

三、嘉義縣光華國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	閱來閱有趣(下)	課程 設計者	呂茂源	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼應 之說明	1. 從書籍閱讀及報紙文章中擴展自己的視野， 品嘗閱讀 的樂趣。 2. 在共讀過程中習得發表與聆聽的素養，培養與人合作的能力， 3. 運用行動載具與媒體資訊探索 文化 相關資訊，培養科技應用的能力。 4. 在小組學習的過程中學習與人溝通與反思能力，建立積極學習的態度。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過書籍閱讀及報紙文章，練習文本預測技巧與故事改寫技能，發展 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並藉由上台分享培養 人際溝通 技能。 2. 藉由閱讀所延伸的創作課程與分享活動，培養 藝術創作與欣賞 的基本素養， 促進 自身感官體驗， 培養 美感素養。 3. 運用小組共讀各類文本與媒材，與討論過程中形塑 樂於與人互動 的心態，促進團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	校園名人報導 - 校長	語/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 校長對於問題的敘述	1. 透過採訪以聆聽校長對於問題的敘述，並作簡要的紀錄。	1. 能使用文字與表格紀錄採訪過程中的重點。	活動一：名人找一找(1節) 1. 使用平板尋找與閱讀校長的相關資訊。 2. 選定採訪主題，列出想對校長提問的問題。 3. 組間討論並篩選出適合提問的問題(大約4~6個)。	提問單 紀錄單 報導成果 錄影器材 回饋表	4
		語/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	2. 自己的觀點並疑問	2. 採訪校長的過程中，針對問題提出自己的觀點並疑問。	2. 採訪校長時，能提出問題、記錄敘述，並適時回應校長。	活動二：採訪名人(1節) 1. 組內分工，例如：提問人員、記錄人員、錄影人員、攝影人員。 2. 對校長進行採訪活動。 3. 採訪後，組內進行心得分享與省思回饋，教師統整之。		
		語/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	3. 編寫報導的技巧	3. 統整校長採訪後的資訊，掌握編寫報導的技巧，寫出一篇名人報導。	3. 能將採訪後的記錄內容進行歸納統整，完成一篇名人報導。	活動三：歸納及統整(1節) 1. 整理所紀錄的內容，針對報導主題進行內容的歸納、修改、刪減。 2. 教師適時引導與指導。		
		語/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	4. 說話的重要細節與結構邏輯	4. 把握說話的重要細節與結構邏輯，進行名人報導的發表。	4. 能流利地發表名人報導，且掌握報導重點與主題。	活動四：報導發表(1節) 1. 教師利用國語日報的一篇報導，說明一篇報導所需要重要因素有哪些，請學生紀錄之。 2. 學生將整理好的採訪稿依照編寫報導的技巧撰寫成一篇報導。 3. 組間互相觀摩學習與修改報導。 4. 完成報導後，各組進行公開發表。 5. 學生將回饋記錄在回饋表上 6. 教師統整與鼓勵，並選出優質的報導於兒童朝會公開發表之。		

第5週 - 第8週	光華 小記 者	社/3d-III-1 選定 學習主題或社會議題， 進行 探究 與實作。	1. 家鄉特色 採訪主題 2. 社區文化 相關特色 3. 採訪內容 4. 採訪內容	1. 選定家鄉特色 作為 採訪主題 ，並善用行動 載具蒐集 社區文化相 關特色 。 2. 走訪社區拜訪在地資 深人士， 聆聽採訪內 容 並作簡要的 記錄 。 3. 與在地資深人士訪談 過程中，能適時 判斷 和 提問採訪內容 。 4. 把握說話的重要細節 與結構邏輯 ，進行光 華小記者的發表。 5. 結合資訊科技與撰寫 技巧 ，完成一篇在地 特色的報導。	1. 能善用行動載具，蒐 集社區文化相關特色 2. 能實際走訪社區，拜 訪在地資深人士完成 採訪任務。 3. 採訪過程中能展現禮 儀，並適時紀錄與回 應採訪內容。 4. 能流利地發表光華小 記者報導，且掌握報 導重點與主題。 5. 正確使用 word，編排 一篇在地特色的報 導。	活動一：找找在地家鄉(1 節) 1. 尋找有關介紹家鄉的書籍並記錄 在地家鄉有那些特色。 2. 組內討論，選定家鄉特色作為採 訪主題。 3. 善用平板，針對採訪主題蒐集社 區文化相關特色。 4. 組間討論並篩選出適合提問的問 題(大約 4~6 個)。 活動二：實地踏查(2 節) 1. 組內分工，例如:提問人員、記錄 人員、錄影人員、攝影人員。 2. 找尋在地資深導覽員進行採訪活 動，採訪過程中能展現禮儀，並 適時紀錄與回應採訪內容。 3. 採訪後，組內進行心得分享與省 思回饋，教師統整之。 活動三：歸納及統整(1 節) 1. 整理所紀錄的內容，針對報導主 題進行內容的歸納、修改、刪減。 2. 教師適時引導與指導。 活動四：記者報導(5 節) 1. 學生將整理好的採訪稿使用 word 撰寫成一篇報導。 2. 組間互相觀摩學習與修改報導。 3. 完成報導後，各組進行公開發表。 4. 學生將回饋記錄在回饋表上 5. 教師統整與鼓勵，並選出優質的 報導於兒童朝會公開發表之。。	家鄉 100 問文本 電腦 平板 提問單 紀錄單 錄影器材 回饋單	5
		語/1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡 要 記錄 。						
		語/2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和 提 問 ，並做合理的應對。						
		語/2-III-5 把握 說話內容的主題、重要 細節與結構邏輯。						
		語/2-III-6 結合 科技與資訊，提升表達 的效能。						

第 9 週 - 第 13 週	班級週刊	語 6-III-6 練習各種寫作技巧。 語/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 藝/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1. 班級的多樣作品 2. Word、Canva 3. 海報軟體 Canva 技能、創意展現 4. 他人想法 自己看法	1. 蒐集班級作品，並依據班級週刊主題練習編排與介紹班級的多樣作品。 2. 結合 Word、Canva 等文書軟體，提升班級作品的曝光率與統整性。 3. 透過學習海報軟體 Canva 的技能，進行創意的展現。 4. 聆聽他人意見，並適時表達自己的看法。	1. 彙整班級優良作品並依據班級週刊主題進行分類、編排、美化、介紹。 2. 結合 Word 與 Canva，進行文字編排與版面美編。 3. 能正確使用海報軟體 Canva 的技能進行美編設計。 4. 能聆聽他人給予的意見與想法，並適當給予回饋。	活動一：蒐集作品(1 節) 1. 彙整班級作品並選出優良作品進行刊登。 2. 徵選個人事蹟與學習心得，並進行討論篩選，作為班級週刊素材 3. 班級討論，選定班級週刊主題 4. 班級討論與分工，依照種類進行整理：小短文、報導、新詩、繪畫作品、班級照片、學習心得。 活動二：週刊編排(3 節) 1. 使用 Word 進行作品整理與版面調整。 2. 使用 Canva 針對班級週刊主題進行封面設計， 3. 各小組進行分工與排版，教師適時引導與指導。 4. 全班合併成一個檔案，並相互給予建議，進行修正。 活動三：發表班級週刊(1 節) 1. 結合兒童朝會，進行班級週刊的發表，各組報告自己負責的部分 2. 邀請校長、老師、同儕給予回饋。 3. 班級週刊張貼在教室後方與學校佈告欄，供大家觀賞	電腦 小短文 報導 新詩 繪畫作品 班級照片 學習心得 麥克風 班級週刊	5
第 14 週 - 第 18 週	光華小主播	語/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 說話的重要細節與結構邏輯	1. 把握說話的重要細節與結構邏輯，使用適切的音量與速率進行光華小主播的發表。	1. 能理解播報時，要注意播報的音量、速度、語調與表情，並練習之。	活動一：報導選定與技巧掌握(1 節) 1. 教師選擇一篇文章，內容長短適中，做為報導的文本。 2. 教師說明朗讀時在音量、速度、語調與表情方面的技巧。	報紙 自製 PPT 電腦	4

		社/3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 語/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2. 所要報導的文章 3. 文書軟體 4. 光華小主播的活動	2. 選定所要報導的文章後，進行文本的理解與重要訊息的掌握。 3. 結合文書軟體，完成一篇主播稿，提升播報時的效率。 4. 參與光華小主播的活動，體驗團體合作的精神。	2. 練習從報導文章中提取重點，並練習播報與表達。 3. 從文章中擷取的重點及疑問，使用 Word 撰寫成一篇主播稿。 4. 分工合作佈置場地，並輪流上台進行模擬主播播報。	3. 各組挑選前幾週的課程：「校園名人報導」、「社區社色報導」之作品，作為小主播的報導文本 活動二：播報練習與撰稿(2 節) 1. 各組選定主題後，依照文本進行閱讀，掌握文章中的資訊與大意，教師以提問方式，引導學生練習題取訊息的策略 2. 針對文章，組內針對內容提出問題或疑問，再由小組進行討論 3. 請小組依照文章中提取的重點，撰寫主播稿。 4. 寫完主播稿進行小組分享，並互相協助修改。 5. 組內輪流練習報導，教師適時引導與協助。 活動三：我是小主播(1 節) 1. 班級分工，協助小主播場地佈置 2. 在課堂中錄影，模擬上臺播報 3. 各組員專心聆聽，並將意見與回饋寫在回饋單。 4. 教師統整與鼓勵。 5. 邀請表現良好的小組，於兒童朝會進行公開播報。	平板 回饋單	
第 19 週 - 第 20 週	閱讀 成果 展	語/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 適當的字彙、分享的內容	1. 能運用適當的字彙，豐富與人交流時分享的內容。	1. 能使用適當的字彙與他人分享、介紹班級、小組、個人的創作與理念。	活動一：閱讀成果展（2 節） 1. 將閱讀作品：校園名人報導、光華小記者作品、光華小主播成品、班級週刊等進行整理與場地佈置。	閱讀作品 佈置材料 麥克風	2

		社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝/3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	2. 他人想法 自己看法 3. 多種素材	2. 聆聽他人意見，並適時表達自己的看法。 3. 能規劃多種素材來進行成果展演場地的佈置。	2. 能聆聽他人給予的意見與想法，並適當給予回饋。 3. 能善用多種佈置素材並全班分工合作完成閱讀成果展的佈置。	2. 活動預計在學校的視聽教室舉辦。 3. 全班進行工作的分配與討論。 4. 小組分工進行佈置。 5. 邀請全校師生、社區家長一起共襄盛舉，參與閱讀成果展，由班上學生擔任解說員進行作品介紹。 6. 邀請校內教師、社區家長給予回饋。	回饋單	
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點，採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。 2. 課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。 特教老師簽名：黃美雲老師 普教老師簽名：呂茂源老師						