

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	家鄉走讀產業--(桔祥如意)	課程 設計者	鄭阿碧	總節數 /學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學	與學校願景呼應 之說明	1. 透過認識家鄉產業，學會 <b>關懷</b> 家人的辛苦並能與家人、大自然 <b>和諧</b> 相處。 2. 從活動中能發現學習的 <b>樂趣</b> ，並能啟發多元的 <b>創作</b> 。 3. 藉由小組討論一起合作完成解決問題的能力並養成 <b>尊重</b> 對方的好品格。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由 <b>探索、體驗</b> 家鄉果樹成長樣貌， <b>實踐</b> 在地愛家鄉產業活動，。 2. 引導孩子 <b>理解</b> 覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉護鄉情懷。 3. <b>欣賞</b> 及觀察各種柑橘類的外觀樣貌， <b>培養</b> 生活美感經驗，增進生活豐富性及 <b>創作</b> 表現。 4. 藉由參訪社區，了解柑橘類的種植及生長歷程，透過感官 <b>體驗與實踐</b> ，運用簡單、圖畫、完整的文句，表達對家鄉產業的感受。 5. 在分組發表活動中，樂於與他人互動和 <b>合作</b> ，並尊重他人不同的想法與意見。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(3) 週	認 識 柑 橘 家 族	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 國語 4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。	1. 各種柑橘類水果的特徵。 2. 柑橘水果觀察紀錄表。	1. 以感官和知覺 <b>探索</b> 各種柑橘類水果的特徵並 <b>察覺</b> 他們的異同。 2. 小組合作 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行柑橘水果觀察紀錄，感受樂趣	1. 會用五官探索柑橘、柳丁、柚子等柑橘類水果並察覺外表的特性。 2. 會使用不同的表徵符號紀錄各種柑橘類水果的觀察結果。	活動一：柑橘家族到底有那些呢？ 1. 先請小朋友說一說柑橘類的水果有哪些？ 2. 教師回饋並以柑橘圖鑑 ppt 統整教學 活動二：品嚐柑橘類水果 1. 先請小朋友帶柑橘類的水果數顆。 2. 將小朋友異質性分組觀察橘子、柳丁、葡萄柚、金桔、柚子的外表大小、形狀、顏色…並記錄在觀察表單上。 3. 摸一摸橘子、柳丁、柚子、葡萄柚，金桔的外皮，仔細辨別有何不同？並寫在記錄單上。	1. 柑橘類水果數顆。 2. 觀察紀錄表 3. 每生自備 1~2 樣水果 4. 教師準備不同的柑橘類水果切塊。 5. 第一套自然觀察圖鑑「柑橘」人類出版社 ppt	9

		<p>國語 1-I-2</p> <p>能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-5</p> <p>運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手做</b>的習慣。</p>		<p>3. 以正確發音、完整的語意流利的<b>說出</b>自己的柑橘水果觀察紀錄表的內容。</p> <p>4. 能學習<b>聆聽</b>組員對柑橘類觀察的紀錄結果，說出聆聽的內容。</p> <p>5. <b>動手</b>剝一剝、切一切柑橘類並<b>探索</b>他們的不同。</p>	<p>3. 以正確發音、完整的語意流利的<b>說出</b>自己的柑橘水果觀察紀錄表的內容。</p> <p>4. 能學習聆聽組員對柑橘類觀察的紀錄結果，說出聆聽的內容 3-5 個。</p> <p>5. <b>動手</b>剝一剝、切一切柑橘類並<b>探索</b>他們的不同。</p>	<p>4. 聞一聞分辨橘子、柳丁、柚子、葡萄柚、金桔外皮的氣味並記錄在觀察表單上。</p> <p>5. 動手剝一剝橘子、柳丁、柚子、葡萄柚、金桔的外皮，仔細辨別有何不同？並記錄在觀察表單上。</p> <p>6. 切開橘子、柳丁、柚子吃一吃，水果的汁液味道的異同並記錄在觀察表單上。</p> <p>7. 比較橘子、柳丁、柚子的果肉在嘴裡感覺的異同並記錄在觀察表單上。</p> <p>活動三：分組報告</p> <p>1. 小組報告觀察記錄。</p> <p>2. 老師回饋與總結。</p>	<p>6. 「柑橘」學習單</p>	
<p>第(4)週</p> <p>第(6)週</p>	<p>柑橘家族</p> <p>一大家來演戲</p>	<p>語文</p> <p>2-I-1 以<b>正確發音</b>流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>健康與體育</p> <p>12d-I-1 <b>專注</b>觀賞他人的動作表現。</p>	<p>橘子繪本</p> <p>橘子繪本 ppt</p> <p>橘子繪本閱讀紀錄表</p> <p>道具製作</p> <p>觀賞規則</p>	<p>1. 能以<b>正確發音</b>，用<b>完整的句子</b>，說出橘子繪本的主要內容。</p> <p>2. 能<b>專心聆聽</b>，也尊重同學所分享的重點並完成繪本閱讀紀錄表。</p> <p>3. 能<b>了解</b>繪本的重要訊息與觀點，也能用完整的語句說出繪本內容。</p> <p>4. 能<b>利用</b>各種生活的媒介與素材製做讀者劇場道具</p> <p>5. 能<b>專注</b>觀賞他人的表演，並遵守觀賞規則並給予正向回饋</p>	<p>1. 能用正確發音完整的語句說出橘子繪本內容的三個重點。</p> <p>2. 能專心聆聽，並說出同儕分享的三個重點。</p> <p>3. 能完成閱讀紀錄表</p> <p>4. 能完成道具的製作</p> <p>5. 能<b>專注</b>觀賞表演說出別人的優點</p>	<p>活動一：班級共讀繪本-橘子導讀</p> <p>1. 閱讀「橘子」繪本。</p> <p>2. 聆聽橘子繪本簡報。</p> <p>3. 能說出文中的重點與大意。</p> <p>4. 老師歸納與統整內容。</p> <p>5. 完成「橘子」閱讀紀錄表。</p> <p>活動二：讀者劇場—繪本-橘子</p> <p>1. 分組討論繪本需要的道具及材料。</p> <p>2. 分組動手製作表演的道具。</p> <p>3. 每人看繪本念台詞。</p> <p>4. 上台表演真有趣。</p> <p>5. 分享與回饋時間。</p>	<p>繪本—橘子</p> <p>雲彩紙</p> <p>畫畫用具</p> <p>白膠</p> <p>剪刀</p>	9
<p>第(7)週</p> <p>第(9)週</p>	<p>柑橘家族</p> <p>種子變變</p>	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-6 透過<b>探索與探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>2-I-4 在<b>發現及解決</b>問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>柑橘家族種子配對遊戲</p> <p>種子的傳播方式影片</p> <p>柑橘家族種子成長觀察紀錄表</p>	<p>1. 願意<b>參與</b>柑橘類家族種子配對遊戲活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2. 透過<b>探索與探究</b>，知道種子的傳播方式，了解其中的奧妙。</p> <p>3. 在種植柑橘類家族種子時能<b>發現</b>問題及<b>解決</b>問題。並完成柑橘種子成長觀察紀錄表</p>	<p>1. 參與柑橘類家族種子配對遊戲至少要配對 5-8 種。</p> <p>2. 透過探索與探究，知道種子的傳播方式有 3-5 種。</p>	<p>活動一：果實和種子有什麼關係呢？</p> <p>1. 柑橘家族的種子，師生帶來收集柑橘家族不同的種子，例如柚子、文旦、橘子、柳丁、葡萄柚、金桔等，讓學生檢視並預測這些種子長大後會變成什麼樣的果樹？</p> <p>2. 教師總結及統整。</p> <p>3. 教師展示水果，請學生觀察水果及種子，邀請學生說出每種水果的名稱。請學生觀察「這些水果的種子在哪裡？」</p> <p>4. 分組討論「果實和種子有什麼關係呢？」</p>	<p>繪本《小種子去旅行》</p> <p>柑橘類家族圖卡</p> <p>平板、相機或手機</p>	9

		<p>國語</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>繪本《小種籽去旅行》</p> <p>繪本《小種籽去旅行》閱讀紀錄表</p>	<p>4. 會運用注音符號表達讀完繪本《小種籽去旅行》的想法，並記錄繪本重要內容完成閱讀紀錄表。</p>	<p>3. 在種植柑橘類家族種子時能發現問題及解決問題，並完成觀察紀錄表</p> <p>4. 會運用注音符號表達讀完繪本的想法，並完成閱讀紀錄表。</p>	<p>5. 每一組拿到一種或二種水果，小組可拿牙籤挑出種子，並記錄觀察結果，例如：寫出水果名稱、畫出水果、種子數量，以及種子的樣子等。</p> <p>6. 練習攝／錄影工具，平板、相機或手機的使用。</p> <p>7. 各組上臺發表觀察紀錄表。</p> <p>8. 展示全班的觀察紀錄表並進行討論：哪種水果的種子最多？哪種最少？哪種水果的種子最大？……。</p> <p>9. 教師回饋及統整。</p> <p>活動二：種子的傳播方式有哪些？</p> <p>1. 共讀繪本《小種籽去旅行》。</p> <p>2. 透過題目及封面請小朋友猜猜看書本的內容。</p> <p>3. 教師繪本導讀，</p> <p>4. 透過重點摘要，了解不同的種子有不同的傳播方式。</p> <p>5. 用心智圖表寫出或畫出繪本的摘要</p> <p>6. 發表及欣賞</p> <p>活動三：種子發芽了</p> <p>1. 透過影片教學，讓學生認識柑橘類水果從種植種子開始，經發芽、幼苗、成株、開花結果的各種過程。</p> <p>2. 請小朋友分組，討論種植的用具並分配攜帶物品，開始種植柑橘類水果(從幼苗開始種植)。</p> <p>3. 教導孩子要每天確實為柑橘類水果的成長做觀察並指導如何紀錄。</p> <p>4. 過程中發現問題與困難一併紀錄並嘗試想辦法解決。</p> <p>5. 定時完成柑橘類水果種植的觀察紀錄表。</p>		
<p>第(10)週</p> <p>–</p> <p>第(12)週</p>	<p>柑橘</p> <p>家族</p> <p>寫作</p> <p>趣</p>	<p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生活</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國語</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>六何法寫作結構及內容任務單</p> <p>與橘子有關的語詞及造句</p> <p>記敘文</p>	<p>1. 能使用關鍵語詞造句創作出有原因、經過、結果或六何法的文章架構，享受寫作的樂趣。</p> <p>2. 能覺知柑橘的豐富面貌，利用文字描寫出與橘子有關的語詞及造句。</p> <p>3. 能運用注音符號寫出一篇完整的記敘文。</p>	<p>1. 能用原因、經過、結果或六何法完成寫作任務單。</p> <p>2. 能說出柑橘的各種風貌的語詞及句子各 3-5 個。</p> <p>3. 能運用注音符號完成一篇 200-300 個字的作品。</p>	<p>活動一：大家來挑照片（社區橘子園踏查照片）</p> <p>1. 教師將社區走讀的相片秀在電腦螢幕逐張審視</p> <p>2. 請小朋友分組討論每組先挑十張</p> <p>3. 每個人再挑四張</p> <p>4. 請說出挑選的理由</p> <p>5. 將確定挑出的照片彩色列印形成看圖作文的材料</p> <p>活動二：大家來當小作家</p> <p>1. 仔細觀察圖案的人、事、時、地、物、為何？如何？</p> <p>2. 把利用六何法觀察到的現象說出來</p> <p>3. 教師試著引導學生說出原因、經過、結果</p> <p>4. 先用關鍵字語詞寫出照片所呈現的重點</p> <p>5. 試著利用關鍵字語詞串成句子</p> <p>6. 再把 2-3 個句子串成一段文章</p>	<p>社區踏查照片</p> <p>記敘文任務單</p>	9



						7. 寫完四段，文章就完成了 活動三：發表與欣賞 1. 能介紹自己寫作的內容 2. 能說出自己喜歡的地方 3. 能仔細聆聽同學介紹寫作的內容 4. 能找出覺得有疑問的地方 5. 能指出喜歡同學作品的地方		
第 (13) 週 - 第 (15) 週	柑橘 家族 口袋 書製 作	國語 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣， 尊重對方的發言。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 <b>合作</b> 的重要性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進 行表現與分享， <b>感受</b> 創作的樂 趣 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法 法， <b>記錄</b> 訊息。	口袋小書製作 方法影片  小書內容任務單  小書分享四格漫 畫	1. 能 <b>專心聆聽</b> 口袋小書製作方法影 片內容，並 <b>運用</b> 注音符號把小書製 作的方式 <b>記錄</b> 下來。  2. 透過分組討論小書內容，並完成 任務單，感受 <b>合作</b> 的重要性。  3. <b>使用</b> 各種創意點子完成小書製 作， <b>感受</b> 創作的樂趣 4. <b>運用</b> 注音符號把自己和同學小書 的特色表達出來並完成小書分享四 格漫畫	1. 能專心聆聽影 片內容，並運用注 音符號把小書製作 的方式記錄下來， 完成學習單。  2. 透過分組討論小 書內容並完成任務 單。  4. 使用各種創意 點子 3-5 個完 成小書製作。 5. 完成小書分享四 格漫畫	活動一：要怎麼做口袋小書呢？ 1. 觀賞 youtube8 格小書製作 2. 老師簡單說製作大意 3. 跟著影片及老師仿作 4. 遇到問題小組討論解決方法 5. 分組討論小書的內容 活動二：我會做口袋小書 1. 小組分工合作，決定每個人的工作 2. 能依據指定內容繪製小書 3. 遇到問題能想辦法解決 4. 學習時充滿動機與樂趣 活動三：發表與欣賞 1. 能介紹自己小書的內容 2. 能說出自己喜歡的地方 3. 能仔細聆聽同學介紹小書的內容 4. 能找出覺得有疑問的地方 5. 能指出喜歡同學作品的地方	小書製作影片 雲彩紙 厚紙板 白膠 繪圖工具	9
第 (16) 週 - 第 (18) 週	柑橘 家族 紙黏 土創 作	國語 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣， 尊重對方的發言。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 <b>合作</b> 的重要性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進 行表現與分享， <b>感受</b> 創作的樂 趣 國語 3-I-3 運用注音符號表達想 法， <b>記錄</b> 訊息。	畫一棵樹 ppt  繪本心智圖表紀 錄單  柑橘家族紙黏土 創作  紙黏土創作分享 紀錄單	1. 能 <b>專心聆聽</b> 畫一棵樹 ppt 影片 內容，並 <b>運用</b> 注音符號把畫一 棵樹的影片內容 <b>記錄</b> 下來。  2. 透過分組討論內容，並完成繪本 心智圖表紀錄單，感受 <b>合作</b> 的重要 性。  3. <b>使用</b> 各種創意點子完成柑橘家族 紙黏土製作， <b>感受</b> 創作的樂趣  4. <b>運用</b> 注音符號把自己和同學紙黏 土創作的特色表達出來並完成分享 紀錄單	1. 能把影片內容 運用注音符號把紙 黏土製作的方式記 錄下來。  2. 分組討論創作紙 黏土內容並記錄下 來。(柑橘家族) 3. 使用各種創意點 子 3-5 個完成作品  4. 完成紙黏土創作 分享紀錄單	活動一：繪本導讀---畫一棵樹 1. 班級共讀-畫一棵樹 2. 教師提問繪本內容 3. 教師回饋及統整 4. 將繪本大意繪製心智圖表 5. 利用心智圖說故事，重述繪本大意 活動二： 1. 分組討論，決定紙黏土創作內容 2. 仿作繪本一畫一棵樹紙黏土創作 3. 分組討論決定每個人的創作內容 4. 創作過程遇到問題能想辦法解決 活動三：發表與欣賞 1. 能介紹自己創作的內容	繪本一畫一棵 樹 紙黏土 雕刻工具	9

		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	紙黏土創作超級 比一比	5. 能利用紙黏土創作超級比一比活動踴躍分享自己與同學紙黏土創作的異同	5. 能踴躍分享，並認真聆聽他人的分享	2. 能說出自己喜歡的地方 3. 能仔細聆聽同學介紹創作的內容 4. 能找出覺得有疑問的地方 5. 能指出喜歡同學作品的地方		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	成果 展— 小 家 鄉 導 覽 員	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	海報製作  成果發表	1. 規畫與同學合作完成探索任務，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 2. 使用不同的表徵符號進行海報製作，感受創作的樂趣 3. 在成果發表時能應用正確發音或注音符號，說出探索學習的感受。	1. 完成學習成果展的海報製作。 2. 使用不同的媒材和符號繪製海報。 3. 能以正確發音或注音符號，介紹成果展的內容。	活動一：海報製作—分組討論內容及完成海報 1. 教師提醒海報的內容與製作方式。 2. 小組討論、確認海報製作內容，包含：「柑橘家族」、「柑橘家族的外觀」、「柑橘家族口袋小書」、「柑橘家族寫作趣」、「柑橘家族紙黏土創作」……等。 3. 小組每個同學都要做事、有貢獻。 活動二：介紹成果 1. 規範上臺及下臺的方向。 2. 指導學生上臺的禮儀： (1)上臺敬禮、問好，說出組別、輪流介紹自己的姓名，說出介紹主題。 (2)開始報告成果。 (3)報告結束，敬禮、謝謝大家，下臺。 3. 提醒小組發表時，需要的音量。 (一)練習發表 (1)各組輪流上臺練習發表。 (2)教師給予建議。 (二)正式發表：各組輪流上臺發表。 4. 發表感受，教師給予鼓勵。	海報紙 繪圖工具	6
教材來源	1. <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							



特教老師姓名：

普教老師姓名：鄭阿碧

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份