

嘉義縣平林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	米蘭生活家~大林 MY DARLING	課程 設計者	林志樺、陳穎倫、 姚盈娥	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。	與學校願景呼 應之說明	1.藉由美的覺醒與生活美學課程，讓學生察覺省思生活周遭的美，提出改善方案，藉此培養學生的美感力與創造力。 2.透過國際慢城課程，讓學生了解大林認證為國際慢城的優勢所在，對家鄉產生認同感與愛家鄉的情懷，思考社區永續生存議題，培養學生的國際力、美感力與品格力。 3.藉由戀戀平林畢業生限定課程，培養學生愛校情懷、利他精神的品格力。				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1.欣賞美的事物，培養生活環境中的美感體驗，具備擬訂計畫與實作能力，實踐生活美學。 2.認識大林認證為國際慢城的優勢所在，理解與關心本土與國際社區永續發展議題，透過實際走訪與體驗，對家鄉有更深入的，培養愛鄉情懷。 3.具備擬訂計畫與實作能力，以創新思考方式，完成校園巡禮與畢業生個人簡報。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	美的覺醒	綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.美的覺醒 2.美的生活	1.能體察、欣賞生活中美的事物。 2.能聆聽他人意見，表達自我觀點，並與他人討論美的定義。 3.能完成美的生活週記，並與同學分享。	1.能上台分享日常生活中美的事物。 2.觀賞完影片後能歸納整理並對美下定義。 3.能完成美的生活週記，並上臺分享。 4.能說出如何做可以讓生活中充滿更多美的事物。	活動一:美的覺醒(3節) 1.學生分享日常生活中有哪些美的事物。 2.觀賞蔣勳老師美的覺醒影片。 3.學生發表影片觀賞心得，歸納整理並定義什麼是美。 活動二:美的生活週記(3節) 1.學生記錄一週生活中感受到的美的事物，可以文字、圖畫、照片、影片、簡報方式呈現介紹。 2.學生上臺分享美的生活週記。 3.學生省思如何做能讓生活中充滿更多美的事物。	1.蔣勳老師美的覺醒影片 視覺: https://youtu.be/xkjsxvB6CtO 聽覺: https://youtu.be/hTb-GHtjjoM 味覺: https://youtu.be/Uef5OeZ1Uus 觸覺: https://youtu.be/RNkW7_zKPKc 觸覺: https://youtu.be/RGClWY1AVis 2.美的生活週記紀錄表	6
第(4)週 - 第(6)週	班級生活美學	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1.班級生活美學	1.分析與判讀班級在時間與空間運用上可改進的地方，並規劃策略，提出班級生活美學改進提案。 2.運用美感與創意，進行實作解決問題，並	1.能夠找出班級在時間與教室空間運用上的缺失。 2.能發揮創意，提出班級生活美學改進提案。	活動一:班級生活美學提案: 1.小組討論，班級在時間與空間的規劃上的缺失，提出班級生活美學改進提案。 2.各組上臺報告班級生活美學改進提案。	1.班級生活美學提案單	6

		<p>藝術與人文</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>		<p>適時修正，讓班級生活符合生活美學。</p>	<p>3.能實際實作，發現問題並做滾動式修正。</p> <p>4.能發表分享提案進行後心得感想。</p>	<p>3.全班共同討論、決策班級生活美學提案進行項目，與預期達到效果。</p> <p>活動二:美的實踐</p> <p>1.實際進行決策的班級生活美學提案，並隨時做滾動式修正。</p> <p>2.學生發表提案進行後心得感想。</p>		
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>大林 MY DAR LING ~國際慢城</p>	<p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>語文</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.國際慢城認證資格</p> <p>2.國際慢城介紹影片</p> <p>3.臺灣四個國際慢城: 大林 南庄 鳳林 三義</p>	<p>1.能夠關心全球議題，認識國際慢城認證過程。</p> <p>2.能夠對影片內容提出個人看法</p> <p>3.能夠評論台灣四個國際慢城的差異</p> <p>4.能夠參與小組活動，協同合作完成臺灣慢城簡報。</p> <p>5.能提出讓大林更符合國際慢城，城市永續發展的提案。</p>	<p>1.能夠歸納整理不同國際慢城影片的共同點。</p> <p>2.能夠說明國際慢城理念、起源、申請條件。</p> <p>3.能夠完成臺灣慢城介紹簡報。</p> <p>4.能夠分析整理臺灣四個通過國際慢城認證城市的異同點。</p> <p>5.能說出讓大林更符合國際慢城精神的提案。</p>	<p>活動一:認識國際慢城(2節)</p> <p>1.教師播放不同國家，國際慢城市介紹影片。</p> <p>2.學生歸納影片中介紹的幾個國際慢城共同點。</p> <p>3.學生分享影片觀賞心得。</p> <p>4.教師介紹國際慢城理念、起源、申請條件、目前成員數量。</p> <p>活動二:臺灣國際慢城介紹(4節)</p> <p>1.學生分4組利用網路資源蒐集臺灣四大國際慢城(大林鎮、南庄、鳳林、三義)資料，製作簡報。</p> <p>2.學生分組上台報告臺灣四大慢城簡報。</p> <p>3.小組討論臺灣四個慢城的異同點。</p> <p>4.共同討論如何做可以讓大林更符合國際慢城精神。</p>	<p>1.國際慢城資格認定介紹</p> <p>2.國際慢城市介紹影片 https://www.cittaslow.org/video</p> <p>3.臺灣四個國際慢城介紹。</p>	6

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>大林MY DARLING ~ 大林散步微旅行</p>	<p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1.大林散步微旅行路線規劃與導覽</p>	<p>1.閱讀大林慢城散策，連結生活經驗，提出自己的觀點，並評述散策的內容。 2.透過參訪與導覽，解析特定人物、景點在大林時間與空間脈絡的意義。 3.在大林散步微旅行中，能體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.能夠閱讀大林慢城散策，連結生活經驗，提出自己的觀點，評述散策的內容。 2.能遵守大林散步微旅行規範，仔細聆聽導覽介紹。 3.能分享大林散步微旅行心得。</p>	<p>活動一：大林慢城散策(2節) 1.學生閱讀大林慢城散策。 2.學生依據生活經驗，分享與評述散策中的景點與說明。 3.教師說明大林散步微旅行路線與注意事項。 活動二：大林散步微旅行(4節) 1.依據大林慢城散策提供的「穿越時空隧道 站前老街中的新風華」規劃散步路線。 平林國小→運動公園→大林火車站→中山路17巷《臭豆腐旁巷子》→巴比松法式料理學校→大林菜市場→泰成藥行→63公園→十信視界→濟陽衍派街屋(翹嘴秋茶店仔)→萬國戲院→市場土地公廟財神爺壁畫→南榮行→武聖宮→日式站長宿舍→飛機雕飾。 2.大林散步微旅行心得分享。</p>	<p>1.大林慢城散策 https://dalin.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=F8BAEBE9491FC830 2.大林散步微旅行路線規劃與導覽 https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/4449</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>嘉義小旅行</p>	<p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 藝術與人文 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多</p>	<p>1.大林、嘉義市閒置空間與老舊建築活化再利用案例 2.嘉義小旅行</p>	<p>1.解析閒置空間與老舊建築活化再利用案例，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2.在嘉義小旅行中，能仔細聆聽導覽，體察、並欣賞生活中美感與創意的多樣性。</p>	<p>1.能說出閒置空間與老舊建築活化在再利用案例的意義與價值。 2.能說出教師分享案例的時空背景與活化後現況。 3.能遵守嘉義小旅行規範，仔細聆聽導覽介紹。</p>	<p>活動一：風華再現(2節) 1.共同討論在大林散步之旅中，閒置空間與老舊建築活化在再利用例子的意義與價值。 2.教師介紹嘉義市閒置空間與老舊建築活化再利用案例時空背景與活化後現況。(嘉義文創園區、嘉義市美術館、嘉</p>	<p>1.大林、嘉義市、臺灣與國際，閒置空間與老舊建築活化再利用案例。 2.嘉義小旅行文創園區與市立美術館</p>	<p>8</p>

		樣性表現	4.臺灣與國際著名閒置空間與老舊建築活化再利用案例		4.能說出參訪心得分享看法	義舊監獄、檜意森生活村、嘉義製材所) 3.教師介紹臺灣與其他國際著名的閒置空間與老舊建築活化再利用案例。 活動二:嘉義小旅行:(4節) 1.參訪嘉義市文創園區與嘉義市美術館參訪行程與注意事項說明。 2.搭火車實際走訪嘉義市文創園區與嘉義市美術館。 3.嘉義小旅行心得分享。	行程規劃與導覽	
第(17)週 - 第(20)週	戀戀平林 ~ 畢業生季節限定	語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜合 藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1.校園巡禮簡報 2.畢業生個人簡報 3.愛校服務	1.能結合科技與資訊，學習設計思考，進行創意發想和實作，製作校園巡禮與畢業生個人簡報。 2.能參與愛校服務活動省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1.能小組合作完成校園巡禮簡報。 2.能完成個人畢業生簡報。 3.能上臺進行簡報分享。 4.能參與畢業生愛校服務，展現利他精神。 5.能分享愛校服務心得感想。	活動一:戀戀平林畢業簡報製作(3節) 1.校園巡禮簡報:學生分組以影片或照片記錄校園生活中值得懷念的角落，加上旁白或是文字製成簡報分享。 2.畢業生個人簡報:學生製作畢業生個人簡報，簡報內容包含:自我介紹、國小生活中難忘的事、畢業感言。 活動二:戀戀平林畢業簡報分享(1節) 1.校園巡禮簡報分享。 2.畢業生個人簡報分享。 活動三:戀戀平林愛校服務(2節) 1.學生分組依照分配區域做愛校整潔服務。 2.學生分享愛校服務心得。	1.照相設備 2.校園巡禮簡報製作 3.畢業生個人簡報製作 4.愛校服務區域分配	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(6)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-一般智能資優優異(0)人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 學障生: 1、運用多感官教學與遊戲教學,將教學活動分成靜態和動態交替的活動。 2、善用各種學習策略,並適度提供線索及提示,引導學生思考和聯想能力。 3、運用多元評量與實作評量方式,以問答、操作表現來評定學習成果。 特教老師簽名:葉佩芳 何幸黛 普教老師簽名:林志樺、陳穎倫、姚盈娥