

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學
112 學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：黃香穎老師

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版第 5 冊 | | 教學節數 | | 每週 4 節，本學期共(84)節 | | | | |
|------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|----------------------|---|----------------------|
| 課程目標 | | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 | 1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 | 第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 活動二：使用錢幣 教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第 2 週 | 第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解 | 1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 | 第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 活動四：整數數線 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------|--|------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | 在數線上做比較、加、減的意義。 | | 1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 | | | |
| 第3週 | 第二單元 四位數的 加減 活動一： 三、四位數 的加法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 | 1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 | 第二單元四位數的加減活動一：三、四位數的加法 1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第4週 | 第二單元 四位數的 加減 活動二： 三位數的 減法 活動三：四 位數的減法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 | 1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 | 第二單元四位數的加減活動二：三位數的減法 1.教師情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 活動三：四位數的減法 1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | 數減法(多重退位且被減數有0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 | | | |
| 第5週 | 第二單元 四位數的 加減 活動四：加 減估算 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-2 熟練 較大位數之 加、減、乘 計算或估 算，並能應 用於日常解 題。 n-II-4 解決 四則估算之 日常應用問 題。 | N-3-2 加減 直式計算： 含加、減法 多次進、退 位。 N-3-8 解 題：四則估 算。具體生 活情境。較 大位數之估 算策略。能 用估算檢驗 計算結果的 合理性。 | 1.能做整百或整千 的加減估算。 | 第二單元四位數的加減 活動四：加減估算 1.教師介紹小朋友一天大 約需攝取的熱量，學生透 過討論，理解如何找出整 百的數字估計，再利用估 算的結果，進行加減問 題。 2.教師重新以鐵馬之旅的 情境布題，學生透過討 論，理解如何找出整千的 數字估計，再利用估算的 結果，進行加減問題。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【家庭教育】 家E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。 | |
| 第6週 | 第三單元 毫米 活動一：認 識毫米 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C3 | n-II-9 理解 長度、角 度、面積、 容量、重量 的常用單位 與換算，培 養量感與估 測能力，並 能做計算和 應用解題。 認識體積。 | N-3-12 長 度：「毫 米」。實 測、量感、 估測與計 算。單位換 算。 | 1.認識毫米，並以 毫米為單位進行實 測、報讀。 2.能做毫米、公分 的單位換算。 3.能做出指定長 度，並做二階長度 的長短比較。 | 第三單元毫米 活動一：認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布 題，學生討論和操作公分 尺，認識1毫米，教師說 明尺上一小格是1毫米， 國際上用mm表示。 2.學生透過觀察和討論， 察覺1公分是10毫米的關 係。 3.學生進行公分和毫米二 階單位的化聚。 4.教師重新口述情境布 題，學生畫出指定的長 度，並做公分和毫米長度 二階單位的長短比較。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業 | 【性別平等教育】 性J11 去除性 別刻板與性別 偏見的情感表 達與溝通，具 備與他人平等 互動的能力。 | |
| 第7週 | 第三單元 毫米 活動二：長 度的計算 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | n-II-9 理解 長度、角 度、面積、 容量、重量 的常用單位 與換算，培 養量感與估 測能力，並 能做計算和 | N-3-12 長 度：「毫 米」。實 測、量感、 估測與計 算。單位換 算。 | 1.能做長度的加減 計算。 | 第三單元毫米 活動二：長度的計算 1.教師口述情境布題，學 生進行以毫米為單位的加 法計算。 2.教師重新口述情境布 題，學生進行公分和毫米 的二階單位加法計算。 3.教師重新口述情境布 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【性別平等教育】 性J11 去除性 別刻板與性別 偏見的情感表 達與溝通，具 備與他人平等 互動的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|---|--|------------------------------|----------------------------|--|
| | | | | 應用解題。 認識體積。 | | | 題，學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。 | | | |
| 第 8 週 | 第四單元 乘法 活動一： 二位數乘以一位數 活動二：三 位數乘以一 位數 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 | 1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 | 第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔理解二位數乘以一位數的直式計算。 活動二：三位數乘以一位數 1.教師利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。 2.學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3.學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔理解三位數乘以一位數的直式計算。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第 9 週 | 第四單元 乘法 活動三： 連乘的兩 步驟問題 活動四：乘 法估算 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。 | 第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 教師引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。 活動四：乘法估算 1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。 | 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|------------------|--|--|---|--|----------------------|--|--|
| 第 10 週 | 第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 | 1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小（直接比較、間接比較）。 | 第五單元角 活動一：認識角 1.學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2.學生透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 活動二：角的大小比較 1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。 2.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 | 口頭回答 互相討論 家庭作業 | | |
| 第 11 週 | 第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 | S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 | 1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 | 第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 1.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 2.指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 活動四：正方形和長方形 1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。 2.學生並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|--|--|
| 第 12 週 | 第六單元 面積 活動一：認識平方公分 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | 第六單元面積 活動一：認識平方公分 1.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色方瓦是正方形，並用尺測量發現每一邊都是1公分。教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm ² 」。 2.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作 | | |
| 第 13 週 | 第六單元 面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | 第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 活動三：估估看面積有多大 1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|---|
| 第 14 週 | 第七單元 除法 活動一： 除法算式 (整除) 活動二：認 識餘數 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-3 理解 除法的意 義，能做計 算與估算， 並能應用於 日常解題。 | N-3-4 除 法：除法的 意義與應 用。基於 N- 2-9 之學 習，透過幾 個一數的解 題方法，理 解如何用乘 法解決除法 問題。熟練 十乘範圍的 除法，做 為估商的 基礎。 | 1.能用乘法算式解 決包含除和等分除 的解題過程。 2.能用除法算式， 記錄除法問題和結 果。 3.能解決有餘數的 除法問題。 4.認識被除數、除 數、商和餘數。 | 第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 1.教師以萬聖節情境布 題，學生以減法或乘法解 決包含除及等分除的問 題，並學習使用除法算式 記錄，以及認識除法算式 中被除數、除數、商及除 號。 2.教師以彩帶的情境重新 布題，學生能寫出除法算 式解題。 活動二：認識餘數 1.教師以分草莓的情境布 題，學生透過分裝和討論 進行解題，教師說明除法 算式中的被除數、除數、 商和餘數。 2.教師重新布題，學生能 寫出除法算式解題。 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 | 【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 |
| 第 15 週 | 第七單元 除法 活動三： 除法直式 計算 活動四：1 的除法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-3 理解 除法的意 義，能做計 算與估算， 並能應用於 日常解題。 | N-3-5 除 以一位數：除 法直式計 算。教師用 位值的概念 說明直式計 算的合理 性。被除數 為二、三位 數。 | 1.能用除法算式， 記錄除法問題和結 果。 2.認識除法直式， 並解決二位數除 以一位數，商是一位 數的問題(在九九 乘法範圍內)。 3.知道除數與被除 數相同或是 1 時， 商的變化。 | 第七單元除法 活動三：除法直式計算 教師以分點心的情境布 題，學生用除法算式紀錄 解題，並學習使用直式計 算的記錄方式。 活動四：1 的除法 1.教師以分糖果情境讓學 生察覺除數與被除數相同 時，商為 1。 2.教師以分餅乾情境，讓 學生察覺當除數是 1 時， 商會等於被除數。 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 | 【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 |
| 第 16 週 | 第七單元 除法 活動五： 除法應用 活動六：認 識奇數和偶 數 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-3 理解 除法的意 義，能做計 算與估算， 並能應用於 日常解題。 | N-3-5 除 以一位數：除 法直式計 算。教師用 位值的概念 說明直式計 算的合理 性。被除數 為二、三位 數。 | 1.能用除法算式， 記錄除法問題和結 果。 2.認識除法直式， 並解決二位數除 以一位數，商是一位 數的問題(在九九 乘法範圍內)。 3.認識奇數和偶 數。 | 第七單元除法 活動五：除法應用 教師以全班去野餐的情境 布題，學生透過題意問題 理解，討論當有餘數時， 商是否加 1 的除法應用問 題。 活動六：認識奇數和偶數 1.教師以結婚的情境布 題，介紹結婚傳統習俗認 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 | 【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|------------------------------|---|--|
| | | | | | | | 識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2.學生在百數表上找出1~20的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 | | | |
| 第 17 週 | 第八單元 公升和毫升 活動一： 認識毫升 活動二：公 升與毫升 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 | 第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 1.讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2.教師介紹1公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 活動二：公升與毫升 1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺1公升和1000毫升之間的關係。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。 3.教師介紹2公升的量杯，學生透過觀察、討論，進行報讀。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作 | 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第 18 週 | 第八單元 公升和毫升 活動三：容 量的加減計 算 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 | 第八單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算 1.教師以鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。 2.教師以水桶情境，進行單名數(公升)的加法計算。 | 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業 | 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第 19 週 | 第九單元 分數 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 | n-II-6 理解同分母分數 | N-3-9 簡單同分母分 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分 | 第九單元分數 活動一：幾分之幾(一) | 紙筆測驗 實測操作 | 【人權教育】 人E5 欣賞、 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|----------------------------|---|---|--|--|------------------------------|-------------------------------------|
| | 活動一：幾分之幾(一) | | 數-E-C1 | 的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | 數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 數及其意義。 | 1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。 3.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。 4.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。 | 口頭回答 家庭作業 | 包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 |
| 第 20 週 | 第九單元 分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 | 第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 1.學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 活動三：分數數詞序列 1.教師以一條彩帶10等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。 | 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第 21 週 | 第九單元 分數 活動四：分數的大小比較 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡 | 1.比較同分母分數的大小。 | 第九單元分數 活動四：分數的大小比較 1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的 | 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> | <p>單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> | | <p>大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p> <p>2.教師以種植小白菜的土地情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。</p> <p>3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。</p> | | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|

第二學期

| 教材版本 | | 康軒版第 6 冊 | | 教學節數 | | 每週(4)節，本學期共(80)節 | | | | |
|------------|--|--|------------------|---|---|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 課程目標 | | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 第一單元 分數的加減 活動一： 和 1 一樣大的分數 活動二： 分數的加法 | 4 | 數-E-A2 數-E-C2 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。 | 第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 1.教師以課本蛋糕和蘋果情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和 1 等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。 活動二：分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數加法(併加型)的情境問題。 2.教師以課本牛奶情境口述布題，指導學生解決分數加法的未知型應用問題。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第 2 週 | 第一單元 分數的加減 活動三：分數的減法 | 4 | 數-E-A2 數-E-C2 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意 | 1.解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。 | 第一單元分數的加減 活動三：分數的減法 1.教師以課本大餅和鉛筆情境口述布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。 2.教師以課本果汁情境口述布題，指導學生解決分 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | | 用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | 義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | | 數減法的未知型應用問題。 3.教師以課本彩帶和牛奶情境口述布題，指導學生解決被減數是1的減法應用問題。 | | |
| 第3週 | 第二單元 除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 | 第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 1.教師指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。 活動二：三位數除以一位數 1.學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。 2.學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 3.學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。 |
| 第4週 | 第二單元 除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 1.能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題 2.能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 | 第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 1.教師指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 活動四：減與除的兩步驟問題 1.教師指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|------------------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | | 除、減兩步驟的應用問題。 2.教師指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 | | | |
| 第 5 週 | 第三單元 尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 | 4 | 數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 | 第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 1.教師引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.教師引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3.教師引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 活動二：數字的規律 1.教師帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2.教師引導學生察覺數列規律與顏色的關係。 | 紙筆測驗 互相討論 實際操作 | | |
| 第 6 週 | 第三單元 尋找規律 活動三：數形規律的應用 | 4 | 數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 | 第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 | 紙筆測驗 互相討論 實際操作 | | |
| 第 7 週 | 第四單元 公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計 | 1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 | 第四單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤 1.教師引入認識生活中稱重量的工具。 2.學生透過觀察秤面的構造，察覺指針位置變化的 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---------------------------------------|--|---|------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | 養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 算。單位換算。 | | 情形。 3.教師指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.學生透過觀察1公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道1公斤是1000公克。 | | | |
| 第8週 | 第四單元 公斤和公克 活動二： 認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。 | 第四單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 1.學生透過觀察3公斤秤，進行3公斤秤面結構的認識。 活動三：重量的量感與估測 1.學生透過用手掂生活中100公克、200公克、500公克及1公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第9週 | 第四單元 公斤和公克 活動四： 公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 | 第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 1.教師說明1公斤=1000公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。 活動五：重量的加減計算 1.學生進行同單位的重量加減計算解題。 2.學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。 3.學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第10週 | 第五單元 小數 活動一： 認識一位小數 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表 | 1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。 | 第五單元小數 活動一：認識一位小數 1.學生察覺分數與小數的連結關係。 活動二：認識十分位 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--|---|--|---|--|------------------------------|--|--|
| | 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較 | | | 數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | | 1.學生透過積木的觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係。進行小數的化聚。 2.學生觀察定位版，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 活動三：小數的大小比較 1.學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3.學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 | | 達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | |
| 第 11 週 | 第五單元 小數 活動四：小數的加減 活動五：1毫米=0.1公分 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2.能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。 | 第五單元小數 活動四：小數的加減 1.教師指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。 活動五：1毫米=0.1公分 1.教師引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明1毫米=0.1公分。 2.學生畫出指定公分的線段。 3.學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 實際操作 | 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | |
| 第 12 週 | 第六單元 圓 活動一：認識圓 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 | 1.認識圓及其構成要素。 | 第六單元圓 活動一：認識圓 1.學生透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 | 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|----------------------------|--|---|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | | 四邊形與圓。 | 能使用圓規畫指定半徑的圓。 | | 半徑。 2.學生透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 3.教師帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。 4.學生透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 5.學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。 | | | |
| 第 13 週 | 第六單元 圓 活動二：使用圓規 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 | 第六單元 活動二：使用圓規 1.學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.學生熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師口述布題，學生透過操作未畫完的圓，察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | |
| 第 14 週 | 第七單元 乘法與除法 活動一：乘與除的關係 | 4 | 數-E-A3 數-E-C2 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 | 第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係 1.教師口述課本蛋塔情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述課本情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3.教師重新口述課本情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|--|---|------------------------------|--|
| 第 15 週 | 第七單元 乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題 | 4 | 數-E-A3 數-E-C2 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 | 第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 1.教師指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2.教師指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 活動三：被除數或除數未知的問題 1.教師指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2.教師指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 16 週 | 第八單元 時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。 | 第八單元時間 活動一：一日 24 小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2.學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3.學生察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 活動二：時、分和秒 1.學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 2.學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 3.學生察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 | 紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業 | 【海洋教育】 海 E14 了解海水含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 |
| 第 17 週 | 第八單元 時間 活動三：時分的加減計算 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、 | 1.認識時刻和時間。 2.能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 | 第八單元時間 活動三：時分的加減計算 1.學生學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師引導學生察覺時刻 | 紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業 | 【海洋教育】 海 E14 了解海水含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|--------------------------------------|---|--|------------------|---|----------------------|--|--|
| | | | | | 估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | | 和時間的不同。 3.學生學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題，學習做兩時刻之間時間量的計算問題。 | | | |
| 第 18 週 | 第九單元 統計表 活動一：報讀一維表格 | 4 | 數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 1.能報讀生活中常見的一維表格。 | 第九單元統計表 活動一：報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | | |
| 第 19 週 | 第九單元 統計表 活動二：報讀二維表格 | 4 | 數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 2.能報讀生活中常見的二維表格。 | 第九單元統計表 活動二：報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。 3.教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | | |
| 第 20 週 | 第九單元 統計表 活動三：製作統計表及應用 | 4 | 數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 3 能製作表格及應用。 | 第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可