貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學

112 學年度第一學期三年級普通班語文領域(本土語)課程計畫(表 10-1)

設計者: 陳宏聰

第一學期

教材	才版本		真平版	反第5冊		教學節基	數	每週1節	5,本學期共	-(21)節
		1. 쉵	 上正確朗讀課文主		的重要語詞。					
		2. 쉵	 に聽懂且說出生 活	舌中常見的用	餐時間、食物語	兑法,並學會運用	•			
		3. 쉵	E透過課程提供的	勺 句型,掌握	語詞運用的方法	去,並應用於日常	学生活 。			
		4. 쉵	に藉由課程活動 學	學習正確的用	餐禮儀,及團	隊合作的精神。				
		5. 쉵	 に聽懂且說出常	見的點心名稱	,並能透過課	呈提供的句型應用	月於日常生活。			
			•			點心名稱,陳述負	·			
課系	呈目標				, , ,	,學習團隊合作的	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
2/10/12			E 题 懂 且 說 出 生 活				3 4 A A T			
							10.46年展出			
						、商店,建立對社	上血的蹄屬風。			
		10.	能聽懂且說出生	活中常見的罪	哉業名稱說法 ,	並學會運用。				
		11.	能藉由課程活動	發掘個人志起	取,擬訂未來目	標,並尊重、感	謝各行各業的貢獻	犬。		
		12.	能聽懂且說出生	活中常見用以	以表示位置的方	向說法,並學會	運用。			
		13.	能藉由課程活動	增強空間認矣	口能力且類化至	生活,並學習團	隊合作的精神。			
教學進度			學習領域	學習	習重點					跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃
				, , , , , ,	•					(無則免)
第1週	一、食食 1 A #	1	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		一、引起動機	說話評量		
	1. 食畫		具備理解與使用 閩南語文的基本	閩南語標音符 號、羅馬字及	音。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	文並認讀課文中 的重要語詞。	老師詢問學生是否 喜歡學校的營養午	閱讀評量		
			能力,並能從事	號、維尚子及 漢字,協助聆	Ad-II-2 漢子青 寫。	的主文品的	善 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	寫作評量		
			表達、溝通,以	漢子 · 励助职 聽理解。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		進入課文教學。			
			四四以上 四	1-Ⅱ-3 能聆	bg-11-2 口品 表達。		连八砞又叙字。			
			校、社區生活之	聽並理解對方			二、發展活動			
			中。	所說的閩南			(一)活動一:咱			
				語。			來讀課文			
				2-Ⅱ-1 能運			1. 播放 MP3 1 或教			

	1		I	m nu 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			约玉刁县 访约 ;		1	
		1		用閩南語的標			學電子書,讓學生			
		1		音符號、羅馬			聆聽課文內容,老			
				字及漢字,協			師再帶領學			
				助口語表達。			生朗讀,講解課文			
				3-Ⅱ-2 能運			內容、語詞,並指			
				用標音符號、			導學生正確發音。			
				羅馬字及漢字			2. 根據課文內容提			
				認讀日常生活			問,協助學生理解			
				中常見、簡單			文本。			
				的閩南語文。			3. 參考「真平博士			
							博」補充相關的語			
							文知識。			
							4. 參考「唸課文真			
							心適」進行教學遊			
							戲。			
							5. 參考「來寫			
							字」,引導學生進			
							行書寫。			
							11 目 20			
							三、統整活動			
							一			
							增級 MI O I 以教 學電子書,引導			
							學生唱跳本課歌			
							中王 日此不 咏 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
第 2 週	一、食食	1	閩-E-A2	1- Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	1. 能聽懂且說出	一、引起動機	寫作評量		
3, 2, 2	1. 食畫	1	具備使用閩南語	閩南語標音符	· ·	生活中常見的用	老師揭示本堂課要	說話評量		
			文進行思考的能	號、羅馬字及	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運		學的語詞主題:三	100011 主		
			力,並用之於日	漢字,協助聆	用。	法, 並學會運	頓、食的物件,請			
			常生活中,以有	聽理解。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語	用。	學生翻至課文,將			
			效處理相關問	1-Ⅱ-3 能聆	表達。		這兩種語詞圈起			
			題。	聽並理解對方	100		來,並藉此進入語			
				所說的閩南			詞教學。			
				語。			四秋子			
				2-Ⅱ-1 能運			二、發展活動			
							一、發展活動 (二)活動二:輕			
		1		音符號、羅馬			鬆學語詞 1. ₩ ₩ WD2. 1. ± ₩			
				字及漢字,協			1.播放 MP3 1 或教			
				助口語表達。			學電子書,讓學生			
				3-Ⅱ-2 能運			聆聽「輕鬆學語			
				用標音符			詞」內容,老師再			

				號 漢字			帶解語確發者 導學 主 道 等 等 等 等 等 行 行 教 等 行 行 等 等 行 行 等 り 行 り り り り り り り り り り		
th 0 yr		1	88 F AO	1 11 1 44 175 112	©4. TI 1 99 FE IV.	1 At 46 by 12 At 11	印象。 三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課 所學。	W + T = =	
第3週	○ ()○ ()<th></th><th>具文力常效題閩具閩能表運校中閩具文與: 佛進,生處。上備南力達用、。上備的人- 使行並活理 B理語,、於社 C透學友 用思用中相 1 解文並溝家區 1 過習善 閩考之,關 與的能通庭生 閩,相 東的於以問 使基從,、活 南增處。 語能日有 用本事以學之 語進的。</th><th>閩號漢聽1-聽所語2-用音字助3-用羅認中南、字理Ⅱ並說。Ⅱ閩符及口Ⅱ標馬讀常語羅,解3理的 1-南號漢語2音字日見標馬協。能對南 能語、字表能符及常、音字助 聆對南 運納羅,達運號漢生簡符及聆 冷方 運標馬協。運、字活單符及聆</th><th>[®]Aa-II-2 漢字書 寫。 [®]Ab-II-1 語詞運 用。 [®]Ab-II-2 句型運 用。 [®]Bg-II-1 生活應 對。 [®]Bg-II-2 口語</th><th>生餐法用 2. 供語法常 3. 性额法用 2. 供語法常 地間 遊型用應。由門 遊型用應。由門 建苯活 籍 日</th><th>一老進 二(伙1.學聆句帶2.造動3.補「 (來1.學聆覓2.物行 、三來播電聽」領參句。視充俗 四試播電聽」,請發教 發)造放子「內學考」,教教語)看放子「內學起下學 展活句 MP書做容生「進 學學」 活覓 MP書咱容生」數學活 活動 3,伙,複語行 情補。 動 3,來並用機習動 動三 1讓來老誦詞教 況給 四 1讓試講貼單。 : 或學造師。替學 ,站 : 或學看解紙單。 (做 教生 再 換活 可的 咱 教生 。作</th><th>說閱聽語讀</th><th></th>		具文力常效題閩具閩能表運校中閩具文與: 佛進,生處。上備南力達用、。上備的人- 使行並活理 B理語,、於社 C透學友 用思用中相 1 解文並溝家區 1 過習善 閩考之,關 與的能通庭生 閩,相 東的於以問 使基從,、活 南增處。 語能日有 用本事以學之 語進的。	閩號漢聽1-聽所語2-用音字助3-用羅認中南、字理Ⅱ並說。Ⅱ閩符及口Ⅱ標馬讀常語羅,解3理的 1-南號漢語2音字日見標馬協。能對南 能語、字表能符及常、音字助 聆對南 運納羅,達運號漢生簡符及聆 冷方 運標馬協。運、字活單符及聆	[®] Aa-II-2 漢字書 寫。 [®] Ab-II-1 語詞運 用。 [®] Ab-II-2 句型運 用。 [®] Bg-II-1 生活應 對。 [®] Bg-II-2 口語	生餐法用 2. 供語法常 3. 性额法用 2. 供語法常 地間 遊型用應。由門 遊型用應。由門 建苯活 籍 日	一老進 二(伙1.學聆句帶2.造動3.補「 (來1.學聆覓2.物行 、三來播電聽」領參句。視充俗 四試播電聽」,請發教 發)造放子「內學考」,教教語)看放子「內學起下學 展活句 MP書做容生「進 學學」 活覓 MP書咱容生」數學活 活動 3,伙,複語行 情補。 動 3,來並用機習動 動三 1讓來老誦詞教 況給 四 1讓試講貼單。 : 或學造師。替學 ,站 : 或學看解紙單。 (做 教生 再 換活 可的 咱 教生 。作	說閱聽語讀	

	•				1		_		
							答,並提示學生以		
							「我今仔日中晝食		
							」的句型發		
							表。		
							3. 視教學情況,可		
							補充教學補給站的		
							備 允 教 字 補 后 站 的 一 「 情 境 對 話 」。		
							月現到 码」。		
							(五)活動五:聽		
							看見		
							1. 播放 MP3 1 或教		
							學電子書,讓學生		
							聆聽「聽看覓」內		
							容並作答。		
							2. 師生可採互動方		
							式對答,請學生念		
							出完整句子,並以		
							各題句型另外造		
							句。		
							3. 視教學情況,可		
							補充教學補給站的		
							「孽譎仔話」。		
							三、統整活動		
							搭配教學電子		
							書,複習本堂課		
							所學。		
第 4 週	一、食食	1			[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		一、引起動機	說話評量	
	1. 食畫			閩南語標音符	_		老師揭示本堂課要	聽力評量	
			文的學習,增進		_	詞。	學的拼音主題,藉		
			與人友善相處的	漢字,協助聆	表達。		此進入「輕鬆學拼		
			能力,並能參與				音」教學。		
				1-Ⅱ-3 能聆					
				聽並理解對方			二、發展活動		
			培養責任感,落 實生活美德與公	所說的閩南			(六)活動六:輕		
			頁生活夫德與公 民意識。	語。			鬆學拼音		
			以心眦 ˇ	2-Ⅱ-1 能運			1. 播放 MP3 1 或教		
				用閩南語的標			學電子書,讓學生		
				音符號、羅馬			聆聽「輕鬆學拼		
				字及漢字,協			音」內容,老師再		
	l			700	l .				

		1	I		1		IIII. 1 - eta 1 - 1 - 1		1	1
				助口語表達。			帶領學生拼讀本課			
				3-Ⅱ-2 能運			所學拼音,並指導			
				用標音符			其發音。			
				號、羅馬字			2. 視教學情況,可			
				及漢字認讀			補充教學補給站的			
				日常生活中			「音標舉例」			
				常見、簡單			· -			
				的閩南語			(七)活動七:拼			
				文。			音練習			
							1. 播放 MP3 1 或教			
							學電子書,讓學生			
							野聽「拼音練習			
							1			
							內容並作答。			
							2. 師生可採互動方			
							式對答,請學生回			
							答問題時,一併念			
							出該題拼音。			
							打叉的題目,老師			
							可指定或請自願的			
							學生拼讀該題目音			
							標的正確念法並視			
							情況給予指導或鼓			
							勵。			
							3. 視教學情況,參			
							考「音標警察」進			
							行教學活動。			
							17 12 17 12 27			
							三、統整活動			
							二、統定活動 搭配教學電子			
							拾配教字电丁 書,複習本堂課			
							一 青,後百本宝酥 所學。			
第5週	一、食食	1	閩-E-A2	1- Ⅱ -1 能 産 田	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	1 能正確朗讀理	一、引起動機	說話評量		
77 J 20	2. 下晡的點	1	具備使用閩南語	日 日 日 配 恋 加 閩南語標音符		文並認讀課文中	老師播放一段趣味			
	心		文進行思考的能				元明循放。 校趣外 的叫賣,說明這是	阅頭計里 寫作評量		
			力,並用之於日				臺灣早期街道常見	荷作町里		
						2. 能總厘且說出 常見的點心名				
			常生活中,以有	· ·	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	希見的點心名 稱。	的叫賣聲,現在僅			
				1-Ⅱ-3 能聆聽		177	能在鄉間、傳統市			
			題。	並理解對方所	[©] Bg-∏-2 □		場或夜市聽見,詢			
				說的閩南語。	語表達。		問學生是否曾在生			
			具備理解與使用	[2-Ⅱ-] 能運用			活中聽過叫賣聲,			

閩南語文的基本 閩南語的標		藉此引導學生進入	
能力,並能從事 符號、羅思	5字	課文教學。	
表達、溝通,以 及漢字,協	易助		
運用於家庭、學 口語表達。		二、發展活動	
校、社區生活之 3- Ⅱ-2 能	運用	(一)活動一:咱	
中。標音符號、		來讀課文	
馬字及漢字		1. 播放 MP3 1 或教	
讀日常生活		學電子書,讓學生	
常見、簡單		聆聽課文內容,老	
閩南語文。		師再帶領學生朗	
124 114 22 20		讀,講解課文內	
		容、語詞,並指導	
		學生正確發音。	
		2. 根據課文內容提	
		問,協助學生理解	
		文本。	
		3. 參考「唸課文真	
		心適」進行教學遊	
		截。	
		4. 參考「來寫	
		字」,引導學生進	
		行書寫。	
		5. 播放 MP3 1 或教	
		學電子書,引導學	
		生唱跳本課歌曲。	
		(二)活動二:輕	
		鬆學語詞	
		1. 播放 MP3 1 或教	
		學電子書,讓學生	
		聆聽「輕鬆學語	
		詞」內容,老師再	
		带領學生複誦,講	
		解語詞並指導學生	
		正確發音。	
		2. 視教學情況,可	
		補充「語詞造	
		句」,讓學生理解	
		語詞之應用。	
		3. 視教學情況,可	

第6週 一、食食	1	1-Ⅱ-1 能應用 [◎] Aa-Ⅱ-1		補充教學補給站的 「真平博士博」。 三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課 所學。 一、引起動機	說話評量	
2. 心	具文力常效題閩具閩能表運校中閩具情立係溝異及作使行並活理 B I 解文並溝家區 2 善與的發調社等養間考之,關 與的能通庭生 的他互展、會團。 南的於以問 使基從,、活 人人動與包參隊	●Aa-II-2 ●Aa-II-2 ●Ab-II-1 ●Ab-II-1 ●Ab-II-1 ●Ab-II-1 ●Ab-II-1 ●Ab-II-1 ●Ab-II-1 ●Ab-II-1 ●Ab-II-1 ●Ab-II-1 ●Ab-II-1 ●Ab-II-1 ●Ab-II-1 ●Ab-II-1 ●Ab-II-1 ●Ab-II-1 ●Ab-II-2 ●Ab-II-1 ●Ab-	程提供的句型應 用於日常生活。 2.能透過人類協力 完成指別之任務 學習團隊合作的 精神。	老單定 二(伙播電聽內學句 (來1.學聆覓帶講2.對定 (看1.學聆容師,任 、三來放子「容生型 四試播電聽」領解師答句 五覓播電聽並發請務 發)造M書做,複結)看放子「內學內生,型) 放子「作下學。 展活句3,伙老誦構 活覓MP3,來,複。採學答 動 3,看。課完 動三 或學造再並 四 1讓試老誦 互生。 五 1讓覓學成 : 数生句帶解 : 或學看師, 動以 : 或學」習指 做 學聆」領說 咱 教生 再並 式指 聽 教生內習指	閱聽	

							2. 老師請學生根據		
							課程句型發表答		
							案。		
							3. 視教學情況,可		
							補充教學補給站的「其他的點心」。		
							其他的點心」 。		
							三、統整活動		
							搭配教學電子		
							書,複習本堂課		
							所學。		
第7週	一、食食	1		1-Ⅱ-1 能應用		1. 能學會本拼音	一、引起動機	說話評量	
	2. 下晡的點			閩南語標音符	_	課程及相關語	老師揭示本堂課要	聽力評量	
	₹ Z			號、羅馬字及	_	詞。	學的拼音主題,藉	寫作評量	
			立良好的互動關 係,並發展與人	漢字,協助聆	表達。		此進入「輕鬆學拼		
			14 - 2 - 41 - 1 - 41 - 41 - 41 - 41 - 41	聽理解。			音」教學。		
			異己、社會參與	1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解對方所			二、發展活動		
			及服務等團隊合	业 理 胜 到 刀 川 説 的 閩 南 語 。			一、發展活動 (六)活動六:輕		
			作的素養。	2-Ⅱ-1 能運用					
				閩南語的標音			1. 播放 MP3 1 或教		
				符號、羅馬字			學電子書,讓學生		
				及漢字,協助			聆聽「輕鬆學拼		
				口語表達。			音」內容,老師再		
				3-Ⅱ-2 能運			带領學生拼讀本課		
				用標音符			所學拼音,並指導		
				號、羅馬字			其發音。		
				及漢字認讀			2. 視教學情況,可		
				日常生活中 常見、簡單			補充教學補給站的		
				的閩南語			「音標舉例」。		
				文。			(1) 7411.17		
							(七)活動七:拼		
							音練習 1. 播放 MP3 1 或教		
							學電子書,讓學生		
							字电了音,碳字生		
							內容並作答。		
							2. 師生可採互動方		
							式對答,請學生依		
							序念出拼音。		

	1			1	1	1	1	1	,	
							3. 視教學狀況,參			
							考「你手寫我口」			
							進行教學遊戲。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子			
							書,複習本堂課			
							所學。			
第8週	一、食食	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	1. 能複習第一單	_ · · ·	聽力評量		
37.0.20	2. 下晡的點		•	閩南語標音符			老師問學生第一、	說話評量		
	心			號、羅馬字及	_	於生活中。	二課的學習心得,	閱讀評量		
			力,並用之於日				藉此進入「複習	1915, 1 2		
			常生活中,以有	聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		一」教學。			
			效處理相關問	1-Ⅱ-3 能聆聽						
			題。		[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		二、發展活動			
			風 -E-B1	説的閩南語。			(八)活動八:複			
			闽-E-DI 具備理解與使用		_ '		習一			
				-						
				閩南語的標音	_		1. 播放 MP3 1 或教			
				符號、羅馬字	_		學電子書,讓學生			
			表達、溝通,以		表達。		聆聽「複習一」內			
			運用於家庭、學				容,老師再引導學			
			校、社區生活之	· ·			生作答。			
			中。	標音符號、羅			2. 師生可採互動式			
			閨-E-C2	馬字及漢字認			進行對答,老師亦			
				讀日常生活中			可針對非答案之選			
			情懷及與他人建	常見、簡單的			項向學生提問,以			
			立良好的互動關	閩南語文。			達充分複習之效。			
			係,並發展與人	4-Ⅱ-1 能運			3. 視教學情況,可			
			溝通協調、包容	用閩南語文			參考「我是金頭			
			異己、社會參與	簡單寫出自			腦」進行教學遊			
			及服務等團隊合	己的感受與			戲。			
			作的素養。	需求。						
							(九)活動九:看			
							圖講故事			
							1. 老師協助學生分			
							組,參考「故事			
							山」進行教學活			
							動。			
							· ·			
							2. 老師在黑板上畫			
]			出故事山結構,並			

							個事 3. 或學故請的旁 (2) 結 4. 結學應排 5. 發白的師學聆 了組構示展 了師依將小故組成板編播電聽內根,「/之根序答白事派展,號放子「容據在(1) 高編據提案板山代,標。 MP 書看,故各開潮號故問寫上結表老上。 3. 圖聽事分始、。事,在,構上師故 1 讓講完山圖、(3) 山請對並。臺視		
							情勵 6.書故可動語 三搭書的 4 學「畫程模/ 活電, 整學不 整學習 整學習 整學習		
第9週	二、行行出 狀元 3. 擔 仔位	1	表達、溝通,以	閩南語標音符	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字 書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語	1. 能正確朗讀課 文並認讀課文中 的重要語詞。	所學。 一、動機 老師詢問學生是有 過哪學生 表過哪些攤販? 報學 學生進入 數學 學生 表 一、 數學 學 學 是 新 數 學 是 有 籍 題 等 ? , 等 , 等 , 等 , 等 。 是 。 是 。 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 。 是 、 是 、	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	

	1	1	T	T = .	T	1	T		T	
				2-Ⅱ-1 能運用			(一)活動一:咱			
				閩南語的標音			來讀課文			
				符號、羅馬字			1. 播放 MP3 1 或教			
				及漢字,協助			學電子書,讓學生			
				口語表達。			聆聽課文內容,老			
				3-Ⅱ-2 能運			師再帶領學生朗			
				用標音符			讀,講解課文內			
				號、羅馬字			容、語詞,並指導			
				及漢字認讀			學生正確發音。			
				日常生活中			2. 根據課文內容提			
				常見、簡單			問,協助學生理解			
				的閩南語			文本。			
				文。			3. 參考「唸課文真			
							心適」進行教學遊			
							戲。			
							4. 參考「來寫			
							字」,引導學生進			
							行書寫。			
							5. 視教學情況,可			
							補充教學補給站			
							「情境小劇場」。			
							三、統整活動			
							播放 MP3 1 或教			
							學電子書,引導			
							學生唱跳本課歌			
							曲。			
第 10 週	二、行行出	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	1. 能聽懂且說出	一、引起動機	說話評量		
	狀元 3. 擔		具備使用閩南語	閩南語標音符	拼音。	生活中常見的攤	老師揭示本堂課要	閱讀評量		
	仔位		文進行思考的能	號、羅馬字及	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	位、商店說法,	學的語詞主題:擔	寫作評量		
			力,並用之於日	漢字,協助聆	運用。	並學會運用。	仔位、店面,請學			
			常生活中,以有	聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型	2. 能透過課程提	生翻至課文,將這			
			效處理相關問	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。	供的句型,掌握	兩種語詞圈起來,			
			題。	並理解對方所	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活	語詞運用的方	並藉此進入語詞教			
			闺-E-A3	說的閩南語。		法, 並應用於日	學。			
			具備運用閩南語	2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語	常生活。				
			文來擬訂、討	閩南語的標音	表達。	3. 能藉由課程活	二、發展活動			
				符號、羅馬字		動重新認識生活				
			個人生活計畫,	及漢字,協助		圈的各類攤販、	鬆學語詞			
	1	İ	以充實自我生活	口語表達。		商店,建立對社	1. 播放 MP3 1 或教			
			文來擬訂、討 論、執行與分享	閩南語的標音 符號、羅馬字	_	3. 能藉由課程活動重新認識生活	(二)活動二:輕			
	ĺ	1				商店,建立對社	1 接好 MD2 1 式粉			

			經適力閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民驗應。上備南力達用、。上備的人力庭的養生意,社 BI 解文並溝家區 1 過習善並學類任美。進的 與的能通庭生 閩,相能校活感德進的 與的能通庭生 閩,相能校活感德人,、活 南增處參、動,與	3-用號及日常的文□標、漢常見閩。□標、漢常見閩。□東縣 漢常見閩。 電子生、南龍門縣 医酒酒 医酒酒 医黄中草		區的歸屬。	學聆詞帶解正 2. 充紹佮 3. 充讓其 (看 1. 學聆容生容 2. 教透的 三電聽) 領語確視教「店視「學他 三覓播電聽,複。發學過應 3. 子「內學詞發教學其面教語生應) 放子「老誦 下活句用 4. 素,複指。情給的的情造解。 動 3 ,看再並 習,熟 5. 鬏。袭书诵尊 况站擔說況句語 三 1. 讓覓帶講 單讓悉 數學語師,學 可,仔法可」詞 : 或學」領解 進學語樂語,學 可,仔法可」詞 : 或學」領解 進學語與		
	75.75.31.	1	BH D AO	1 17 1 /4 25 77	© A TT 1 122 15		三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課 所學。	N 1/2 1/2 19	
第 11 週	二、行行出 狀元 3. 擔 仔位	1	力,並用之於日	閩南語標音 號、字 東理解 1-Ⅱ-3 能 幹 龍理解對方所	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字 書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞	1. 供語法常之動圈。 供語法常 一种	一、引機 起動機 表語詞 養習 整理 主 動 機 本 題 義 習 選 習 者 看 員 員 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	說話評量 寫作評量	

	1	_	1.0	1	1	,	
		2-Ⅱ-1 能運用	_	商店,建立對社	(四)活動四:咱		
	文來擬訂、討	閩南語的標音		區的歸屬感。	來試看覓		
	論、執行與分享	符號、羅馬字	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		1. 播放 MP3 1 或教		
	個人生活計畫,	及漢字,協助	表達。		學電子書,讓學生		
	以充實自我生活	口語表達。			聆聽「咱來試看		
	經驗,增進個人	3-Ⅱ-2 能運用			覓」內容,老師再		
	適應社會的能	標音符號、羅			帶領學生複誦,並		
	カ。	馬字及漢字認			講解接下來教學遊		
	閩-E-B1	讀日常生活中			戲的玩法。		
	具備理解與使用	常見、簡單的			2. 播放教學電子書		
	閩南語文的基本	閩南語文。			中遊戲說明動畫,		
	能力,並能從事	4-Ⅱ-1 能運			讓學生了解遊戲流		
	表達、溝通,以				程。		
	運用於家庭、學				3. 將學生分組,進		
	校、社區生活之				行「啥人是大頭		
	中。	需求。			家」教學遊戲。		
	闺-E-C1				4. 視教學情況,參		
	具備透過閩南語				考「一擲必中」進		
	文的學習,增進				行教學遊戲。		
	與人友善相處的				5. 視教學情況,可		
	能力,並能參與				補充教學補給站的		
	家庭、學校、社				「孽譎仔話」。		
	區的各類活動,						
	培養責任感,落				(五)活動五:聽		
	實生活美德與公				看覓		
	民意識。				1. 播放 MP3 1 或教		
					學電子書,讓學生		
					聆聽「聽看覓」內		
					容並作答。		
					2. 師生可採互動方		
					式對答,提示學生		
					以「(啥物人)欲		
					去(啥物擔仔位)		
					遐買(啥物物		
					件)」的句型回答		
					問題。		
					3. 視教學情況,可		
					介紹教學補給站:		
					「俗語」、「來聽笑		
					[談]。		
		1	1	1	™ ^ _		

			1	1			<u> </u>	
						三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課 所學。		
第 12 週	二狀存	與人友善相處的 能力,並能參與	1- 閩號漢聽1-並說2-閩符及口3-用號及日常的文Ⅱ南、字理Ⅲ理的Ⅲ南號漢語Ⅲ標、漢常見閩。1語羅,解3解閩1語、字表-2音羅字生、南能標馬協。能對南能的羅,達能符馬認活簡語應音字助 聆方語運標馬協。運 字讀中單用符及聆 聽所。用音字助 運 字讀中單	拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語 表達。	1. 課程。	一老學此音 二(鬆1.學聆音帶所其2.補「 (音1.學聆內2.式出3.考行 三、師的進」、六學播電聽」領學發視充音 七練播電聽容師對答視「教、起示音「學 展活音MP書輕容生音。學學舉 活 MP書拼作可,。學音遊 整動本主輕。 活動 3,鬆,拼, 情補例 動 3,音答採請 情賓戲 活機堂題鬆 動六 1讓學老讀並 沉給」 七 1讓練。互學 沉果。 動課,學 " 或學拼師本指 ,站 " 或學習 動生 , 」要藉拼 輕 教生 再課導 可的 拼 教生」 方念 参進要藉拼	說聽力	
						搭配教學電子		

	T	1		T	T		ī		T	ı	T T
								書,複習本堂課			
		1	n# D 40	1 - 1 1 1	O	1122	1 11	所學。	10 14 15 19		
第 13 週	二、行行出		関-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用		維馬	1. 能正確朗讀課	一、引起動機	説話評量		
	狀元 4. 咱		具備使用閩南語	閩南語標音符	拼音。		文並認讀課文中	老師詢問學生家人	聽力評量		
	的英雄		文進行思考的能			漢字	的重要語詞。	從事何種職業,藉	閱讀評量		
				漢字,協助聆			2. 能聽懂且說出	此引導學生進入課			
			常生活中,以有	聽理解。	[©] Bg− II −2	口	生活中常見的職	文教學。			
			效處理相關問	1-Ⅱ-3 能聆	語表達。		業名稱說法,並				
			題。	聽並理解對方			學會運用。	二、發展活動			
			闺-E-B1	所說的閩南				(一)活動一:咱			
				語。				來讀課文			
			閩南語文的基本	2-Ⅱ-1 能運				1. 播放 MP3 2 或教			
			能力,並能從事	用閩南語的標				學電子書,讓學生			
			表達、溝通,以	音符號、羅馬				聆聽課文內容 ,老			
			運用於家庭、學	字及漢字,協				師再帶領學生朗			
			校、社區生活之中。	助口語表達。				讀,講解課文內			
			平。	3-Ⅱ-2 能運				容、語詞,並指導			
				用標音符號、				學生正確發音。			
				羅馬字及漢字				2. 根據課文內容提			
				認讀日常生活				問,協助學生理解			
				中常見、簡單				文本。			
				的閩南語文。				3. 參考「唸課文真			
								心適」進行教學遊			
								戲。			
								4. 參考「來寫			
								字」,引導學生進			
								行書寫。			
								5. 播放 MP3 2 或教			
								學電子書,引導學			
								生唱跳本課歌曲。			
								- 1007 WW			
								(二)活動二:輕			
								製学語詞			
								1. 播放 MP3 2 或教			
								學電子書,讓學生			
								字电丁音,碳字生			
								詞」內容,老師再			
								带領學生複誦,講			
								解語詞並指導學生			
								正確發音。			

		1		T	T			1		1	
								2. 發下學習單進行			
								教學活動。			
								3. 視教學情況補充			
								「語詞造句」,讓			
								學生理解語詞之應			
								用。			
								4. 視教學情況補充			
								教學補給站:「謎			
								猜」、「其他的職			
								業」、「總舖師的故			
								郷」。			
								5. 参考「真平博士			
								博」補充相關的語			
								文知識。			
								(三)活動三:做			
								伙唸俗語			
								1. 播放 MP3 2 或教			
								學電子書,讓學生			
								聆聽「做伙唸俗			
								語」內容,老師再			
								帶領學生複誦,講			
								解俗語並指導學生			
								正確發音。			
								2. 視教學情況補充			
								教學補給站:「俗			
								語」。			
]			
								三、統整活動			
								搭配教學電子			
								書,複習本堂課			
								所學。			
第 14 週	二、行行出	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[⊚] Aa- II -1	羅馬	1. 能掌握本課所	一、引起動機	說話評量		
N 11 73	狀元4.咱			閩南語標音符		•	學的句型,並應	老師詢問學生家	閱讀評量		
	的英雄			號、羅馬字及	[⊚] Aa- II -2	漢字		人從事何種職	寫作評量		
				漢字,協助聆	書寫。	.>, 1	2. 能藉由課程活	業,藉此引導學	· • · · · · · · <u>-</u>		
				聽理解。	[©] Ab− II −1	語詞		生進入「做伙來			
				1-Ⅱ-3 能聆	運用。	±⊓ n.1	趣,擬訂未來目	造句」教學。			
				聽並理解對方	[©] Ab− II −2	台刑	標,並尊重、感	~ つ」 かす			
			•	賑业	運用。	り坐	謝各行各業的貢	一、孫展江動			
			IEI _F_UO	们机的闽南	迷用 。			二、發展活動			

 	(Op - :	t.		
具備運用閩南語 語。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活	獻。	(四)活動四:	
文來擬訂、討 2-Ⅱ-1 能運			做伙來造句	
論、執行與分享 用閩南語的村	_		1. 播放 MP3 2 或	
個人生活計畫, 音符號、羅	5 語表達。		教學電子書,讓	
以充實自我生活 字及漢字, t	}		學生聆聽「做伙	
經驗,增進個人 助口語表達			來造句」內容,	
適應社會的能 3-Ⅱ-2 能運			老師再帶領學生	
力。 用標音符號			複誦,並講解接	
閩-E-B1 羅馬字及漢字	2		下來教學遊戲的	
具備理解與使用 認讀日常生活	-		玩法。	
閩南語文的基本 中常見、簡	<u>i</u>		2. 參考「九宮格	
能力,並能從事 的閩南語文			大戰」進行教學	
表達、溝通,以 4-Ⅱ-1 能進			遊戲。	
運用於家庭、學 用閩南語文				
校、社區生活之 簡單寫出自			(五)活動五:	
中。 己的感受與			咱來試看覓	
閩-E-C1 需求。			1. 播放 MP3 2 或	
具備透過閩南語			教學電子書,讓	
文的學習,增進			學生聆聽「咱來	
與人友善相處的			試看覓」內容,	
能力,並能參與			老師再帶領學生	
家庭、學校、社			複誦,並講解接	
區的各類活動, ***			下來要進行的教	
培養責任感,落			學活動「我想欲	
實生活美德與公民音樂。			做啥物」。	
民意識。			2. 視教學情況,	
			可補充教學補給	
			站的「情境對	
			話」。	
			-	
			(六)活動六:	
			聽看見	
			1. 播放 MP3 2 或	
			教學電子書,讓	
			學生聆聽「聽看	
			見」內容並作	
			答。	
			2. 老師請學生依	
			各題提示句型進	
			行造句,並說給	
			11世7 11000	

								鄰座的同學聽, 互相檢核。 3. 視教學情況,		
								可補充教學補給		
								站的「孽譎仔		
								話」。		
								三、統整活動		
								搭配教學電子		
								書,複習本堂課		
								所學。		
第 15 週	二、行行出	1		1-Ⅱ-1 能應用	[∞] Aa- II -1	羅馬	1. 能學會本拼音	一、引起動機	聽力評量	
	狀元4.咱			閩南語標音符	_		課程及相關語	老師揭示本堂課要	說話評量	
	的英雄			號、羅馬字及	_	口	詞。	學的拼音主題,藉	寫作評量	
				漢字,協助聆	語表達。			此進入「輕鬆學拼		
			Jan Jan (52 1) 31	聽理解。				音」教學。		
			區的各類活動,	1-Ⅱ-3 能聆				一戏员工到		
			培養責任感,落	聽並理解對方				二、發展活動		
			實生活美德與公	所說的閩南語。				(七)活動七:輕		
			民意識。	品。 2-Ⅱ-1 能運				製料音 1 終せ MD2 のよれ		
				2-11-1				1. 播放 MP3 2 或教 學電子書,讓學生		
				一日 田 田 田 田 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日				字电丁音, 碳字生		
				字及漢字,協				日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		
				助口語表達。				带領學生拼讀本課		
				3-Ⅱ-2 能運				所學拼音,並指導		
				用標音符				其發音。		
				號、羅馬字				2. 視教學情況,可		
				及漢字認讀				補充教學補給站的		
				日常生活中				「音標舉例」。		
				常見、簡單				4 100 1 14 2		
				的閩南語				(八)活動八:拼		
				文。				音練習		
								1. 播放 MP3 2 或教		
								學電子書,讓學生		
								聆聽「拼音練習」		
								內容並作答。		
								2. 師生可採互動方		
								式對答,請學生依		
								序念出拼音。		

	T	1		I			1	0 10 11 18 14 - 1	I	-	
								3. 視教學情況,參			
								考「進擊的拼音」			
								進行教學遊戲。			
								三、統整活動			
								搭配教學電子			
								書,複習本堂課			
								所學。			
第 16 週	二、行行出	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用		羅馬	1. 能複習第二單	一、引起動機	聽力評量		
	狀元 4. 咱		具備使用閩南語	閩南語標音符	_		元所學,並應用	老師問學生第三、	說話評量		
	的英雄		文進行思考的能	號、羅馬字及		漢字	於生活中。	四課的學習心得,	寫作評量		
			力,並用之於日	漢字,協助聆	書寫。			藉此進入「複習			
			常生活中,以有	聽理解。	[©] Bg− II −2	口		二」教學。			
			效處理相關問	1-Ⅱ-3 能聆	語表達。						
			題。	聽並理解對方				二、發展活動			
			閩-E-B1	所說的閩南				(九)活動九:複			
			具備理解與使用	語。				習二			
			閩南語文的基本	2-Ⅱ-1 能運				1. 播放 MP3 2 或教			
			能力,並能從事	用閩南語的標				學電子書,讓學生			
			表達、溝通,以	音符號、羅馬				聆聽「複習二」內			
			運用於家庭、學	字及漢字,協				容,老師再帶領學			
			校、社區生活之	助口語表達。				生複誦,並講解內			
			中。	3-Ⅱ-2 能運				容、引導學生作			
			閩-E-C1	用標音符號、				答。			
			具備透過閩南語	羅馬字及漢字				2. 答畢師生可採互			
			文的學習,增進	認讀日常生活				動式進行對答,老			
			與人友善相處的	中常見、簡單				師可引導學生用完			
			能力,並能參與	的閩南語文。				整的句子發表。			
			家庭、學校、社	4-Ⅱ-1 能運				3. 視教學情況,可			
			區的各類活動,	用閩南語文				參考「關鍵字大解			
			培養責任感,落	簡單寫出自				密」進行教學遊			
			實生活美德與公	己的感受與				戲。			
			民意識。	需求。							
		1						(十)活動十:看			
		1						圖講故事			
		1						1. 老師協助學生分			
		1						組,參考「心智			
		1						圖」進行教學活			
		1						動,每組活動工具			
		1						為一張全開紙和一			
		l						何 水王州 紙和一			

	ı	1	ī	_	1			I		
								組彩色筆。		
								2. 老師播放 MP3		
								2,讓學生聆聽		
								「看圖講故事」內		
								容,聽完後在黑板		
								上寫出三個問題,		
								再次播放 MP3 2,		
								引導學生聚焦細節		
								並隨手記錄。		
								3. 老師請各組就這		
								三個連環問題的答		
								案,繪製出心智圖		
								· ·		
								(老師可先在黑板		
								上畫出架構供學生		
								參考)。最後,各		
								組輪流上臺發表成		
								果,老師視情況給		
								予指導或鼓勵。		
								4. 打開教學電子		
								書,播放「看圖講		
								故事」動畫,老師		
								可視學生程度切換		
								動畫字幕模式(國		
								語/臺語/無)。		
								三、統整活動		
								搭配教學電子		
								書,複習本堂課		
								所學。		
第 17 週	三、方位	1	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa- II -1	羅馬	1. 能正確朗讀課	一、引起動機	聽力評量	
3/ 11 ~2	5. 去旅行		· ·	用閩南語標音		, ,		老師詢問學生是否	說話評量	
				符號、羅馬字	_	漢字	的重要語詞。	有和家人朋友一同	閱讀評量	
				及漢字,協助	書寫。	.,,		騎腳踏車出遊的經	寫作評量	
			表達、溝通,以	 	[©] Bg− II −2	_D		驗,藉此引導學生	1 <u>- 1</u>	
			運用於家庭、學	1-Ⅱ-3 能聆	語表達。			進入課文教學。		
			校、任画生活之	聽並理解對方	20 //			之八、小人叔子		
			中。	「新記は肝到力」 所説的閩南				二、發展活動		
				所				一、發展活動 (一)活動一:咱		
				2-Ⅱ-1 能運				來讀課文		
				用閩南語的標				1. 播放 MP3 2 或教		

		1		立於路 四年	1			與而了去 · 垧组』	1	<u> </u>	1
				音符號、羅馬				學電子書,讓學生			
				字及漢字,協				聆聽課文內容,老			
				助口語表達。				師再帶領學生朗			
				3-Ⅱ-2 能運				讀,講解課文內			
				用標音符				容、語詞,並指導			
				號、羅馬字				學生正確發音。			
				及漢字認讀				2. 根據課文內容提			
				日常生活中				問,協助學生理解			
				常見、簡單 的閩南語				文本。			
				的闽南部				3. 參考「唸課文真			
				X °				心適」進行教學遊			
								戲。			
								4. 參考「來寫			
								字」,引導學生進			
								行書寫。			
								14 9 113			
								三、統整活動			
								播放 MP3 2 或教			
								學電子書,引導			
								學生唱跳本課歌			
								曲。			
第 18 週	三、方位	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa- II −1	羅馬	1. 能聽懂且說出	一、引起動機	說話評量		
٠, ١٥٠٠	5. 去旅行		具備使用閩南語	用閩南語標音	拼音。		生活中常見用以	老師揭示本堂課要	閱讀評量		
			文進行思考的能	符號、羅馬字	[⊚] Aa- II -2	漢字	表示位置的方向	學的語詞主題:方	寫作評量		
			力,並用之於日	及漢字,協助	書寫。		說法,並學會運	向,請學生翻至課			
			常生活中,以有	聆聽理解。	[©] Ab− II −1	語詞	用。	文,將這種語詞圈			
			效處理相關問	1-Ⅱ-3 能聆	運用。		2. 能藉由課程活	起來,並藉此進入			
			題。	聽並理解對方	[©] Bg− II −2	口	動增強空間認知	語詞教學。			
			閩-E-B1	所說的閩南	語表達。		能力且類化至生				
			具備理解與使用	語。			活,並學習團隊	二、發展活動			
				2-Ⅱ-1 能運			合作的精神。	(二)活動二:輕			
			能力,並能從事	用閩南語的標				鬆學語詞			
			表達、溝通,以	音符號、羅馬				1. 播放 MP3 2 或教			
			運用於家庭、學	字及漢字,協				學電子書,讓學生			
			校、社區生活之	助口語表達。				 			
			中。	3-Ⅱ-2 能運				詞」內容,老師再			
			」 閩-E-C2	用標音符				帶領學生複誦,講			
			具備運用閩南語	號、羅馬字				解語詞並指導學生			
			文的溝通能力,	及漢字認讀				正確發音。			
			珍愛自己、尊重	日常生活中				2. 參考「全體注			

71 10 2	· 大位 1	能力,並能從事 表達、溝通,以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 閩-E-C2	常的文 1-用符及聆1-聽所語2-用音字助3-用羅認中的4-用簡己需見閩。 Ⅱ閩號漢聽Ⅲ並說。Ⅲ閩符及口Ⅲ標馬讀常閩Ⅲ閩單的求、南 1南、字理3理的 1南號漢語2音字日見南 1南寫感。簡語 能標馬協。聆能解 能語、字表能符及常、語 語出受 應標馬協。聆對南 運標馬協。運、字活單。運	拼音。 [®] Aa-II-2 漢字 書寫。 [®] Ab-II-1 語詞 運用。 [®] Ab-II-2 句型 運用。	1. 生表說用 2. 供語法常 3. 動能活合能活示法。能的詞,生能增力,作懂常置並 過型用應。由空類學精且見的學 課,的用 課間化習神報用方會 程掌方於 程認至團。	意行3.「學用 三搭書所一老單定 二(伙1.學聆句帶參博構2.拿本換出書「句 (來1,數學教詞了 統教複。引發請業 發)造放子「內學「解 生小句畫課圖詞。)看以我遊學造解 整學習 起下學。 展活句MP書做容生真說 兩白型底及卡替 活覓以成情句語 活電本 動本生 活動 3,伙,複平句 人板(線第,換 動 2 建聚老誦博型 一,語)三練造 四 4 黃寶	說話評評量量	
						1. 播放 MP3 2 或教 學電子書,讓學生		

第 20 週	三、大方依行	1	具備運用閩南語 文的溝通能力, 珍愛自己、 等	1-用符及聆1-聽所語2-用音字助3-用頭號漢聽Ⅱ式說。Ⅱ閩符及口Ⅲ標一一南、字理3理的 1南號漢語-2音能語羅,解能對南 能語、字表 能標馬協。聆對南 運標馬協。運應音字助 於方 運標馬協。運	®Aa-II-1 羅用 拼音。 ®Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本課拼語 音調。	聆覓帶講依2.式一生加3.參位動 三搭書所一老學此音 二(鬆1.學聆音帶所甘聽」領解提師對起邊深視考」。 、配,學、師的進」 、五學播電聽」領學發來,後,答採答,畫印情仔教 活電本 動本主輕。 活動 3,鬆,拼,在一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	說寫作評量量量	
				字及漢字,協助口語表達。			音」內容,老師再 帶領學生拼讀本課		

	1		1	Γ.				1 5 11 00	I	I	
				文。				音練習			
								1. 播放 MP3 2 或教			
								學電子書,讓學生			
								聆聽「拼音練習」			
								內容並作答。			
								2. 師生可採互動方			
								式對答,請學生發			
								表答案。			
								3. 視教學情況,參			
								考「釣魚大師」進			
								行教學遊戲。			
								11,121			
								三、統整活動			
								一 % 正/2 33 搭配教學電子			
								書,複習本堂課			
								所學。			
第 21 週	三、方位	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa- II −1	羅馬	1. 能複習第三單	一、引起動機	說話評量		
27 41 X	5. 去旅行		具備使用閩南語	用閩南語標音	拼音。	• e · · ▼	元所學及複習本	老師問學生第五課	聴力評量		
			文進行思考的能	符號、羅馬字	[©] Aa- II −2	漢字	冊所學,並應用	的學習心得,藉此			
			力,並用之於日	及漢字,協助	書寫。	124	於生活中。	進入「複習三」教			
			常生活中,以有	聆聽理解 。	[©] Ab− II −1	語詞		學。			
			效處理相關問	1-Ⅱ-3 能聆	運用。			1			
			題。	聽並理解對方	[©] Ab− II −2	白刑		二、發展活動			
			閩-E-B1	所說的閩南	運用。	1 -		(七)活動七:複			
				語。	©Bg- II -1	生 活		習三			
				2-Ⅱ-1 能運	應對。			1. 播放 MP3 2 或教			
			能力,並能從事	用閩南語的標	®Bg- II -2	17		學電子書,讓學生			
				音符號、羅馬	語表達。	-		P 题「複習三」內			
				字及漢字,協	-57			容,老師再帶領學			
				助口語表達。				生複誦,並講解內			
			中。	3-Ⅱ-2 能運				容、引導學生作			
			H -E-C2	用標音符號、				答。			
				用保百付號、 羅馬字及漢字				2. 答畢師生可採互			
				· ·				五. 合華師生可採至 動式進行對答,老			
				認讀日常生活							
			炒 复 日 〇 · 导 里 別 人 , 發 揮 團 隊	中常見、簡單				師可引導學生用完			
			合作的精神。	的閩南語文。				整的句子發表。			
			E 11 4 14 . 1	4-Ⅱ-1 能運				3. 視教學情況,可			
				用閩南語文 簡單寫出自				参考「佗位無對 日 次 (
				間 甲 局 出 目 目 日 的 感 受 與				同」進行教學活			
				一口的似文兴				動。			

	#a b		
	需求。		
		(八)活動八:看	
		圖講故事	
		1. 老師事先準備活	
		動單,參考 P107	
		「曼陀羅思考法」	
		閱讀分析九宮格設	
		計題目。	
		2. 老師協助學生分	
		組,每組發下一張	
		活動單,接著播放	
		MP3 2, 讓學生聆	
		聽「看圖講故事」	
		內容。	
		3. 聽完後老師帶領	
		學生依序念讀提	
		問,講解意思,接	
		著再次播放 MP3	
		2,引導學生聚焦	
		細節,並隨手記	
		錄。	
		4. 老師隨機或請自	
		願的組別上臺發表	
		成果,視情況給予	
		指導或鼓勵。	
		5. 打開教學電子	
		書,播放「看圖講	
		故事」動畫,老師	
		可視學生程度切換	
		動畫字幕模式(國	
		語/臺語/無)。	
		(九)活動九:總	
		複習	
		1. 播放 MP3 2 或教	
		學電子書,讓學生	
		聆聽「總複習」內	
		容。	
		2. 進行「歡喜來過	
		關」教學遊戲。	
		關」教学遊戲。	

			三、統整活動		
			三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課 所學。		

第二學期

教材	才版本		真平周	大 版第 6 冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(共(20)節
課系	呈目標	2. 角 3. 角 4. 角 5. 角 6. 角 7. 角 8. 角 9. 角 10. 11. 12. 13. 14.	 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。 能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。 能理用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。 能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。 能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。 能用閩南語說出病痛的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。 能用閩南語認出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。 能理用課程句型造句,並應用於日常生活中。 							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養		国重點 學習內容	— 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第 1 週	一、健康 的生活 1. 運動會	1	置是-E-A2 具企,生處。-E-A2 開機進,生處。-E-理語,、 開考之,關 南的於以問 與的能通 與的能通 與的能通 與的能通	1-Ⅱ-3 前二日子 1-Ⅱ-3 前二日 1-Ⅲ-3 前二日 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	《Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 《Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 《Ab-Ⅱ-2 句型運用。 《Ab-Ⅱ-3 方音差異。 《Ac-Ⅱ-1 生活故事。 《Bg-Ⅱ-1 生活應對。	课文詞差2.語課分意3.進課文前、異能文文析。能行並重分。閱,進、 用發調並行簡 閩東縣 黃龍子 山東縣 山東縣 山東縣 山東縣 一角 東京 中海 東京 一角 東京 中海 東京 一角 東京 中海 東京 東京 中海 東京 東京 中海 東京 東京 中海 東京 東京 中海 東京 東京 中海 東京 東京 中海 東京 東京 中海 東京 中海 東京 中海 東京 中海 東京 中海 東京 東京 中海 東京	一老會園什動項 二(咱老師一來的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	口語評量関係		

			運用於家庭、學	閩南語文簡單	表達。	的想法。	電子書中的課文		
			校、社區生活之	国南西文间平 寫出自己的感	N to	H1 /0/A	情境掛圖,師生		
			中。	受與需求。			共同討論掛圖內		
			1 -	27, 111, 1-			容,引導學生進		
							入課文情境。		
							2. 播放 MP3 ① 或		
							教學電子書,讓		
							學生聆聽課文內		
							容,老師再帶領		
							學生朗讀,講解		
							課文內容、語		
							詞,指導其發		
							音,並引導學生		
							認識方音差。		
							3. 參考「唸課文		
							真心適」進行教		
							學遊戲。		
							(二)活動二:		
							課文分析		
							1. 老師請學生寫		
							下課文主旨、段		
							落大意,再隨機		
							或請自願的學生		
							上臺發表。		
							2. 根據課文內容		
							提問,協助學生		
							理解文本。		
							3. 參考「來寫		
							字」,引導學生		
							進行書寫並造		
							詞。		
							三、統整活動		
							播放 MP3①或教		
							學電子書,引導		
							學生唱跳本課歌		
							曲。		
第2週	一、健康的	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-3 能聆聽	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		一、引起動機	口語評量	
	生活1.運		具備使用閩南語	並理解對方所	運用。	說出運動會的	1. 老師請學生發		

		- Op - 2	1000 - 11	1 + 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2	
動會	文進行思考的能 說的閩南	_		表常見的運動項	
	力,並用之於日 2-Ⅱ-2能	· ·	運用語詞造	目,並寫在黑板	
	常生活中,以有 南語簡單		句。	上。	
	效處理相關問 日常生活	†	2. 能用閩南語	2. 隨機抽選學生	
	題。		進行發表與討	上臺,其餘學生	
	閩-E-B1 3- Ⅱ-1 能		論,傳達自己	翻開「輕鬆學語	
	具備理解與使用 日常生活	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的想法。	詞」,引導臺上	
	閩南語文的基本 見的閩南			學生圈選課本出	
	能力,並能從事 文,並了	件		現的運動項目,	
	表達、溝通,以意義。			藉此進入語詞教	
	運用於家庭、學			學。	
	校、社區生活之				
	中。			二、發展活動	
	閩-E-C2			(三)活動三:	
	具備運用閩南語			認識語詞	
	文的溝通能力,			1. 播放 MP3❶或	
	珍爱自己、尊重			教學電子書,讓	
	別人,發揮團隊			學生聆聽「輕鬆	
	合作的精神。			學語詞」內容,	
				老師再帶領學生	
				複誦,講解語詞	
				並指導學生正確	
				發音。	
				2. 老師請學生撕	
				下課本附件之語	
				詞卡,逐一念出	
				本課語詞,並請	
				學生出示對應的	
				語詞卡,圖面朝	
				老師以利進行隨	
				堂檢核。	
				3. 老師帶領學生	
				重新審視剛才討	
				論之「常見的運	
				動項目」,指導	
				學生其他運動項	
				目的閩南語說	
				法。	
				4. 參考教學百寶	
				2 1 1/4/1 17 13	

	T	1	ı		T				T	
							箱,補充「其他			
							的運動」。			
							(四)活動四:			
							語詞大進擊			
							1. 參考「語詞分			
							類」進行教學活			
							動,讓學生根據			
							語詞類別進行分			
							類練習。			
							2. 老師帶領學生			
							念讀「語詞造			
							句」, 講解句意			
							及結構,讓學生			
							理解語詞之應			
							用。			
							3. 參考「語詞賓			
							果」進行教學遊			
							戲,並結合造句			
							練習,檢視學生			
							語詞及其應用的			
							學習狀況。			
							子自欣儿。			
							一从故江利			
							三、統整活動			
							搭配教學電子			
							書,複習本堂課			
# 0 xm		1	BE D AO	1 11 0 45 11 11	(a) II (b) 14 c)	1 4- 111 111 1- 1-	程所學。	- ビビ目		
第3週		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-3 能聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	1. 能用閩南語	一、引起動機	口語評量		
			具備使用閩南語	並理解對方所	書寫。	書寫並發表運	運動會時,每個	寫作評量		
			文進行思考的能	說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	動會時的班級	班級都會設計出			
			力,並用之於日	2-Ⅱ-2 能用閩	運用。	加油口號。	各種精神口號。			
			常生活中,以有	南語簡單說出	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活	2. 能用閩南語	老師問學生,這			
	一、健康的		效處理相關問	日常生活計	應對。	進行發表與討	些精神口號代表			
	生活 1. 運		題。	畫。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語	論,傳達自己	的意義是什麼?			
	動會		閩-E-B1	3-Ⅱ-1 能閱讀	表達。	的想法。	有什麼功用?老			
			具備理解與使用	日常生活中常			師隨機或請自願			
			閩南語文的基本	見的閩南語			的學生發表意			
			能力,並能從事	文,並了解其			見,藉此進入			
			表達、溝通,以	意義。			「咱來試看覓」			
			運用於家庭、學	^{○ 我} 4-Ⅱ-1 能運用			教學。			
			建用が多庭、字	4-Ⅱ-1 肥理用			() () () () () () () () () ()			

校、社區生活之	閩南語文簡單	
中。	寫出自己的感	二、發展活動
関-E-C2	受與需求。	(五)活動五:
具備運用閩南語		· 咱來試看覓 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
文的溝通能力,		1. 播放 MP3 ① 或
珍爱自己、尊重		教學電子書,讓
别人,發揮團隊 合作的精神。		學生聆聽「咱來
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		試看覓」內容,
		老師再帶領學生
		複誦,並講解內
		容。
		2. 老師發下學習
		單,參考「阮這
		班上厲害」進行
		教學活動。
		3. 視教學情況,
		可補充教學補給
		站的「謎猜」及
		「平埔族走標的
		風俗」。
		(六)活動六:
		聽看覓
		1. 播放 MP3 ① 或
		教學電子書,讓
		學生聆聽「聽看
		1 見」內容並作
		答。
		2. 老師請學生跟
		著MP3,再念一
		次節目表內容。
		3. 參考「臆看
		物?」進行教學
		遊戲。
		三、統整活動
		搭配教學電子
		書,複習本堂課

							程所學。		
第 4 週		1	関-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語	1. 能學會本課	一、引起動機	口語評量	
		1	周-L-D1 具備理解與使用	1-11-5 能积號 並理解對方所	Dg-II-2 口品 表達。	拼音課程及相	老師揭示本堂課	四部計量 聽力評量	
			関南語文的基本	說的閩南語。	N.E	關語詞。	要學的拼音主	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
			能力,並能從事	3-Ⅱ-1 能閱讀		1917 22 2 4	題,藉此進入		
				日常生活中常			「輕鬆學拼音」		
			運用於家庭、學	見的閩南語			輕松字折百」 教學。		
			校、社區生活之	文,並了解其			教子 。		
			中。	意義。			二、發展活動		
			閩-E-C2				(七)活動七:		
			具備運用閩南語				輕鬆學拼音		
			文的溝通能力,				1. 播放 MP3 ① 或		
			珍愛自己、尊重				教學電子書,讓		
			別人,發揮團隊 合作的精神。				學生聆聽「輕鬆		
			一百 TF 中7 7月 7千 。				學拼音」內容,		
							老師請學生拿出		
							本課的拼音卡,		
							再帶領學生拼讀		
	/4 広 //						本課所學的拼		
	一、健康的 生活 1. 運						音,並指導其發		
	五石 1. 连 動會						音。		
	到自						2. 視教學情況,		
							可補充教學補給		
							站的「音標舉		
							例」。		
							(八)活動八:		
							(八)活動八· 拼音練習		
							1. 播放 MP3①或		
							教學電子書,讓		
							學生聆聽「拼音		
							練習」內容並作		
							答。		
							2. 師生可採互動		
							方式對答,請學		
							生依序念出拼		
							音。		
							3. 視教學情況,		
							參考「拼音接力		

第 5 週	一生營	1	閩具文重動立的閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民一任備對要學學能上備南力達用、。上備的人力庭的養生意一日識人,,閩。1解文並溝家區 1過習善並學類任美。閩生並進南 與的能通庭生 閩,相能校活感德菌生並進南 與的能通庭生 閩,相能校活感德語的主建文 用本事以學之 語進的與社,落公	1-用符及聆1-聽所語2-用音字助3-讀常文意3-過閱人理Ⅱ聞號漢聽Ⅲ並說。Ⅲ閩符及口Ⅲ日見,義Ⅲ閱讀處。1-南、字理3理的 1-南號漢語11常的並。3-南,事能標馬協。解解關 能語、字表 生閩了 語子的能標馬協。聆有 運標馬協。閱中語其 透的為	[®] Aa-II-1	1. 課文詞差 2. 語課分意 3. 說動的解動運向能文的、異能文文析。能出、語各的用。正並重分。閱,進、 用休休詞種好語確認要辨 讀並行簡 閩閒閒,休處詞明讀語方 閩根文述 南活場並閒,造讀課 音 南據本大 語 所了活且	賽戲 三搭書程一老否驗學藉入 二(咱1.電情共容入 2.教學容學課詞音認 3.真學 (近 然教複學引詢露請分引文 發)讀師書掛討引文 放電聆老朗內指並方考適戲 2. 整學習。起問營有享導教 展活課播中圖論導情 MF子聽師讀容導引音「」。 活電本 動學的經心學學 活動文放的,掛學境 33書課再,、其導差唸進 動學 動子堂 機生經驗得生。 動一 教課師圖生。 ①,文帶講語發學。課行 二等數子堂 機生經驗得生。 動一 教課師圖生。 ①,文帶講語發學。課行 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口語讀評評量	
							(二)活動二: 課文分析 1.老師請學生寫		

	下課文主旨、段	
	落大意,再隨機	
	或請自願的學生	
	上臺發表。	
	2. 根據課文內容	
	提問,協助學生	
	理解文本。	
	3. 參考「真平博	
	士博」補充相關	
	的語文知識。	
	4. 參考「來寫	
	字」,引導學生	
	進行書寫並造	
	詞。	
	(三)活動三:	
	認識語詞	
	1. 播放 MP3 ① 或	
	教學電子書,讓	
	學生聆聽「輕鬆」	
	學語詞」內容,	
	老師再帶領學生	
	複誦,講解語詞	
	並指導學生正確	
	並指示字生工唯 發音。	
	2. 老師請學生撕	
	下課本附件之語	
	下球本附件之語	
	本課語詞,並請	
	學生出示對應的 語詞卡,圖面朝	
	老師以利進行隨	
	堂檢核。	
	3. 老師詢問學生	
	是否還知道其他	
	的休閒活動或休	
	閒場所,並指導	
	學生其閩南語說	
	法。	

	1		1	1		1		T	1	
							4. 參考教學百寶			
							箱,補充「其他			
							的休閒活動」、			
							「其他的休閒場			
							所」。			
							(四)活動四:			
							語詞大進擊			
							1. 老師帶領學生			
							念讀「語詞造			
							一句」,講解句意			
							及結構,讓學生			
							理解語詞之應			
							用。			
							2. 參考「語詞聯			
							想」進行教學遊			
							戲,讓學生練習			
							用閩南語描述並			
							書寫語詞。			
							3. 視教學情況,			
							可補充教學補給			
							站的「俗語」、			
							「孽譎仔話」。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子			
							書,複習本堂課			
							程所學。			
第6週		1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	1. 能運用課程	一、引起動機	口語評量		
			具備認識閩南語	用閩南語標音	拼音。	句型及對話,	隨機或請自願的	寫作評量		
			文對個人生活的	符號、羅馬字	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	並適時運用於	學生上臺發表本			
			重要性,並能主	及漢字,協助	書寫。	日常生活。	課課文中常見的			
			動學習,進而建	聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	2. 能用閩南語	生活句型,藉此			
	一、健康的		立學習閩南語文	1-Ⅱ-3 能聆	運用。	進行發表與討	引導至「做伙來			
	生活 2. 露		的能力。	聽並理解對方	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型	論,傳達自己	造句」句型,進			
	營		関-E-B1	所說的閩南	運用。	的想法與假期	入教學。			
			具備理解與使用	語。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活	規劃。	- 12.7			
			閩南語文的基本	2-Ⅱ-1 能運	應對。		二、發展活動			
			能力,並能從事	Z-II-I 能達 用閩南語的標	應到。 [◎] Bg-Ⅱ-2 口語		(五)活動五:			
			· ·							
			表達、溝通,以	音符號、羅馬	表達。		做伙來造句			

運用於家庭、學	字及漢字,協	1. 播放 MP3❶或
校、社區生活之		教學電子書,讓
中。	2-Ⅱ-2 能用	學生聆聽「做伙
閩-E-C1	閩南語簡單說	來造句」內容,
具備透過閩南語		老師再帶領學生
文的學習,增進		複誦。
與人友善相處的	76.74	2. 參考「我會曉
能力,並能參與 家庭、學校、社	讀日常生活中	造句」解說句型
	常見的閩南語	結構,並進行教
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	文,並了解其	學活動。
實生活美德與公	意義。	
	4-Ⅱ-1 能運	(六)活動六:
	用閩南語文簡	咱來試看覓
	單寫出自己的 感受與需求。	1. 播放 MP3①或
	《文英·高·尔··	教學電子書,讓
		學生聆聽「咱來
		試看見」內容,
		老師再帶領學生
		複誦,並講解內
		容。
		2. 老師發下學習
		單,參考「我的
		歇睏計畫」進行
		教學活動。
		(七)活動七:
		聽看覓
		1. 播放 MP3①或
		教學電子書,讓
		學生聆聽「聽看
		覓」內容並作
		答。
		2. 老師隨機或
		請自願的學生發
		表答案,並視情
		况給予指導或鼓
		勵。
		3. 參考「造句無
		落勾」進行教學

						遊戲。		
						三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課 程所學。		
第7週 一、健康露	具閩能表運校中閩具文與能家區培實俱廣力達用、。一備的人力庭的養生	精南力達用、。 E 精的人力理語,、於社 C 透學友,解文並溝家區 I 過習善並與的能通庭生 閩,相能使基從,、活 南增處參用本事以學之 語進的與	1-用符及聆1-聽所語2-用音字助Ⅱ號漢聽Ⅲ並說。Ⅲ閩符及口一南、字理-3理的 一日南號漢語語解,解能解閩 能語、字表能標馬協。聆對南 能的羅,達應音字助 聆方 運標馬協。	 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬 拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語 表達。 	1. 推开	一老要題「教 (輕 1. 教學學老本再本音音 2. 可站例 (拼 1. 教學練答 2. 方所。師學,輕學 八鬆 播學生拼師課帶課,。視補的」 九音 播學生習。師式刊調的籍鬆。)學 放電聆音請的領所並 教充「。)練 放電聆」 生對起示拼此學 活拼 M 子聽」學拼學學指 學教音 活習 M 子聽內 可答數本音進拼 動音 3 書「內生音生的導 情學標 動 3 書「容 採,數學主入音 八 到,輕容拿卡拼拼其 沉補舉 九 到,拼並 互請機堂主入音 八 或讓鬆,出,讀 發 ,給 : 或讓音作 動學	口語評量 聽力評量	

T			
		閒活動),(有啥	
		物感想)。	
		3. 老師隨機或請	
		自願的學生發表	
		答案,視情況給	
		予指導或鼓勵。	
		4. 若時間允許,	
		老師可與學生進	
		一步討論從事各	
		項休閒活動應注	
		意之事項,建立	
		學生的安全意	
		識。	
		(十一)活動十	
		一:看圖講故事	
		1. 老師播放 MP3	
		1或教學電子	
		書,讓學生聆聽	
		「看圖講故事」	
		內容。	
		2. 老師協助學生	
		分組,並根據故	
		事內容提問,請	
		各組進行討論後	
		發表 (參考 P43	
		提問-文本分	
		析)。	
		3. 打開教學電子	
		書,播放「看圖	
		講故事」動畫,	
		老師可視學生程	
		度切換動畫字幕	
		模式(國語/臺	
		語/無)。	
		· · · · · · ·	
		三、統整活動	
		搭配教學電子	
		書,複習本堂課	
		音·後自今至於 程所學。	
		在川宇。	

なり、田	1 閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	1. 能正確朗讀	一、引起動機	口語評量	Ī	
第 9 週	具備使用閩南語	用閩南語標音	書寫。	課文並認讀課	老師請學生討論	閱讀評量		
	文進行思考的能	符號、羅馬字	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語	文的重要語	下課時,容易發	寫作評量		
	力,並用之於日	及漢字,協助	表達。	詞、分辨方音	生哪些意外傷	网门里		
	常生活中,以有	 		差異。	害?為什麼?			
	效處理相關問	1-Ⅱ-3 能聆		2. 能閱讀閩南	古: 闷川泫:			
	題。	聽並理解對方		語文,並根據	二、發展活動			
	風-E-B1	所說的閩南		課文進行文本	(一)活動一:			
	具備理解與使用	語。		分析、簡述大	· 自來讀課文			
	閩南語文的基本	2-Ⅱ-1 能運		意。	1. 老師播放教學			
	能力,並能從事	用閩南語的標		3. 能用閩南語	電子書中的課文			
	表達、溝通,以	音符號、羅馬		進行發表與討	情境掛圖,師生			
	運用於家庭、學	字及漢字,協		論,傳達自己	共同討論掛圖內			
	校、社區生活之	助口語表達。		的想法。	容,引導學生進			
	中。	2-Ⅱ-2 能用			入課文情境。			
		国南語簡單說 國南語						
		出日常生活計			2. 播放 MP3①或			
		書。			教學電子書,讓			
		3-Ⅱ-3 能透			學生聆聽課文內			
二、愛細膩		過閩南語文的			容,老師再帶領			
3. 緊緊緊		閱讀,了解為			學生朗讀,講解			
		人處事的道			課文內容、語			
		理。			詞,指導其發			
					音,並引導學生			
					認識方音差。			
					3. 參考「唸課文			
					真心適」進行教			
					學遊戲。			
					(二)活動二:			
					課文分析			
					1. 老師請學生寫			
					下課文主旨、段			
					落大意,再隨機			
					或請自願的學生			
					上臺發表。			
					2. 根據課文內容			
					提問,協助學生			
					理解文本。			
					※本課「來寫			

						字」介紹請見本書第59頁。 三、統整活動 播放 MP3①或教學生念書。 學生念學。 「節奏恐		
第 10 週	二3. 緊緊網	閩具文力常效題閩具閩能表運校中閩具文珍別合下A2 用。下午,在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1-用符及聆1-聽所語2-用音字助一日,文理3理的 日南號漢語日本說。Ⅲ閩符及口日南、字理3理的 日南號漢語能標馬協。解解閩 能話、字表態標馬協。聆對南 能的羅,達應音字助 聆方 運標馬協。	《Ab-II-1 語詞 運用。 《Ab-II-3 方 選用。 《Bg-II-2 口語 養達。	1. 說的會詞詞語 2. 進論的能出名「),詞能行,想用意稱無著且造用發傳法閩外,(」能句閩表達。南傳並動的運。南與自語害學 構用 語討己	一 1.表外地板 2.上翻詞學現藉學 二(認 1. 教學學老複並發 2.下詞本學語、老校傷點上隨臺開」生的此。 、三識 播學生語師誦指音老課卡課生詞引師園害,。機,「引圈意進 發)語 放電聆詞再,導。師本,語出卡起請常及並 抽其輕引選外入 展活詞 MP子聽」帶講學 請附逐詞示,動學見其寫 選餘鬆導課傷語 活動 33書「內領解生 學件一,對圖機生的發在 學學學本書詞 動三 動,輕容學語正 生之念並應面機生的發在 學學學本書詞 動三 動,輕容學語正 生之念並應面機生的發生黑 生生語上出,教 : 或讓鬆,生詞確 撕語出請的朝	口語評量	

	ı			1	1		1		
							老師以利進行隨		
							堂檢核。		
							3. 老師帶領學生		
							重新審視剛才討		
							論之「校園常見		
							的意外傷害」,		
							指導學生其他意		
							外傷害的閩南語		
							說法。		
							00/2		
							(四)活動四:		
							語詞大進擊		
							1. 參考「語詞排		
							列與歸納」進行		
							教學活動,讓學		
							生按常見頻率排		
							列意外傷害種		
							類,在操作中思		
							考深化學習。		
							2. 參考「構詞練		
							習」進行教學活		
							動,讓學生練習		
							「無+(動詞)		
							+著」形式的構		
							詞。		
							3. 老師帶領學生		
							念讀「語詞造		
							句」,講解句意		
							及結構,讓學生		
							理解語詞之應		
							用。		
							Д		
							一、从数江和		
							三、統整活動		
							搭配教學電子		
							書,複習本堂課 程所學。		
kh 11 vm		1	■ 関-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	1. 能應用課程	一、引起動機	口語評量	
第 11 週	- 為/- 叶	1		I	Ad-II-2 漢子 書寫。	1. 肥應用 酥在 句型造句。		口	
	二、愛細膩		具備使用閩南語		青為。 [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		隨機或請自願的	為作計里	
	3. 緊緊緊		文進行思考的能	符號、羅馬字		2. 能用閩南語	學生上臺發表本		
			力,並用之於日	及漢字,協助	運用。	書寫並發表意	課課文中常見的		

-							
	常生活中,以有	聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型	外傷害的具體	生活句型,藉此		
	效處理相關問	1-Ⅱ-3 能聆	運用。	狀況與原因。	引導至「做伙來		
	題。	聽並理解對方	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活	3. 能用閩南語	造句」句型,進		
	閩-E-B1	所說的閩南	應對。	進行發表與討	入教學。		
	具備理解與使用	語。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語	論,傳達自己			
	閩南語文的基本	2-Ⅱ-1 能運	表達。	的想法。	二、發展活動		
	能力,並能從事	用閩南語的標			(五)活動五:		
	表達、溝通,以	音符號、羅馬			做伙來造句		
	運用於家庭、學	字及漢字,協			1. 播放 MP3 ① 或		
	校、社區生活之	助口語表達。			教學電子書,讓		
	中。	4-Ⅱ-2 能運			教字电丁青, 議 學生聆聽「做伙		
		用閩南語文寫					
		出對他人的感			來造句」內容,		
		謝、關懷與協			老師再帶領學生 複誦,解說句型		
		助。					
		.,,			結構。		
					2. 參考「我會曉」		
					造句」進行教學		
					活動。		
					()) 44) .		
					(六)活動六:		
					咱來試看覓		
					1. 播放 MP3❶或		
					教學電子書,讓		
					學生聆聽「咱來		
					試看覓」內容並		
					作答。		
					2. 老師隨機或請		
					自願的學生發表		
					答案,視情況給		
					予指導或獎勵。		
					3. 視教學情況,		
					可補充教學補給		
					站的「囡仔		
					歌」、「簡單的空		
					喙照護」。		
					(七)活動七:		
					聽看覓		
					1. 播放 MP3 ① 或		
				1	- 1 1m / - 2 mi 0 N		

							教學見答2.自答給勵3.單內行 三搭書程電聆內 師的,指 師參愛學 統教複學子聽容 隨學並導 發考細活 整學習。聽作 或發情鼓 學校」。 動子堂課 養看		
							2. 老師隨機或請 自願等生視就 答案子指 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
佐 10 19		1	B5 − F − A 2	1_Π_1 상 確	®Rσ-Ⅱ-9 口运	1	行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課 程所學。	口铄评号	
第 12 週	二、愛細膩 3. 緊緊緊		閩具文力常效題閩具閩能表運校中-E-A2 開進,生處。-E-備南力達用、。	طد مد شد د مد	®Bg-II-2 口語 表達。	1. 能學會本課拼音詞。	一老要題「教 二(輕 1. 教學學老本引揭的藉鬆。 發)學 放電聆音請的起示拼此學 展活拼 MP 3 書「內生音動本音進拼 活動音 ①,輕容拿卡數 (口語評量寫作評量	
							再帶領學生拼讀 本課所學的拼 音,並指導其發 音。 2. 視教學情況, 可補充教學補給		

			Ι	T	1	T		
						站的「音標舉		
						例」。		
						(九)活動九:		
						拼音練習		
						1. 播放 MP3❶或		
						教學電子書,讓		
						學生聆聽「拼音		
						練習」內容並作		
						答。		
						2. 師生可採互動		
						方式對答,請學		
						生依序念出拼		
						音。		
						3. 視教學情況,		
						參考「拼音賓		
						果」進行教學遊		
						戲。		
						三、統整活動		
						搭配教學電子		
						書,複習本堂課		
						程所學。		
第 13 週	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	1. 能正確朗讀	一、引起動機	口語評量	
		具備使用閩南語	用閩南語標音	運用。	課文並認讀課	老師請學生發表	閱讀評量	
		文進行思考的能	符號、羅馬字	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音	文的重要語	身體不適的生活	寫作評量	
		力,並用之於日	及漢字,協助	差異。	詞、分辨方音	經驗,並簡單說		
		常生活中,以有	聆聽理解 。	[◎] Ba-Ⅱ-1 社交	差異。	明面對不同病症		
		效處理相關問	1-Ⅱ-3 能聆	稱謂。	2. 能閱讀閩南	會有什麼不同的		
		-				处理力式:		
	愛細膩			八 建		一、改品江和		
4. 好	·佳哉							
					_			
		校、社區生活之	助口語表達。		陳述其症狀,	情境掛圖,師生		
		中。	3-Ⅱ-1 能閱		且能運用語詞	共同討論掛圖內		
			讀日常生活中		造句。	容,引導學生進		
1		I	常見的閩南語	1	4. 能用閩南語	入課文情境。		
	愛細膩 佳哉		音符號、羅馬 字及漢字,協 助口語表達。	®Bg-Ⅱ-2 口語 表達。	語課分意 3. 說稱陳且 ,進、 用病並其與 並行簡 閩痛能症其 國病能症其 國際 動的具狀語			

	1		
文,並了解其	進行發表與討	2. 播放 MP3①或	
意義。	論,傳達自己	教學電子書,讓	
3-Ⅱ-3 能透	的想法。	學生聆聽課文內	
過閩南語文的		容,老師再帶領	
閱讀,了解為		學生朗讀,講解	
人處事的道			
理。		課文內容、語	
		詞,指導其發	
		音,並引導學生	
		認識方音差。	
		3. 参考「唸課文	
		真心適」進行教	
		學遊戲。	
		(二)活動二:	
		課文分析	
		1. 老師請學生寫	
		下課文主旨、段	
		落大意,再隨機	
		或請自願的學生	
		上臺發表。	
		2. 根據課文內容	
		提問,協助學生	
		理解文本。	
		3. 参考「來寫」	
		字」,引導學生	
		進行書寫並造	
		詞。	
		(三)活動三:	
		認識語詞	
		1. 播放 MP3❶或	
		教學電子書,讓	
		學生聆聽「輕鬆」	
		學語詞」內容,	
		老師再帶領學生	
		複誦,講解語詞	
		並指導學生正確	
		發音。	
		2. 老師請學生撕	

	下課本附件之語	
	詞卡,逐一念出	
	本課語詞,並請	
	學生出示對應的	
	語詞卡,圖面朝	
	老師以利進行隨	
	堂檢核。	
	3. 老師問學生還	
	有什麼其他的不	
	適症狀,請學生	
	發表並指導學生	
	其閩南語說法。	
	4. 視教學情況,	
	可補充教學百寶	
	箱的「其他的病	
	疼」、「其他的醫	
	療場所」。	
	(四)活動四:	
	語詞大進擊	
	1. 參考「語詞	
	分類」進行教學	
	活動,讓學生根	
	據語詞類別進行	
	分類練習。	
	2. 老師帶領學	
	生念讀「語詞造	
	句」, 講解句意	
	及結構,讓學生	
	理解語詞之應	
	用。	
	3. 參考「語詞	
	賓果」進行教學	
	遊戲,並結合造	
	白練習,檢視學	
	生語詞及其應用	
	的學習狀況。	
	17 T H // // //	
	三、統整活動	
	一	
	俗癿教字电丁	

第 14 週	二、愛細膩4. 好佳哉	1	閩具文力常效題閩具閩能表運校中閩具文珍別合-E-A使行並活理 B-B理語,、於社 C-運溝自,的閩考之,關 與的能通庭生 閩能、揮神南的於以問 使基從,、活 南力尊團。語能日有 用本事以學之 語,重隊	1-用符及聆1-聽所語2-用音字助3-讀常文意4-用出謝助Ⅱ闡號漢聽Ⅲ並說。Ⅲ闡符及口Ⅲ日見,義Ⅲ闡對、。1南、字理3理的 1-南號漢語1常的並。2南他關能經無馬協。能對南 能語、字表能生閩了 能語人懷應 標馬協。 聆對南 進納羅,達能活南解 能文的與應音字助 聆方 運標馬協。閱中語其 運寫感協	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字 書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞 運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型 運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活 應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語 表達。	1. 書痛況原 2. 說稱陳且造 3. 進論的能寫的,因能出,述能句能行,想明並具並。用病並其運。用發傳法闡發體推 閩痛能症用 閩表達。壽表狀論 南的具狀語 南與自語病 其 語名體,詞 語討己	書程一老單無生動 二(咱 1. 教學試作 2. 自答予 3. 可怎學,所、師,爽進。 、五來 播學生看答老願案指視參矣遊習。起下考」教 展活看 MM 子聽」 隨學視或學「」。習。起下考」教 展活看 MM 子聽」 隨學視或學「」。對學「引學」活動覓 2。 明容 或發況勵況是行堂機習佗導活 動五 2。 明容 或發況勵況是行課 他習 位學	口語評量閱讀評量寫作評量	
			表運 校 中 閩 - E - C2 具 備 運 所 講 通 的 满 更 声 , 以 學 之 , 以 學 之 , 以 學 之 , 以 學 之 , 以 學 之 , , , 以 學 之 , , 以 學 之 , , 以 學 之 , , , 以 學 之 , , 以 學 之 , , 以 學 之 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	音符號字 字及四 3-Ⅱ-1 能 體 開 時 開 時 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門		3. 能用閩南語 進行發表與討 論, 傳達自己	教學電子書, 學生聆 學生聆 所 內容 作答。 2. 老師隨機或 請 自願的學生發表		
			別人,發揮團隊	4-Ⅱ-2 能運 用閩南語文寫 出對他人的感			予指導或獎勵。 3. 視教學情況, 可參考「你是按 怎矣?」進行教		
							(六)活動六:聽看覓1.播放 MP3②或教學電子書,讓		
							教字电子音, 學生聆聽「聽看 見」內容並作 答。 2. 師生可採取 互動方式對答,		

							提不學生以「伊 (該做)」與 (數)」 (數) (數) (數) (數) (數) (數) (數) (數) (數) (數)		
							三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課		
第 15 週	二、愛細膩4. 好佳哉	1	■ A2	1-用符及聆1-聽所語2-用音字助3-讀常文意□開號漢聽Ⅲ並說。Ⅲ閩符及□Ⅲ日見,義□南、字理3理的 □南號漢語□常的並。能標馬協。解解閩 能語、字表 生閩了能標馬協。聆對南 能的羅,達能活南解應音字助 聆方 運標馬協。閱中語其	®Bg-Ⅲ-2 口語 表達。	1. 能學會本課 拼音語詞。	程一老要題「教 二(輕 1. 教學學老本再本音音 2. 可站例 (所、師學,輕學 、七鬆 播學生拼師課帶課,。視補的」 八學引揭的藉鬆。 發)學 放電聆音請的領所並 教充「。)。起示拼此學 展活拼 MP 3 書「內生音生的導 情學標 動機堂主入音 動七 20, 輕容拿卡拼拼其 沉補舉 到縣堂主入音 動七 30 讓鬆,出,讀 發 ,給 :	口語評量	

	1	1	1	1	l	1	11/2 5 11 00	ı	1	
							拼音練習			
							1. 播放 MP3 ② 或			
							教學電子書,讓			
							學生聆聽「拼音			
							練習」內容並作			
							答。			
							2. 師生可採互動			
							方式對答,請學			
							生依序念出拼			
							音。			
							3. 視教學情況,			
							多考「拼音翻翻			
							· ·			
							卡」進行教學遊			
							戲。			
							- 11 +6 >4 4			
							三、統整活動			
							搭配教學電子			
							書,複習本堂課			
		1	閩-E-A2	1 Ⅱ 1 4 応	©л. пож <i>е</i>	1 4 治羽勞一	程所學。	口坛坛旦		
第 16 週		1		1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	1. 能複習第二 單元所學,並	一、引起動機	口語評量		
			具備使用閩南語	用閩南語標音	書寫。	應用於生活	老師問學生第	閱讀評量		
			文進行思考的能	符號、羅馬字	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語	中。	三、四課的學習	聽力評量		
			力,並用之於日	及漢字,協助	表達。		心得,藉此進入			
			常生活中,以有	聆聽理解。			「複習二」教			
			效處理相關問	1-Ⅱ-3 能聆			學。			
			題。	聽並理解對方						
			閩-E-B1	所說的閩南			二、發展活動			
			具備理解與使用	語。			(九)活動九:			
	二、愛細膩		閩南語文的基本	2-Ⅱ-1 能運			複習二			
	4. 好佳哉		能力,並能從事	用閩南語的標			1. 播放 MP3 ② 或			
	1. 1. 12 12		表達、溝通,以	音符號、羅馬			教學電子書,讓			
			運用於家庭、學	字及漢字,協			學生聆聽「複習			
			校、社區生活之	助口語表達。			二」內容並作			
		1	中。	3-Ⅱ-1 能閱			答。			
		1		讀日常生活中			2. 答畢師生可採			
		1		常見的閩南語			互動式進行對			
		1		文,並了解其			答,老師可引導			
		1		意義。			學生用完整的句			
				3-Ⅱ-3 能透			子發表。			
				過閩南語文的			1 22 12			

		1	T		T	1			
				閱讀,了解為			3. 視教學情況,		
				人處事的道			老師可與學生進		
				理。			一步討論各種常		
							見疾病或意外傷		
							害的預防方法。		
							(十)活動十:		
							看圖講故事		
							1. 老師播放 MP3		
							·		
							②或教學電子		
							書,讓學生聆聽		
							「看圖講故事」		
							內容。		
							2. 老師協助學		
							生分組,並根據		
							故事內容提問,		
							請各組進行討論		
							後發表(參考		
							P81 提問-文本		
							分析)。		
							3. 打開教學電		
							子書,播放「看		
							圖講故事」動		
							畫,老師可視學		
							生程度切換動畫		
							字幕模式(國語		
							/臺語/無)。		
							/ 至阳/ 無/		
							三、統整活動		
							一、		
							書,複習本堂課		
							音,後白本宝珠 程所學。		
於 1.7 xm		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	1. 能正確朗讀	一、引起動機	口語評量	
第 17 週		1	具備使用閩南語	用閩南語標音	書寫。	課文並認讀課	老師詢問學生是	閱讀評量	
			文進行思考的能	符號、羅馬字	⁶ Ab-Ⅱ-3 方音	文的重要語	· 不有時間不夠用	阅頭計里 寫作評量	
	三、時間		力,並用之於日	付號、維尚子 及漢字,協助	AD-II-5 // i 差異。	文的里安語 詞、分辨方音	或時間跑很快的	何TFT里	
	5. 時間走傷				差共。 [◎] Ac-Ⅱ-1 生活				
	緊		常生活中,以有	聆聽理解。		差異。	感覺?隨機或請		
			效處理相關問	1-Ⅱ-3 能聆	故事。	2. 能閱讀閩南	自願的學生發表		
			題。	聽並理解對方	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語	語文,並根據	經驗,藉此引導		
			関-E-B1	所說的閩南	表達。	課文進行文本	學生進入課文教		

具備理解與使用 語。	
能力,並能從事 用閩南語的標 3.能用閩南語 二、發展活動	
	1
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
運用於家庭、學 字及漢字,協 並運用時間詞 咱來讀課文	
校、社區生活之 助口語表達。 表述各項生活 1. 老師播放教學	
中。 $2-\Pi-2$ 能用 1.2 作息或規劃。 電子書中的課文	
出日常生活計	
畫。	
3-Ⅱ-1 能閱 入課文情境。	
讀日常生活中 2. 播放 MP3 2 或	
常見的閩南語 教學電子書,讓	
文,並了解其	
中主 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
○ ○<	
理。	
認識方音差。	
3. 參考「唸課文	
真心適」進行教	
學遊戲。	
課文分析	
1. 老師請學生寫	
下課文主旨、段	
2. 根據課文內容	
提問,協助學生	
理解文本。	
3. 参考「來寫	
字」,引導學生	
進行書寫並造	

關南語安的基本 能力,並能從專表達、滿通,以運用於家庭、學人漢字、滿過,語的標為達的轉為 表達、滿通,以運用於家庭、學人漢字、協 自行 是 2 日 日

的時間到,指 導學生生物學 不 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有					Г	1	1	T	T	ı	
等學生供他時間 到的問面結就 法:								論之「一天之內			
詞的因而語說								的時間詞」,指			
法。 4. 李考較學百百 前, 等有死。 6. 有人 明明 10. 一日到 明月 11. 李孝								導學生其他時間			
4. 參考較學百寶 箱味的時間 词」。 (四) 大海擊 1. 參考 行行學上 一日學活 動,讓學一日學活 動,讓學性透詢排 9. 老師帶網灣造 有,據解,讓學 理解語。 (2. 老師等個達 有,據解,讓學 理解語。 (3. 參考的?),選其 後國學遊魚中學習及 數學遊身中學習 一人與學問 一人與學學 一人與學學 一人與學學 一人與學學 一人與學學 一人與學學 一人與學學 一人與學學 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一								詞的閩南語說			
箱,補充「日 到暗的時間 (四)活動四: 語列大連等「可數四: 語列大連子「數」 題讓學者 時,序進行數學推議 時,序進行語詞排 列列。 2. 老師「語解相 列列。 2. 老師「語解白意 及結構,讓學生 理解語詞 之應 用 用 。 3. 參考「②」連結 合通之數語列文, 數學遊戲所謂列及其 機學用 。 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述								法。			
籍,補充「一日 到暗的時間 到」。 (四)活動四: 語列大達學 1.參考「日到 時」進資有數學活 動,讓學性整複 時序進行都剛排 列。 2.老師等稱與學生 念讀「語解句意 及結構,讓學生 理解語到之應 用。 3.參考「三」進行 教學遊戲,選一,選一 教學遊戲,對一 教學遊戲,對一 教學遊戲,對一 發展 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一								4. 參考教學百寶			
到暗的時間 詞」。 (四)活動四: 語詞大連學 1. 全考「一日到 暗」進行數學活 動,讓學生概據 時序進行語訓 列。 2. 老師帶领學生 念讀「話詞造 句」,講解句意 及結構 藝學 理解語到之應 用。 3. 全考「這馬級 從喻物?」進行 教學遊戲,並結 合造句條對, 教學遊戲,並結 合造句樂習狀 泥。								箱,補充「一日			
詞」。 (四)活動四: 語詞大進擊 1.參考「一日到 暗」進行數學活動,讓學生越讓 時序進行語詞排 列。 2.老師帶領學生 念讀 : 講解的意 及錄構 讓學生 理解語詞之應 用。 3.參考「這馬歐 做哈物?」進結 会過的練習,並結 会過的練習,被 機學生語詞及其 應用的學習狀 況。 三、統整活動 搭配數學電子 書,被附本全課											
(四)活動四: 語經學 1. 參考「一種」 1. 參考「一種」 1. 參考「一種」 1. 參考「一種」 1. 參考「有數」 1. 學生 1.											
語詞大遊擊 1. 參考「一日到 暗」進樂學語動,讓學生根據 時序進行語訓排 列。 2. 老師帶領學生 念讀「語詞造 句」,講解句意 及結構,觀學生 理解語詞之應 用。 3. 參考「這馬敵 做啥勢遊戲,習過行 教學遊戲,習過行 教學生語詞及其 應用的學習狀 況。 三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課											
語詞大進擊 1. 參考「一世學活動」進學生根據時序進行語訓排 列。 2. 老師帶領學生 念讀「語詞造 句」,講解句意 及結構,讓學生 理解語詞之應 用。 3. 參考「這馬做 做啥勢拋我,並結 合造句練習从 我學生語詞及其 應用的學習狀 況。 三、統整活動 搭配數學電子 書、複習本堂課								(四)活動四:			
1. 參考「一日到暗」進行搭數,建學生根據時序進行語詞排列。 2. 老師帶領學生 念情「語詞造 奇」,講解幻意及結構,讓壓生 理解語詞之應 用。 3. 參考「這馬欲假強強敵,以進結 會。 一個											
暗」進行教學活動,現學生根據 時序,進行語詞排 列。 2.老師帶領學生 念讀「語詞造 句」結構的學生 理解語詞之應 用。 3.參考「這馬啟 做啥物?」進行 教學遊戲、習 發學生語詞及其 應用。 2.統整活詞及其 應用。 3.然整治動 養養											
動,讓學生根據 時序進行語詞排列。 2. 老師帶領學生 念讀「語詞造 句」,講解自意 及結構,讓之應 用。 3. 參考「這馬欲 做啥物?」。 數學遊戲,並結 合造白練習,檢 視學生語詞及其 應用的學習狀 況。											
時序進行語詞排 列。 2. 老師帶領學生 念讀「語詞造 句」,講解句意 及結構,讓學生 理解語詞之應 用。 3. 參考「這馬做做啥物?」進行 教學遊戲,並結 合造句錄習到及其應用的學習狀 況。 三、統整活動 搭配教學習數											
列。 2.老師帶領學生 念錄「請解的意 及結構語如之應 用。 3.參考「這馬欲 做啥物?」進行 教學遊戲練習,並 合造與智士檢 視學生話詞及其 應用的學習狀 況。 三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂课											
2. 老師帶領學生 念讀「語詞造 句」,講解自意 及結構,讓學生 理解語 3. 參考「這馬欲 做啥物?」進行 教學遊戲,並持 合達白練語 到校 應用的學習出 應用的學習出 況。 三、統整活動 搭配數學電子 書,複習本堂课											
念讀「語詞造 句」,講解句意 及結構,讓學生 理解語詞之應 用。 3.參考「這馬欲 做啥物?」進行 教學遊戲,並結 合造句練習,檢 視學生語詞及其 應用的學習狀 況。 三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課								·			
句」,講解句意 及結構,讓學生 理解語詞之應 用。 3. 參考「這馬欲 做啥物?」並行 教學遊戲, 並結 合造句練習, 檢 視學生語詞及其 應用的學習狀 況。 三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課											
及結構,讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「這馬欲做答物?」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課											
理解語詞之應用。 3. 參考「這馬欲做啥物?」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課											
用。 3. 參考「這馬欲做啥物?」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課											
3. 參考「這馬欲做啥物?」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課											
做啥物?」進行 教學遊戲,並結 合造句練習,檢 視學生語詞及其 應用的學習狀 況。 三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂课											
教學遊戲,並結 合造句練習,檢 視學生語詞及其 應用的學習狀 況。 三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課								· ·			
合造句練習,檢 視學生語詞及其 應用的學習狀 況。 三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課											
視學生語詞及其 應用的學習狀 沉。 三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課											
應用的學習狀 況。 三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課								合造句練習,檢			
								視學生語詞及其			
三、統整活動 搭配教學電子 書,複習本堂課								應用的學習狀			
搭配教學電子 書,複習本堂課								況。			
搭配教學電子 書,複習本堂課											
書,複習本堂課								三、統整活動			
								搭配教學電子			
最新學。								書,複習本堂課			
								程所學。			
第 19 週	第 19 週		1								
三、時間											
5. 時間走傷 文進行思考的能 符號、羅馬字 [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞 應用於日常生 單,參考「阿真 寫作評量		5. 時間走傷		文進行思考的能	符號、羅馬字	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		單,參考「阿真	寫作評量		
\textbf{\te		緊		力,並用之於日	及漢字,協助		活中。	的歇睏日」引導			
常生活中,以有 聆聽理解。 [◎] Ab-Ⅱ-2 句型 2. 能用閩南語 學生進行教學活				常生活中,以有	聆聽理解 。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型	2. 能用閩南語	學生進行教學活			

	1 # 0 # 2	VP m	11 1= kk m 11	٠.	
效處理相關問	1-Ⅱ-3 能聆	運用。	進行簡單的口	動。	
題。	聽並理解對方	[®] Bg-Ⅱ-1 生活	語表達。	75 77 74 6	
関-E-B1	所說的閩南	應對。		二、發展活動	
具備理解與使		[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		(五)活動五:	
閩南語文的基		表達。		做伙來造句	
能力,並能從				1. 播放 MP3 ② 或	
表達、溝通,				教學電子書,讓	
運用於家庭、				學生聆聽「做伙	
校、社區生活				來造句」內容,	
中。	4-Ⅱ-1 運用			老師再帶領學生	
	閩南語文簡單			複誦。	
	寫出自己的感 受與需求。			2. 參考「我會曉	
	又 以 而小 °			造句」進行教學	
				活動。	
				3. 視教學情況,	
				可補充教學補給	
				站的「俗語」。	
				(六)活動六:	
				咱來試看覓	
				1. 播放 MP3 ② 或	
				教學電子書,讓	
				學生聆聽「咱來	
				試看見」內容並	
				作答。	
				2. 老師隨機或請	
				自願的學生發表	
				答案,視情況給	
				予指導或獎勵。	
				3. 視教學情況,	
				可參考「這馬是	
				當時?」進行教	
				學遊戲。	
				(七)活動七:	
				聴看見	
				1. 播放 MP3 ② 或	
				教學電子書,讓	
				學生聆聽「聽看	

第 20 週 三 5. 緊	1	閩具文力常效題閩具閩能表運校中閩具文珍別合-E-備進,生處。E-備南力達用、。E-備的愛人作-使行並活理 B-理語,、於社 C-運溝自,的閩考之,關 與的能通庭生 閩能、揮神崗的於以問 使基從,、活 南力尊團。語能日有 用本事以學之 語,重隊	1-用符及聆1-聽所語2-用音字助3-讀常文意4-閩寫受Ⅲ閩號漢聽Ⅲ並說。Ⅲ閩符及口Ⅲ日見,義Ⅲ南出與一南、字理3理的 一南號漢語一常的並。一語自需能標馬協。解解解 能語、字表 能生閩了 "文己求能標馬協。聆为 運標馬協。閱中語其 用單感	®Aa-Ⅱ-2 書®Ab-Ⅱ-1 。¶-1 。¶-1 。¶-1 。¶-1 。¶-1 。¶-1 。¶-1 。¶	1. 拼關 2. 冊用	見答2.動示物啥句 三搭書程一老要題「教 二(輕 1. 教學學老本再本音音2.可站例 (內 生式生陣代發 統教複學引揭的藉鬆。 發)學 放電聆音請的領所並 教充「內 生式生陣代發 統教複學引揭的藉鬆。 發)學 放電聆音請的領所並 教充「	口閱寫作	
						(九)活動九: 拼音練習		

	1. 播放 MP3 ② 或	
	教學電子書,讓	
	學生聆聽「拼音	
	練習」內容並作	
	答。	
	2. 師生可採互動	
	方式對答,請學	
	生依序念出拼	
	音。	
	3. 視教學情況,	
	參考「聽音辨	
	聲」進行教學遊	
	戲。	
	(十)活動十:	
	複習三	
	1. 播放 MP3 ② 或	
	教學電子書,讓	
	學生聆聽「複習」	
	三、八容、老師	
	再帶領學生複	
	誦,並講解內	
	容。	
	2. 請學生兩人一	
	組進行討論,答	
	畢師生可採互動	
	式進行對答,老	
	師可引導學生用	
	完整的句子發	
	表。	
	3. 視教學情況,	
	可補充教學補給	
	站「孽譎仔	
	話」。	
	1	
	(十一)活動十	
	一:看圖講故事	
	1. 老師播放 MP3	
	②或教學電子	
	5 以叙字电丁	

 	 	, 	
		書,讓學生聆聽	
		「看圖講故事」	
		內容。	
		2. 老師協助學生	
		分組,並根據故	
		事內容提問,請	
		各組進行討論後	
		發表(參考	
		P103 提問-文本	
		分析)。	
		3. 打開教學電子	
		書,播放「看圖	
		講故事」動畫,	
		老師可視學生程	
		度切換動畫字幕	
		模式(國語/臺	
		語/無)。	
		(十二)活動十	
		二:總複習之	
		(-)	
		1. 播放 MP3 2 或	
		教學電子書,讓	
		學生聆聽「總複	
		習之(一)」內	
		容,老師再帶領	
		學生複誦,並講	
		解內容。	
		2. 老師協助學生	
		分組,各組進行	
		討論並作答,完	
		成後舉手,老師	
		記錄完成時間。	
		3. 各組完成後,	
		依序上臺發表並	
		寫出造詞。	
		4. 最後,看哪一	
		組完成速度最	

		快、正確率最高	
		者獲勝,老師視	
		情況給予各組獎	
		勵。	
		5. 視教學情	
		況,參考「漢字	
		鬥看覓」進行教	
		學遊戲。	
		(十三)活動十	
		三:總複習之	
		(二)	
		1. 播放 MP3 ② 或	
		教學電子書,讓	
		學生聆聽「總複	
		習之(二)」內	
		容,老師再帶領	
		學生複誦,並講	
		解內容。	
		2. 參考「我上勢	
		造句」進行教學	
		遊戲。	
		三、統整活動	
		搭配教學電子	
		書,複習本堂課	
		程所學。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可