

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學

112 學年度第一學期一年級普通班健康與體育領域課程計畫(表 10-1)

設計者：侯慧敏 葉學憲 施軫綺

第一學期

教材版本		南一版第 1 冊		教學節數		每週 3 節，本學期共(63)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能於生活中，嘗試自我覺察並修正個人上下學與遊戲的不當行為，練習各項安全行為。 2. 養成遵守上下學與遊戲注意事項的好習慣。 3. 能知道上廁所的注意事項，並能正確使用廁所。 4. 發覺健康的生活態度與行為，並願意養成個人健康習慣。 5. 可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事，每個人的感受可能不同。 6. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 7. 能認識食物對身體健康的重要性，並覺察珍惜食物的重要性。 8. 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康，並能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。 9. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做，知道學校健康中心的設備、器材與使用方法，以及學校護理師及醫師到校服務的工作內容，並能體會護理師、醫師的辛苦付出，知道感恩與感謝。 10. 在學校發生事情能主動尋求協助，學習解決問題的能力。 11. 能在運動過程中，表現認真參與活動的積極態度，並避免運動傷害。 12. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作，並能與同學培養默契通力合作，完成動作。 13. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識及完整概念，並能靈活操作身體表現動作。 14. 能盡力的完成教材動作，並能做出教材闖關活動的動作技巧。 15. 能認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第 1 週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須	1. 於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。	※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上	聆聽評量 觀察評量 口語評量		

				<p>識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生 活規 範。</p> <p>3b-I-3 能於生 活中嘗 試運用 生活技 能。</p>	<p>知。</p>	<p>2. 能體會走路安全的 重要性，並願意遵守 過馬路的注意事項。</p> <p>3. 於生活中，嘗試自 我覺察並修正個人不 當的交通行為。</p>	<p>學。</p>			
第 1 週	<p>貳、運動樂 趣多</p> <p>六、小小探 險家</p>	2	<p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-C1</p>	<p>1c-I-2 認識基 本的運 動常 識。</p> <p>2c-I-1 表現尊 重的團 體互動 行為。</p> <p>3c-I-2 表現安 全的身 體活動 行為。</p> <p>4d-I-2 利用學 校或社 區資源 從事身</p>	<p>Ba-I-1 遊戲場 所與上 下學情 境的安 全須 知。</p> <p>Cb-I-3 學校運 動活動 空間與 場域。</p>	<p>1. 能利用學校運動空 間，從事身體活動， 增進健康。</p> <p>2. 認識校園遊戲設施 的名稱。</p> <p>3. 分辨學校空間、設 備的安全性。</p> <p>4. 能遵守遊戲規則， 並與同學互助合作。</p> <p>5. 能討論並正確的使用 學校空間及設備， 達到安全和快樂的目的。</p>	<p>1. 指導學童認識校園內各 項遊戲器材與場地的名 稱，及正確的使用方法。</p> <p>2. 培養學童樂於參與團體 活動，並遵守遊戲規則的 態度。</p> <p>3. 利用校園的遊戲設施， 從事各項身體活動。</p> <p>4. 使用遊戲設施時，能分 辨遊戲行為的安全性。</p> <p>5. 學會保護自己和他人的 安全。</p>	<p>聆聽評量 觀察評量 口語評量 行為檢核</p>		

				體活動。						
第 2 週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於上學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。 3. 養成遵守乘車注意事項的好習慣。	※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第 2 週	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	2	健體-E-A2 健體-E-C1	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3	1. 能分辨學校空間、設備的安全性。 2. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 3. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。	1. 利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 2. 使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 3. 學會保護自己和他人的安全。	聆聽評量 觀察評量 口語評量 行為檢核		

				體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	學校運動活動空間與場域。	4. 能正確操作各項遊戲設施。			
第 3 週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 2. 能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守注意事項。 3. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 4. 於生活中，嘗試自我察覺並修正個人不當的遊戲行為。	※透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。	聆聽評量 觀察評量 口語評量	
第 3 週	貳、運動樂趣多 六. 小小探	2	健體-E-A2 健體-E-C1	2c-I-1 表現尊	Cb-I-3 學校運動活動空間與	1. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 2. 能正確的操作各項	1. 利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。	聆聽評量 觀察評量 口語評量 行為檢核	

	險家			重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	場域。 遊戲設施。	2. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 3. 學會保護自己和他人的安全。			
第 4 週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識放學的安全常識。 2. 能體會交通安全的重要性，並且願意遵守注意事項。 3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的行為。 4. 養成遵守交通注意事項的好習慣。	※透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。	聆聽評量 觀察評量 口語評量	
第 4 週	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動	Bc-I-1 各項暖身伸展	1. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操	※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核	性侵害犯罪防治課程 1-身體的紅綠燈 (2)

	拉圈			的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	作呼拉圈。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能與同學培養默契合作完成動作。 4. 維護自己與尊重他人的身體自主權。			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第 5 週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 能知道身體部位名稱。 2. 能知道保持身體乾淨的重要性。	※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。	聆聽評量 觀察評量 口語評量	性侵犯犯罪防治課程 2-我的小秘密 (1) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第 5 週	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體	1. 能完成搖動呼拉圈的動作。 2. 能在運動過程中，避免運動傷害。 3. 平時能利用呼拉圈	※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核		

				4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	育活動。	做運動。 4. 能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。			
第 6 週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	健體-E-A1	1a-I-2 認識健康的生 活習 慣。 3a-I-2 能於引 導下， 於生活 中操作 簡易的 健康技 能。	Da-I-1 日常生 活中的 基本衛 生習 慣。 Da-I-2 身體的 部位與 衛生保 健的重要 性。	1. 能知道保持身體乾淨的重要性。 2. 能知道正確洗手的方法。 3. 能培養良好的衛生習慣。	1. 能知道平時要常洗手，保持雙手乾淨的重要性。 2. 能知道正確洗手的方法和步驟。 3. 能依照正確的步驟和方法清潔雙手。	聆聽評量 觀察評量 口語評量	
第 6 週	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能運用身體做出指定動作。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能與同學培養默契合作完成動作。 4. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作。	※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核	

				3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。						
第7週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生 活習 慣。 4a-I-2 養成健康的生 活習 慣。	Da-I-1 日常生 活中的 基本衛 生習 慣。 Da-I-2 身體的 部位與 衛生保 健的重 要性。	1. 能知道正確洗臉的方法。 2. 能知道正確洗澡的方法。 3. 能培養良好的衛生習慣。	1. 藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 2. 學習洗頭的步驟和動作。 3. 經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第7週	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Bc-I-1 各項暖 身伸展 動作。 Cb-I-2 班級體 育活 動。	1. 能運用身體做出指定動作。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能注意同學的動作，了解如何完成指示動作。 4. 能與同學培養默契合作完成動作。 5. 能利用呼拉圈完成	1. 使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。 2. 利用呼拉圈完成各項指示動作。 3. 認真觀察並公正評判同學的動作。 4. 遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核		

				<p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>		<p>各項指示動作。</p> <p>6. 能認真觀察並公正評判同學的動作。</p> <p>7. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。</p>				
第 8 週	<p>壹、快樂上學去</p> <p>二. 健康小達人</p>	1	健體-E-A1	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生</p>	<p>1. 能認識正確上廁所的方法。</p> <p>2. 能了解並做到上廁所的禮儀。</p> <p>3. 能認識正確上廁所的方法。</p> <p>4. 能了解並做到上廁所的禮儀。</p> <p>5. 能培養良好的衛生習慣。</p>	※建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。	<p>聆聽評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>		

				於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	活中的性別角色。					
第 8 週	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。 2. 能主動參與各種身體活動。 3. 能專注欣賞他人優良動作表現。	1. 能聽指令操作自己肢體的動作。 2. 能隨著音樂做出快樂的動作。	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核		
第 9 週	壹、快樂上學去 三. 我長大了	1	健體-E-C2	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	※從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。	※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第 9 週	貳、運動樂趣多 八. 快樂動	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 做出簡單的動作與同學打招呼。 2. 能在運動過程中，	※運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核	性別平等教育 3-繪本導讀《你很特別》(

	起來			的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		避免運動傷害。 3. 與同學培養默契，完成動作。 4. 維護自己與尊重他人的身體的主權。 5. 能表現認真參與活動的積極態度。	康。		2) 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第 10 週	壹、快樂上學去 三. 我長大了	1	健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。	※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第 10 週	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能自己做出課本圖示的動作。 2. 能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 3. 能說出最喜歡同學表演的造型動作。 4. 能與同學一起合作，運用身體表演動作。	1. 藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 2. 利用表演的遊戲，增進學童之間的互動。 3. 訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核		

				與模仿的能力。						
第 11 週	壹、快樂上學去 三.我長大了	1	健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	※觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。	※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第 11 週	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。 2. 能主動參與各種身體活動。 3. 能專注欣賞他人優良動作表現。	1. 能聽指令操作自己肢體的動作。 2. 利用〈身體歌〉這首歌，進一步認識身體各部位。	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核	家庭暴力防治教育 1—繪本導讀《象爸爸著火了》(2)	
第 12 週	壹、快樂上學去 三.我長大了	1	健體-E-C2	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 2. 在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。	※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。	聆聽評量 觀察評量 口語評量	家庭暴力防治教育 2—認識家暴(1)	

				能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。					
第 12 週	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 1. 在活動中表現出對肢體部位的認識，並能完成閃躲動作。 2. 遵守規則並表現出積極參與的態度。 3. 能專注欣賞他人身體動作表現。 4. 能靈活運用肢體，表現出閃躲及移動身體的動作。	※透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核		
第 13 週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 1. 能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 2. 願意養成吃早餐的習慣。	※藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		

				<p>常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>						
第 13 週	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>九.快樂走跑跳</p>	2	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 認識操場、跑道與使用規則。</p> <p>2. 遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。</p> <p>3. 了解暖身運動的重要性。</p> <p>4. 認識並做出各項暖身伸展動作。</p> <p>5. 認識走、跑動作。</p> <p>6. 能做出及變換走、跑動作。</p>	<p>1. 認識操場、跑道與使用規則。</p> <p>2. 遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。</p> <p>3. 了解暖身運動的重要性。</p> <p>4. 能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。</p> <p>5. 能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。</p>	<p>聆聽評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>行為檢核</p>		

				題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。					
第 14 週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 能說出常見的早餐種類。 2. 能接納並嘗試不同的早餐。 3. 能覺察珍惜食物的重要性。 4. 能設計一份自己可以吃得完的早餐。	※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。	聆聽評量 觀察評量 口語評量	家庭教育課程 2-活力早餐 (1) 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 14 週	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 模仿做出各種型態走、跑的動作。 2. 做出各種型態走、跑的動作。 3. 專注欣賞他人動作表現。	1. 能和同學一起完成「走、跑」的遊戲。 2. 能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的動作。 3. 能專注欣賞他人的動作表現。	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核	

				表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。						
第 15 週	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1	健體-E-A1	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	※能認識選擇健康食物的原則。	1. 選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2. 能認識食物對身體健康的重要性。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第 15 週	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 做出原地跳與連續前進跳的動作。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。	1. 能做出原地跳與連續前進跳的動作。 2. 能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 3. 能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核		
第 16 週	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能認識少糖、不油炸的食物種類。 2. 能做到良好的用餐行為。	1. 選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2. 能認識食物對身體健康的重要性。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		

				慣。 4a-I-2 養成健 康的生 活習 慣。						
第 16 週	貳、運動樂 趣多 九.快樂走 跑跳	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身 體活動 的基本 動作。 3d-I-1 應用基 本動作 常識， 處理練 習或遊 戲問題。	Ga-I-1 走、 跑、跳 與投擲 遊戲。	1. 在遊戲中做出變換 走、跑、跳的動作。 2. 遵守遊戲規則，並和 他人一同合作遊戲。 3. 能在行進中選擇或 轉換走、跑、跳運 動。	1. 能在遊戲中變換走、 跑、跳的動作。 2. 能遵守遊戲規則並和他 人一同合作遊戲。 3. 能為自己表現評分。	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核		
第 17 週	壹、快樂上 學去 五.校園生 活健康多	1	健體-E-A1 健體-E-A2	1b-I-1 舉例說 明健康 生活情 境中適 用的健 康技能 和生活 技能。 3b-I-3 能於生 活中嘗 試運用 生活技 能。	Ca-I-1 生活中 與健康 相關的 環境。	1. 在學校發生事情能 主動尋求協助。 2. 學習解決問題的能 力。	※能知道在學校若身體不 舒服或受傷時要告訴老 師，並到健康中心尋求協 助。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第 17 週	貳、運動樂	2	健體-E-A1	1c-I-1	Bc-I-1	1. 知道教材示範繞球	1. 能努力學習並完成操作	聆聽評量		

	<p>趣多 十. 和球做朋友</p>		<p>健體-E-C2</p>	<p>認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊</p>	<p>各項暖身伸展動作。</p>	<p>的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能觀察他人活動的表現。 4. 能利用課餘時間，從事玩球運動。 5. 能知道並做出教材示範夾球的動作。 6. 能和同學互相合作完成活動。</p>	<p>小球和大球進行活動。 2. 能利用身體不同部位進行繞球活動。 3. 配合音樂、口令完成夾球動作。 4. 能和他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核</p>		
--	------------------------	--	----------------	--	------------------	--	--	-------------------------------	--	--

				戲問題。						
第 18 週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 知道健康中心的設備及器材的使用方法。 2. 能適時、適切使用健康中心的設備或器材，以維護健康。	※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第 18 週	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 能知道並做出教材示範夾球跳的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能和同學互相合作完成活動。 4. 能觀察他人活動的表現。	1. 能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 2. 能和他人合作完成夾球接力活動。	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核		

				<p>作技能基本常識。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>						
第 19 週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 2. 能禮貌對待醫護人員，並事實表達謝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 	聆聽評量 觀察評量 口語評量		

						意。	2. 透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。 3. 能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。			
第 19 週	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能知道並做到教材示範滾接球的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能和同學互相合作完成活動。 4. 能觀察他人活動的表現。 5. 能利用課餘時間，從事玩球運動。	1. 配合音樂、口令順暢地完成動作。 2. 能和他人互相合作完成滾球動作。 3. 能和同學合作滾中目標物。	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核		

				體活動行為。						
第 20 週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 健體-E-A2	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。 2. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。	1. 學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2. 健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第 20 週	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能了解教材的活動關卡動作。 2. 能觀察他人活動的表現。 3. 能做出教材闖關活動的動作技巧。 4. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。	※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核		

				的 能 力。 3c-I-2 表現安 全的身 體活動 行為。 4c-I-2 選擇適 合個人 的身體 活動。						
第 21 週	壹、快樂上 學去 五. 校園生 活健康多	1	健體-E-A1 健體-E-A2	4a-I-1 能於引 導下， 使用適 切的健 康資 訊、產 品與服 務。 4b-I-1 發表個 人對促 進健康 的立 場。	Ca-I-1 生活中 與健康 相關的 環境。	1. 能知道健康檢查複 檢（再檢查）怎麼 做。 2. 能於日常生活中， 做到守護身體健康的 行為。	1. 學校健康中心只是做初 步的檢驗，不是檢查結 果，也不具正確的效力。 2. 健康檢查後，收到複檢 通知時應告知家長，再依 項目到醫院或診所複檢。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第 21 週	貳、運動樂 趣多 十. 和球做 朋友	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身 體活動 的基本 動作。	Bc-I-1 各項暖 身伸展 動作。 Hc-I-1 標的性	1. 能了解教材的活動 關卡動作。 2. 能觀察他人活動的 表現。 3. 能做出教材闖關活	※能發揮專注力，體驗不 同球類滾丟的感覺，跟著 關卡進行不同活動。	聆聽評量 觀察評量 實作評量 行為檢核		

			<p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>動的動作技巧。</p> <p>4. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教材版本		南一版第2冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能認識排便對健康的影響。 3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能了解生病期間的在家照護要點。 10. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第1週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	健體-E-A1 健體-E-B1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	※能認識六大類食物及其功能。	※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第1週	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	2	健體-E-A2	1c-I-1 認識身體活動的基本	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊	1. 能說出各種童玩的起源。 2. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要	1. 能說出各種童玩的起源及玩法。 2. 學童能透過討論了解更多的童玩。 3. 能說出沙包童玩的由	聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核		

				<p>動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>領。 3. 能選擇適合自己的童玩遊戲。 4. 能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。</p>	<p>來。</p>			
第 2 週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	健體-E-A1 健體-E-B1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	※能認識六大類食物及其功能。	※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第 2 週	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	2	健體-E-A2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本	1. 能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。 2. 能做出拋接及投擲沙包的動作。 3. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。	1. 能說出拋接沙包、拋撿沙包及沙包投擲的動作要領。 2. 藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 3. 能說出風車接力的玩法	聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核		

				<p>真參與的學習態度。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>動作與遊戲。</p> <p>4. 能製作風車並了解風車的玩法。</p>	<p>及注意事項。</p> <p>4. 能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p>			
第3週	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>一. 飲食面面觀</p>	1	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-B1</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生</p>	<p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>1. 能依照六大類食物的標準將食物分類。</p> <p>2. 能記錄食用的食物，並完成分類。</p> <p>3. 能養成均衡攝取六大類食物的習慣。</p> <p>4. 了解食物得來不易，並養成不浪費的習慣。</p> <p>5. 認識並做到珍惜食物的好行為。</p> <p>6. 能養成珍惜食物的好習慣。</p>	<p>1. 指導學童正確的將食物分成六大類。</p> <p>2. 引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。</p> <p>3. 討論食物的來源，進而理解食物取得不易，是許多人辛苦工作而來。</p> <p>4. 說出並做到珍惜食物的好行為。</p> <p>5. 養成珍惜食物的好習慣。</p>	<p>聆聽評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>		

				活 習 慣。						
第3週	貳、運動歡 暢樂趣多 六.童玩真 有趣	2	健體-E-A2	2c-I-2 表現認 真參與 的學習 態度。 3d-I-1 應用基 本動作 常識， 處理練 習或遊 戲問 題。 4c-I-1 認識與 身體活 動相關 資源。 4d-I-1 願意從 事規律 身體活 動。	Ce-I-1 其他休 閒運動 入門遊 戲。 Ic-I-1 民俗運 動基本 動作與 遊戲。	1.能認真參與各項風 車遊戲活動。 2.能體驗團隊合作的 樂趣，遵守遊戲規 則。 3.能製作紙飛機，並 了解紙飛機的玩法。 4.能在遊戲中與同學 快樂互動、認真學 習。 5.能利用休閒時間， 在學校或家裡和他人 進行童玩遊戲。	1.能說出紙飛機的玩法及 注意事項。 2.能在遊戲中與同學快樂 互動、認真學習。 3.能在學校利用課間進行 遊戲活動。	聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核		
第4週	壹、守護健 康有一套 一.飲食面 面觀	1	健體-E-A1 健體-E-B1	1a-I-1 認識基 本的健 康常 識。 1a-I-2	Ea-I-1 生活中 常見 食物與 珍惜食 物。	1.能認識排便對健康 的影響。 2.能養成良好生活習 慣，幫助排便順暢。 3.透過活動知道自己 理解或不理解的部分 能針對不理解處提問	1.指導學童了解食物消化 的過程。 2.引導學童在日常生活中 培養健康習慣並正常排 便。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		

				<p>認識健康的生 活習 慣。 2b-I-2 願意養 成個人 健康習 慣。 4a-I-2 養成健 康的生 活習 慣。</p>	Ea-I-2 基本的 飲食習 慣。	或和同學想辦法解 決。			
第 4 週	貳、運動歡 暢樂趣多 七.反應高 手	2	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>1c-I-1 認識身 體活動 的基本 動作。 1c-I-2 認識基 本的運 動常 識。 3c-I-1 表現基 本動作 與模仿 的能力。</p>	<p>Ga-I-1 走、 跑、跳 與投擲 遊戲。 Ib-I-1 唱、跳 與模仿 性律動 遊戲。</p>	<p>1.能做出簡單急停動 作。 2.能明白快速反應在 生活中的運用。 3.能創造動作讓同組 的學童模仿。 4.能模仿同學創造出 來的動作。</p>	<p>1.能做出聽到聲音停止 時，即停止身體活動的反 應動作。 2.能創造動作讓同組的學 童模仿。 3.能快速模仿同學創造出 來的動作。 4.教師要指導學童先從大 肢體動作開始，再慢慢模 仿細微的動作。 5.能明白快速反應在生活 中的運用。</p>	聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核	
第 5 週	壹、守護健 康有一套	1	健體-E-A2 健體-E-B1	3b-I-1 能於引 導下，	Fa-I-2 與家人 及朋友	※可以從觀察他人互 動的狀況猜測對方 的人際互動，並能說出	1.從觀察人際間微妙的肢 體動作與表情出發，引導	聆聽評量 觀察評量 口語評量	人權教育 人 E5 欣 賞、包容個

	二. 歡喜做朋友		健體-E-C2	表現簡易的自我調適技能。	和諧相處的方式。	和好朋友一起分享的 感覺和喜好。	學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。		別差異並尊重自己與他人的權利。	
第5週	貳、運動歡 暢樂趣多 七. 反應高手	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能在遊戲中做出迅速起立及快跑動作。 2. 能依指令迅速做出移動、蹲下、跳躍的動作。	1. 能做出不同姿勢的起立動作。 2. 藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。 3. 能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。 4. 能單獨做出急停、轉向、蹲下、跳躍的動作。	聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核		
第6週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 願意嘗試與不熟悉的人互動。 2. 能在互動中留意社交的重要禮節。	1. 引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。 2. 提醒學童注意社交禮節。	聆聽評量 觀察評量 口語評量	性侵害犯罪防治課程 1-繪本導讀《怪叔叔》(1) 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	

第6週	貳、運動歡 暢樂趣多 七. 反應高 手	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身 體活動 的基本 動作。 1c-I-2 認識基 本的運 動常 識。 4d-I-1 願意從 事規律 身體活 動。	Ab-I-1 體適能 遊戲。 Ga-I-1 走、 跑、跳 與投擲 遊戲。	1. 能依指令迅速做出 折返動作。 2. 能迅速做出起立與 快跑動作。 3. 能迅速做出移動、 急停及轉向折返動 作。 4. 能在遊戲過程中， 做出判斷與改變遊戲 策略。 5. 能遵守遊戲規則， 並和他人一同合作遊 戲。	1. 能連續做出轉換急停、 蹲下、起立、跳躍、轉向 及折返的動作。 2. 能依指令迅速做出移 動、急停及轉向折返的動 作。 3. 能在遊戲中做出判斷與 選擇。 4. 能遵守遊戲規定，並和 他人一同合作遊戲。	聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核		
第7週	壹、守護健 康有一套 二. 歡喜做 朋友	1	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	3b-I-1 能於引 導下， 表現簡 易的自 我調適 技能。 3b-I-2 能於引 導下， 表現簡 易的人 際溝通 互動技 能。	Fa-I-2 與家人 及朋友 和諧相 處的方式。	※練習在生氣的狀 況，依據引導能表達 自己的感受，並想辦 法解決問題。	※能夠明確的表達自己的 感受讓對方知道，對彼此 的關係是很重要的，因此 從練習完整的說出感受開 始，並能理解做錯事後， 有勇氣的道歉對彼此關係 是非常有幫助的。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第7週	貳、運動歡 暢樂趣多 八. 我有好	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身 體活動	1a-I-1 滾翻、 支撐、 平衡、	1. 能利用肢體支撐身 體，表現簡單的平衡 動作。	1. 能藉由身體四肢或臀部 支撐身體，達成身體平 衡。	聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核	性別平等教育 2-繪本 導讀《頑皮 公主不出	

	身手			的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	懸垂遊戲。	2. 能專注觀賞他人的動作表現，且樂於參與並完成連續動作。 3. 能靈活的表現出簡單的全身性身體活動，完成肌力訓練。 4. 能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。	2. 透過練習，能與同學協力合作，完成各種平衡動作。 3. 能依指令完成肢體動作。 4. 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。		嫁》(2) 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第 8 週	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友	1	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 2. 能根據自己的能力完成工作並充分練習。 3. 能了解分工合作的重要性。 4. 能演練不同情境中分工合作的行為。	※不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		

				能。						
第 8 週	貳、運動歡 暢樂趣多 八. 我有好 身手	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身 體活動 的基本 動作。 2c-I-2 表現認 真參與 的學習 態度。 2d-I-1 專注觀 賞他人 的動作 表現。 3c-I-1 表現基 本動作 與模仿 的能 力。 3d-I-1 應用基 本動作 常識， 處理練 習或遊 戲問	1a-I-1 滾翻、 支撐、 平衡、 懸垂遊 戲。	1. 能利用肢體學習金 雞蛋及不倒翁的動 作。 2. 培養觀察及動作模 仿的能力並能專注觀 賞他人的動作表現。 3. 利用活動訓練肢體 的開展，並快樂參與 遊戲及運動。 4. 能利用肢體學習動 物行走的動作。 5. 培養觀察及動作模 仿的能力，並能專注 觀賞他人的動作表 現。 6. 利用活動訓練肢體 的伸展，並快樂參與 遊戲及運動。	1. 能依指令完成肢體動 作。 2. 利用身體的控制能力， 進行平衡與肌力訓練。 3. 能藉由遊戲，帶領學童 依動物的特性，模仿各種 動物行走的動作。	聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核		

				題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。						
第 9 週	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	※能知道眼睛在生活中的重要性。	※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第 9 週	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能利用肢體學習動物行走的動作。 2.培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 3.利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。	1.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 2.透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。	聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核		

				力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。						
第 10 週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	※能知道眼睛在生活中的重要性。	※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第 10 週	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	2	健體-E-A1 健體-E-C1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能在移動時進行跳躍動作。 2. 能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。 3. 和同學配合做出跳、碰動作。	1. 能完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。 2. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3. 了解跳躍是快樂時的表現動作。 4. 和同學配合做出跳、碰的動作。	聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核		

				習或遊戲問題。						
第 11 週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道眼睛的保健方式。 2. 能透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 3. 能於日常生活中舉例眼睛受傷時適用的處理技巧。 4. 能了解正確處理眼睛受傷的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 5. 能於師長引導下，於生活中操作眼睛傷害事件急救的健康技能。	1. 學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 2. 藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		

				慣。						
第 11 週	貳、運動歡 暢樂趣多 九. 跳躍大 進擊	2	健體-E-A1 健體-E-C1	1c-I-1 認識身 體活動 的基本 動作。 1c-I-2 認識基 本的運 動常 識。 2c-I-2 表現認 真參與 的學習 態度。 3c-I-1 表現基 本動作 與模仿 的能力。	Ab-I-1 體適能 遊戲。 Ga-I-1 走、 跑、跳 與投擲 遊戲。	1. 和同學配合做出波 浪跳躍動作。 2. 能說出各種動物跳 躍的特色。	1. 和同學配合做出波浪跳 的動作。 2. 能在遊戲中展現各種 「跳」的動作。	聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核		
第 12 週	壹、守護健 康有一套 三. 帶著眼 耳鼻去旅行	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	1b-I-1 舉例說 明健康 生活情 境中適 用的健 康技能 和生活 技能。	Ba-I-2 眼耳鼻 傷害事 件急救 處理方 法。 Da-I-2 身體的 部位與 衛生保	1. 能知道耳朵在生活 中的重要性與保健方 式。 2. 能於日常生活中舉 例說明，耳朵內有異 物時適用的處理技 巧。 3. 能了解正確處理耳 朵內有異物的重要	1. 引導學童知道愛護耳朵 的方法及保健方法，並積 極實踐。 2. 藉由課本情境了解可能 有異物會進入耳朵，討論 不適當的做法可能造成的 傷害，必要時要請大人協 助處理取出。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		

				<p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>健的重要性。</p> <p>性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。</p> <p>4. 能在師長引導下，於生活中操作排除耳朵進水的健康技能。</p>				
第 12 週	<p>貳、運動歡 暢樂趣多 九. 跳躍大 進擊</p>	2	<p>健體-E-A1 健體-E-C1</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 能創造模仿各種動物跳躍的動作。</p> <p>2. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。</p> <p>3. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。</p>	<p>1. 能在遊戲中創造不同「跳」的動作。</p> <p>2 能以跳躍動作進行猜拳遊戲。</p>	<p>聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核</p>	

				3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。						
第 13 週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道鼻子在生活中的重要性與保健方式。 2. 能於日常生活中舉例流鼻血時適用的處理技巧。 3. 能了解正確處理流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 4. 能於師長引導下，於生活中操作止住鼻血的健康技能。 5. 能知道眼、耳、鼻的重要性及保健方式。 6. 能確實愛護眼耳鼻，進而養成良好生	1. 引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。 2. 了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		

				能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		活習慣。				
第 13 週	貳、運動歡 暢樂趣多 九. 跳躍大 進擊	2	健體-E-A1 健體-E-C1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 4. 能結合數學加減法運算，做出跳躍動作。	1. 能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 2. 能運用數學加減法運算做出跳躍動作。 3. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核		
第 14 週	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助	1. 能以自己和對方都能接受的方式打招呼。 2. 能知道自己能接受和不能接受的身體碰	※能透過遊戲活動與課堂討論，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		

				性。	方法。	觸部位。				
第 14 週	貳、運動歡 暢樂趣多 十.手腳並 用	2	E-C2	1c-I-2 認識基 本的運 動常 識。 1d-I-1 描述動 作技能 基本常 識。 2c-I-1 表現尊 重的團 體互動 行為。 2c-I-2 表現認 真參與 的學習 態度。 2d-I-1 專注觀 賞他人 的動作 表現。 3d-I-1 應用基 本動作	Ha-I-1 網/牆 性球類 運動相 關的簡 易拋、 接、 控、 擊、持 拍及 拍、 擲、 傳、滾 之手眼 動作協 調、力 量及準 確性控 球動 作。	1.能知道手部向上拍 氣球前進的相關動 作。 2.能運用不同手部部 位進行向上拍氣球動 作。 3.能在一定時間內連 續將氣球拍起，越多 越好。 4.能發揮創意，創造 不同動作並實踐。 5.能知道拍氣球接力 相關動作。 6.能知道如何和他人 合作完成拍氣球接 力。	1.能知道並運用不同手部 部位進行向上拍氣球動 作。 2.能在設定時間內連續將 氣球拍起，越多越好。 3.能表現出拍氣球接力相 關動作。 4.能表現出和他人互相合 作完成拍氣球接力。	聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核		

				常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。					
第 15 週	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 2. 能清楚描述身體碰觸帶給自己的感受。 3. 能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。	※透過課本人形圖身體隱私處部位的塗色方式，師生討論隱私處是身體不能讓別人碰觸的部位，進而學習保護方法和遭受侵犯時的求助方法。	聆聽評量 觀察評量 口語評量	家庭暴力防治課程 1-我知道該怎麼辦 (1)
第 15 週	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	2	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能知道拍氣球接力相關動作。 2. 能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。 3. 能知道擊球過網的活動規則並遵守。 4. 能知道並完成擊球過網的相關動作。 5. 能知道如何和他人合作進行擊球過網。	1. 能發揮創意，創造不同動作並實踐。 2. 能表現出拍氣球接力相關動作。 3. 能實地完成擊球過網的相關動作。 4. 能實地和他人互相合作，進行擊球過網。	聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核	性侵害犯罪防治課程 2-繪本導讀《喜歡你，為什麼不能抱抱你？》(2) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

				<p>的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>					
第 16 週	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士	1	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-A3</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-I-3 能於生</p>	<p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。</p> <p>2. 能演練遭遇緊急情況時尋求協助的方法。</p> <p>3. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。</p>	<p>1. 透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。</p> <p>2. 透過情境討論及演練，學習自我保護的方式。</p>	<p>聆聽評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	

				活中嘗試運用生活技能。						
第 16 週	貳、運動歡 暢樂趣多 十. 手腳並 用	2	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、	1. 能知道擊球過網的活動規則並遵守。 2. 能知道並完成擊球過網的相關動作。 3. 能知道如何和他人合作進行擊球過網。 4. 能知道並完成相關的踢氣球動作。 5. 能於活動中展現踢氣球的技能。	1. 能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。 2. 能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 3. 能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。 4. 能順暢的踢擊氣球完成闖關。	聆聽評量 實作評量 行為檢核	家庭暴力防治課程 2-繪本導讀《家族相簿》(2)	

				戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	傳、滾及踢、控、停之手、眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。					
第 17 週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 能知道在學校身體不舒服時，會到健康中心請求協助、回家要告知家人。 2. 知道身體不舒服時的適切處理方式。 3. 感染傳染病時，能做到保護人我的行為。	1. 強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、家人（在家），請他們協助處理問題。 2. 強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，適切的處理方式，並建立儘快就醫的醫療觀念。 3. 知道自己感染傳染性疾病時，應該馬上請假在家休養，以免病毒擴散，傳染給他人。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第 17 週	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	2	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手、眼、手	1. 能於活動中展現踢氣球的技能。 2. 能知道並完成跑跑踢踢的相關動作。 3. 能利用不同腳的部位完成踢擊動作。 4. 能穩定踢中擺動中不同種類的球。	1. 能順暢的踢中擺動中不同種類的球。 2. 能發想創意或表達有關球的遊戲設計。 3. 能藉由練習，增強踢球的感覺。	聆聽評量 實作評量 行為檢核		

				行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	腳動作協調、力量及準確性控球動作。					
第 18 週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能認識感染腸病毒期間的症狀。 2. 能遵守腸病毒糾察守則。 3. 能在日常生活中，自我要求做到糾察守則的規範行為。	※藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水疱、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		

				接受健康的生 活規 範。 2b-I-2 願意養 成個人 健康習 慣。						
第 18 週	貳、運動歡 暢樂趣多 十一. 大家 來跳繩	2	健體-E-C3	1c-I-2 認識基 本的運 動常 識。 2d-I-2 接受並 體驗多 元性身 體活 動。 3c-I-1 表現基 本動作 與模仿 的能 力。 4c-I-2 選擇適 合個人 的身體 活動。	Ce-I-1 其他休 閒運動 入門遊 戲。 Ic-I-1 民俗運 動基本 動作與 遊戲。	1. 能了解跳繩運動的 好處及安全原則。 2. 能做出跳繩伸展操 的動作。 3. 能在跳繩遊戲中體 驗快樂互動，並認真 學習。 4. 能利用課間及假日 進行跳繩活動。	1. 指導學童學會正確的暖 身運動，並確實做到。 2. 透過跳繩活動促進健康 體適能。 3. 指導學童正確的做出暖 身運動及甩繩動作。	聆聽評量 實作評量 行為檢核		
第 19 週	壹、守護健	1	健體-E-A1	1a-I-2	Fb-I-2	1. 能了解生病期間的	※從日常生活保健觀念著	聆聽評量		

	康有一套 五. 抗病小 高手		健體-E-A2 健體-E-C1	認識健 康的生 活習 慣。 3a-I-2 能於引 導下， 於生活 中操作 簡易的 健康技 能。	兒童常 見疾病 的預防 與照顧 方法。	在家照護要點。 2. 能知道感染腸病毒 期間適合進食的食 物。	手，向學童說明感染腸病 毒的居家照護要點，讓學 童學習正確的照護方法， 日後，在自己或家人感染 腸病毒時，能表現出促進 健康的行為。	觀察評量 口語評量		
第 19 週	貳、運動歡 暢樂趣多 十一. 大家 來跳繩	2	健體-E-C3	1c-I-2 認識基 本的運 動常 識。 2d-I-2 接受並 體驗多 元性身 體活 動。 3c-I-1 表現基 本動作 與模仿 的能 力。 4c-I-2 選擇適 合個人	Ab-I-1 體適能 遊戲。 Ce-I-1 其他休 閒運動 入門遊 戲。 Ic-I-1 民俗運 動基本 動作與 遊戲。	1. 能了解並說出跳繩 一跳一迴旋的動作要 領。 2. 能在跳繩遊戲中體 驗快樂互動，並認真 學習。 3. 能做出跳繩一跳一 迴旋的基本動作技 巧。 4. 能利用課間進行跳 繩活動，進而養成規 律運動的習慣。	※透過跳繩活動促進健康 體適能。	聆聽評量 實作評量 行為檢核		

				的身體活動。						
第 20 週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 知道預防生病的好行為。 2. 實踐日常生活中預防生病的好行為。	※以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。	聆聽評量 觀察評量 口語評量		
第 20 週	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	2	健體-E-C3	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 2. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	1. 學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2. 藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。	聆聽評量 口語評量 實作評量 行為檢核		

				4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。						
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

