貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學

112 學年度第一學期二年級普通班語文領域(本土語)課程計畫(表 10-1)

設計者: 侯慧敏

第一學期

教材版本	真平版第3冊	教學節數	每週1節,本學期共(21)節					
	1. 讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文	,藉此提高學習興趣,以增進閩南語6	勺聽說能力。					
	2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法	0						
	3. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉	課文語詞。						
	4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣	0						
	5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與	句型,並運用於日常生活中。						
	6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語	詞。						
	7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語,並							
	8. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉							
	9. 從課程的學習,能培養關心家裡與家人							
	10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要認	,						
	11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用							
	12. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉	- 1 - 1						
課程目標	13. 能從課程增加語詞能力,進而使用較完整的句子,介紹自己的家中生活。							
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語,並運用於日常生活中。							
		15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。						
		16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語,並學會造句與運用。						
	17. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉							
	18. 從課程學習觀察植物,及建立愛護植物							
	19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲							
	20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要認							
	21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語,							
	22. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。							
	從課程的學習,培養細心觀察生活、大自							
	23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。							
24. 能運用句型「(人/物) 佇(佗位)的邊仔」的句型,進行加長語句的練習。 25. 透過課程活動,促進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。								
		业村闽南苗义應用於日吊再週互動之	<u> </u>					

- 26. 能理解本課繪本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事。
- 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
- 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
- 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃
週次	半儿石併	即数	核心素養	學習表現	學習內容	子白口你	双子里 和	可里刀式	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(無則免)
第1週	一心歡誌、情喜我1.的	1	閩具語活並習學的閩具語的之中關閩具用基能溝於校之E-構文的能,習能E-備文能於,問E-備閩本從通家、中-A1 識個要動而南。2 用行,常處。1 解語力表以、區閩人性學建語 閩思並生理 與文,達運學生南生, 立文 南考用活相 使的並、用 活	日常生活中閩	運用。 Bb- I -1 家庭 生活。 Bb- I -2 學校 生活。 ®Bg- I -1 生活 應對。 ®Bg- I -2 口		1. 老師播放「看卡通 學閩南語」動畫,讓	口,比,我们就是一个人的,我们就是我们就是一个人的,我们就是我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是		

							ム ルはルガウン ル		
							句,做情緒形容詞的		
							替换,練習句型。		
							例:我今仔日足緊張		
							的!		
							活動二:課文接力賽		
							老師準備幾根接力		
							表		
							單位,將學生分成若		
							干組,即一排為一		
							組,並先指定若干課		
							文語詞,如:「歡		
							喜、糖仔」,請學生		
							在課本上用筆圈起		
							來。全班一起念課		
							文,念到第一個指定		
							語詞時,各排第一位		
							同學便要把接力棒傳		
							給第二位同學,念到		
							第二個指定語詞,第		
							二位同學便把接力棒		
							傳給第三位,依此類		
							推,直到課文念完,		
							最先傳完接力棒又正		
							確無誤的那一排便獲		
							勝,可以得到獎勵。		
第2週	一、我的	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨	Aa- I −1 文字	1. 了解基本情緒用	活動三:問題與討論	口說評量	
	心情 1. 歡		具備認識閩南	閩南語常用字	認讀。	語的涵義與閩南語	老師詢問學生:「恁	上課發表	
	喜的代誌		語文對個人生	詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞	講法。	今仔日的心情按怎?		
			活的重要性,	異。	運用。	2. 能正確運用課	為啥物?」請學生舉		
			並能主動學	1- I -2 能聽懂		程所學習的句	手發表。		
			習,進而建立	日常生活中閩	運用。	型,並熟悉課文	7 32 1/6		
			學習閩南語文		Bb- I -1 家庭	語詞。	活動四:輕鬆學語詞		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			· ·		
			的能力。	握重點。	生活。		1.播放 CD1 或教學電		
			閩-E-A2	1- I -3 能聽懂	•		子書,讓學生聆聽語		
			具備使用閩南	所學的閩南語	生活。		詞,老師再帶領學生		
			語文進行思考	文課文主題、	[◎] Bg- I -1 生活		朗讀,並解說語詞、		
			的能力,並用	內容並掌握重	應對。		指導學生正確發音。		
			之於日常生活	點。	®Bg− I −2 ロ		2. 語詞造句		
			中,以處理相	1- I -4 能從聆	T		(1)播放 CD1 或教學		
			關問題。	聽中建立主動			電子書,讓學生聆聽		
			1911 171 170	沁丨大工工到			电 1 日 吸于工物		

閩-E-B1 學習閩南語的	「語詞造句」。
具備理解與使 與趣與習慣。	(2)可請學生先用國
用閩南語文的 2-I-2能初步	語發表造句,老師再
基本能力,並 運用閩南語表	教導其閩南語講法。
能從事表達、 達感受、情緒	3. 語詞延伸
溝通,以運用 與需求。	参考「教學補給
於家庭、學 3-I-1 能建立	站」,播放 CD1 或教
校、社區生活 幽音閱讀問去	學電子書,介紹其他
之中。 「語文語句和短」	和情緒相關的語詞。
文的興趣。	1 1/4 14 14 04 2 2 2 4
4- I -1 能認	活動五:口是心非
識閩南語文的	老師詢問學生:「恁
文字書寫。	敢有歡喜抑是受氣的
	時陣?」隨機請學生
	回答,分享經驗。老
	師再隨機問學生:
	「你是毋是足(緊
	張)的?」學生回 然:「思、也日(取
	答:「是,我足(緊
	張)的。」同時,要 2011年17日17日17日17日17日17日17日17日17日17日17日17日17日1
	做出「搖頭」的動
	作;若回答:「毋
	是,我足(傷心)
	的。」則要做出「點
	頭」的動作。以此類
	推進行遊戲。
	活動六:語詞運用
	1. 播放 CD1 或教學電
	子書,讓學生聆聽、
	念讀「語詞運用」。
	2. 老師可依據書後情
	緒圖卡帶領學生依照
	「語詞運用」的形
	式,進行替換語詞及
	加長語句的練習。
	活動七:講看覓
	1. 播放 CD1 或教學電
	子書或自行領讀「講

			I	T	T					
							寫錯的學生訂正後,			
							再播放 CD1 或教學電			
							子書,讓學生重複聽			
							一次,加深印象。			
							3. 參考「教學補給			
							站」,介紹其他和情			
							緒相關的歇後語。			
							7月7日19月日7日人1文 BD			
							活動十一:猜表情			
							老師準備六張小紙			
							片,上面分别寫上 「 ^数 b 」			
							「驚惶」、「受氣」、			
							「煩惱」、「緊張」、			
							「傷心」、「歡喜」,			
							並將六張紙摺疊起			
							來,再徵求六位自願			
							参加遊戲的學生,分 2011年			
							別抽出一張紙,由老			
							師指定抽到什麼語詞			
							的人,要猜出哪位學			
							生拿的某個語詞?例			
							如:老師指定抽到			
							「緊張」語詞的人,			
							要根據其他五個人的			
							臉部表情,來猜出誰			
							拿的是「煩惱」語			
							詞。猜錯的人要用閩			
							南語念出「緊張」、			
							「煩惱」兩個語詞,			
							並練習用「緊張」、			
							「煩惱」造句,以此			
	sh 11.	-	nd D 11	4 7 4 11 77 20	1 7 1 1 12	11 15 77 F A. 11	類推進行遊戲。			
第4週	一、我的	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨		能複習「我的心	活動十二:複習一	口說評量		
	心情1.歡		具備認識閩南	閩南語常用字	認讀。	情」單元所學的	1. 老師引導學生複習	上課發表		
	喜的代誌		語文對個人生	詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞	語詞與句型,並	第一課學的語詞並做			
			活的重要性,	異。	運用。	運用於日常生活	運用,可師生互動,			
			並能主動學	1- I -2 能聽懂	[◎] Ab- I -2 句型	中。	分享自己今天的心情			
			習,進而建立	日常生活中閩	運用。		如何?藉此複習本課			
			學習閩南語文	南語語句並掌	Bb- I -1 家庭		語詞。			
			的能力。	握重點。	生活。		2. 播放 CD1 或教學電			
			閩-E-A2	1- I -4 能從聆	_		子書,讓學生聆聽			
			1~4 D 11D	1 1 1 10 1/C 1/7	20 1 1 丁八		1日 107 11 11 11 11			

 	, 	_	
具備使用閩南 聽中建立主動	生活。	「複習1」的內容,	
語文進行思考 學習閩南語的	[◎] Bg- I -1 生活	再舉手發表答案。	
的能力,並用 興趣與習慣。	應對。	3. 老師公布答案後,	
之於日常生活 2- I-2 能初步	®Bg− I −2 □	隨機請學生上臺完整	
中,以處理相 運用閩南語表	語表達。	說一次答案,訓練口	
關問題。 達感受、情緒		語能力。	
閩-E-B1 與需求。		12/13/1	
具備理解與使 2-I-4 能主動		活動十三:團隊賓果	
用閩南語文的 使用閩南語與		1. 老師進行分組,各	
基本能力,並一他人互動。		組將第五課語詞圖卡	
能從事表達、 3-I-1 能建		正面排成 5X5 的賓果	
溝通,以運用 立樂意閱讀閩		矩陣。各組可決定重	
於家庭、學 南語文語句和		複的張數及排列方	
校、社區生活 短文的興趣。		() () () () () () () () () ()	
之中。		-	
		2. 老師隨機念語詞,	
		學生將老師念的語詞	
		圖卡翻到背面,先完	
		成五連線者獲勝,可	
		獲得獎勵。	
		活動十四:我來演你	
		來猜	
		1. 老師將全班分成六	
		組,每組抽一個第一	
		課的情緒語詞。	
		2. 各組依照抽到的情	
		緒語詞,設計一個情	
		境對話(對話不可出	
		現抽到的情緒語	
		詞),讓其他組猜看	
		看,並舉手搶答該組	
		表演的是哪一個情緒	
		語詞?	
		3. 例如抽到「受氣」	
		語詞的組別,可推派	
		兩位學生上臺表演情	
		境對話:	
		阿美:你哪會一个面	
		剛美· 你哪曾一个面 懊嘟嘟咧?	
		阿珍:因為阿明共我	

							6.1 1/2 mly 1		
							創治啦!		
							4. 各組依序進行,猜		
							對的組別得一分,得		
							分最多的組別即獲		
							勝,可獲得獎勵。老		
							師也可選出表演優秀		
							的學生給予個別獎		
							勵。		
							活動十五 看圖聽故		
							事		
							1. 老師可先請學生說		
							一說課本連環漫畫圖		
							中的人事物,再播放		
							CD1 或教學電子書,		
							指導學生聆聽「看圖		
							聽故事」。		
							2. 老師進行講解,再		
							播放教學電子書,可		
							依學生程度及教學需		
							求,切換影片的國、		
							臺語字幕或關閉字		
							幕。		
							3. 老師可分組,各組		
							輪流上臺表演「看圖		
							聽故事」,並可發揮		
							創意,自行加入其他		
							情節。		
							4. 表演優秀的個人及		
							有發揮創意的組別,		
							老師可給予獎勵。		
							一从断江车		
							三、統整活動		
							搭配教學電子書,重 點式複習本單元所		
							點式侵首本率几所 學。		
第 5 週	二、歡迎	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文字	能正確朗讀課文	一、引起動機	口說評量	
N. 0 -4	來阮兜 2.		具備使用閩南	閩南語常用字	認讀。	並認讀課文中的	1. 老師播放「看卡通	上課發表	
	狗蟻 in		語文進行思考	詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞	重要語詞。	學閩南語」動畫,讓	-	
	兜		的能力,並用	異。	運用。		學生欣賞。		

	1			
之於日常生活	1- I -2 能聽懂 [◎] Ab·		2. 看完動畫,老師引	
中,以處理相	日常生活中閩 運用		導學生用閩南語回答	
關問題。	南語語句並掌 Bb-	- I -2 學校	「激頭殼」的問題,	
関-E-B1	握重點。 生活	活。	帶出本課主題:「家	
具備理解與使	1- I -3 能聽懂 [◎] Bg·	g- I -1 生活	中隔間」,並藉此進	
用閩南語文的	所學的閩南語 應對	對。	入課文教學。	
基本能力,並	文課文主題、 ◎Bg	g- I -2 ロ		
能從事表達、	內容並掌握重 語	表達。	二、發展活動	
溝通,以運用	點。		活動一:課文認讀	
於家庭、學	1- I -4 能從聆		1. 老師領讀,學生跟	
校、社區生活	聽中建立主動		讀,也可播放 CD1 或	
之中。	學習閩南語的		教學電子書,讓學生	
閩-E-C2	興趣與習慣。		聆聽課文,老師再帶	
具備運用閩南	2- I -2 能初步		領學生朗讀。	
語文的溝通能	運用閩南語表		2. 老師解說課文內	
力,珍爱自	達感受、情緒		容、語詞。	
己、尊重別	與需求。		3. 句型練習	
人,發揮團隊	2- I -3 能正確		老師可進行「(啥物	
合作的精神。	朗讀所學的閩		所在)內底真(形容	
	南語課文。		詞)」的句型教學:	
	3- I -1 能建立		將例句寫在黑板上,	
	樂意閱讀閩南		讓學生跟著複誦。老	
	語文語句和短		師可引導學生仿照例	
	文的興趣。		句,做地方、形容詞	
	4- I -1 能認		的替换,練習句型。	
	識閩南語文的		例:菜市仔內底真鬧	
	文字書寫。		熱。(菜市場裡面很	
			熱鬧。)	
			4. 播放 CD1 或教學電	
			子書,教導學生學唱	
			本課歌曲。	
			5. 歡樂動一動	
			(1)老師教導學生配	
			合做律動,請學生隨	
			著歌曲邊開口唱邊做	
			律動,藉此熟悉本課	
			課文。	
		I	I	1
			(2)待學生熟悉課文	
			(2)待學生熟悉課文 律動動作後,老師可	

第 6 週	二來狗兜 文 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	1	圖-E-A2 具備文能於, 開門一次 開門一次 開門一次 中 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	1- I - I 前詞 異 - I - I 常語 語	認讀。 [◎] Ab- I -1 語詞 運用。	中常見的隔間用	組上視勵 活全各手課的廳手開較文速趣活老敢請著視,臺各。 動班組左文語」要始慢,度味動師有學再的請表組 二幾輪右,詞「拍時的之,。三詢家生問所組律現 拍分出動到如飯下可度與增 問學的手屬如生房。手幾別,一部客」話學讀快活 與:間答看生房。手起指客時動生課念動 討恁?,電戶戶師 請牽念定 ,剛用 讀的 論 」接電序師	口說評量上課發表	
			■具用基能溝於校之閩具語力己人合臣の一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	握1-聽學與2-運達與2-使他3-立南短重1-中習趣I用感需I用人I樂語文點-4建閩與2-閩受求-4閩互-1意文的《能主語慣初語情 主語。建讀句趣從主語慣初語情 主語。建讀句趣聆動的。步表緒 動與 閩和。	生活。 [®] Bg- I -1 生活 應對。 [®] Bg- I -2 口 語表達。	語詞。	表。		

	1	1		T	T		T	T	1	
							活動五:猜猜看			
							老師可利用書後語詞			
							字卡,以不透光的紙			
							遮住,只露出字卡的			
							一小部分,來提示學			
							生字卡的內容,最快			
							依提示猜出正確答案			
							者,老師可給予獎			
							勵。亦可以用分組進			
							行比賽。			
							1, 10 A			
							活動六:語詞運用			
							1. 播放 CD1 或教學電			
							1. 插放 CDI			
							念讀「語詞運用」。			
							2. 老師可依據語詞字			
							卡帶領學生依照「語			
							詞運用」的形式,進			
							行替換語詞及加長語			
							句的練習。			
							活動七: 講看覓			
							1. 老師範讀、領讀,			
							再由全班一起念讀;			
							也可播放 CD1 或教學			
							電子書,帶領學生聆			
							聽、念讀「講看			
							見」,老師再講解內			
							容。			
							2. 老師可引導學生分			
							組,依照「講看覓」			
							組 / 依 照 明 相 兒 」 的形式練習對話,並			
							進行家中隔間名稱的			
							語詞替換。			
							3發下學習單,請學			
	- 44.16	1	PR D AO	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	A T 1 >- 45	// All to 11 to 12	生回家完成。	一小坛目		
第7週	二、歡迎	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨		從課程的學習,	活動八:發表學習單	口說評量		
	來阮兜 2.		具備使用閩南	閩南語常用字	認讀。	能培養關心家裡	老師檢視學生學習單	上課發表		
	狗蟻 in		語文進行思考	詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞	與家人的良好觀	完成情形,並隨機指			

CÁT .	44.4.4.	9 _	(客田)	Α. Ι	光 組 上 松 山 組 羽 昭 	
兜		•	運用。	念。	派學生說出學習單答	
		- I -2 能聽懂			案。	
		日常生活中閩				
			Bb- I -1 家庭		活動九:做伙來練習	
			生活。		1. 老師依據課本「做	
		- I -4 能從聆	· ·		伙來練習」的內容,	
			生活。		向學生說明活動方	
			[◎] Bg- I -1 生活		式。	
	· ·		應對。		2. 老師做示範並指導	
		- I -2 能初步	_		學生進行句型練習。	
		運用閩南語表	語表達。		3. 學生拿出圖卡陳列	
		達感受、情緒			於桌面,根據老師說	
		與需求。			明的活動方式,用圖	
		- I -4 能主動			卡進行句型的造句練	
		走用閩南語與			習。	
		也人互動。				
		B- I −1 能建			活動十:聽看覓	
		立樂意閱讀閩			1. 老師詢問學生能否	
	3 42 44 45 53	南語文語句和			介紹自己家中的隔	
	合作的精神。 新	短文的興趣。			間?請學生舉手發	
					表。	
					2. 播放 CD1 或教學電	
					子書,讓學生聆聽	
					「聽看覓」內容後回	
					答,老師再公布答	
					案。	
					3. 語詞延伸	
					参考「教學補給	
					站」,介紹其他家中	
					隔間的閩南語說法。	
					活動十一:對對碰	
					請學生每人選擇一張	
					本課的語詞圖卡,並	
					揭示給旁邊的同學	
					看。老師隨意念出某	
					個語詞,選擇與老師	
					所念相同圖卡者,必	
					須起立複誦後再坐	
					下。老師再念第二個	
					1 七叶竹心尔一四	

第8週	二來露樂	1	閩-E-A1 関人性學建語 大性學建語 大性學建語 大性學建語 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂 日常生活中閩	認讀。 ®Ab-I-I語詞 運用。 ®Ab-I-2 句型 運用。 Bb-I-1 家庭 生活。 Bb-I-2 學校	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	語活的 三搭點學一1.學學2.導「帶裡進地時,,詞 統教複 引師南欣完生頭本物誤以同。 整學習 起播語賞動用殼課品文此時 活電本 動放」。畫閩」主」教 動子單 機「動,南的題立主」教 會 動子單 機 看畫 老語問 : 藉 立 。	口說評量上課發表	
			賞術養於中閩具語增相並庭區動感美識閩的,日。 E 備文進處能、的,,德。南美並常 C 透的與的參學各培落與語感能生 1 過學人能與校類養實公文素融活 閩習友力家、活責生民藝 入 南,善, 社 任活意	文內點1-聽學與2-朗南3-樂語文4-識課容。 1中習趣 1 讀語 1 意文的 1 聞文並 4 建閩與3 所課 1 閱語與 1 南至掌 能立南習能學文能讀句趣能語題握 從主語慣正的。建閩和。認文縣 數的。確閩 立南短的的	®Bg-I-1生活 應對。 ®Bg-I-2口 語表達。		二活 1. 讀教聆領 2. 容 3. (1) 指書 就 選 5 年 8 平 8 平 8 平 8 平 8 平 8 平 8 平 8 平 8 平 8		
			vidiq	文字書寫。			抑是啥物物件)」的 句型教學:將例句寫 在黑板上,讓學生跟 著複誦。老師可引導 學生仿照例句,做稱 謂、物品的替換,練		

		習句型。例:阿母欲	
		揣阿兄。	
		4. 播放 CD1 或教學電	
		子書,教導學生學唱	
		本課歌曲。	
		5. 歡樂動一動	
		(1)老師教導學生配	
		合做律動,請學生隨	
		著歌曲邊開口唱邊做	
		律動,藉此熟悉本課	
		課文。	
		(2)待學生熟悉課文	
		律動動作後,老師可	
		依班級人數做適當分	
		組,請各組學生依序	
		上臺表演律動,老師	
		視各組表現給予獎	
		屬 ○	
		活動二:炸彈來了	
		1. 老師準備一個小物	
		品當炸彈(小球、鉛	
		筆、髮圈),全	
		班一起念課文,老師	
		把炸彈隨機傳給第一	
		個學生,第一個學生	
		再將炸彈傳給下一	
		位,依此類推,直到	
		課文念完,最後炸彈	
		在誰手上,誰就要起	
		 來做指定動作。	
		2. 老師可先請全班共	
		同決定指定動作,如	
		說笑話、說故事、跳	
		舞、唱歌等。	
		3. 遊戲可玩若干回	
		合,全部遊戲結束	
		後,最後拿到炸彈者	
		再一起上臺輪流做指	
		定動作。	
<u> </u>		1	

	- 描:m	1	88 C A1	1 T 1 AL 114 AIA	1. T 1 h 🗁	1 从时世口沙山台	マチュー・明年やコル	コンボ目	
第 9 週	二、歡迎 來阮兜 3.	1	関-E-A1	1- I -1 能聽辨			活動三:問題與討論	口說評量	
	本凡元 5.		具備認識閩南	閩南語常用字	認讀。		老師詢問學生:「恁	上課發表	
	路場		語文對個人生	詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞		敢有看過露螺?佇啥		
			活的重要性,	異。	運用。	白與運用。	物所在看著的?」請		
			並能主動學				學生舉手回答,也可		
			習,進而建立		運用。		請看過的學生發表對		
			學習閩南語文		Bb- I -1 家庭	熟悉課文語詞。	蝸牛的看法。		
			的能力。	握重點。	生活。		活動四:輕鬆學語詞		
			閩-E-B3	1-I-3 能聽懂	· ·		1. 播放 CD1 或教學電		
			具備感知與欣	所學的閩南語			子書,讓學生聆聽語		
			賞閩南語文藝	文課文主題、	[◎] Bg- I -1 生活		詞,老師再帶領學生		
			術的美感素	內容並掌握重	應對。		朗讀,並解說語詞、		
			養,並能融入	點。	[©] Bg− I −2 □		指導學生正確發音。		
			於日常生活	1- I -4 能從聆	語表達。		2. 老師揭示圖卡,以		
			中。	聽中建立主動			圖反問學生該語詞的		
			閩-E-C1	學習閩南語的			念法。		
			具備透過閩南	興趣與習慣。			3. 語詞造句		
			語文的學習,	3- I -1 能建立			(1)播放 CD1 或教學		
			增進與人友善 相處的能力,	樂意閱讀閩南			電子書,讓學生聆聽		
			並能參與家	語文語句和短			「語詞造句」。		
			庭、學校、社	文的興趣。			(2)可請學生先用國		
			區的各類活	4-I-1 能認			語發表造句,老師再		
			動,培養責任	識閩南語文的			教導其閩南語講法。		
			感,落實生活	文字書寫。			4. 語詞延伸		
			美德與公民意				參考「教學補給		
			識。				站」,介紹家中其他		
							物品的閩南語說法。		
							活動五:買東西		
							老師請每位學生選一		
							張書後圖卡後,老師		
							說:「我欲買物		
							件。」學生問:「買		
							啥物?」老師答:		
							「我欲買電視。」此		
							時手上拿著電視圖卡		
							的學生即跟在老師後		
							面。若老師說:「毋		
							買矣!」學生則立刻		
							回到自己的座位,動		
							作最慢的學生,成為		

	下一個買東西的人,
	重複前述老師的行
	為,以此類推,協助
	學生熟悉語詞。
	活動六:語詞運用
	1. 可先複習前面學過
	的語詞,老師詢問學
	生:「恁兜的客廳有
	問:「客廳有囥電視
	的請舉手。」請學生
	舉手回答,也可詢問
	其他類似的問題,再
	帶入語詞運用。
	2. 播放 CD1 或教學電
	子書,讓學生聆聽、
	念讀「語詞運用」。
	3. 老師可依據書後圖
	卡帶領學生依照「語
	詞運用」的形式,進
	行替換語詞及加長語
	句的練習。
	活動七: 講看覓
	1. 播放 CD1 或教學電
	子書,帶領學生聆
	聽、念讀「講看
	見」,老師再講解內
	容。
	2. 老師可引導學生分
	組,依照「講看覓」
	的形式練習對話,並
	結合第二課學過的語
	詞,進行家中隔間、
	家具、陳設名稱的語
	詞替換。
	3. 老師隨機指派其中
	幾組,上臺展示對話
	練習的成果。
	4. 發下學習單,請學
	生回家完成。

	161 . *		T . =	1	T	I	T		ı	
第 10 週	二、歡迎	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨		能從課程增加語	活動八:發表學習單	口說評量		
	來阮兜3.		具備認識閩南	閩南語常用字	認讀。	詞能力, 進而使	老師檢視學生學習單	上課發表		
	露螺		語文對個人生	詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞	用較完整的句	完成情形,並隨機指			
			活的重要性,	異。	運用。	子,介紹自己的	派學生發表學習單答			
			並能主動學	1- I -2 能聽懂	[◎] Ab- I -2 句型	家中生活。	案。			
			習,進而建立	日常生活中閩	運用。					
			學習閩南語文	南語語句並掌	Bb- I -1 家庭		活動九:臆謎猜			
			的能力。	握重點。	生活。		1. 播放 CD1 或教學電			
			閩-E-B3	1- I -3 能聽懂	Bb- I -2 學校		子書,帶領學生聆聽			
			具備感知與欣	所學的閩南語	生活。		「臆謎猜」, 老師講			
			賞閩南語文藝	文課文主題、	[◎] Bg- I -1 生活		解內容,並請學生發			
			術的美感素	內容並掌握重	應對。		表答案,老師再公布			
			養,並能融入	點。	[©] Bg− I −2 □		正確解答。			
			於日常生活	1- I -4 能從聆	語表達。		2. 參考「教學補給			
			中。	聽中建立主動			站」,播放 CD1 或教			
			閩-E-C1	學習閩南語的			學電子書,帶領學生			
			具備透過閩南	興趣與習慣。			聆聽「謎猜」和「俗			
			語文的學習,	3- I -1 能建立			語」,老師再講解內			
			增進與人友善	樂意閱讀閩南			容。			
			相處的能力,	語文語句和短						
			並能參與家	文的興趣。			活動十:做伙來練習			
			庭、學校、社	4-I-1 能認			1. 老師依據課本「做			
			區的各類活	識閩南語文的			伙來練習」的內容 ,			
			動,培養責任 感,落實生活	文字書寫。			向學生說明活動方式			
							並分組。			
			· 議。				2. 老師出題,學生拿			
			544				出正確的圖卡,並將			
							答案念給組員聽。			
							3. 老師可鼓勵自願的			
							學生上臺,出題讓大			
							家回答。			
							活動十一:聽看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電			
							子書,讓學生聆聽			
							「聽看覓」內容後,			
							分組討論答案,老師			
							再公布解答,並與學			
							生討論。			
							- • •			
	1			1	1	I	I		I	

第 11 週	二來露歡。	1	閩具語活並習學的閩具賞術養於中閩具語增相並E-備文的能,習能E-備閩的,日。E-備文進處能	南語語句並掌 握重點。 1-I-4 能從聆	認讀。 [®] Ab-I-I語詞 運用。 [®] Ab-I-2 句型 運用。 Bb-I-1 家庭 生活。 Bb-I-2 學校 生活。 [®] Bg-I-1 生活 應對。	能院中物用中養鬼間用日軍與語常工屋,生經中裡並活來家的運	活來1.同不左起2.來「來題講(裡3.正由續活1.第詞黑哪具紹語2.子「仔容3.相生回 活事動?老學用右來老卻不」,出請的被確他進動老二,板些?,詞播書阮佇。老關盡答 動一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口上說發		
--------	-------	---	---	-----------------------------	---	------------------------------	---	------	--	--

			上份比い	1 1 1 1 1 4 4			1 44一个上块的工以		
			庭、學校、社	南語文語句和			1. 老師可先請學生說		
			區的各類活	短文的興趣。			一說課本連環漫畫圖		
			動,培養責任				中的人事物,再播放		
			感,落實生活				CD1 或教學電子書,		
			美德與公民意				指導學生聆聽「看圖		
			識。				聽故事」。		
							2. 老師進行講解,再		
							播放教學電子書,可		
							依學生程度及教學需		
							求,切換影片的國、		
							臺語字幕或關閉字		
							華的 一		
							3. 老師可針對故事裡		
							的語詞做說明,再鼓		
							勵學生看圖說故事。		
							~ ~ 1 ~ . 1\ \tau \tau \tau \tau \tau \tau \tau \ta		
							活動十五:搶答遊戲		
							老師先將第二、三課		
							圖卡放在講臺上,並		
							將學生分成兩組,接		
							著老師描述某一語詞		
							的特徵後,請兩組推		
							派代表到講臺找出正		
							確語詞的圖卡並念出		
							來,先回答且答對的		
							得一分,答錯則換另		
							一組作答。最後得分		
							最多的組別,老師可		
							給予加分獎勵。		
							VE 1 77 77 77 194		
							三、統整活動		
							一		
							格配教字电了音,里 點式複習本單元所		
							新式後百本半儿所 學。		
数 10 xm	三、美麗	1	関-E-B1	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文字	能正確朗讀課文	_字。 一、引起動機	口說評量	
第 12 週	的世界 4.	1	具備理解與使		認讀。	此近確切韻訴又並認讀課文中的	1. 老師播放「看卡通	上課發表	
	玉蘭花		用閩南語文的	詞的語音差	[∞] Ab- I -1 語詞	亚 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	學閩南語」動畫,讓	- W X X	
	— /末/ 1U					土 入 四 四 1			
			基本能力,並	其。	運用。		學生欣賞。		
			能從事表達、	1-I-2 能聽懂			2. 看完動畫,老師引		
			溝通,以運用	日常生活中閩	連用。		導學生用閩南語回答		

於家庭、學	南語語句並掌	Bb- I -1 家庭	「激頭殼」的問題,			
校、社區生活	握重點。	生活。	帶出本課主題:「植			
之中。	1-I-3 能聽懂	Bb- I -2 學校	物」,並藉此進入課			
閩-E-B3	所學的閩南語	生活。	文教學。			
具備感知與欣	文課文主題、	[◎] Bg- I -1 生活				
賞閩南語文藝	內容並掌握重	應對。	二、發展活動			
術的美感素	點。	®Bg− I −2 ロ	活動一:課文認讀			
養,並能融入	1- I -4 能從聆	_	1. 老師領讀,學生跟			
於日常生活	聽中建立主動		讀,也可播放 CD2 或			
中。	學習閩南語的		教學電子書,讓學生			
閩-E-C2	興趣與習慣。		耹聽課文 ,老師再帶			
具備運用閩南	2- I -2 能初步		領學生朗讀。			
語文的溝通能	運用閩南語表		2. 老師解說課文內			
力,珍愛自	達感受、情緒		容、語詞。			
己、尊重別	與需求。		3. 句型練習			
人,發揮團隊	2- I -3 能正確		老師可進行「(啥物			
合作的精神。	朗讀所學的閩		物件)(形容詞)閣			
	南語課文。		(形容詞)」的句型			
	3- I -1 能建立		教學:老師可引導學			
	樂意閱讀閩南		生仿照例句,做主			
	語文語句和短		詞、形容詞的替換,			
	文的興趣。		練習句型。例:小弟			
	4- I -1 能認		的頭鬃軟閣幼。			
	識閩南語文的		4. 播放 CD2 或教學電			
	文字書寫。		子書,教導學生學唱			
			本課歌曲。			
			5. 歡樂動一動			
			(1)老師教導學生配			
			合做律動,請學生隨			
			著歌曲邊開口唱邊做			
			律動,藉此熟悉本課			
			課文。			
			(2)待學生熟悉課文			
			律動動作後,老師可			
			依班級人數做適當分			
			組,請各組學生依序			
			上臺表演律動,老師			
			· 視各組表現給予獎			
			勵。			
	I.			i	l	

第 13 週	三的玉、世蘭美界花麗4.	1	閩具用基能溝於校之閩具賞術養於由 E備閩本從通家、中E備閩的,日。 BI解語力表以、區 3知語感能生與文,達運學生 與文素融活使的並、用 活 欣藝 入	日南握1-聽學興2-運達常語點1-建閩與2-閩吳活句。能立南習能南、中遊與1-閩吳東 (東京) 一大 (東京) 中華) (東京) (Aa- I -1 · 1 · 2 · 3 · 3 · 4 · 3 · 4 · 4 · 4 · 5 · 5 · 5 · 5 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6	語,並學會造句與 運用。	活全「呀課念呀花比呀蘭兩課到比完勵回責活老裡花表享與 活1.子詞朗指2.(1)新班伊」文課伊,呀呀樹組文熟賽全。,節動師有?意自學 動播書,讀導語幾二分比節。文比伊,伊仔輪,悉,無比兩奏三詢種」見己生 四放,老,學詞故趣组呀,念如比呀閣伊噹配複文哪,可同課問學無學老種動 輕2學再解正句以來,伊另節:呀呀芳比噹節練為一便進樣文題生?生師花討 鬆或生帶說確 一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次	口說課發	
			具備感知與 賞閩南 調明 調明 調明 其 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	學習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-2能初步 運用閩南語表	[®] Bg-I-1生活 應對。 [®] Bg-I-2口		子書,讓學生聆聽語 詞,老師再帶領學生 朗讀,並解說語詞、 指導學生正確發音。		

1	1	1	5. 33. 33.	
合作的精神。	短文的興趣。	活動五:雙雙		
		運用課本書後		
		請學生選一引	長自己喜	
		歡的植物圖一	-後,彼	
		此詢問對方拿	全的是哪	
		一張圖卡(圖	日卡不能	
		讓對方看到)	? 拿相	
		同圖卡的兩/	·	
		一對,最後看		
		配成一對,京		
		臺發表喜歡		
		中植物的原因		
		14月70日77年	4 -	
		活動六:語詞	1 海田	
		Tanna		
		子書,讓學生		
		念讀「語詞道		
		2. 老師可依捷		
		卡帶領學生化		
		詞運用」的用		
		行替換語詞 <i>及</i>	と 加長語	
		句的練習。		
		3. 語詞延伸		
		參考「教學社		
		站」,播放CI)2 或教	
		學電子書,介	个 紹其他	
		植物的閩南語	吾說法。	
		活動七:講	看真	
		1. 老師範讀、	· -	
		再由全班一		
		也可播放 CD2		
		電子書,帶令		
		聽、念讀「請 負」, 老師再		
			碑 門 17	
		容。	\$ 69 J A	
		2. 老師可引導		
		組討論,依則		
		見」的形式約		
		話,並進行相	植物名稱	

	_		T	T	T		1		1	
							的語詞替換,訓練口			
							語能力。			
							3. 老師可以指定學生			
							或請各組推派代表上			
							臺來做對話練習。			
							4. 發下學習單,請學			
							生回家完成。			
第 14 週	三、美麗	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文字	從課程學習觀察	活動八:發表學習單	口說評量		
3/ 11 2	的世界 4.		具備理解與使	閩南語常用字	認讀。	植物,及建立爱	老師檢視學生學習單	上課發表		
	玉蘭花		用閩南語文的	詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞	護植物、親近植	完成情形,並隨機指			
			基本能力,並	異。	運用。	物的觀念。	派學生展示並說出學			
			能從事表達、	1- I -2 能聽懂			習單內容。			
			溝通,以運用	日常生活中閩	運用。		H — 114			
			於家庭、學		Bb- I -1 家庭		活動九:做伙來練習			
			校、社區生活	握重點。	生活。		1. 老師依據課本「做			
			之中。	推里	-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
					•					
			関-E-B3		生活。		向學生說明活動方式			
			具備感知與欣	學習閩南語的	[◎] Bg- I -1 生活		並做指導。			
			賞閩南語文藝	興趣與習慣。	應對。		2. 學生分組,組員輪			
			術的美感素	2- I -2 能初步	_		流抽圖卡,並根據抽			
			養,並能融入	運用閩南語表	語表達。		到的語詞來造句。			
			於日常生活	達感受、情緒			3. 最後,老師可請自			
			中。	與需求。			願的學生上臺發表造			
			閩-E-C2	2- I -4 能主動			白。			
			具備運用閩南	使用閩南語與						
			語文的溝通能	他人互動。			活動十:聽看覓			
			力,珍愛自	3- I -1 能建			1. 播放 CD2 或教學電			
			己、尊重別	立樂意閱讀閩			子書,讓學生聆聽			
			人,發揮團隊	南語文語句和			「聽看覓」內容後,			
			合作的精神。	短文的興趣。			舉手搶答,老師再公			
							布答案。			
							2. 參考「教學補給			
							站」,介紹和植物相			
							關的俗語。			
							1917 H 7 1/2 6/2			
							三、統整活動			
							一、統定石助 搭配教學電子書,重			
							上			
							點式複百本単元所 學。			
							子。			

第15週 三的蟲 三的蟲 系界世	具語的之中關閩具用基能溝於校之閩具語力已人合備文能於,問下備閩本從通家、中下備文,、,作使進力日以題B理南能事,庭社。「企運的珍尊發的用行,常處。」解語力表以、區 2 用溝愛重揮精閩思並生理 與文,達運學生 閩通自別團神南考用活相 使的並、用 活 南能 隊。	認讀。 ®Ab- I -1 語詞 運用。 ®Ab- I -2 句型 運用。 Bb- I -1 家庭 生活。 Bb- I -2 學校 生活。 ®Bg- I -1 生活 應對。 ®Bg- I -2 口	能正認語語詞。	一1.學學2.導「帶蟲文 二活1.讀教聆領2.容3.老人誌老例的例4.子本5.()合著律課(2)別師南於完生頭本並學 發一師也電課生師語型可會的可,換我放,歌樂師對數數」。畫閩」主姓 話課讀播書,讀說。習行(可導主練來2.導。一導,開此數文,放,老。課 「做教學詞習揣或學 動學請口熟 幾看畫 老語問: 入 認學CD讓師 文 哈哈學生、句你教生 生變本 未 新 即題進 東 不 一 1.學學2.導「帶蟲文 二活1.讀教聆領2.容3.老人誌老例的例4.子本5.()合著律課(2)中, 前 的 到	口說評量上課發表	

			1	I		<u> </u>	4000 1100 1100		
							律動動作後,老師可		
							依班級人數做適當分		
							組,請各組學生依序		
							上臺表演律動,老師		
							視各組表現給予獎		
							勵。		
							活動二:心臟病		
							1. 全班分成若干組進		
							行遊戲,組內成員各		
							伸出一隻手相疊。		
							2. 全班一起念課文,		
							由各組手放在最下面		
							者開始念第一句,念		
							完第一句便把手抽出 放在最上面,再换下		
							一位念第二句,依此		
							類推,直到最後一句		
							結束,念最後一句者		
							便要把所有組員相疊		
							的手拍下去,其他人		
							要迅速收手,避免被		
							拍到。		
							3. 各組被拍到手者要		
							一起上臺表演課文律		
							動,此遊戲可玩 2~3		
							輪。		
							4. 請學生在家裡、花		
							圃、校園、公園找找		
							看,哪裡有昆蟲?什		
							麼種類的昆蟲?長什		
							麼樣子?		
第 16 週	三、美麗	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文字	1. 能聽懂且說出生	活動三:問題與討論	口說評量	
	的世界 5.		具備使用閩南	閩南語常用字			老師詢問學生:「恁	上課發表	
	蟲的世界		語文進行思考	詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞	語,並學會運用。	敢有看過蟲?恁捌佇		
			的能力,並用	異。	運用。	2. 能正確運用課	啥物所在看過蟲?」		
			之於日常生活	1- I -2 能聽懂	[◎] Ab- I -2 句型	程所學習的句	請學生舉手發表意		
			中,以處理相	日常生活中閩	運用。	型,並熟悉課文	見。		
			關問題。	南語語句並掌	Bb- I -1 家庭	語詞。	活動四:輕鬆學語詞		
			閩-E-B1	握重點。	生活。		1. 播放 CD2 或教學電		
		L	זת ח 1ייי	红土加	1-11	l	1. 烟水 000 次积于电		

具備理解與使	_ 1- I -4 能從聆 Bb- I -2 學校	子書,讓學生聆聽語	
用閩南語文的	聽中建立主動 生活。	詞,老師再帶領學生	
基本能力,並	. │學習閩南語的 [©] Bg- I -1 生活	朗讀,並解說語詞、	
能從事表達、	興趣與習慣。 應對。	指導學生正確發音。	
溝通,以運用		2. 語詞造句	
於家庭、學	運用閩南語表 語表達。	(1)播放 CD2 或教學	
校、社區生活		電子書,讓學生聆聽	
之中。	與需求。	「語詞造句」。	
	2- I -4 能主動	(2)由老師領讀後,	
	·	再指定學生念讀語詞	
	, =	造句,並適時糾正其	
己、尊重別	3- I -1 能建	發音。	
	立樂意閱讀閩	(3)可請學生先用國	
合作的精神。		語發表造句,老師再	
<u> </u>	短文的興趣。	教導其閩南語講法。	
		活動五:蟲蟲小百科	
		老師用圖卡向學生介	
		紹昆蟲的特性,再以	
		圖卡反問學生相關昆	
		蟲問題,讓學生搶	
		答。	
		活動六:語詞運用	
		1. 播放 CD2 或教學電	
		子書,讓學生聆聽、	
		念讀「語詞運用」。	
		2. 老師可依據昆蟲圖	
		卡帶領學生依照「語	
		詞運用」的形式,進	
		行替換語詞及加長語	
		句的練習。	
		3. 語詞延伸	
		參考「教學補給站」	
		及「補充教材」,介	
		紹其他昆蟲的閩南語	
		說法,以及和昆蟲有	
		關的謎猜。	
		活動七:講看覓	
		1. 播放 CD2 或教學電	
		子書,讓學生聆聽	
		「講看覓」內容,老	

		1	T	T	T		L		1	
							師再帶領學生朗讀。			
							2. 詢問學生是否了解			
							對話的意思?請學生			
							舉手回答,老師再進			
							行講解。			
							活動八:唱雙簧			
							1. 老師將全班分成			
							甲、乙兩組,由甲組			
							容,乙組附和;活動			
							進行一輪後,兩組再			
							互調。活動進行如			
							下:			
							甲:哎喲喂!啥人			
							共糖仔园遮咧生狗			
							蟻?			
							乙:生狗蟻啊生狗			
							蟻。			
							甲:歹勢,是我			
							啦!我隨共伊擲			
							掉。			
							乙:共擲掉啊共擲			
							掉。			
							2. 發下學習單,請學			
							生回家完成。			
第 17 週	三、美麗	1	閩-E-A2	1- I -2 能聽懂	Aa- I -1 文字	從課程的學習,	活動九:發表學習單	口說評量		
7, 1, 2	的世界 5.		具備使用閩南	日常生活中閩	認讀。	培養細心觀察生	老師檢視學生學習單	上課發表		
	蟲的世界		語文進行思考	南語語句並掌	[◎] Ab- I -1 語詞	活、大自然,及	完成情形,隨機指派			
			的能力,並用	握重點。	運用。	維護環境的好習	學生說出學習單答案			
			之於日常生活	1- I -4 能從聆		慣。	並做指導。			
			中,以處理相		運用。		T 12/11 /			
			關問題。		Bb- I -1 家庭		活動十:做伙來練習			
			闘-E-B1	興趣與習慣。	生活。		1. 老師依據課本「做			
							1. 老師依據蘇本 版			
			具備理解與使	2- I -4 能主動			-			
			用閩南語文的	使用閩南語與	生活。 ®D I 1 # 还		向學生說明活動方式			
			基本能力,並	他人互動。	[◎] Bg- I -1 生活		並做指導。			
			能從事表達、	3- I -1 能建	應對。		2. 進行分組,老師可			
			溝通,以運用	立樂意閱讀閩	0		讓學生先各自思考答			
			於家庭、學	南語文語句和	語表達。		案,若不會,再詢問			
			校、社區生活	短文的興趣。			同組組員並一起討			

之中	中。	論。老師隨機請學生	
関一	-E-C2	上臺講出答案,老師	
具	備運用閩南	再公布解答。	
語	文的溝通能	3. 蟲蟲大考驗:老師	
h	,珍愛自	先請學生拿出圖卡	
	、尊重別	後,再請兩位學生上	
人	,發揮團隊	臺,其中一人閉眼抽	
合	作的精神。	一張圖卡,並將該圖	
		卡高舉在頭頂上再睜	
		開眼睛,另一人以比	
		手畫腳的方式,讓舉	
		圖卡的學生猜出答	
		案。	
		活動十一:聽看見	
		1. 播放 CD2 或教學電	
		子書,讓學生聆聽	
		「聽看覓」內容後,	
		分組討論答案,每組	
		派代表上臺展示貼	
		紙,並用閩南語說出	
		答案。	
		2. 老師公布答案,並	
		和學生進行討論。	
		活動十二:九宮格賓	
		果	
		1. 學生自備一張紙,	
		老師在黑板上寫上語	
		詞(含輕鬆學語詞及	
		延伸語詞的內容),	
		譲學生任選九個寫在	
		纸上畫成九宮格。	
		2. 老師隨機念誦語	
		詞,學生聽到語詞	
		後,一邊複誦一邊在	
		紙上圈選對應的語	
		詞,如果紙上沒有老	
		師所念的語詞,就不	
		用圈選。	

				3. 最先連成五條線者 勝利,可獲得獎勵		
第18週三的蟲	1 國具用基能溝於校之閩具賞術養於中閩具語力已人合門用基能溝於校之閩具賞術養於中閩具語力已人合門開新力表以、區 3 知語感能生 2 用溝愛重揮精與文,達運學生 與文素融活 閩通自別團神使的並、用 活 欣藝 入 南能 隊。	異。 1-I-2 能聽聞 電局-I-2 日常語話 日常語話 1-I-2 生活句並 電子 1-I-2 生活句並 電子 1-I-2 生物 1-I-2 電子 1-I-2 電子 1-I-2 電子 1-I-3 1-I-3 電子 1-I-3 電子 1-I-3 電子 1-I-3 電子 1-I-3 電子 1-I-3 電子 1-I-3 電子 1-I-3 電子 1-I-3 電子 1-I-3 電子 1-I-3 電子 1-I-3	世界」單元中常見毘蟲與植物名日常生活中。	活1.第詞有物語2.子「並3.報案4.子「容活事1.一中CD指聽2.播依求臺幕3.的勵勢老四,看?詞播書娛分各告並播書教。 動 老說的2.導故老放學,語。老語學上帶五說那此 CD2學」論派師。22學置 : 先連物學聆。行電度影或 針說圖選生的已蟲學 教聆內案表公 教聆的 圖 學漫再子「 解書教的閉 故,故智生的已蟲學 教聆內案表公 教聆的 圖 學漫再子「 解書教的閉 故,故是 是語最與過 學聽容。上布 學聽內 聽 生畫播書看 ,,學國字 事再事三複語最與過 學聽容。上布 學聽內 聽 生畫播書看 ,,學國字 事再事三複語最與過 學聽容。上布 學聽內	口出課發量表	

活動十五:語詞搶答 老師先將本單元圖卡 放在講臺上,再將學 生分成二組,接著老 師說出本單元的一個 語詞,請兩組各派代 表上臺找出該語詞的 圖卡,並念出來,最 先找到正確圖卡並念									
老師先將本單元圖卡 放在講臺上,再將學生分成二組,接著老師說出本單元的一個語詞,請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡,並念出來,最		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
放在講臺上,再將學生分成二組,接著老師說出本單元的一個語詞,請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡,並念出來,最									
生分成二組,接著老師說出本單元的一個語詞,請兩組各派代表上臺找出該語詞的 圖卡,並念出來,最									
師說出本單元的一個 語詞,請兩組各派代 表上臺找出該語詞的 圖卡,並念出來,最									
語詞,請兩組各派代表上臺找出該語詞的 圖卡,並念出來,最		1 1 2							
表上臺找出該語詞的 圖卡,並念出來,最		師說出本單元的一個							
圖卡,並念出來,最		語詞,請兩組各派代							
		表上臺找出該語詞的							
		圖卡,並念出來,最							
		先找到正確圖卡並念							
		對的組別得一分。可							
鼓勵學生輪流當代表									
上臺,進行幾次後,									
最後統計得分。									
		1,000							
活動十六:做伙來複		活動十六:做伙來複							
图									
		-							
子書,讓學生聆聽									
「做伙來複習」的內									
容,分組討論答案,									
每組派代表上臺展示									
語說出。									
2. 老師公布答案,並									
和學生進行討論聆聽									
到的内容,老師解說 以		· ·							
内容語意。		內容語意。							
三、統整活動									
習本單元所學。								L	
第 19 週 來唱囡仔 1 閩-E-B1 1-I-2 能聽懂 Aa-I-1 文字 1. 能正確念讀課文 一、引起動機 口說評量	· -					•	1		第 19 週
歌蠓 具備理解與使 日常生活中閩 認讀。 並可認念課文中的 老師詢問學生:「恁 上課發表	 ₹ ₹ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			_ ' ' '					
仔								15	
基本能力,並 握重點。 運用。 2.能運用句型 蠓仔吵甲睏袂去的經									
能從事表達、 1-I-3 能聽懂 □Ab-I-2 句型 □「(人/物) 佇 □ 驗無?」接著再問: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □									
溝通,以運用 所學的閩南語 運用。 (佗位)的邊仔」 「這个時陣,你會起				運用。	所學的閩南語				
於家庭、學文課文主題、 AC-I-I 兒歌 的句型,進行加長 來拍蠓無?」;又		_	的句型,進行	Ac- I -1 兒歌	文課文主題、				
校、社區生活 内容並掌握重 念謠。 語句的練習。 問:「是按怎你會想		問:「是按怎你會想	語句的練習。	念謠。	內容並掌握重	仪、任四生活			

		T			T	
· ·	點。	Bb- I -2 學校	3. 透過課程活	欲按呢做?」引導學		
	1- Ⅰ -4 能從聆		動,促進學生的	生分享經驗後,引入		
	聽中建立主動	[◎] Bf-I-l 表演	團隊合作,並將	本課主題「蠓仔」。		
	學習閩南語的	藝術。	閩南語文應用於	二、發展活動		
	興趣與習慣。	®Bg− I −2 ロ	日常溝通互動之	活動一:課文認讀		
	2- I -3 能正確	語表達。	中。	1. 老師領讀, 學生跟		
	朗讀所學的閩			讀,學生的手指頭跟		
	南語課文。			隨老師的念讀指到對		
	2- I -4 能主動			應的字,也可播放		
	使用閩南語與			CD2 或教學電子書,		
	他人互動。			讓學生聆聽課文,老		
	3- I -1 能建立			師再帶領學生念讀課		
	樂意閱讀閩南			文。		
	語文語句和短			2. 老師提點學		
	文的興趣。			生,以下字詞是國語		
	4- I -1 能認			沒有的音,在發音時		
	識閩南語文的			要特別注意。		
	文字書寫。			(1)「蠓」, 聲母為		
				Lp.		
				(2)「耳」、「邊」 、		
				「纏」、「鼻」,四字		
				皆為鼻韻母「inn」。		
				(3)「暗」為鼻音韻		
				尾「am」。		
				(4)「欲」、「拍」、		
				「著」為入聲韻尾		
				^r h⊥∘		
				3. 老師解說課文內容		
				及語詞。請學生圈選		
				字詞:「蠓」、「佇」、		
				「暗時」、「睏」、「膏		
				膏纏 , 加強學生認		
				念閩南語文字。		
				活動二:歡樂動一動		
				1. 老師播放 CD2 或教		
				學電子書,讓學生聆		
				事电了音 · 吸子工程 聽課文歌曲,並指導		
				\$\bullet\$\text{\text{u}} \text{\text{w}} \text{\text{u}} \text{u} \text{\text{u}} \text{u}		
				学生件助 · 政嗣学生 開口唱歌 · 提升學生		
				判环入的然心及 °		

		1				
				2. 待學生皆熟悉律		
				動,教師可將學生分		
				組,各組由老師分配		
				課文,接力唱跳課文		
				歌曲,唱過一輪之		
				後,各組可交換唱跳		
				不同句的課文,增加		
				學習的趣味性。		
				活動三: 蠓仔佇佗位		
				1. 老師拿出預先準備		
				1. 龙矶季山顶九千隅 1. 龙蜗卡 1. 龙蜗卡		
				片放置在耳邊,詢問		
				學生:「蠓仔佇佗		
				位?」引導學生說		
				出:「蠓仔佇耳空的		
				邊仔。」		
				2. 老師在黑板寫上:		
				「(人/物) 佇(啥		
				物)的邊仔」,並且		
				講解句型的使用情		
				境。把蚊子圖卡放在		
				手邊,說:「蠓仔佇		
				手的邊仔。」又將蚊		
				子圖卡放在肚子旁		
				邊,說:「蠓仔佇腹		
				肚的邊仔。」		
				3. 待學生理解句型用		
				法後,變換蚊子圖卡		
				的位置(如:頭、肩		
				膀、腳等身體部		
				位),問學生:「蠓仔		
				佇佗位?」引導學生		
				練習句型。		
				4. 老師也可將蚊子圖		
				換成其他物品,例		
				如:筆、橡皮擦		
				等,將之放在桌子、		
				椅子等,教室中		
				任何位置,鼓勵學生		
				使用此句型發言。		
				人们又工双口		

	T	1	1	1	T	1		T	T	1
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複			
							習本堂課所學。			
第 20 週	來聽囡仔	1	閩-E-A2	1- I -3 能聽懂	[◎] Ac- I -2 生活	1. 能理解本課繪本	一、引起動機	口說評量		
7, 20 2	古——水		具備使用閩南	所學的閩南語	故事	故事的內容,並能		上課發表		
	仙花的由		語文進行思考	文課文主題、	[◎] Bf-I-2 藝術	以自己的話使用閩				
	來		的能力,並用	內容並掌握重	欣賞。	南語說出故事。	花,詢問學生:「這是			
			之於日常生活	點。	®Bg- I -2 □	2. 能在老師的引導	啥物花?」請學生以			
			中,以處理相	•	_		閩南語回答。			
			關問題。	1- I -4 能從聆	語表達。	下進行閱讀理解的	2. 老師可介紹水仙			
			1911 17 0	聽中建立主動		練習。	花的特色。水仙花是			
				學習閩南語的		3. 能在課堂上使	中國傳統新年常見的			
				興趣與習慣。		用閩南語文和老	觀賞花卉,有吉祥的			
				2- I -2 能初步		師、同學進行問	年節意味。接著,進			
		1		運用閩南語表		答或討論。	一			
		1		達感受、情緒			八本誄的謂本敬事。 二、發展活動			
				與需求。						
				2- I -4 能主			活動一:看圖我上勢			
				動使用閩南語			準備工作:由教學電			
				與他人互動。			子書的附錄的圖庫,			
				3,10,123			取得「來聽囡仔古」			
							掛圖,並將各圖裁切			
							為六片。			
							1. 將學生分成六			
							組, 限時六分鐘,請			
							各組在時限內完成六			
							幅拼圖,並將拼圖依			
							序排好放在桌子中			
							間,供老師檢核。			
							2. 提前完成的組別			
							可先舉手讓老師檢			
							查,老師記下各組完			
							成任務的先後次序。			
		1					活動二: in 咧講啥物			
							1. 播放 CD2,讓學			
							生聆聽「水仙花的由			
		1					來」。			
		1					2. 請各組認領一幅			
		1					拼圖,由活動一率先			
		1					完成拼圖的組別先認			
							· 現場 · 免組認領完成			
		1					後,請各組將該幅拼			
		1								
				1	1		圖依照故事發展,依			

序貼在黑板上。
3. 請各組根據播放
的故事內容,設計所
認領拼圖的對白,討
論時間限時 5 分鐘。
4. 討論結束,發下
「我是評判」評分表
方式,請學生擔任評
審,為臺上的表演評
分。提醒學生,不得
為自己所屬的組別評
分。
5. 各組派代表上
臺,依圖片順序發表
對白內容。老師應為
上臺演出的學生額外
加分。
6. 活動結束後,回
收「我是評判」評分
表。
三、統整活動
1. 播放 CD2 或教學
電子書,讓學生聆聽
或觀看「水仙花的由」
來」。
2. 進行「水仙花的
由來」人物分析:
(1) 老師在黑板寫上
「故事人物/性格
表」、根據此表,逐步
引導學生討論。
(2) 請學生討論表中
1 的答案。老師詢問:
「故事內底有出現啥
物人?」學生應能很
快的討論出:「阿母
(婦人人)、後生、老
乞食(神仙)」。
(3) 經由適當的問題
設計,引導學生討論
各個人物在故事中的

							狀態及性格,完成表 格 2(狀態/性格)、 3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從線索 事敘述中找經濟, (4) 老師可將問適當 配給論時間後表計, 配給論時間後表計, 不動, 不動, 不動, 不動, 不動, 不動, 不動, 不動		
第 21 週	咱字認捌	1	閩具用基能溝於校之 E-借閩本從通家、中 BI 解語力表以、區 與文,達運學生	1-閩詞異-I-閩宫 -I-閩詞異-I-閩宮-I-閩宮-I-閩宮-I-閩宮-I-閩宮-I-閩宮-I-閩宮-I-閩	認讀。 [◎] Ab- I -1 語詞 運用。	能與意思有意思,	一老敢近請本 二活字1.鬥「的讀2.老書接讓 活字1.外「並為學問合詞回。 展: 解「仔, 練放學字跟 : 解「少生」數學做是答 話意 說咻慢並 習教生詞念 意 說芳」認機生伙啥, 動思 「■慢讓 學聆的。 思 「⇔的讀機生伙啥, 動思 「■慢讓 學聆的。 思 「⇔的讀意也再 接 做」仔生 子意句 反 底」意思?带 近 伙、「生	口說輕養	

2. 句型練習
老師播放教學電子
書,讓學生聆聽意思
倒反的字詞的例句,
讓學生跟念。
活動三:延伸遊戲:
相似相反詞
老師自製「咱來認捌
字」牌卡(可由教學
電子書下載字卡圖印
製),每人一份,四
個人為一組進行遊
戲。可先在牌卡上寫
上座號,以利遊戲結
束後回收自己的牌
+ 0

第二學期

教材版本	真平版第4冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
	1. 能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的	口語能力。	
	2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞,擴充閩	南語語詞的詞彙量。	
	3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語	言使用能力。	
	4. 能運用句型「(啥物人)+上佮意+食((啥物菜蔬)。」做語句加長,強化閩	南語應用能力。
	5. 透過課程活動促進學生團隊合作,並將	閩南語文應用於日常溝通互動之中。	
	6. 能辨識生活中常見的餐具語詞,擴充閩	南語詞的詞彙量。	
課程目標	7. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具	上)+(做啥物代誌)。」做語句加長	,強化閩南語應用能力。
1,7, 1,7, 1,1	8. 能用閩南語描述各類餐具的功能,並應	用於日常生活之中。	
	9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴	充閩南語詞的詞彙量。	
	10. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天	頂的(自然現象)。」做語句加長,強	化閩南語應用能力。
	11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特	持色,並主動應用於日常對話中。	
	12. 能辨識生活中常見的天氣語詞,擴充圖	閉南語詞的詞彙量 。	
	13. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日	是 (啥物天氣)。」做語句加長,強化	心閩南語應用能力。
	14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象	è ,並主動應用於日常對話中。	

- 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。
- 16 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。
- 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色,並且運用於日常生活之中。

教學進度		·	學習領域	學習	重點					跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第1週	一好來令1.喔		聞具閩能表運校中閩具文珍別合E-B相南力達用、。 E-備的愛人作品理語,、於社 - C運溝自,的解文並溝家區 2 用通記、發精與的能通庭生 閩龍、釋神使基從,、活 南力尊團。用本事以學之 語,重隊	1-能閩常詞音異1-能日活南句握點1-能所閩文主內掌點1-能聽立I聽南用的差。I聽常中語並重。I聽學南課題容握。I從中主1一辨語字語 2懂生閩語掌 3懂的語文、並重 4段建動	A 1 認® 1 詞用® 2型用Bb 1 生® 1活對® 2語達 - 文讀 - 語運。 - 句運。 I 寒活 - 生應。 - 口表。 I 字。 I	1. 能使用閩南語為語, 使用閩南語為語, 。 2. 能辨寫 。 2. 能辨寫 。 2. 的 言使用 。 2. 的 言使用 。	一頭 1.的圖在看 2.課3.生殼題課二(1.的(菜型人間文 2.老頭播入 2. 老頭播入 3. 生弱 5. 大區 3. 生弱 5. 大區 3. 生弱 5. 大區 3. 生弱 5. 大區 4. 中。教 6. 中。为 6. 一贯 6. 一贯 7. 中等 6. 一页 1. 的 6. 一页 1. 可 6.	口是		

			T	क्ष्म वर्ग वर्ग			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				學習閩			讓學生聆聽課文,老師再		
				南語的			帶領學生念讀一次。		
				興趣與			3. 解說課文內容跟語詞。		
				習慣。			4. 根據課文提問。		
				2- I -2			5. 參考「教學補給站」, 補		
				能初步			充「語詞延伸」;「透」的		
				運用閩			相關語詞。		
				南語表					
				達感					
				受、情					
				緒與需					
				求。					
				2- I -3					
				2-1-3 能正確					
				念讀所					
				學的閩					
				南語課					
				文。					
				2- I -4					
				能主動					
				使用閩					
				南語與					
				他人互					
				動。					
				4- I -1					
				能認識					
				閩南語					
				文的文					
				字書					
<u> </u>		_		寫。		11			
第2週		1	閩-E-B1	1- I -1	Aa- I -	能辨識生活中常見的	(二)活動二:輕鬆學語	口說評量	
			具備理解與使用	能聽辨	1 文字	蔬菜語詞,擴充閩南	詞	上課發表	
			閩南語文的基本	閩南語	認讀。	語語詞的詞彙量。	1. 播放 CD1 或教學電子		
	_、市会口		能力,並能從事	常用字	[⊚] Ab− I		書,讓學生聆聽語詞,老		
	一、來食好 食物 1. 來			詞的語	-1 語		師再帶領學生念讀,並解		
	食物 1. 米 買菜喔		運用於家庭、學	音差	詞運		說語詞、指導學生正確發		
	月米隆		校、社區生活之	異。	用。		音。		
			中。	1- I -2	[⊚] Ab− I		2. 視學生程度,可補充		
			閩-E-C2	能聽懂	-2 句		「語詞造句」。		
			具備運用閩南語	日常生	型運		3. 請學生撕下書後圖卡,		
L	l	l	7. 54 C.4. 1.4. 4				, , <u> </u>	l	

			文的溝通能力,	活中閩	用。		進行「來點菜」遊戲:		
			珍愛自己、尊重	南語語	Bb- I -		(1)由老師點菜,學生必須		
			別人,發揮團隊	向 前 並 掌	1 家庭		根據老師的點菜內容,快		
			合作的精神。				(旅旅老師的結果內谷, 供) 速高舉圖卡。		
			D 11 43/18/1	握重	生活。				
				點。	®Bg− I		(2)老師從舉圖卡的學生中		
				1- I -4	-1 生		指名,請他使用閩南語念		
				能從聆	活應		出圖卡中的蔬菜名。		
				聽中建	對。		(3)正確舉出圖卡並念出名		
				立主動	[©] Bg− I		稱的學生,可將此圖卡置		
				學習閩	-2 D		於一旁。最快收集到5種		
				南語的	語表		蔬菜的學生,可以得到全		
				興趣與	達。		班的鼓掌。		
				習慣。			4. 提醒學生收好圖卡,下		
		1		2- I -2			一堂課要繼續使用。		
				能初步					
				運用閩			(三)活動三:語詞運用		
				南語表			1. 播放 CD1 或教學電子		
				達感			書,請學生聆聽、念讀		
				受、情			「語詞運用」。		
				緒與需			2. 學生兩兩一組,拿出書		
				求。			後圖卡,請對方抽圖卡		
				2- I -4			後,練習語句加長。		
				能主動					
				使用閩			(四)活動四:講看覓		
				南語與			1. 播放 CD1 或教學電子		
				他人互			書,讓學生聆聽「講看		
				動。			覓」的內容。		
				4- I -1			2. 將學生分成兩組,一組		
				能認識			扮演媽媽,一組扮演小		
				閩南語			孩,進行練習。		
				文的文			3. 請學生依「講看覓」的		
				字書			内容,兩兩練習對話,可		
				寫。			以將對話中的蔬菜語詞替		
							換成其他蔬菜語。		
第3週		1	閩-E-B1	1- I -1		1. 能運用句型「(啥物	(五)活動五:做伙來練	口說評量	
	一、市会に	1	具備理解與使用	能聽辨	1 文字	人)+上佮意+食	羽白	上課發表	
	一、來食好 食物 1. 來	1	閩南語文的基本	閩南語	認讀。	(啥物菜蔬)。」做語	1. 複習本課課文及「輕鬆		
	買菜喔	1	能力,並能從事	常用字	[⊚] Ab− I	句加長,強化閩南語	學語詞」。		
	只不庄	1	表達、溝通,以	詞的語	-1 語	應用能力。	2. 說明「做伙來練習」的		
			運用於家庭、學	音差	詞運	2. 透過課程活動促進	操作方式,亦可播放教學		

			da i rai av k v v v v		Т Т	
		用。	學生團隊合作,並將	電子書的遊戲說明動畫,		
		- I −2 [©] Ab− I	閩南語文應用於日常	協助學生理解遊戲方式。		
		聽懂 -2 句	溝通互動之中。	3. 指導學生撕下課本附錄		
	具備運用閩南語 日	常生 型運		的「挽菜蔬卡」進行遊		
		中閩 用。		戲,老師從旁觀察協助。		
		ŋ語 Bb-I-		4. 遊戲可以重複進行三回		
	別人,發揮團隊 句	並掌 1家庭		合,讓學生更加熟悉蔬菜		
	合作的精神。 握	重 生活。		語詞的念法。		
	點	s ∘ Bg− I		5. 參考「教學補給站」, 帶		
	1-	- I -4 -1 生		領學生認識更多的蔬菜語		
		送 從聆 活應		詞。		
		2中建 對。		(六)活動六:聽看覓		
		上主動 ®Bg-I		1. 老師播放 CD1 或教學電		
		-2 口		子書,讓學生聆聽「聽看		
	· ·	語的 語表		· 見」內容後,以書後所附		
		趣與 達。		先」八谷及 以自及////// 貼紙作答。		
		慣。		2. 老師公布答案, 然後進		
		- I -2		一 行講解。		
		- 1 - 2 - 初步		11		
		こめ ク E用 閩		(七)治期七・复私皆物 菜		
		·		· '		
)語表		1. 發下學習單(參見 D197)		
	_	感		P137)。		
		2、情		2. 播放 CD2 讓學生聆聽音		
		台與需		檔後作答。		
	'			3. 請學生舉手搶答, 若無		
		- I -4		人答對,則再聽一次音		
		主動		檔。重複以上程序,直到		
		用閩		有人全部答對為止。		
	· ·	語與				
		2人互		三、統整活動		
	動) °		1. 搭配教學電子書,複習		
	4-	- I -1		本課教學內容。		
		記識				
		南語				
		的文				
		書				
			4 11: 11: mg mg 2 : = 4 10:		12.5- 12	
第4週 一、來食好 1		- I -1 Aa- I -	1. 能使用閩南語念讀	一、引起動機:看影片動	口說評量	
食物 2. 歡		. 聽辨 1文字	課文,提高閩南語的	頭殼	上課發表	
喜食甲飽	閩南語文的基本 閩	南語 認讀。	口語能力。	1. 引導學生看課本的四張		

			1	,	
· ·	常用字 [©] Ab- I	2. 能辨認閩南語常見	圖片,提醒學生第四張圖		
	詞的語 −1 語	的漢字寫法,增進語	片,停電的原因會出現在		
運用於家庭、學 -	音差。 詞運	言使用能力。	影片中,請學生仔細觀看		
校、社區生活之]	1- I -2 用。		影片。		
中。	能聽懂 │ [◎] Ab- I		2. 搭配教學電子書或掃描		
閩-E-C2	日常生 -2 句		課本 QRcode 播放影片。		
具備運用閩南語 ;	活中閩 型運		3. 看完動畫,老師引導學		
文的溝通能力,	南語語 用。		生用閩南語回答「激頭		
	句並掌 Ac-I-2		殼」的問題,帶出本課主		
別人,發揮團隊	握重 生活故		題:「餐具」, 並藉此進入		
合作的精神。	點。事。		課文教學。		
	1- I -3 Bb- I -				
	能聽懂 1家庭		二、發展活動		
,	所學的 生活。		(一)活動一:課文認讀		
	閩南語 [◎] Bf-I		1. 引導學生觀察課文情境		
	文課文 -1 表		圖,圖中出現哪些餐具?		
	主題、 演藝		請學生舉手回答或指定學		
	內容並 術。		生回答。		
	掌握重 □®Bg-I		2. 播放 CD1 或教學電子		
)	點。 -1 生		書,帶領學生聆聽課文;		
	1- I -4 活應		接著老師領讀,學生跟		
	能從聆 對。		讀,老師念讀時,學生的		
]	聽中建 │◎Bg- I		手指頭要指到對應的字。		
	立主動 -2 口		然後,男生念單數句課		
	學習閩 語表		文,女生念偶數句課文。		
	南語的 達。		最後,全班一起念一次。		
į	興趣與		3. 參考「教學補給站」, 補		
	習慣。		· 充「語詞延伸」。		
	2- I -2				
	能初步		(二)活動二:歡樂動一		
	運用閩		動		
	南語表		1. 播放 CD1 或教學電子		
	達感		書,讓學生學習歌曲律		
	受、情		動,加強對課文的熟悉		
	緒與需		度,讓學生精熟課文。		
	求。		2. 學生熟悉律動後,將學		
	2- I -3		生分組,並分配課文給各		
	能正確		組,接力唱跳課文歌曲,		
	朗讀所		唱過一兩輪後,各組可交		
	學的閩		換唱跳不同句課文,增加		
	J #1120				

			T	1	ı		I was a war & 12 to 2 to 2	1	
				南語課			課文認念的趣味性。		
				文。					
				2- I -4					
				能主動					
				使用閩					
				南語與					
				他人互					
				動。					
				4- I -1					
				能認識					
				閩南語					
				文的文					
				字書					
				寫。					
第5週		1	関-E-B1	1- I -1		能辨識生活中常見的	(三)活動三:輕鬆學語	口說評量	
			具備理解與使用	能聽辨	1文字	餐具語詞,擴充閩南	詞	上課發表	
			閩南語文的基本	閩南語	認讀。	語詞的詞彙量。	1. 複習本課課文。		
			能力,並能從事	常用字	[⊚] Ab− I		2. 播放 CD1 或教學電子		
			表達、溝通,以	詞的語	-1 語		書,讓學生聆聽語詞,老		
			運用於家庭、學	音差。	詞運		師再帶領學生複誦,並解		
			校、社區生活之	1- I -2	用。		說語詞。		
			中。	能聽懂	[⊚] Ab− I		3. 請學生撕下書後圖卡進		
			閩-E-C2	日常生	-2 句		行「斟酌聽」遊戲:		
			具備運用閩南語	活中閩	型運		(1)老師念:「攕仔」學生		
			文的溝通能力,	南語語	用。		須快速舉起「攕仔」圖卡		
	一、來食好		珍愛自己、尊重	句並掌	Ac-I-2		並大聲複誦。		
	食物 2. 歡		別人,發揮團隊	握重	生活故		(2)若學生反應良好,可增		
	喜食甲飽		合作的精神。	點。	事。		加語詞量,一次念兩個或		
				1- I -4			三個語詞,增強學生辨認		
				能從聆	1 家庭		閩南語音的能力。		
				聽中建	生活。		4. 請學生收好書後書後圖		
				立主動	®Bf− I		卡,下一節課再帶來使		
				學習閩	-1 表		用。		
				南語的	演藝		5. 視學生程度,補充「語		
				興趣與	術。		詞造句」。		
				習慣。	®Bg− I				
				2- I -2	-1 生		(四)活動四:語詞運用		
				能初步	活應		1. 播放 CD1 或教學電子書		
				運用閩	對。		請學生聆聽、念讀「語詞		
				南語表	®Bg− I		運用」。		

				・キーナ	0 -		0 日 工工 加		
				達感	-2 -2		2. 學生兩兩一組,拿出書		
				受、情	語表		後圖卡,請對方抽圖卡		
				緒與需	達。		後,練習語句加長。		
				求。					
				2- I -4			(五)活動五:講看覓		
				能主動			1. 播放 CD1 或教學電子		
				使用閩			書,讓學生聆聽「講看		
				南語與			覓」,再帶領學生念讀一		
				他人互			次。		
				動。			2. 學生兩兩一組進行對話		
				4- I -1			練習,兩人輪流抽取書後		
				能認識					
				脚南語			中的餐具語詞替換成本課		
				文的文					
				字書			其他語詞。		
				寫。			3. 老師隨機抽選 2-3 組,		
				79			抽出老師手中的餐具圖卡		
							後,進行餐具語詞替換,		
							能流暢說出對話者,全班		
kh O viii		1	関-E-B1	1 T 1	A o T	1 处寓田与副「(入此	給予掌聲。	口松坪旦	
第6週		1		1- I -1		1. 能運用句型「(啥物	(六)活動六:做伙來練	口說評量	
			具備理解與使用	能聽辨	1文字	人)+用(啥物餐	羽白	上課發表	
			閩南語文的基本	閩南語	認讀。	具)+(做啥物代	1. 複習「輕鬆學語詞」。		
			能力,並能從事	常用字	[⊚] Ab− I	誌)。」做語句加長,	2. 說明「做伙來練習」的		
			表達、溝通,以	詞的語	-1 語	強化閩南語應用能	操作方法,亦可播放教學		
			運用於家庭、學	音差。	詞運	力。	電子書的遊戲說明動畫,		
			校、社區生活之	1- I -2	用。	2. 能用閩南語描述各	協助學生理解遊戲方式。		
			中。	能聽懂	[⊚] Ab− I	類餐具的功能,並應	3. 學生兩兩一組互相分享		
			閩-E-C2	日常生	-2 句	用於日常生活之中。	自己的答案。		
	一、來食好		具備運用閩南語	活中閩	型運		4. 徵求自願同學,上臺分		
	食物 2. 歡		文的溝通能力,	南語語	用。		享昨天的晚餐使用什麼餐		
	喜食甲飽		珍爱自己、尊重	句並掌	Ac-I-2		具?		
			別人,發揮團隊	握重	生活故		5. 發下學習單 (參考本書		
			合作的精神。	點。	事。		P138),請學生兩兩一組共		
				1- I -4	Bb-I-		同完成學習單,最後由老		
				能從聆			師公布答案,並引導學生		
				聽中建	生活。		說出完整的句子。		
				並主動	®Bf−I		№ 四 /C 正 H1 F1 1		
							(し)江私し・昧毛☆		
				學習聞	-1 表		(七)活動七:聽看覓		
				南語的	演藝		1. 播放 CD1 或教學電子		
	Ì	İ	1	興趣與	術。		書,讓學生聆聽「聽看		

	1	1	1	1		T	T		
				習慣。	[©] Bg− I		見」內容後作答。		
				2- I -2	-1 生		2. 徵求自願的同學公布自		
				能初步	活應		己的答案,老師再加以核		
				運用閩	對。		對。		
				南語表	®Bg− I		3. 請學生認念課本中其他		
				達感	-2 D		不是答案的餐具名稱。		
				受、情	語表		4. 補充「教學補給站」的		
				緒與需	達。		「謎猜」。		
					~		一		
				求。			() >		
				2- I -4			(八)活動八:心臟病		
				能主動			1. 全班分成若干組進行遊		
				使用閩			戲(建議4人一組),組內		
				南語與			成員各伸出一隻手相疊。		
				他人互			2. 各組手放在最下面者開		
				動。			始念第一句課文,念完便		
				4- I -1			把手抽出放在最上面,再		
				能認識			换下一位念第二句,依此		
				閩南語			類推,念最後一句的人,		
				文的文			念完後快速抽手,要把所		
				字書			有組員相疊的手拍下去,		
				寫。			其他人則要迅速收手,避		
							免被拍到手。		
							3. 被拍到手的人,需使用		
							本課「語詞運用」的句型		
							一本球 · 品问建用」的可至 · 造句。		
tt = 2 xm		1	閩-E-B1	1- I -1	Aa- I -	 能複習「來食好食	(九)活動九:複習一之	口說評量	
第7週		1				耽複百 水長好長	(九) 冶動九・複百一之	上課發表	
			具備理解與使用	能聽辨	1文字	茶與餐具名稱並運用	1 次回放 - 2022 阅记	上际贸衣	
			閩南語文的基本	閩南語	認讀。	在日常生活中。	1. 複習第一、二課所學過		
			能力,並能從事	常用字	[⊚] Ab− I	住口市生冶丁。	的語詞。可利用教學電子		
			表達、溝通,以	詞的語	-1 語		書的「語詞總複習」帶領		
			運用於家庭、學	音差。	詞運		學生複習。		
	一、來食好		校、社區生活之	1- I -2	用。		2. 播放 CD1 或教學電子		
	食物 2. 歡		中。	能聽懂	[⊚] Ab− I		書,請學生聆聽「灶跤的		
	喜食甲飽		閩-E-C2	日常生	-2 句		菜」後,分組討論答案。		
			具備運用閩南語	活中閩	型運		3. 各組推派一位代表,上		
			文的溝通能力,	南語語	用。		臺發表答案,老師可在黑		
			珍爱自己、尊重	句並掌	Ac-I-2		板上重點紀錄,待各組皆		
			別人,發揮團隊	握重	生活故		發表完畢後,再公布答		
			合作的精神。	點。	事。		案,並且綜合講評哪一組		
				1- I -4	•		的答案較適切且語意完		
				1 1 4	ד טע ד		的合木权型切丘而忌兀		

	ı	1	1	1				1	Г	
				能從聆	1 家庭		整。			
				聽中建	生活。		4. 參考「教學補給站」,提			
				立主動	®Bg− I		醒學生廚房安全的常識。			
				學習閩	-1 生					
				南語的	活應		(十)活動十:複習一之			
				興趣與	對。		2			
				習慣。	®Bg− I		- 1. 說明「佗位無仝款」的			
				2- I -4	-2 D		作答原則後,接著分組討			
				2-1-4 能主動	語表		作各原則後, 按看別組刊 論答案。			
					達。					
				使用閩	~		2. 各組代表上臺猜拳,猜			
				南語與			贏的人先上臺說明兩張圖			
				他人互			不同的地方,以「(啥物)			
				動。			變做(啥物)。」的句型回			
				4- I -1			答,每一組限說一個,各			
				能認識			組答案不可重複。			
				閩南語			3. 各組發表時,其他學生			
				文的文			可製造人體音效:			
				字書			(1)若答案正確,拍手並			
				寫。			說:「恭喜你,講著矣。」			
							(2)若答錯,手在胸前比叉			
							並說:「毋著喔!閣想看			
							是。」 「見。」			
							(十一)活動十一:看圖			
							競故事			
							1. 播放 CD1 讓學生聆聽			
							「看圖聽故事」音檔,或			
							播放教學電子書「看圖聽			
							故事」動畫,老師視學生			
							程度切換電子書的字幕模			
							式(國/臺/關閉)。			
							2. 藉由提問,引導學生理			
							解故事內容。			
							三、統整活動:			
							搭配教學電子書,複習本			
							堂課所學。			
第8週	二、奇妙的	1	閩-E-B1	1- I -1	Aa- I -	1. 能使用閩南語念讀	一、引起動機:看影片激	口說評量		
2000	一	_	具備理解與使用	能聽辨	1文字	課文,提高閩南語的	頭殼	上課發表		
	月娘變魔術		閩南語文的基本	脚南語	認讀。	口語能力。	1. 老師先引導學生看課本			
	刀机叉炮啊	<u> </u>	內的四人的坐平	国宝田	咖啡 -	一四旭八	1. 化叶儿月寸于工作 咻平			

	* '		的四張圖片,叮嚀第三張	
			圖片問號處的答案會出現	
運用	於家庭、學 音差 詞	同運 言使用能力。	在影片中,請同學注意觀	
	社區生活之 異。 用	•	看影片。	
中。	1- I -2	Ab- I	2. 搭配教學電子書或掃描	
関-E	E-C2	2 句	課本 QRcode,播放影片。	
具備	運用閩南語 日常生 型	運	3. 看完動畫,老師引導學	
文的]溝通能力, 活中閩 用	0	生用閩南語回答「激頭	
	[自己、尊重 南語語 ®[Bf- I	殼」的問題,帶出本課主	
	、,發揮團隊 白並掌 -1		題「自然現象」,並藉此進	
合作	的精神。 握重 演		入課文教學。	
		Ť o		
		Bf-I	二、發展活動	
		2 藝	(一)活動一:課文認讀	
			1. 老師領讀課文,學生跟	
			讀,學生的手指頭跟隨老	
		Bg- I	師的念讀指到對應的字。	
		_	也可播放CDI或教學電子	
			書,讓學生聆聽課文,老	
			師再帶領學生朗誦課文。	
		·		
	_		2. 老師解說課文內容、語	
		- h	詞。 0. 点 4. 「 1. 63 、 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	
	//CIT	· ·	3. 參考「教學補給站」,補	
	40 1 X		充「自然現象」相關的字 	
	立主動		詞。	
	學習閩			
	南語的		(二)活動二:歡樂動一	
	興趣與		動	
	習慣。		1. 播放 CD1 或教學電子	
	2- I -2		書,指導學生韻律,並請	
	能初步		學生開口念唱課文,提升	
	運用閩		學生對課文的熟悉度並精	
	南語表		熟課文。	
	達感		2. 待學生皆熟悉律動動作	
	受、情		後,教師可將學生分組,	
	緒與需		各組由老師分配課文,接	
	求。		力唱跳課文歌曲,唱過一	
	2- I -3		兩輪後,各組可交換唱跳	
	能正確		不同句課文,增加課文認	
	朗讀所		念的趣味性。	
	1771 平尺 / /		I I	

學的閩 南語課	
	l
	ļ
文。	
2- I -4	
能主動	
使用閩	
南語與	
他人互	
動。	
3- I -1	
能建立	
讀閩南	
語文語	
自和短	
文的興	
趣。	
4-I-1	
能認識	
国南語 国南語 国南語 国南語 国际 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
文的文	
寫。	
第 9 週	
具備理解與使用 能聽辦 1文字 自然現象語詞,擴充 詞 上課發表	
閩南語文的基本 閩南語 認讀。 閩南語詞的詞彙量。 1. 複習本課課文。	
能力,並能從事 常用字 [◎] Ab- I 2老師. 詢問學生:「今仔	
表達、溝通,以 詞的語 -1 語 日的天氣是出日頭?抑是	
運用於家庭、學 音差 詞運 有雲?(今天天氣是晴天?	
校、社區生活之 異。 用。 還是多雲?)」請學生發表	
二、奇妙的 中。	
大自然 3.	
月娘變魔術 具備運用閩南語 日常生 型運 3. 播放 CD1 或教學電子	
文的溝通能力, 活中閩 用。 書,帶領學生聆聽語詞並	
珍愛自己、尊重 南語語 ®Bg- I 複誦。	
┃	
合作的精神。 握重 活應 正確發音。	
┃	ì

				吐力力	- 年	I	工业户工 加朗儿 1 专口		
				聽中建	語表		可指定下一個學生上臺抽		
				立主動	達。		選。		
				學習閩			6. 視學生程度,補充「語		
				南語的			詞造句」。		
				興趣與					
				習慣。			(四)活動四:語詞運用		
				2- I -2			1. 播放 CD1 或教學電子書		
				能初步			請學生聆聽、念讀「語詞		
				運用閩			運用」。		
				南語表			2. 請學生兩兩一組,拿出		
				達感			書後圖卡,請對方抽取圖		
				受、情			卡後,練習語句加長。		
				緒與需					
				求。			(五)活動五:講看覓		
				2- I -4			1. 播放 CD1 或教學電子書		
				能主動			的「講看覓」, 讓學生聆		
				使用閩			聽,並念讀。		
				南語與			2. 老師講解對話內容。		
				他人互			3. 學生兩兩一組,準備書		
				動。			後圖卡,輪流抽圖卡,進		
				3- I -1			行對話練習。		
				能建立			4. 請學生收好圖卡,下一		
				樂意閱			節課再繼續使用。		
				讀閩南					
				語文語			(六)活動六:臆謎猜		
				句和短			1. 詢問學生還記得教過什		
				文的興			麼「自然現象」的語詞		
				趣。			嗎?以複習本課「輕鬆學		
				4- I -1			語詞」的內容。		
				能認識			2. 播放 CD1 或教學電子		
				閩南語			書,請學生聆聽「臆謎		
				文的文			猜」後,教師先講解謎		
				字書			猜。請學生分組討論答		
				寫。			案,最快搶答正確的組別		
							可獲得獎勵。		
							3. 若尚有時間, 教師可參		
							考「教學補給站」補充其		
							他謎猜。		
第 10 週	二、奇妙的	1	閨-E-B1	1- I -1	Aa- I -	1. 能運用句型「(啥物	(七)活動七:做伙來練	口說評量	
	大自然 3.		具備理解與使用	能聽辨	1 文字	人)+有看著+天頂	羽白	上課發表	

		1					т	т	
	月娘變魔術	閩南語文的基本	閩南語	認讀。	的(自然現象)。」做				
		能力,並能從事	常用字	[⊚] Ab− I	語句加長,強化閩南	習」的內容,向學生說明			
		表達、溝通,以	詞的語	-1 語	語應用能力。	活動方式並做指導。			
		運用於家庭、學	音差	詞運	2. 能用閩南語描述課	2. 指引學生2人一組,互			
		校、社區生活之	異。	用。	文所列的自然現象特	相以圖卡做對話練習。			
		中。	1- I -2	[⊚] Ab− I	色,並主動應用於日	3. 請各組挑一則自己設計			
		閩-E-C2	能聽懂	-2 句	常對話中。	的對話內容上臺演練。			
		具備運用閩南語	日常生	型運					
		文的溝通能力,	活中閩	用。		(八)活動八:聽看覓			
		珍愛自己、尊重	南語語	[⊚] Bg− I		1. 播放 CD1 或教學電子			
		別人,發揮團隊	句並掌	-1 生		書,讓學生聆聽「聽看			
		合作的精神。	握重	活應		覓」內容後作答。老師再			
			點。	對。		公布答案。			
			1- I -4	[⊚] Bg− I		2. 協助學生完成學習單(參			
			能從聆	−2 □		考本書 P139)。			
			聽中建	語表					
			立主動	達。		三、統整活動			
			學習閩			1. 搭配教學電子書,複習			
			南語的			本課所學的語詞、句型、			
			興趣與			對話。			
			習慣。			2. 請學生拿出書後圖卡進			
			2- I -2			行「斟酌聽」遊戲:			
			能初步			(1)老師念:「月娘」全班			
			運用閩			學生須快速舉出「月娘」			
			南語表			圖卡並大聲複誦。			
			達感			(2)若學生反應良好,可增			
			受、情			加語詞量,一次念兩個或			
			緒與需			三個語詞,增強學生辨認			
			求。			閩南語音的能力。			
			2- I -4						
			能主動						
			使用閩						
			南語與						
			他人互						
			動。						
			3- I -1						
			能建立						
			樂意閱						
			讀閩南						
			語文語						
L									

				1 4 4 4 7	I	Г		1	1	1
				句和短						
				文的興						
				趣。						
				4- I -1						
				能認識						
				閩南語						
				文的文						
				字書寫。						
第 11 週		1	閩-E-A2	1- I -1	Aa- I -	1. 能使用閩南語念讀	一、引起動機:看影片激	口說評量		
第 11 週		1	具備使用閩南語	能聽辨	1文字	課文,提高閩南語的	頭殼	上課發表		
			文進行思考的能	閩南語	認讀。	口語能力。	1. 老師先引導學生看課本			
			力,並用之於日	常用字	®Ab− I	2. 能辨認閩南語常見	的四張圖片,想想看,丸			
			常生活中,以有	詞的語	-1 語	的漢字寫法,增進語	仔說的是理由是真的嗎?			
			效處理相關問	音差	詞運	言使用能力。	接著請同學注意觀看影			
			題。	異。	用。		片。			
			闖-E-B1	1- I -2	[⊚] Ab− I		2. 搭配教學電子書或掃描			
			具備理解與使用	能聽懂	-2 句		課本 QRcode,播放影片。			
			閩南語文的基本	日常生	型運		3. 看完動畫,老師引導學			
			能力,並能從事	活中閩	用。		生用閩南語回答「激頭			
			表達、溝通,以	南語語	Ac-I-		殼」的問題,帶出本課的			
			運用於家庭、學	句 並 掌	1 兒歌		主題「天氣」,並藉此進入			
			校、社區生活之	握重	念謠。		課文教學。			
	二、奇妙的		中。	胜 主 點。	®Ac− I		二、發展活動			
	一、可妙的 大自然 4.		」 国-E-C2	1- I -3	-2 生		(一)活動一:課文認讀			
	西北雨		具備運用閩南語	能聽懂	活故		1. 老師拿出雨傘問學生:			
	1 JU PN		文的溝通能力,	所學的	事。		「這是啥?咱啥物時陣會			
			珍愛自己、尊重	所字的 閩南語	®Bf− I		用著?(這是什麼?我們			
			別人,發揮團隊	文課文	BI = I -1 表		什麼時候會用到?)」以引			
			合作的精神。	主題、	演藝		導學生說出「落雨天(下			
				内容並	海 委		雨天)」或「好天(晴			
				学握重	®Bf− I		天)」。老師再問學生:「今			
				手撰里	-2 藝		· 代月] · 光邮丹同字生· · 子			
				1- I -4						
				1-1-4 能從聆	例 /		的天氣如何?)」待學生回			
				能 一 聽中建	∮ ° ®Bg− I		答後,告訴他們這些天氣 的閩南語怎麼說。			
				北 中廷 立主動	Bg-1 -1 生		的闽南語心麼說。 2. 老師領讀課文,學生跟			
				型 土 勤 學 習 閩	-1 生 活應		2. 老師領韻誄义,字生取 讀,學生的手指頭跟隨老			
					当。 對。		前,字至的于指與越随 定 師的念讀指到對應的字。			
				南語的						
				興趣與	®Bg− I		也可播放 CD2 或教學電子			

		1	1	an 1=	-		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1	1
				習慣。	-2 D		書,讓學生聆聽課文,老			
				2- I -2	語表		師再帶領學生讀課文。			
				能初步	達。		3. 老師解說課文內容、語			
				運用閩			詞。			
				南語表			4. 參考「教學補給站」, 補			
				達感						
				受、情						
				緒與需			(二)活動二:歡樂動一			
				求。			動			
				2- I -3			1. 老師播放 CD2 或教學電			
				能正確			子書,指導學生律動,並			
				朗讀所			請學生開口唱誦課文,提			
				學的閩			升學生對課文的熟悉度。			
				南語課			2. 待學生皆熟悉律動後,			
				文。			教師可將學生分組,各組			
				2- I -4			由老師分配課文,接力唱			
				能主動			跳課文歌曲,唱過一兩輪			
				使用閩			後,各組可交換唱跳不同			
				南語與			句課文,增加課文認念的			
				他人互			趣味性。			
				動。						
				4- I -1						
				4-1-1 能認識						
				肥 祕祗 閩南語						
				文的文						
				字書						
				寫。						
第 12 週	二、奇妙的	1	閩-E-A2	1- I -1	Aa- I -	能辨識生活中常見的	(三)活動三:輕鬆學語	口說評量		
ж 12 <u>ч</u>	大自然 4.		具備使用閩南語	能聽辨	1 文字	天氣語詞,擴充閩南	詞	上課發表		
	西北雨		文進行思考的能	閩南語	認讀。	語詞的詞彙量。	1. 複習本課課文。			
			力,並用之於日	常用字	®Ab− I		2. 播放 CD2 或教學電子			
			常生活中,以有	詞的語	-1 語		書,帶領學生聆聽語詞,			
			效處理相關問	音差	詞運		接著老師領讀,學生複誦			
			題。	異。	用。		兩次,並解說語詞,指導			
			過-E-B1	1- I -2	®Ab− I		學生正確發音。			
			具備理解與使用	能聽懂	-2 句		3. 老師拿出預先準備好的			
			閩南語文的基本	日常生	型運		語詞圖卡,請學生上臺抽			
			能力,並能從事	活中閩	用。		選後,首先念出該圖的天			
			表達、溝通,以	南語語	[⊚] Ac− I		氣,接著回答對圖卡上天			
			運用於家庭、學	句 並 掌	-2 生		無,按者四合到圖下工人 氣的喜好,以「佮意」或			
			迂川水 豕庭、字	叮业手	-4 生		机则音灯 / 以 俗总」以			

			14 11 = 1 = 1	10 4	711		「た从立 一於 火い四		
			校、社區生活之	握重	活故		「無佮意」回答,並說明		
			中。	點。	事。		原因。最後,老師請該生		
			閩-E-C2	1- I -4	®Bg− I		點下一位學生,以前述模		
			具備運用閩南語	能從聆	-1 生		式循環。		
			文的溝通能力,	聽中建	活應		4. 視學生程度補充「語詞		
			珍愛自己、尊重	立主動	對。		造句」。		
			別人,發揮團隊	學習閩	®Bg− I				
			合作的精神。	南語的	-2 ロ		(四)活動四:語詞運用		
				興趣與	語表		1. 播放 CD2 或教學電子書		
				習慣。	達。		請學生聆聽、念讀「語詞		
				2- I -2			運用」。		
				能初步			2. 請學生兩兩一組,拿出		
				運用閩			書後圖卡,輪流抽卡練習		
				南語表			本課句型。		
				達感					
				受、情			(五)活動五:臆謎猜		
				緒與需			1. 播放 CD2 或教學電子		
				求。			書,請學生聆聽「臆謎		
				2- I -4			猜」後,老師先講解「謎		
				能主動			猜」、 讓學生猜題。 可請學		
				使用閩			生分組討論答案,最快搶		
				南語與			答正確的組別可獲得獎		
				他人互			合止唯的組別可復付突 勵。		
				動。			2. 透過「謎猜」的欣賞, 文中押韻及類疊句型的運		
				4- I -1			用,讓學生領略閩南語文		
				能認識			一 之美。		
				閩南語					
				文的文 字書					
				丁盲寫。					
第 13 週	二、奇妙的	1	閩-E-A2	1- I -1	Aa- I -	1. 能運用句型「(啥物	(六)活動六:做伙來練	口說評量	
界10週	大自然 4.		具備使用閩南語	能聽辨	1文字	人)+講+今仔日是	習	上課發表	
	西北雨		文進行思考的能	服 販 所 関 南 語	認讀。	(啥物天氣)。」做語	1. 複習本課課文及「輕鬆		
	•		力,並用之於日	常用字	®Ab− I	句加長,強化閩南語	學語詞」的內容。		
			常生活中,以有	司的語	-1 語	應用能力。	2. 依據課本「做伙來練		
			成是理相關問 一 效處理相關問	刊 音差	詞運	2. 能運用閩南語描述	2. 依據蘇本 做伙不線 習」的內容,向學生說明		
			双	百左 異。	訶理 用。	2.	首」的內容,向学生說明 活動方式並做指導。		
			週 −E−B1	共。 1- I -2	[™] ° [©] Ab− I	 象,並主動應用於日			
			i -			常對話中。	3. 指引學生分組,共同完		
			具備理解與使用	能聽懂	-2 句	th ≥1 am 1	成本頁練習。		
			閩南語文的基本	日常生	型運		4. 與學生討論,天氣與衣		

			能表運校中閩具文珍別合 力達用、。 E-C 運溝自,的 ,、於社 C 2 用通已發精 能通庭生 閩能、揮神 從,、活 南力尊團。	活南句握點1-能聽立學南興習2-能運南達受緒求2-能使南他動4-中語並重。 I 從中主習語趣慣 I 初用語感、與。 I 主用語人。 I閩語掌 4 聆建動閩的與。 2 步閩表 情需 4 動閩與互 1.	用®AC-活事®B-1活對®B-2語達。生故。生應。口表。I	著表5.學相 (1.書寬公2.11 聯的時站語 活CD學容案學指習再 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以		
				他人互動。		獲勝。		
第 14 週	二、奇妙的 大自然 4. 西北雨	1	閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的於 力,並用之於 常生活中,以 有 效處理相關問 題。	1-1 能閩常詞音異一一一辨語字語		(九)活動九:複習二之 1 1.播放 CD2 或教學電子 書,讓學生聆聽「複習二 之1」後,老師說明操作 方式。 2.二人一組,共同完成練	口說評量上課發表	

			e≓ Γ D1	1 1 0	[©] 1Ь т		- aa -		1
			関-E-B1	1- I -2	[©] Ab− I		图。		
			具備理解與使用	能聽懂	-2 句		3. 老師徵求自願組別,分		
			閩南語文的基本	日常生	型運		享氣象主播的內容。		
			能力,並能從事	活中閩	用。				
			表達、溝通,以	南語語	[⊚] Ac− I		(十)活動十:複習二之		
			運用於家庭、學	句並掌	-2 生		2		
			校、社區生活之	握重	活故		1. 播放 CD2 或教學電子		
			中。	點。	事。		書,讓學生聆聽「複習二		
			閩-E-C2	1- I -4	[⊚] Bf− I		之2」後完成練習。		
			具備運用閩南語	能從聆	-1 表		2. 學生分組討論,並派代		
			文的溝通能力,	聽中建	演藝		表回答,請學生用完整的		
			珍愛自己、尊重	立主動	術。		句子表達;老師指導學生		
			別人,發揮團隊	學習閩	[⊚] Bg− I		能以正確的閩南語回答問		
			合作的精神。	南語的	-1 生		題。		
				興趣與	活應				
				習慣。	對。		(十一)活動十一:看圖		
				2- I -2	®Bg− I		聽故事		
				能初步	-2 u		1. 請學生觀察漫畫出現哪		
				運用閩	語表		些本單元學習到的自然、		
				南語表	達。		天氣現象。		
				達感			2. 引導學生逐圖觀察,主		
				受、情			角的心情與天氣變化的關		
				緒與需			聯性。可提問讓學生思		
				求。			考。		
				2- I -4			3. 老師播放 CD2 讓學生聆		
				能主動			题「看圖聽故事」音檔,		
				使用閩			或播放教學電子書「看圖		
				南語與			题故事」動畫,老師視學		
				他人互			题 或事」 動		
				動。			(國/臺/無)。		
				4- I -1			(四/至/無/°		
				4-1-1 能認識			一、伙敢江和		
				肥砂碱関南語			三、統整活動		
				文的文			使用教學電子書「語詞總		
				字書			複習」複習本課語詞。		
				寫。					
第 15 週		1	閩-E-B1	1- I -1	Aa- I -	1. 能使用閩南語念讀	一、引起動機	口說評量	
N 10 75	三、利便的		具備理解與使用	能聽辨	1 文字	課文,提高閩南語的	1. 老師先引導學生看課本	上課發表	
	交通 5. 騎		閩南語文的基本	閩南語	認讀。	口語能力。	的四張圖片,提醒學生仔		
	鐵馬		能力,並能從事	常用字	®Ab− I	2. 能辨認閩南語常見	細觀看影片,注意豆仔要		
			加刀 亚肥代于	11111	MO I	1. 肥加心内的市市	四郎伯孙川 任心业11女		<u> </u>

表達、溝通,以	詞的語	-1 語	的漢字寫法,增進語	什麼生日禮物。	
運用於家庭、學	音差	詞運	言使用能力。	2. 搭配教學電子書或掃描	
校、社區生活之	異。	用。		課本 QRcode,播放影片。	
中。	1- I -2	[⊚] Ab− I		3. 看完動畫,老師引導學	
閩-E-C2	能聽懂	-2 句		生用閩南語回答「激頭	
具備運用閩南語	日常生	型運		殼」的問題,帶出本課主	
文的溝通能力,	活中閩	用。		題:「交通工具」。	
珍愛自己、尊重	南語語	Bb- I -			
別人,發揮團隊	白並掌	1 家庭		二、發展活動	
合作的精神。	握重	生活。		(一)活動一:課文認讀	
	點。	®Bg− I		1. 開啟教學電子書中的圖	
	1- I -3	-2 ロ		庫,投影課文情境圖。	
	能聽懂	語表		2. 請學生觀察課文情境	
	所學的	達。		圖,圖中出現什麼交通工	
	閩南語			具?可指定學生發表或舉	
	文課文			手回答。	
	主題、			3. 播放 CD2 或教學電子	
	內容並			書,帶領學生聆聽課文;	
	掌握重			接著,老師領讀,學生跟	
	點。			讀,學生的手指頭跟隨老	
	1- I -4			師的念讀指到對應的字,	
	能從聆			然後,男生念單數句課	
	聽中建			文,女生念偶數句課文,	
	立主動			最後,全班一起念一次。	
	學習閩			4. 參考「教學補給站」,教	
	南語的			念「囡仔歌」。	
	興趣與				
	習慣。				
	2- I -2				
	能初步				
	運用閩				
	南語表				
	達感				
	受、情				
	緒與需				
	求。				
	2- I -3				
	能正確				
	朗讀所				
	學的閩				
	子时国				

				南語課					
				文。					
				2- I -4					
				能主動					
				使用閩					
				南語與					
				他人互					
				動。					
				3- I -1					
				能建立					
				樂意閱					
				· 讀閩南					
				語文語					
				句和短					
				文的興					
				趣。					
				4- I -1					
				能認識					
				閩南語					
				文的文					
				字書					
				寫。					
第 16 週		1	閩-E-B1	1- I -1	Aa- I -	能辨識生活中常見的	(二)活動二:心臟病	口說評量	
			具備理解與使用	能聽辨	1 文字	交通工具語詞,擴充	1. 全班分成若干組進行遊	上課發表	
			閩南語文的基本	閩南語	認讀。	閩南語詞的詞彙量。	戲,組內成員各伸出一隻		
			能力,並能從事	常用字	[⊚] Ab− I		手相疊。		
			表達、溝通,以	詞的語	-1 語		2. 各組手放在最下面者開		
			運用於家庭、學	音差	詞運		始念第一句課文,念完便		
			校、社區生活之	異。	用。		把手抽出放在最上面,再		
	三、利便的		中。	1- I -2	[⊚] Ab− I		換下一位念第二句,依此		
	交通 5. 騎		閩-E-C2	能聽懂	-2 句		類推,直到最後一句結		
	鐵馬		具備運用閩南語	日常生	型運		束,念最後一句者要把所		
			文的溝通能力,	活中閩	用。		有組員相疊的手拍下去,		
			珍愛自己、尊重 別人,發揮團隊	南語語	Bb-I-		其他人則要迅速收手,避		
			一	句並掌	1家庭		免被拍到手。		
			D 1 F #3 4月 4月	握重	生活。		3. 被拍到手的人,要說出		
				點。	®Bg− I		課文中出現的交通工具,		
				1- I -4	-2 口 玩主		一人說一個。		
				能從聆	語表達。		(-) 75, - 1- 5, 69, -		
				聽中建	任"		(三)活動三:輕鬆學語		

				立主動			詞		<u> </u>
				學習閩			1. 複習本課課文。		
				南語的			2. 播放 CD2 或教學電子		
				興趣與			書,讓學生聆聽語詞,老		
				習慣。			師再帶領學生複誦,並解		
				2- I -2			說語詞、指導正確發音。		
				能初步			3. 請學生撕下本課書後圖		
				運用閩			卡進行「斟酌聽」遊戲:		
				南語表			(1)老師念:「機車。」學		
				達感			生須快速舉出「機車」圖		
				受、情			卡並大聲念出來。		
				緒與需			(2)若學生反應良好,可增		
				求。			加語詞量,一次念兩個或		
				2- I -4			三個語詞,增強學生辨認		
				能主動			閩南語音的能力。		
				使用閩			4. 請學生收好書後圖卡,		
				南語與			下一節課再帶來使用。		
				他人互					
				動。			(四)活動四:語詞運用		
				3- I -1			1. 播放 CD2 或教學電子書		
				能建立			請學生聆聽、念讀「語詞		
				樂意閱			運用」。		
				讀閩南			3. 學生兩兩一組,使用書		
				語文語			後圖卡練習「語詞運用」,		
				句和短			做語句加長練習。		
				文的興					
				趣。			(五)活動五:臆謎猜		
				4- I -1			1. 播放 CD2 或教學電子書		
				能認識			聆聽「臆謎猜」後,教師		
				閩南語			講解「謎猜」。		
				文的文			2. 請學生分組討論謎底,		
				字書			最快搶答正確的組別可獲		
				寫。			得獎勵。		
							3. 若有時間,可參考「教		
							學補給站」補充與交通工		
							具相關的「謎猜」。		
第17週	- 机压从	1	闺-E-B1	1- I -1	Aa- I -	1. 能運用句型「(啥物	(六)活動六:做伙來練	口說評量	
	三、利便的 交通 5. 騎		具備理解與使用	能聽辨	1 文字	人)+坐(啥物交通	羽白	上課發表	
	鐵馬		閩南語文的基本	閩南語	認讀。	工具)+去(佗	1. 說明「做伙來練習」的		
	料(m)		能力,並能從事	常用字	®Ab− I	位)。」做語句加長,	操作方法,可播放教學電		

表達、溝通,」		-1 語	強化閩南語應用能	子書的動畫來協助說明。	
運用於家庭、臺		詞運	カ。	2. 學生兩兩一組互相練習	
校、社區生活二	こ 異。	用。	2. 能以閩南語說出常	3 分鐘。	
中。	1- I -2	[⊚] Ab− I	見交通工具語詞及其	3. 每一輪遊戲進行3分	
閩-E-C2	能聽懂	-2 句	特色,並且運用於日	鐘,下一輪可換組員練	
具備運用閩南語		型運	常生活之中。	習,玩三輪。	
文的溝通能力	. = 1 1.4	用。		4. 統計誰當過最多次交通	
珍愛自己、尊]	111 20 20	Ac- I -		大王,可請他們分享問問	
別人,發揮團門	^养 白並掌	1 兒歌		題及猜題的技巧。	
合作的精神。	握重	念謠。		5. 若有時間,可參考「教	
	點。	Bb- I -		學補給站」補充「其他的	
	1- I -3	1 家庭		交通工具」。	
	能聽懂	生活。			
	所學的	®Bg− I		(七)活動七:聽看覓	
	閩南語	-2 D		1. 播放 CD2 或教學電子	
	文課文	語表		書,聆聽「聽看覓」後作	
	主題、	達。		答。	
	內容並			2. 徵求自願的同學公布自	
	掌握重			己的答案,老師再加以核	
	點。			對。	
	1- I -4			3. 發下學習單 (參考	
	能從聆			P141),指導學生完成。	
	聽中建			4. 請自願學生分享學習單	
	立主動			答案,或由老師指定回	
	學習閩			答。	
	南語的				
	興趣與			(八)活動八:來唱囡仔	
	習慣。			歌	
	2- I -2			1. 播放 CD2 或教學電子	
	能初步			書,聆聽「囡仔歌」的歌	
	運用閩			曲旋律。	
	南語表			2. 請學生觀察課本圖片,	
	達感			詢問學生這首歌跟什麼事	
	受、情			物有關,引導學生說出	
	緒與需			「火車」跟「磅空」。	
	求。			3. 拿出事先準備好的水盆	
	2- I -3			及銅板,在水盆內裝水,	
	能正確			請學生上前手沾水再讓水	
	的功益公			· 放放女士 / / / 班 / · · · · · · · ·	
	朗讀所			滴答落下,仔細聽水滴落	

				七年加			山西阳战獭兹山山山 班响			
				南語課			生取銅錢擲落地板,聽辨			
				文。			兩者聲音是否相似。藉此			
				2- I -4			讓學生了解「口丟口丟銅			
				能主動			仔」是水滴滴落的狀聲			
				使用閩			詞。			
				南語與			4. 說明歌曲背景:這是一			
				他人互			首宜蘭民謠,描寫的是火			
				動。			車過山洞時,乘客在火車			
				3- I -1			內聽到外面水聲滴答而哼			
				能建立			唱的歌曲。			
				樂意閱			5. 播放 CD2 或教學電子			
				讀閩南			書,指導學生演唱課文歌			
				語文語			曲。歌曲熟唱後,播放教			
				句和短			學電子書的課文律動影			
				文的興			片,請學生邊唱歌邊做律			
				趣。			動。			
				4- I -1			6. 參考「教學補給站」, 補			
				4-1-1 能認識			_			
				肥 配職 関南語			充「口丟口丟銅仔」由來 4.2			
				文的文			的另一種說法。			
				字書			7. 提醒學生下一節課會用			
				寫。			到全冊 1-5 課的書後圖			
th 10 -		1	яя Г. D1		A o T	4 治羽「刮伍以六	十。	口心坛目		
第 18 週		1	関-E-B1	1- I -1	Aa-I-	能複習「利便的交 通」單元中常見的交	(九)活動九:複習三	口說評量		
			具備理解與使用	能聽辨	1文字	通」単九十市兄的交 通工具名稱並運用在	1. 帶領學生複習本單元語	上課發表		
			閩南語文的基本	閩南語	認讀。	日常生活中。	詞。			
			能力,並能從事	常用字	[©] Ab− I	1 中生石丁。	2. 播放 CD2 或教學電子			
			表達、溝通,以	詞的語	-1 語		書,讓學生聆聽「交通工			
			運用於家庭、學	音差	詞運		具大集合」後,使用附錄			
			校、社區生活之	異。	用。		貼紙作答,接著公布正確			
	一、到历丛		中。	1- I -2	[⊚] Ab− I		答案。			
	三、利便的		閩-E-C2	能聽懂	-2 句		3. 請學生使用閩南語說出			
	交通 5. 騎 鐵馬		具備運用閩南語	日常生	型運		「複習三」課本頁面中,			
	戦 河		文的溝通能力,	活中閩	用。		出現的交通工具名稱。			
			珍爱自己、尊重	南語語	Bb- I -		4. 若有時間,可參考「教			
			別人,發揮團隊	句並掌	1 家庭		學補給站」,帶領學生念讀			
			合作的精神。	握重	生活。		「囡仔歌」。			
				點。	®Bg− I					
				1- I -4	-2 1		(十)活動十:看圖聽故			
				能從聆	語表		事			
				聽中建	達。		1			
				上版 中 建	7¥ °		1. 播放 CD2 或教學電子			

		立主動	書,聆聽「看圖聽故事」
		學習閩	後分組討論。
		南語的	2.4 人一組,每組認領一
		興趣與	個題目,討論時間2分
		習慣。	鐘。
		2- I -2	3. 各組派代表上臺發表。
		能初步	4. 再聽一次故事音檔,加
		運用閩	深印象。
		南語表	
		達感	三、統整活動
		受、情	(十一)活動十一:做伙
		緒與需	來複習
		求。	播放教學電子書「語詞總
		2- I -4	複習」,複習本課所學語
		能主動	詞。
		使用閩	
		南語與	(十二)活動十二:我會
		他人互	
		動。	1. 播放 CD2 或教學電子
		3- I -1	書,讓學生聆聽「我會曉
		能建立	分類」後作答。
		樂意閱	2. 請自願學生發表答案,
		讀閩南	並且説明原因。
		語文語	3. 請學生兩兩一組, 討論
		白和短	課本的圖片還有哪些分類
		文的興	方式,並請學生發表。
		趣。	4. 進行遊戲「支援前線」:
		4- I -1	(1)學生四人一組,推派一
		能認識	人當組長。各自拿出本冊
		閩南語	一~五課的書後圖卡進行遊
		文的文	戲。
		字書	(2)老師先說:「支援前
		寫。	線。」學生:「支援啥
			物?」老師:「我欲愛兩台
			汽車、一條紅菜頭佮一支
			攕仔。」學生須蒐集正確
			張數的圖卡。
			(3)組長確認數量及圖卡無
			誤後,高舉字卡,全組一
			起說:「兩台汽車、一條紅
L	l .	<u> </u>	

						T	+ Luk 10 10		1
							菜頭佮一支攕仔,好		
							矣。」表示任務完成。		
							(4)教師檢查各組圖卡,正		
							確無誤者可得2分;錯誤		
							者,給予5秒找出正確圖		
							卡,完成者可得1分。三		
							回合後,統計各組得分,		
							分數最高者勝。		
第 19 週		1	閩-E-A2	1- I -4	⊚Ac-	1. 能理解本課繪本故事	來聽囡仔古~ 雷公佮爍	口說評量	
			具備使用閩南語	能從聆	I -2	的內容,以閩南語報告	爁婆	上課發表	
			文進行思考的能	聽中建	生活故	「故事山」表格。			
			力,並用之於日	立主動	事。	2. 能掌握圖像重點,編	一、引起動機		
			常生活中,以有	學習閩	⊚Bg-	撰角色對話。	1. 教師提問:「霆雷公		
			效處理相關問	南語的	I -2	3. 樂於聆聽故事,並參	是啥物聲?」(打雷是什		
			題。	興趣與	口語表	與討論活動。	麼聲音?)又問:「聽著		
			閩-E-B1	習慣。	達。	4. 能以閩南語進行討	雷聲進前,天會爍一		
			具備理解與使用	2- I -2		論、發表。	下,彼是啥?」(聽到雷		
			閩南語文的基本	能初步		5. 能以故事角色的處	聲之前,天空會閃一		
			能力,並能從事	運用閩		境進行思考,並解決	下,那是什麼?)複習		
			表達、溝通,以	南語表		故事情節中的問題。	第四課所學。		
			運用於家庭、學			00 + 19 M + 41 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1			
			校、社區生活之	達感			2. 参考「教學補給		
			中。	受、情			站」,說明打雷和閃電的		
	- 來聽囡仔古		,	緒與需			小知識。本課繪本是古		
	~雷公佮爍			求。			人對先閃電後打雷的解		
	監婆			2- I -4			釋,並非科學事實。		
	/ <u></u> y			能主動					
				使用閩			二、發展活動		
				南語與			(一)活動一:看圖我上		
				他人互			勢		
				動。			1. 带領學生觀察繪本封		
				4- I -1			面圖,並分組討論。		
				能認識			2. 針對雷公和電母的形		
				閩南語			象提問,鼓勵學生回答。		
		1		文的文			WALLY WAY THE		
		1		字書			(二)活動二: 咧講啥		
		1		寫。					
		1					物 入班八十九四、初節		
		1					1. 全班分成4組,認領		
		1					圖次。		
		1					2. 播放 CD2, 讓學生聆		
							聽繪本故事「雷公佮爍爁		

					婆」。 3. 各組根據音檔播放的故事內容,設計所認領圖次的人物對話,討論時間10分鐘。		
					4. 預先發下「我是評判」評分表,並說明評分 方式,讓學生互相評分。 5. 各組派代表上臺,依 序發表對白內容。 6. 活動結束後,回收 「我是評判」評分表。 7. 播放 CD2 或教學電子 書的動畫,欣賞「雷公俗		
1 1 1 1	■具文力常效題圖具圖能表運校中 E-A2 用機行並活理 -B 理語,、於社 南的於以問 與的能通庭生 南的於以問 使基從,、活	能聽立學南興管理動圖的與	I-2 生活故 事。 ⊙Bg-	1. 撰為 (集) (集) (集) (集) (集) (集) (集) (集)	學家 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口說發表	

1	1				ı	ı
		文的文				
		字書				
		寫。				

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、 藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可