方法吧!</p> <p>2.教師引導學生了解危機的應變策略可以三方面討論,包含:(1)事前預防。(2)當下處理。(3)事後檢視。</p> <p>3.教師透過課本示例引導,請學生運用危機應變三步驟幫助思考。</p> <p>4.教師請學生分享是否有其他的補充。</p> <p>5.教師說明:除了同學們所想到的策略,生活中還有許多資源可以來幫助我們化解危機。</p> <p>6.學生思考:有哪些資源討論時沒有想到,現在認為可以融入化解危機的策略?</p> <p>7.教師提問:為什麼在危機發生後,還需要觀察與檢查?如果沒有做到,可能會發生什麼狀況呢?</p> <p>8.教師統整:危機發生前,若能做好預防措施,便有機會降低危機的損害;遇到不同的危機時,應理性的思考與分析如何應變並尋求幫助;危機發生後回頭檢視有哪些需要補強預防的部分,避免危機再度發生,都能做到的話,就能讓我們的生活更安全呵!</p> <p>9.學生思考:在我們所蒐集的各種資源中,哪些化解危機的資源我比較不熟悉,需要進一步去認識、了解?這些資源的功能是什麼?該如何有效的運用呢?</p> <p>10.教師引導學生閱讀課文,並請學生分組討論文中提及的緊急避難包物品,思考依個人的需求,緊急避難包還可以增加哪些物品。</p> <p>11.教師讓各組選擇一個危機作為討論主題,並注意各組主題不要重複。</p> <p>12.教師發下每組一張海報紙,各組討論選擇的危機可能造成的影響,以及如何運用資源來應變。</p> <p>13.教師鼓勵各組以表格、心智圖等方式呈現討論結果並凝聚共識。</p> <p>14.教師提醒:討論必須包含「危機項目」、「化解危機資源」、「功能及運用方式」。</p> <p>15.請各組上台分享討論結果,教師與同學可給予回饋與建議。</p> <p>16.教師提問:聽完同學的分享,你認識了哪些化解危機的資源?還有什麼危機是你不知道該如何應對的呢?</p> <p>17.請學生回家檢核家中是否準備好化解危機的相關資源。</p>	自我評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第六週	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 演練遭遇危機時的化解策略。	<p>單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機</p> <p>1.學生思考:遇到危機時,我應該如何因應?事後又該做些什麼呢?</p> <p>2.教師請學生閱讀課文情境:有人神情緊張的拿軟糖請同學吃。</p> <p>3.教師播放校園毒品的相關影片,幫助學生了解毒品所造成的危機。</p> <p>4.教師引導學生討論:(1)毒品可能有哪些偽裝方式?(2)可能經由哪些管道接觸到毒品?(3)一旦覺察可能是毒品時,該怎麼做?</p> <p>5.教師請學生分享討論結果,並針對迷思及誤解給予澄清。</p> <p>6.教師請學生閱讀課文情境:節日出遊時,因人潮眾多發生踩踏意外。</p> <p>7.教師播放踩踏意外的相關影片,幫助學生了解人群聚集時隱藏的危機。</p> <p>8.教師引導學生討論:(1)有哪些方式能避免踩踏意外?(2)若覺察人群聚集該如何處理?</p> <p>9.教師請學生分享討論結果,並針對迷思及誤解給予澄清。</p> <p>10.教師請學生閱讀課文情境:同學經常搶我的作業去抄,如果我拒絕借她,她就唆使其他同學孤立我。</p> <p>11.教師播放防制校園霸凌相關的影片,幫助學生了解校園霸凌。</p> <p>12.教師引導學生討論:(1)當霸凌發生時,只有霸凌者和被霸凌者嗎?(2)如果我發現別人被霸凌,會如何應對?(3)如果是我自己遭遇霸凌,該怎麼做?(4)如果我發現我的朋友在霸凌別人,我該怎麼做?</p> <p>13.學生討論面對霸凌危機,身為不同的角色,該如何正確因應。</p> <p>14.教師發下每人一張「危機演練小劇場」學習單,將全班分組並分配主題,每個主題都要有2組演繹。</p> <p>15.學生討論並實際演練該危機應如何防範與因應。</p> <p>16.分組上台演練後,教師引導其他學生回饋,比較各組相同與相異之處。</p> <p>17.教師提醒:請踴躍提供你的建議,並以鼓勵代替批評、以讚美看見同學的努力呵!</p> <p>18.教師統整:雖然危機常常讓人措手不及,但我們還是可以提前準備,思考預防或化解的策略,讓損害降低;而在危機發生的當下,必須活用經驗與資訊,做出正確的選擇,好好保護自己並適時尋求協助。</p>	實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第七週	單元一化解危機	2	綜-E-A3 規劃、執	3a-III-1 辨識	Ca-III-3 化	1. 歸納化解	單元一化解危機總動員	自我評量	【防災教育】	

	總動員 活動3 化解危機即轉機		行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	解危機的資源或策略。	危機的步驟。	活動3 化解危機即轉機 1. 學生思考：如果能提早辨識、掌握處理危機的方法並冷靜的面對，就能化危機為轉機！回想本單元的學習，以後我們發現可能的危機時，可以怎麼做呢？ 2. 教師引導學生發現危機、判斷危機與解決危機的過程檢視，將危機化為轉機，問題舉例如下：(1)可以透過什麼來發現危機呢？(2)了解危機發生的時間與地點，對化解危機有什麼幫助？(3)透過前面課堂的學習，你認識了哪些新的資源與平臺？(4)事前預防能幫助我們什麼呢？(5)為什麼危機過後還需要觀察、持續追蹤？ 3. 學生能一一複習危機應變之思考順序，同學可適時給予協助與鼓勵。 4. 教師請學生分享將此危機應變過程，應用在生活的實際例子。 5. 教師引導學生應用：請運用本單元的學習，檢視你的生活周遭，辨識可能的危機，並記錄你的判斷與應變方法，再到學校與同學分享。 6. 統整與反思：生活中的危機千變萬化，每種危機可能都有不同的應變方式，但若我們能掌握思考策略、善用資源、冷靜分析，即使面對新危機也能化險為夷。		防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第八週	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學的個人特質。 2. 探索自己的特質，並介紹自己。	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽 1. 教師展示動物圖片，請學生思考這些動物分別具有哪些特色，擅長做什麼？ 2. 學生思考：我們和動物一樣，具備各種特質。我對同學們的特質有哪些了解呢？ 3. 學生思考：與班上同學相處時，我發現他們有哪些個人特質？這些特質展現在哪些方面呢？ 4. 教師引導學生閱讀課文，進而思考自己班上同學日常的行為與特質。 5. 教師發下每人一張「特質觀察筆記」學習單，請學生將觀察結果記錄在學習單中。 6. 學生輪流分享學習單中的紀錄。 7. 教師提問：(1)同學對彼此特質的觀察，和你的發現有哪些類似或不同之處呢？(2)想一想，為什麼會有不同的看法產生呢？ 8. 教師鼓勵學生比較同學的觀察和對自己的了解，分享自己的觀點。 9. 學生思考：討論同學的特質之後想想自己，我覺得自己是一個怎樣的人呢？我有哪些特質和優點？ 10. 教師提問：你覺得自己是一個怎麼樣的人呢？你有哪些特質和優點？你想用什麼方式來介紹自己的特質呢？ 11. 教師可引導學生輪流用自己喜歡的方式介紹自己的特質和優點。 12. 統整與反思：整理自己的特質，對你來說是容易或困難呢？為什麼？聽完大家的介紹後，你對同學有哪些新的認識與了解呢？	實作評量 自我評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第九週	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽 1. 學生思考：聽完同學分享後我有什麼想法？我所認識的自己和同學眼中的我，有哪些相同與不同之處呢？ 2. 教師發下每人一張「我和別人眼中的我」學習單，先請同學寫下3個自己的行為與特質，然後再找3個同學，分別就3個特質提出看法。 3. 教師提問：(1)聽完同學的分享後，我有什麼想法？(2)我所認識的自己，和同學眼中的我，特質上有哪些相同與不同之處呢？ 4. 學生思考：經過大家分享，了解自己和同學認識的我之後，我有哪些發現？ 5. 教師介紹「周哈里窗」理論：周哈里窗是由美國社會心理學家提出，透過分析自己與他人的角度，把人的內在分成四個部分，分別是「開放我」、「盲目我」、「隱藏我」與「未知我」。(1)開放我：自己知道、別人也知道的部分。(2)盲目我：別人知道、自己卻不知道的部分。(3)隱藏我：自己知道、別人不知道的部分。(4)未知我：自己和別人都不知道的部分。 6. 教師發下每人一張「我的心窗戶」學習單，請學生根據自我分析與他人的討論，完成學習單內容，更了解自己。 7. 教師提問：經過大家的分享，對於自己和同學之間，還有哪些發現和體悟？ 8. 教師提醒：若自己的特質和別人不一樣，都是很正常的，因為我們每一個人都是獨一無二的。	實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十週	單元二悅己納人 活動2 你我都特別	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 1. 學生思考：了解同學的特質之後想一想，在互動的過程中，我們曾經在面對同一件事情時，有哪些不同的想法，表現出哪些不同的反應呢？	自我評量	【家庭暴力防治課程】 家 E3 察覺家庭中不同角色，	

			能,促進身心健全發展。		Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	其原因。	2.教師布置情境:老師讓學生自己選擇打掃工作,有好幾個人想擦窗戶。 3.教師引導學生討論:遇到這種情境時,不同特質的人可能的選擇與反應是什麼? 4.教師布置情境:課餘時間,和同學聊起喜歡看的影片。 5.教師引導學生討論:遇到這種情境時,不同特質的人可能的選擇與反應是什麼? 6.教師提問:從討論生活情境中的選擇事件,你有什麼發現? 7.教師提醒:自己與他人的反應可能相同,也可能不同,都是很平常的事,我們應試著尊重和接納他人的選擇。		並反思個人在家庭中扮演的角色。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。
第十一週	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 【期中考】	2	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.探索面對同一情境時,有不同做法與反應的原因。 2.練習以適當的態度,面對其他人的不同反應。	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 1.學生思考:明明面對的是同一件事,為什麼每個人的想法和做法會有差異呢? 2.學生透過演練,呈現不同特質面對同一事件時不同的反應。 3.教師引導學生討論並表現多種應對方式,培養自己的理解與多元接納的態度。 4.教師提問:你對於同學面對事情的應對方式有什麼想法? 5.教師提醒:我們常因為個人特質而產生不同的想法和做法,如果發生衝突時,要多站在他人的立場思考,嘗試接納並尊重彼此間的差異。 6.學生思考:每個人人生來就是獨一無二的個體,在互動時因為個人的特質,有人的反應跟我差不多,有人的反應卻很不一樣,我會以怎樣的態度來面對呢? 7.教師發下每人一張「生活觀察紀錄」學習單,引導學生進行思考,記錄面對事件時自己的反應與態度。 8.引導學生利用自己設計的生活觀察紀錄表單,於生活中實際進行觀察與記錄。 9.完成紀錄後,與同學分享自己面對事件時的反應,同學回饋面對類似情境的處境與經驗。 10.學生思考:如果同學因特質展現出來的反應,不是我所欣賞或認同的,怎麼做比較恰當呢? 11.教師引導學生分組討論並發表。 12.統整與反思:你選用的生活觀察紀錄方式,能完整呈現自己的觀察與省思內容嗎?透過討論與分享,你會怎麼做,來接納其他人不同特質的表現呢?	自我評量 實作評量	【家庭暴力防治課程】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。
第十二週	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	2	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.嘗試對他人表達欣賞之意,並分享實踐行動的收穫。 2.思考自己的特質和優點,並自我悅納。	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 1.學生思考:我欣賞周遭哪些人的什麼表現?我會如何表現出對他們的欣賞之意呢? 2.教師引導學生分享自己所欣賞的人或欣賞的表現。 3.教師提問:對於所欣賞的人、事,你會如何表現心意呢? 4.學生利用腦力激盪的方式,探索對他人表示欣賞的做法與態度。 5.統整與反思:為什麼想選擇這個方式表達自己的欣賞呢?自己選擇的方法能充分表達你讚賞的心意嗎?為什麼? 6.學生思考:從表現欣賞他人的活動中,我有哪些感受與收穫呢? 7.學生輪流分享從欣賞他人的活動中,自己態度的改變。 8.教師引導學生回想上一堂課自己所欣賞的人和事並思考。 9.學生思考:欣賞他人之後想一想,我喜歡自己的哪些部分?哪些是我引以為為傲的特質呢? 10.學生輪流分享自己的優點與長處。 11.教師提問:你喜歡自己的部分,和所欣賞的同學有共同點嗎?共同點是什麼呢? 12.教師提醒:大家可以藉由參與生活中的活動,欣賞自己與他人的特色和優點呵!	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。 【性侵害犯罪防治課程】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十三週	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	2	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.嘗試在生活互動中發揮自己的特質。 2.嘗試調整對自己表現不滿意的部分。	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 1.學生思考:在日常生活的互動中,哪些做法可以讓我展現自己的特質,並將特質發揮得更好呢? 2.教師利用活動的進行引導學生展現自己的特質。 3.以園遊會擺攤和話劇表演為例,讓學生先評估自己的特質,再選擇能勝任的任務。 4.教師發下每人一張「活動真有趣」學習單,並讓學生分組討論,思考可讓大家展現特質的活動主題。 5.討論後,學生進行分工與實踐。	實作評量	【性侵害犯罪防治課程】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】

							<p>6.教師提醒學生大方給予其他人正面的回饋，並觀察學生是否投入活動中，盡力完成自己的任務。</p> <p>7.教師提問：你對自己的表現滿意嗎？如果可以的話，還想扮演什麼角色？你還有哪些特質，適合在日常生活中發揮呢？</p> <p>8.教師提醒：在活動過程中，每個人都應扮演好自己的角色，為自己的選擇負責。</p> <p>9.學生思考：在日常的互動中，我對自己哪些部分的表現不滿意？原因是什麼？如果可以調整，我會採取哪些方法讓自己做得更好呢？</p> <p>10.教師引導學生省思，分享對自我了解的新發現，可以是技巧、表現、態度等。</p> <p>11.教師播放活動照片、影片，讓學生觀察自己於活動中未注意到的部分，互相分享。</p> <p>12.教師發下每人一張「自我檢測」學習單，引導學生思考對自己哪些部分的表現不太滿意？原因是什麼？</p> <p>13.教師提醒：除了上一堂課的活動之外，也可以由日常生活或與同學的互動來思考。</p> <p>14.教師引導學生思考：如果不滿意的地方是可以調整的，可以採取哪些方式幫助自己來完成呢？</p> <p>15.學生透過討論，整理出探索原因、做法、結果和可以調整的方法，然後嘗試實踐。</p> <p>16.教師提問：(1)在活動中，你是否和同學一起進行團隊合作？有什麼收穫？(2)想一想，你的特質還可以展現在哪些地方？</p> <p>17.教師鼓勵學生，練習自我調整之後，繼續把握每次展現自我的機會多嘗試，持續強化自己的能力。</p>		人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p>1.透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。</p> <p>2.表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。</p>	<p>單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒</p> <p>1.學生思考：經過生活中的體驗與實踐，我在面對自己或他人展現各種特質時，有哪些想法上、態度上的改變呢？</p> <p>2.教師引導學生透過大家的發表和觀察，提出自己或同學中令人產生想法或態度改變的表現，並分享自己的觀點。</p> <p>3.學生思考：從欣賞、接納自己和他人的探索活動過程中，我學到哪些應對的技巧和態度？如何充分應用這些技巧和態度，在與人互動中展現欣賞與讚美的心意呢？</p> <p>4.學生先分享所有已嘗試或是想要嘗試的各種方法。</p> <p>5.教師引導學生從分享的各種方法中找出共通處，再整理出對應的步驟。</p> <p>6.學生利用「謝謝我們的好」學習單，記下對自己和對他人的讚賞行動。</p> <p>7.教師鼓勵學生：(1)在生活中把握機會，持續實踐並養成感恩、讚美的態度和習慣。(2)在欣賞他人或自我悅納過程，可以參考自己整理的應對秘笈，做好準備再進行。(3)在展現能力、特色等方面，你對自己還有哪些期待？請朝向目標努力嘗試吧！</p>	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	<p>1.分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。</p> <p>2.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。</p>	<p>單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重</p> <p>1.學生思考：人與人之間的互動每天都在發生，回想自己的生活經驗，曾發生過哪些因為對於性別認知不同而產生的事件？如果發生在我身上，我會如何面對或解決呢？</p> <p>2.教師引導學生閱讀第 54~55 頁的情境，分組進行討論。</p> <p>3.教師引導學生思考：(1)你曾經看過或聽過，與情境示例類似或其它因性別而產生的事件嗎？(2)你遇到或聽到這些情形時，有什麼感受？(3)如果發生在自己身上，你會如何回應或解決？(4)你認為為什麼會發生這些事情呢？</p> <p>4.學生分組討論後上臺發表，其他同學提供建議與回饋。</p> <p>5.教師引導學生思考：你覺得每個人的表現和個人特質有關，還是和性別比較相關呢？為什麼？</p> <p>6.教師應適度引導學生理解多元性別，並隨時注意在討論的過程中，學生表達的態度。</p> <p>7.回饋與統整：性別和特質間的關係不是絕對的，面對與性別相關的爭議時，應以更開放的態度面對。</p> <p>8.學生思考：我常聽大家說，現在是一個注重「性別平等」的時代，什麼是性別平等？我可以透過哪些方式來了解性別平等呢？</p> <p>9.教師引導學生分享與討論：(1)分享曾經看過或聽過有關性別平等的相關宣導。(2)你認為什麼是「性別平等」呢？(3)還可以透過哪些方式讓我們更加了解「性別平等」？</p> <p>10.教師提問：你可以如何蒐集與性別平等相關的資料呢？</p> <p>11.教師引導學生覺察自己認識的性別平等面向可能不夠多元，轉而以查詢</p>	口語評量 自我評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

							資料、訪問親友或其他方式蒐集資料。 12.學生可前往圖書館查詢與性別平等相關的書籍，透過閱讀來了解。 13.學生選擇家人、鄰居、同學、學長姐當訪問對象，請教他們對於性別平等的看法。 14.教師提醒學生訪問前應事先做好聯繫工作，並注意訪問時的禮儀。 15.回饋與統整：蒐集的資料可以先以組為單位分類整理，方便之後與全班分享。			
第十六週	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 2.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 1.學生思考：在查閱相關資料的時候，我看到了幾個落實性別平等的例子，我要跟同學分享。大家看完有什麼想法呢？ 2.教師引導學生閱讀課本上的新聞事件。 3.學生思考：經過多元資料的蒐集後，我對性別平等有哪些進一步的認識呢？ 4.學生分享的過程中，教師可適度引導學生理解多元性別，並隨時注意學生在討論的過程中表達的態度。 5.教師可以「葉永鋇事件」的報導為例，說明事件的始末，請學生針對該事件進行討論。 6.有關葉永鋇的故事，在學生閱讀及分享的時候，教師可引導學生思考性別特質與刻板印象對於人際互動可能帶來的影響，並請學生反思自己是否有性別刻板印象。 7.教師引導學生以開放的心胸面對不同人的各種特質，不帶偏見的看待每個人。 8.學生思考：在學校與同學互動時，有時會因為一些與性別相關的原因而發生狀況，為什麼？ 9.教師請學生想像自己是情境中的主角，把自己代入情境中，思考自己的處理和表達方式。 10.學生思考：面對因性別而發生的狀況時，該怎麼處理呢？我有一些想法，我也想了解同學的想法，和我的有什麼異同呢？ 11.教師發下每人一張「人際問題小卡」(或空白紙條)，以及「我的人際處方箋」學習單。 12.在卡片上寫下你生活周遭與性別相關的人際關係問題(或參考第60頁的情境)。 13.找幾位同學分享(男生、女生都要有)，互相交換寫有人際問題的小卡。 14.仔細閱讀對方的問題，與同學討論問題發生的可能原因，並提供建議，被建議者記錄在學習單上。	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十七週	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 2.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 1.學生思考：人與人之間的互動與情感表達有各種模式，透過和不同性別的同學分享，我發現了什麼呢？ 2.教師將學生分組，組內男女人數盡量平均，學生在組內分享自己得到的建議，並針對同學的人際問題說出自己的想法。 3.不同性別的人，在表達情感、想法及解決人際衝突時，方法有何異同呢？ 4.同學的建議中，哪些適合你用來解決遇到的問題呢？為什麼？ 5.學生思考：看過別人的例子後回想一下，自己在與同學、家人的互動中，發生過哪些和性別相關的溝通或情感表達問題？原因是什麼？可以如何解決呢？ 6.教師引導：請閱讀示例的問題，並把自己代入情境中，思考解決的方法。 7.教師發下每人一張「自我診斷書」學習單，請學生完成後在組內分享。 8.回饋與統整：在進行溝通時若是雙方都能心平氣和好好互動，就能夠期待產生好結果。 9.學生思考：不論是活動中的討論或平常的互動，我發現我和不同性別的人互動態度會有些不同，大家是不是跟我一樣？有哪些不同之處呢？ 10.教師請學生回想在自己的生活經驗中，和不同性別的同學互動時，自己的表達方式和態度有哪些異同。 11.學生在組內分享自己的經驗，可能有人面對異性時較緊張，面對同性較自然又放鬆；有人則是無論面對誰都一視同仁，都能輕鬆自在的互動。 12.學生思考：良好的互動是建立人際關係的重要基礎，與他人互動和相處時，我應該注意哪些行為或態度上的表現呢？ 13.教師引導學生從之前進行活動時的互動來思考，小組討論與他人互動時，要注意哪些行為和態度。 14.教師請學生分組將討論出來的結果寫在黑板上，分為紅燈(不佳)和綠燈(較佳)，一一說明原因。	實作評量 口語評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

							15.回饋與統整：你也許會發現，與不同生理性別的人互動時，你可能會表現出不同的行為或態度，而無論生理性別為何，每個人都有自己的性別特質，在與人互動時要尊重他人，不要有歧視或偏見。			
第十八週	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 透過分享討論，練習換位思考的模式。 2. 透過角色扮演，演練同理心的表達。	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 1. 學生思考：從前面的活動中，我了解到互相尊重才是人際互動的要點。但是在事情發生的當下，我們常會表現出最直接的言語和情緒反應，當我說出這些話時，對方的感受是什麼？怎麼做才能適當的處理呢？ 2. 教師發下每人 1 張白紙，請學生在紙上寫下曾經和他人發生過不愉快的互動經驗。 3. 學生思考：同一件事情帶給每個人的感受不一定相同，讓我們一起練習，試著發揮同理心，思考對方可能會有的心情和想法吧！ 4. 教師請學生閱讀課本中的情境，思考不同角色對於事件「所聽」、「所看」、「所想」、「所期待」有何差異。 5. 教師發下每人一張「我的換位思考法」學習單，運用之前寫下的不愉快互動經驗，練習換位思考。 6. 學生三人一組，拿出一人的學習單，兩個扮演事件主角，一個當觀察者。每個人輪流練習扮演主角對話，觀察者則說出自己的觀察結果與感受。 7. 教師引導學生除了思考自己的經驗之外，也要將自己帶入同學的情境，換位思考適當的對應方式。 8. 回饋與統整：練習或思考時，每個人都要用不同的角色進行對話，才能真正有機會了解「不同的角色有不同的想法」，更進一步將心比心。 9. 學生思考：每個人聽到、看到、想到，以及期待事件的解決方法都不一樣，我們如何增進自己的同理心，將心比心的思考，向對方適切的表達並讓他了解呢？ 10. 教師請學生閱讀課本中的情境，引導學生歸納出重點：說事實、說感受、說期待。 11. 發下每人一張「我懂你的心」學習單，請學生以上一個活動所寫的「我的換位思考法」學習單，進行省思並記錄。 12. 學生進行組內分享，完成學習單後兩人一組進行練習，將學習單上的事件以同理心對話的方式進行角色扮演。 13. 教師引導學生思考：原來的處理方法，和以同理心思考後解決的過程和結果有什麼不同呢？	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十九週	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。 2. 從生活事件中分享自己及聆聽他人的想法，歸納出可能影響人際發展的關鍵。	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 1. 學生思考：遇到與不同性別的人互動而產生問題時，我該如何運用同理心來思考並實踐，以減少雙方的爭執呢？ 2. 教師請學生閱讀課本中的情境，引導學生按照步驟思考實踐的方法。 3. 教師引導學生記錄在家庭或在學校發生的事件，以同理思考的方式進行對話，並在課本第 70~71 頁中記錄結果。 4. 回饋與統整：與不同性別的人發生衝突時，站在對方的立場思考，能夠減少不良影響，也能建立良好的關係。 5. 學生思考：在生活中，可能因為言語或肢體的表達不當，和對方發生各種衝突狀況，我可以如何調整或溝通呢？ 6. 教師引導學生閱讀第 72~73 頁的情境，分組進行討論。 7. 教師引導學生思考：有時候，與人相處時發生問題，一定是因為至少其中一方有錯嗎？是否可能兩人都有可以再調整的地方？為什麼？ 8. 學生分組就課本呈現的情境進行討論並上臺發表，其他同學提供建議與回饋。 9. 人際溝通發生狀況時，常常都是由於雙方的表達不夠適切，在應對的當下，除了看到別人也要想想自己，雙方才容易經由磨合做出最佳調整。 10. 我們不自覺的表達方式往往會造成別人的誤會，面對與不同性別的相處，有許多溝通表達和肢體的動作要留意。	自我評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第廿週	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 《期末考》	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決	1. 透過實作練習，發現會影響對方感受的原因。 2. 藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 1. 學生思考：與人溝通的方式有很多，有時候有些場合不適合說話，也可以比手畫腳來表達，只是表達的完整度可能不同。說話溝通和以其他方式溝通有什麼差異呢？ 2. 教師先以簡單的手勢在沒有說明的情況下，跟學生進行默契活動。完成後請學生思考：(1)剛剛老師做了哪些指示？你看懂嗎？為什麼？(2)還有哪些溝通方式？ 3. 教師說明接下來要進行的活動，並按照以下步驟實施：(1)兩人一組，分別進行三種模式的溝通。(2)背對背說話：兩人一組背對背，看不到對方但聽	實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

			係，與團隊成員合作達成團體目標。		能力的建立。	的樣態。	<p>得到聲音，隨意交談 2 分鐘，只能用言語溝通。(3)面對面說話：兩人一組面對面，交談 2 分鐘。(4)面對面不說話交流：兩人一組面對面，2 分鐘內不可以講話或發聲，用其他的方式溝通。</p> <p>4.不同的溝通方式有何差異？</p> <p>5.哪種溝通方式不容易有誤會？</p> <p>6.學生思考：人與人相處時，除了要注意溝通的方式，還得要正確的表達。我平時會用怎樣的語氣、肢體、表情、說話方式與其他人互動呢？</p> <p>7.教師發下每人一張「你是我的眼溝通觀察表」學習單，引導學生進行體驗活動，活動規則如下：(1)3 人一組，一人當介紹者，向另一人（聆聽者）介紹自己的興趣，第三人（觀察者）負責觀察介紹者。(2)觀察者負責觀察兩人互動，並在「溝通觀察表」上記錄。(3)三人角色互換，再進行 2 次，直到每個人都當過介紹者、聆聽者和觀察者。</p> <p>8.活動結束後，學生閱讀同學觀察自己的溝通觀察表紀錄，思考同學眼中自己與人溝通時的狀態，並分享自己看到觀察紀錄後的感受與發現。</p> <p>9.教師引導學生思考：藉由同學的觀察與分享，發現了自己與他人溝通時的狀態後，我有什麼想法呢？</p> <p>10.統整與省思：你剛剛在活動中的表現，和日常生活中可能發生的人際關係有什麼關聯呢？</p>			
第廿一週	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1.透過實作練習，發現會影響對方感受的原因；並在生活中運用同理心思考，與人充分溝通。</p> <p>2.思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。</p>	<p>單元三我懂你的心</p> <p>活動 2 用心經營</p> <p>1.學生思考：同樣一件事，用不同的態度、語氣、對話內容來表達，對方的感受可能會不一樣嗎？</p> <p>2.教師引導學生，將全班分成四組分別演練情境 1 的急躁口氣、情境 1 的商量口氣、情境 2 的耐煩的態度、情境 2 的虛心求教的態度。</p> <p>3.分組上臺演練，觀賞同學的演練後，教師請學生討論：你認為情境中的每個人分別有什麼感受？不同的表達方式會讓對方的感覺有什麼不同呢？</p> <p>4.除了課本的情境之外，教師可以請學生就自己曾經遇過的狀況，思考適切與不適切的表達。</p> <p>5.學生思考：遇到以下的狀況時，我會用怎樣的語氣、肢體動作、表情、態度與同學溝通呢？</p> <p>6.教師引導學生討論適當表達，減少衝突發生的方法。</p> <p>7.統整與省思：同學提供的方法，有沒有更適合你的？可以跟提出做法的同學進一步請教呵！</p> <p>8.學生思考：記錄一週內與不同性別的人互動的事件來進行自我檢核，我是否充分運用同理心，做到正向的人際溝通與表達呢？</p> <p>9.教師發下一張「人際互動檢核表」學習單，請學生回憶並記錄一週內的互動事件，自我檢核並思考自己可以改進的地方。</p> <p>10.教師提醒：進行事件描述時，應包含人事時地物等要點，才能完整的敘述，並逐一思考適切與不適切之處。</p> <p>11.學生思考：前面幾堂課，有透過活動練習表達，也省思了自己在生活中和他人的互動。想一想，我要如何才能適切的表達，既能與他人正向溝通互動，又能盡量避免發生衝突呢？</p> <p>12.教師請學生以小組為單位，討論哪些原因會影響人際互動的發展。</p> <p>13.學生討論時，教師可提示中年級學過的人際溝通技巧，引導思考方向。</p> <p>14.將討論結果寫在便利貼，再貼到黑板上，全班一起分享與討論。</p> <p>15.回饋與統整：說到人際關係，一定離不開「人」，從臉部表情、肢體、說話的態度，甚至一顆真誠的心，都是與人互動的重要關鍵呵！</p>	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。