## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學

## 112 學年度第一學期一年級普通班語文領域(本土語)課程計畫(表 10-1)

設計者: \_\_\_\_ 侯慧敏

第一學期

教材版本	真平版第1冊	教學節數	每週1節,本學期共(21)節					
	1. 能正確使用閩南語朗誦課文,並認讀言	<b>果文中的重要語詞。</b>						
	2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂,並当	<b>生動應用於日常生活中。</b>						
	3. 能正確運用課程所學習的句型,並主重	<b>劲應用於日常生活中</b> 。						
	4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己	己的家人的稱謂。						
	5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語, 立	<b>並學會替換語詞、加長語句。</b>						
	6. 能了解禮貌用語的適用情境,並主動原	應用於日常生活當中。						
	7. 能學習待人接物的基本禮儀,並主動原	應用於日常生活當中。						
	8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名	<b>名稱,並進行語詞運用。</b>						
	9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。							
	10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。							
	11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常							
	12. 能正確使用閩南語文來表達,並主動	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
課程目標	13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱,並養成愛護動物的習慣。							
00年日75	14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字,並正確了解其代表的數量意義。							
		15. 能正確書寫漢字數字一~十。						
		16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義,並正確運用於日常生活中。						
	17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問							
	18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一							
	19. 能正確說出數字的閩南語說法,並運							
	20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的							
	21. 能抛接沙包, 並做出拍胸、拍手、摸		的樂趣。					
	22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽,							
		23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義,並懂得珍惜有意義的民俗活動。						
	24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉,並做念謠律動,激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。							
		25. 能認識農曆過年的傳統習俗,並和家人一起分享年節的樂趣。						
	26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享	臺灣本土的過年傳說「沉地」。						

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃
週次	平几石将	即致	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	<b>双子里</b> 加	可里刀八	一成及用エノ	(無則免)
第 1 週	一的心、囡肝仔		聞具用基能溝於校之 E-B1 解語力表以、區與文,達運學生與文,達運學生	並掌握重 點。	詞運用。 <sup>◎</sup> Ab- I -2 句 型運用。 Ba- I -2 親 屬稱謂。	語說出親屬稱謂, 並主動應用於日常 生活中。 3.能正確而且主動	一1.一1.Q閩賞2.生殼題課 二(1.學誦放領2.中「來意3.文4.位的老(習數5.再禮肝引配合。 禮肝引配合語。完閩的稱學 展活領手對或聆門有困訴音兩師任,,從可, 交課的困數學播動 畫語題」。 活動讀指應教聽請角點音兩師任,,從可, 交課的困數學播動 畫語題」。 活動讀指應教聽請鼻、學。兩行務找引旁視調 付文图 機電放畫 ,回,, 動一,頭的學電別學人。 和行務找引旁視調 付文書看讓 師「出藉 課生老。子讀將今」時 讀。四解討修生的, 發講不學市。 清通生 導頭課進 認讀的可,文文 題要 課 一 (章論正的組 老, 報學你 學 主入 讀,念播帶。 赵注 五義,。學 師可 描學欣 學 主入 讀,念播帶。	口上說課分量享		

						強信, 強力。 強力。 強力。 強力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。 力力。 力		
						課文結束。 3. 指導學生填寫自評 表。		
第 2 週	一、禮貌的 因仔目 肝仔团	1	閩具語活並習學的閩具用基能溝區一大個大的能,習能一一所閩本從通,一個大學主,大學的一一一個大學,一個大學建語,與文,達運大學建語,與文,達運大學建語,與文,達運	1-辨用音1-懂中句點2-主南互1 南詞異2常南掌 -4 使與。能常語 聽活語重 能閩人	Aa- I -1 文字 Ab- I -1 文字 Ab- I -1 词 语词 Ab- I -2 型用。 Ba- I -2 国 属 I -2 以	一、禮貌好 1. 《禮貌好 1. 《三 一、禮貌好 一、禮貌好 一、禮貌好 一、一、一 一、一 一、一 一、一 一、一 一、一 一、一	口說評量上課分享	

於家庭、學	書或自行領讀「輕鬆學語
校、社區生活	
之中。	2. 老師講解語詞,並指導學
閩-E-C2	生正確發音。
	3. 老師將學生分數組,各組
具備運用閩南	依序當小弟、小妹、阿姊、
語文的溝通能	阿兄、阿媽、阿公、阿母、
力,珍愛自	阿爸,輪流說出「我是〇
己、尊重別	○」(各組的稱謂),之後各
人,發揮團隊	組再互換角色。
合作的精神。	4. 語詞造句
	5. 語詞延伸
	(五)活動五:啥物人欲去
	食喜酒?
	1. 老師先說明「啥物人欲去
	食喜酒?」的意思,並讓學
	生練習說這句話。
	2. 將學生分組。請各組組員
	豎起食指,聽老師喊完「選
	組長」後,即將食指指向自
	己這組的其中一個人,被最
	多食指指到的那個人就是組
	長。
	3. 請各組自備一套課本附件
	的稱謂圖卡,放在組長的桌
	上。
	4. 全班學生一起問:「啥物人」
	公去食喜酒?」老師回答:
	「阿爸恰阿母欲去食喜
	酒。」(舉例)各組則趕緊找
	出阿爸、阿母這兩張圖卡,
	完成任務時由各組組長舉手
	示意,全組組員再一起用閩
	南語分別說出圖卡稱謂。舉
	手速度最快且回答正確的組
	別,可得到一分。
	5. 老師可更換稱謂和人數,
	也可更換組長,盡量讓每一
	位學生都有擔任組長的機
	會。
	(六)活動六:語詞運用
	1. 老師範讀、領讀,再由全
	班一起念誦;也可播放 CD1
	或教學電子書,帶領學生聆
	以似于电 1 百 7 甲 项 十 工 ヤ

							聽、念誦「語詞運用」。		
							2. 讓學生練習句型(啥物人)		
							上愛(做啥物)。		
							(七)活動七:講看覓		
							1. 老師範讀、領讀, 再由全 班一起念誦; 也可播放 CD1		
							或教學電子書,帶領學生聆		
							·		
							2. 讓學生參照「講看覓」句		
							型:我是(),阮兜有()、		
							()、()		
							和家人。		
							3. 發學習單。		
第3週	一、禮貌的	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	1. 能正確使用閩南	一、禮貌的囡仔	口說評量	
7.0~	囡仔 1. 心	[ -	具備認識閩南	辨閩南語常	字認讀。	語說出親屬稱謂,	1. 心肝仔囝	上課分享	
	肝仔囝		語文對個人生	用字詞的語	Bb- I -2 學	並主動應用於日常	(八)活動八:發表學習	, , , ,	
			活的重要性,	音差異。	校生活。	生活中。	單		
			並能主動學	2- I -4 能		-	1. 老師請學生拿出學習		
			習,進而建立	主動使用閩	活應對。		單,檢視學生完成狀況,		
			學習閩南語文	南語與他人	®Bg-I-2		並給予完成者獎勵。		
			字首 国 附 品 义 的 能 力 。	互動。	Dg-1-2 口語表達。	王			
			· ·		口品衣廷。	l '	2. 鼓勵學生發表學習單內		
			関-E-B1				容,例如:阮阿爸叫做〇		
			具備理解與使			自己的家人的稱	○○、阮阿母叫做○○		
			用閩南語文的			胡。	○、阮小妹叫做○○		
			基本能力,並			6月	O °		
			能從事表達、 溝通,以運用				(九)活動九:做伙來練		
			於家庭、學				習		
			於				1. 老師依據課本「做伙來		
			之中。				練習」的內容,向學生說		
							明活動方式。		
							2. 本活動需運用前面「講		
		1					看覓」和「語詞運用」學		
		1					<b>過的口語能力,因此老師</b>		
							可斟酌學生的學習情形,		
		1					再複習一次,使分組練習		
							時進行更順暢。		
		1					3. 老師巡視各組練習情		
		1					形,如果學生無法用閩南		
		1					語說出家人的嗜好時,老		
							師可直接提示,協助學生		
		1					說出完整的句子。		
				1			矶山兀笙的可丁。		

r			T		ı	T	T		1	
							(十)活動十:聽看覓			
							1. 老師念題目或播放			
							CD1、教學電子書,請學			
							生仔細聆聽。			
							2. 請學生根據聽到的內			
							容,將順序寫在課本上。			
							3. 老師公布正確答案,然			
							後進行講解。			
							4. 老師隨機點選學生,讓			
							他們用閩南語再說一次答			
							案。			
							三、統整活動			
							1. 老師選出八位同學。八			
							人猜拳後,猜輸的人戴上			
							眼罩(或以手帕遮眼)充			
							當蒙眼人。			
							2. 其他七位同學從本課的			
							稱謂圖卡中任取一張放在			
							胸前。			
							3. 八個人圍成圓圈,由蒙			
							眼人左邊的同學充當他的			
							眼睛,輪流指著圓圈中的			
							人,問蒙眼人:「這个人			
							敢是你欲指定的?」直到			
							蒙眼人點頭。			
							4. 被指定的人要用閩南語			
							對蒙眼人說出自己的稱			
							謂,例:我是阿兄。			
							5. 蒙眼人拿下眼罩, 開始			
							猜剛才被指到的人是誰。			
							6. 猜到之後,蒙眼人可出			
							題請被指定者回答,如:			
							請用閩南語說出你的左右			
							兩邊的親屬稱謂。			
							7. 下一輪,由被指定的			
							1. 下一輪,田被指定的 人當蒙眼人,其他遊戲			
							人富家眼人, 其他遊戲 成員可替換尚未參與遊			
							成員內督揆向木参與遊   戲的同學。			
第 4 週	ith %5 11-	1	■-E-B1	1- I -3 能聽	◎Ah- I -1 括		一、禮貌的囡仔	口說評量		
<b></b>	一、禮貌的	1	国 D DI	110 ル彩	AD 1-1 倍	1. ルルル的 研 国 円	位初时凶打	口机计里		

 囡仔 2. 來	具備理解與使	懂所學的閩	詞運用。	語課文並認讀課文	2. 來去讀冊	上課分享	
去讀冊	用閩南語文的	南語文課文	Bb- I -2 學	中的重要語詞。	一、引起動機		
	基本能力,並	主題、內容	校生活。	2. 能正確說出活中	1. 搭配教學電子書或掃		
	能從事表達、	並掌握重	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生	常見的禮貌用語,	描 QRcode,播放「看卡		
	溝通,以運用	點。	活應對。	並學會替換語詞、	通學閩南語」動畫,讓		
	於家庭、學	2-I-3 能正	<sup>©</sup> Bg− I −2	加長語句。	學生欣賞。		
	校、社區生活	確朗讀所學	口語表達。	3. 能了解禮貌用語	2. 看完動畫,老師引導		
	之中。	的閩南語課		的適用情境,並主	學生用閩南語回答「激		
		文。		動應用於日常生活	頭殼」的問題,帶出本		
		3- I -1 能		當中。	課主題:「禮貌用語」,		
		建立樂意閱			並藉此進入課文教學。		
		讀閩南語文		的基本禮儀,並主			
		語句和短文		動應用於日常生活			
		的興趣。		當中。	(一)活動一:課文認		
					讀		
					1. 引導學生描述課文情		
					境圖。		
					2. 老師範讀、領讀, 再		
					由全班一起朗讀課文;		
					也可播放 CD1 或教學電		
					子書,帶領學生聆聽、		
					朗讀課文。		
					3. 老師講解課文內容及		
					語詞。		
					4. 老師說明本課句型		
					「(啥物人)欲去(佗		
					位)」可參考「教學補給		
					站」,讓學生做句型練		
					四」,碌字生做可至然 習。		
					6 °   5. 播放 CD1 或教學電子		
					書,教導學生學唱本課		
					歌曲。		
					6. 歡樂動一動:老師教		
					導學生課文律動動作。		
					(-) 44 - 12 - 12		
					(二)活動二:課文接		
					力 1 1 1 / - X		
					1. 老師準備一枝鉛筆當		
					作接力棒。		
					2. 從第一位學生開始念		

第 5 週	一因去讀 他 不	1	· ·	中句點1-懂南主並點1-聆主南與慣2-用閩並。 I 所語題掌。 I 聽動語習。 I 閩南掌 名學文、握 4中學的 1-南語握 能的課內重 能建習興 1語語 能閩文容 從立閩趣 能簡語重 聽閩文容 從立閩趣 能簡	®Bg- I −2 口語表達。	1. 語中2. 常並加3. 的動當4.的動當能課的能課的能力與實際的關係的關係的動物。 能課的能力與實際的關係的關係的動物。 可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可 一	第筆二三四五以到3.指舉內貌4一2.(老組文答1.看啥2伊(詞1.班詞電誦2.生3.排師好過分給學學學類班戲學搶,語導禮去)揭論出例學老?學學學類班戲學搶,語導禮去)揭論出例學老?學學學類班戲學搶,語導禮去所,是在第二三四第一個人工學中,也第第第念念再進學東回:「學學說讀話示,現:於一個人工學,一個工學,一個一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個一個工學,一個工學,		
				用閩南語簡 單表達對他 人的關懷與 禮節。			好,其餘各排依此類推,玩 過一輪再互換角色,藉此加 深學生對禮貌用語的學習印 象。		

			4. 語詞造句。	
			<ol> <li>語詞延伸。</li> </ol>	
			(五)活動五:跟老師的小	
			約定	
			老師可先用一張海報做成班	
			級公約,再進行提問與口語	
			練習:	
			1. 透早看著老師佮同學愛	
			講:數早	
			2. 上課開始愛共老師問好	
			(口令)師:待予正	
			生:得人疼	
			師:行禮	
			生:老師好	
			3. 下課愛共老師感謝	
			(口令)師:待予正	
			生:得人疼	
			師:行禮	
			生:多謝老師(老師再會)	
			4. 別人共你鬥相共,愛講:	
			多謝、勞力	
			5. 對不起別人的時陣愛講:	
			失禮、歹勢	
			(六)活動六:語詞運用	
			1. 老師範讀、領讀, 再由全	
			班一起念誦;也可播放 CD1	
			或教學電子書,帶領學生聆	
			聽、念誦「語詞運用」。	
			2. 請學生依照「語詞運用」	
			2. 明字生愀然 · 語眄壁用 」 的形式,進行替換語詞及加	
			長語句的練習,例如將課本	
			語詞替換為:數早、勞力、	
			免客氣、歹勢。	
			(七)活動七:講看覓	
			1. 老師範讀、領讀,再由	
			全班一起念誦;也可播放	
			CD1 或教學電子書,帶領學	
			生聆聽、念誦「講看覓」。	
			2. 老師講解「講看覓」內	
			容,再問學生日常生活中哪	
			些狀況可以說這些話。	
			3. 請學生依「講看覓」內	
			容,兩兩練習對話。	
			4. 老師可藉此告訴學生禮貌	

	1		1	T	Г	1			
							的重要,培養學生有禮貌的		
							好習慣。		
			-n n 10	1 - 0	0.11		5. 發下學習單。		
第6週	一、禮貌的	1	閩-E-A2	1- I -2 能聽	<sup>◎</sup> Ab-I-1 語		一、禮貌的囡仔	口說評量	
	囡仔2. 來		具備使用閩南	懂日常生活	詞運用。	語課文並認讀課文	2. 來去讀冊	上課分享	
	去讀冊		語文進行思考	中閩南語語	Ba- I -2 親	中的重要語詞。	(八)活動八:發表學習		
			的能力,並用	句並掌握重	屬稱謂。	2. 能正確說出活中	單		
			之於日常生活	點。	<sup>∞</sup> Bg− I −2	常見的禮貌用語,	請學生拿出學習單,薦舉		
			中,以有效處	2- I -1 能用	口語表達。	並學會替換語詞、	班上的「禮貌小天使」,		
			理相關問題。	閩南語簡單		加長語句。	並說出圖案的禮貌用語。		
			閩-E-B1	表達對他人		3. 能了解禮貌用語			
			具備理解與使	的關懷與禮		的適用情境,並主	(九)活動九:做伙來練		
			用閩南語文的	節。		動應用於日常生活	羽首		
			基本能力,並	2- I -3 能正		當中。	1. 老師依據課本「做伙來		
			能從事表達、	確朗讀所學			練習」的內容,跟學生說		
			溝通,以運用	的閩南語課		的基本禮儀,並主			
			於家庭、學	文。			2. 兩人一組,其中一人作		
			校、社區生活	2- I -4 能		當中。	答時,老師提醒另一人不		
			之中。	主動使用閩			要直接告訴他答案,讓他		
			閩-E-C2	南語與他人			先自行尋找圖卡,除非他		
			具備運用閩南	互動。			操作三次以上皆有困難,		
			語文的溝通能				另一人再提示他。		
			力,珍愛自				3. 老師可視學生能力,讓		
			己、尊重別				學生兩人一組輪流問與		
			人,發揮團隊						
			合作的精神。				答,例如讓1號先提出其		
							他生活情境,再讓2號回		
							答。		
							(1) ~ 6.1. = 4.6		
							(十)活動十:聽看覓		
							1. 老師念題目或播放		
							CD1、教學電子書,請學		
							生聆聽「聽看覓」。		
							2. 請學生在課本上作答。		
							3. 老師公布正確答案,然		
							後進行講解。		
							三、統整活動		
							1. 老師搭配教學電子書,		
							播放「影音資源」影片讓		
							學生欣賞,再問學生影片		

	1		1						
							中有提到哪些禮貌用語?		
							2. 小組出任務:將學生分		
							為三組,完成小組任務。		
							(1) 老師先在三張空白		
							卡片上寫上任務。		
							*任務一:念誦課文		
							要求:必須設計動作		
							(不可和課文律動動作一		
							樣)		
							*任務二:演唱課文歌曲		
							要求:必須邊唱邊跳律		
							動(也可自行設計動作)		
							*任務三:說一個與禮貌		
							用語有關的生活情境要		
							求:以問答方式進行,一		
							人提出生活情境,另一人		
							回答		
							(2) 各組派代表猜拳,		
							猜贏者可優先選擇任務		
							卡。		
							(3) 各組依任務卡要		
							求,彼此討論,如何完成		
							任務。		
							(4)老師針對各組出任		
							務情形做講評。		
第7週	一、禮貌的	1	閩-E-B1	1- I -2 能聽	Aa- I -1 文	1. 能以正確的閩南	一、禮貌的囡仔	口說評量	
7/1-2	囡仔 2. 來		具備理解與使	懂日常生活	字認讀。	語文來表達自己的	2. 來去讀冊	上課分享	
	去讀冊		用閩南語文的	中閩南語語	®Bg− I −2	想法,並達到和別	(十一)活動十一:複		
			基本能力,並	句並掌握重	口語表達。	人溝通的目的。	習一之1		
			能從事表達、	點。		2. 能養成主動維護	1. 播放 CD1 或教學電子		
			溝通,以運用	1- I -4 能從		環境整潔、愛物惜	書,讓學生聆聽「複習		
			於家庭、學	<b></b> <b> </b>		物的好習慣。	一之1」的內容。		
			校、社區生活	主動學習閩		3. 能認真畫生日卡			
			之中。	南語的興趣		片,並正確說出文	圖片,引導學生自由回		
				與習		具名稱。	答:		
				慣。			(1)美芳的家裡有哪		
				2- I -1 能用			些成員?		
				閩南語簡單			(2)「複習一之1」答		
				表達對他人			案是什麼?說說看。		
				的關懷與禮			3. 藉此幫助學生複習家		
	1	l	1	- 1 1971 1八万丁江			1 5. 相20 中分于工农日本		

Т		
	節。	中成員的講法,老師可
	2- I -3 能正	隨機抽問學生:現在和
	確朗讀所學	你住在一起的家人有哪
	的閩南語課	些?你是怎麼稱呼家中
	文。	成員?總共有幾個人?
	2- I -4 能	大人有幾位?小孩有幾
	主動使用閩	位?並鼓勵學生:如果
	南語與他人	手機有家人照片,可與
	互動。	大家分享並介紹。老師
		也可用照片介紹自己的
		家人,與學生互動。
		(十二)活動十二:複
		習一之2
		1. 老師先問學生第一、
		二課學過哪些語詞或句
		一种子迥哪些苗門或可  子,請學生發表。
		2. 老師再播放 CD1 或教
		學電子書,請學生聆聽
		後在課本上作答。
		3. 老師可先教導學生
		「祝你生日快樂」的念
		法,再徵求自願的學生
		或由老師直接點名,請
		學生就「生日禮物」的
		情境內容,上臺做對話
		練習。
		舉例:男孩手拿禮
		物,然後用閩南語對女
		孩說:「這个禮物送你,
		祝你生日快樂!」女孩
		回答:「多謝!」
		(十三)活動十三:看
		1. 老師可先請學生說一
		說課本連環
		漫畫圖中的人事物,再
		播放 CD1 或教學電子
		書,讓學生聆聽「看圖
		聽故事」。
		2. 老師講解故事內容,

						再師需臺3.語學生問話三十元之書學鼓述當謂學生與關對,圖指「公人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人		
第 8 週	二、我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆	閩具用基能溝於校之開具用基能溝於校之中。 與文,達運學生與文,達運學生	1-I 懂南主並握2-確的文3-建讀語的-3 學文、 點3讀南 I 立閩句興的課內 。 能閩文容 能學課 能閱文文 正學課 能閱文文 正學課 能閱文文	<sup>®</sup> Ab- I -1 語 詞運用。 Bb- I -2 學 校生活。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	<ol> <li>無正確朗讀關課。</li> <li>語中的2.語文學學院</li> <li>是一個的學術學</li> <li>是一個學術學</li> <li>是一個學術學&lt;</li></ol>	二、3. 4 等	口說課分享	

	正,得人疼;坐歪歪,
	足無乖。手指頭仔指課
	本,那看那讀上蓋
	準。」然後由老師領讀
	課文,學生跟讀,學生
	的手指頭隨老師的念誦
	指到對應的字。也可播
	放 CD1 或教學電子書,
	带領學生聆聽、朗讀課
	文。
	2. 老師講解課文內容及
	語詞。
	3. 句型練習:老師說明
	本課句型「我有幾若
	(量詞)(啥物物件)」
	可参考「教學補給站」,
	讓學生做句型練習。
	4. 播放 CD1 或教學電子
	書,教導學生學唱本課
	歌曲。
	5. 歡樂動一動
	(1) 老師進行課文律動
	教學。
	(2)學生人數做適當分
	組,各組依序上臺表演
	律動,老師視各組表現
	給予獎勵。
	(二)活動二:課文接
	カ
	1. 將學生分為甲乙兩
	組。
	2. 甲組先念每句的前四
	字,乙組接念後三字。
	然後兩組再交換念誦。
	老師也可隨機點選學
	生,讓他們輪流接念課
	文句子(每人念一句),
	並適時指導其發音。
	3. 遊戲結束後,老師拿
	J. 迎風而不復 / 花叫手

第 9 週	二、我的鉛 筆盆 鉛筆	1	閩具語活並習學的閩具用基能溝於校之-E-A1 識個要動而南。1 解語力表以、區閩人性學建語 與文,達運學生南生, 立文 使的並、用 活	1-辨用音1-懂中句點1-聆主南與慣2-閩表始I-閩字差I-日閩並。I-聽動語習。I-南達問一時語的。能語的。能生語握 能建習興 能簡他與能常語 聽活語重 從立閩趣 用單人油聽	®Bg- I -2 口語表達。	1. 語中 2. 中語詞 3. 語想人 4. 環物能課的能常名運能文法溝能境好明認語說與並 確達達目主、質調認語說與並 確達達目主、質調調調調出的進 的自到的動愛。	出他 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	口說評量上課分享	
				表的節2-步語受需2主南互對懷 -2 用達情。 -1 動語動他與 能關感緒 -4 使舆。人禮 能南 與 能閩人			(2) 宗 (2) 宗 (2) 宗 (2) 宗 (2) 宗 (2) 宗 (2) 宗 (2) 宗 (2) 宗 (2) 宗 (3) 宗 (4) 明 (5) 明 (6) 明 (6) 明 (7) 明 (8) 明 (9) 明 (9) 明 (1) 明 (1) 明 (1) 明 (2) 明 (3) 明 (4) 明 (5) 明 (6) 明 (6) 明 (7) 明 (7) 明 (8) 明 (8) 明 (9) 明 (9) 明 (9) 明 (1) 明 (9) 明 (1) 明 (1) 明 (1) 明 (2) 明 (3) 明 (4) 明 (4) 明 (5) 明 (6) 明 (6) 明 (7) 明 (7) 明 (8) 明 (8) 明 (9) 明		

			1	1		T	[ [ ] ]		1	
							「剪刀」和「蠟筆」圖卡放			
							在桌上。			
							(六)活動六:語詞運用			
							1. 老師播放 CD1 或教學電子			
							書或自行領讀「語詞運用」。			
							2. 採分組方式,引導學生進			
							行「語詞運用」。			
							(七)活動七:講看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電子書,			
							带領學生聆聽、念誦「講看			
							見」。			
							2. 老師講解「講看覓」內			
							容,藉此告訴學生當接受別			
							人的幫助時,要記得向對方			
							道謝,培養學生有禮貌的好			
							習慣。			
							3. 請學生依「講看覓」內			
							容,兩兩練習對話。			
							4. 老師可引導學生分組討			
							論,依照「講看覓」的形			
							式,進行文具名稱或禮貌用			
							語的替換。例:			
							阿娟: 敢會當共你借			
							尺?			
							[八: 阿勇:好啊,尺借你。			
							阿姆:勞力。			
							1 1 1			
							阿勇:免客氣/免細			
							順。			
							5. 老師可以指定學生或請各			
							組推派代表上臺來做對話練			
							習。			
							6 發學習單。			
第 10 週		1	閩-E-A1	1-I-2 能聽	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語	1. 能正確朗讀閩南	二、我的鉛筆盒仔	口說評量		
			具備認識閩南	懂日常生活	詞運用。	語課文並認識課文	3. 鉛筆	上課分享		
			語文對個人生	中閩南語語	Bb- I -2 學	中的重要語詞。	(八)活動八:發表學習	•		
			活的重要性,	<b></b> 句並掌握重	校生活。	2. 能正確說出生活	單			
	,				· ·		'			
	二、我的鉛		並能主動學	點。	<sup>©</sup> Bg− I −2	中常見文具的閩南	老師告訴學生,請將作業			
	筆盒仔 3.		習,進而建立	2- I -4 能	口語表達。	語名稱,並進行語	內容轉念給全班同學聽,			
	鉛筆		學習閩南語文	主動使用閩		詞運用。	藉此讓學生複習本課語			
			的能力。	南語與他人		3. 能以正確的閩南	詞,並學習其他文具的閩			
			閩-E-B1	互動。		語文來表達自己的	南語說法。			
			具備理解與使			想法,並達到和別				
							( b ) 江和 b · 加 小 市 体			
			用閩南語文的			人溝通的目的。	(九)活動九:做伙來練			

			基本能力,並			4. 能養成主動維護	羽台		
			能從事表達、				1. 老師依據課本「做伙來		
			溝通,以運用			物的好習慣。	練習」的內容,跟學生說		
			於家庭、學				明活動方式。		
			校、社區生活				2. 老師巡視各組練習情		
			之中。				形,如果學生鉛筆盒內的		
							東西,有課本沒有提到的		
							文具,老師可再補充介		
							紹。例如:鉛筆心(iân		
							pit sim)、三角尺 (sann		
							kak tshioh) 等。		
							· ·		
							3. 老師可視學生能力與教		
							學時間,再延伸活動,請		
							學生互相介紹書包裡的文		
							具用品。例如: 苴板/苴		
							枋(tsū pán/ tsū		
							pang,墊板)、黏布		
							(liâm pòo,膠布、膠		
							帶)等。		
							(十)活動十:聽看覓		
							1. 老師念題目或播放		
							CD1、教學電子書,請學		
							生仔細聆聽。		
							2. 請學生依聽到的內容,		
							將貼紙貼在課本上。		
							3. 老師公布正確答案,然		
							後進行講解。		
							4. 老師也可隨機點選學		
							生,讓他們用閩南語再		
		1	ыя Г D1	1 1 0 45 95	A T 1 >	1 14	說一次答案。	- W I= F	
第 11 週		1		1- I -2 能聽	Aa- I -1 文	1. 能正確朗讀閩南	二、我的鉛筆盒仔	口說評量	
			具備理解與使	懂日常生活	字認讀。	語課文並認識課文	3. 鉛筆	上課分享	
		1	用閩南語文的	中閩南語語	<sup>©</sup> Bg− I −2	中的重要語詞。	(十一)活動十一:複習		
	二、我的鉛		基本能力,並	句並掌握重	口語表達。	2. 能以正確的閩南	_		
	筆盒仔 3.		能從事表達、 溝通,以運用	點。			1. 老師問學生本單元學會		
	鉛筆	1	海班, 以建用   於家庭、學	1- I -4 能從		想法,並達到和別	哪些語詞或句子,請學生		
		1	於	聆聽中建立		人溝通的目的。	用閩南語回答。		
			之中。	主動學習閩			2. 老師播放 CD1 或教學電		
				南語的興趣		環境整潔、愛物惜	子書,請學生聆聽後作		

與習慣。	物的好習慣。	答。	
2- I -1 能用	12/14/2/日月	3. 老師也可請學生把第	
国南語簡單		一、三課的語詞圖卡放在	
表達對他人		桌上,再根據第1~4題	
的關懷與禮		的CD念誦內容,替換稱	
的 關 後 <del>與</del> 位		謂、文具或其他內容,請	
· ·			
2- I -4 能   主動使用閩		學生將聽到的稱謂和文具	
主動使用團   南語與他人		圖卡找出來並高舉至頭	
互動。		頂。舉例:	
三 切		(1)第1題可改成	
		「阿母共鉸刀提出來」、	
		「阿姊共尺提出來」	
		(2) 第2 題可改成	
		「阿母用刀仔割箱仔」、	
		「阿公用尺量物件」	
		(3) 第3題可改成	
		「小妹共拊仔(拭仔)囥	
		佇桌頂」、「小弟共彩色筆	
		园佇桌頂」	
		(4) 第4題可改成	
		「阿姊用鉸刀鉸物件」、	
		「阿爸用拊仔拊寫毋著的	
		字」	
		4. 每練習完一題,請學生	
		全句複誦一次。例如第1	
		題,學生要說「阿母共鉸	
		刀提出來」。	
		5. 可全班回答、老師指定	
		回答,也可以讓學生互相	
		練習。	
		(十二)活動十二:看圖	
		聽故事	
		1. 老師可先請學生說一說	
		課本連環漫畫圖中的人事	
		物,再播放CDI或教學電	
		子書,讓學生聆聽「看圖	
		题故事10	
		2. 老師講解故事內容,再	
		播放教學電子書,老師可	
		御	

第 12 週	1	Bl 具用基能溝於是 E-開闢和從通家 與文,達運學是 使的並、用	I-I 懂南主並點- -3 學文、握 能閩文容 上-I-3 能 是工-3	<sup>®</sup> Ab-I-1 語 詞運用。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	讀課文中的重要語 詞。	依切或3.詞試4.問文啥三1.的片生具三人一1.格面對學學主與別部解釋圖可:阿斯斯斯斯特別與於數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	口上課分量	
第 12 週 三、古錐的動物 4. 鳥	1	具備開 基稅 選與文,達運與文,達運所 基稅 選,	懂所學的閩 南語文課內 主題、內容 並掌握重 點。	詞運用。 <sup>◎</sup> Bg- I -2	朗讀課文中的重要 以此一次,重要 是 , , 重要 是 , 。 有 是 , 。 有 是 , 。 有 主	具及禮貌用語? 三、名子 4. 鳥子 4. 鳥,引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播查書或掃描學 QRcode,動畫。 第一、搭配教學大學 以下看學學 以下看學學 以下看學學 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,		

	誦指到對應的字。也可播
	放 CD2 或教學電子書,帶
	領學生聆聽、朗讀課文。
	3. 老師進行課文內容講
	解。
	4. 學生兩兩分組認讀課
	文,老師行間指導。
	5. 老師說明本課句型
	「(啥物動物/人)咧(做
	啥物代誌)」可參考「教
	學補給站」,讓學生做句
	型練習。
	6. 播放 CD2 或教學電子
	書,教導學生學唱本課歌
	曲。
	7. 歡樂動一動
	(1) 老師進行課文律動
	教學。
	(2) 依學生人數做適當
	分組,各組依序上臺表演
	律動,老師視各組表現給
	予獎勵。
	(二)活動二:抓手指頭
	1. 將學生分成若干小組進
	行遊戲,每組四~五人。
	2. 組內成員猜拳決定誰當
	鬼。
	3. 當鬼者伸出一手,掌心
	向下,其他人伸出食指抵
	住掌心。
	4. 大家輪流念課文,一人
	念一句(可由老師規定怎
	麼念),念到最後一個
	字,當鬼者將掌心收合,
	其他人要快速收手,避免
	被鬼抓到。
	5. 被鬼抓到者,變成下一
	輪的鬼。
	6. 指導學生填寫自評
	 U. 相寸十工供約口叫

					表。		
第 13 週 三動仔 的	1	音 1- I 懂中句點 - I 聽動語習 - I 中 句點 - I 聽動語習 - I 中學的慣 - I 建習興。能活語重 從立閩趣。能	<sup>®</sup> Ab- I-1 語 詞運用。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	1. 朗讀詞 2. 語常 3. 語動溝 4. 裡語護能誦課。能說見能文和通能各名動用,的使達聞於文和通能各名動的使達別於物並習問生名用,南當的使達別於物並習問活稱閩並語課則成。	三、古針 4. 鳥子 4. 鳥子 5. 鳥子 6. 三師手謂 5. 鳥子 6. 二師手謂 6. 高有 6. 一詞 7. 一 8. 一詞 8. 一詞 9. 一詞 1. 電影 1. 電 1. 電 1. 電 1. 電 1. 電 1. 1. 電 1. 電	口說評字量	

			ı	1	,				1	-
							甲:馬仔勢早。乙:膨			
							鼠勢早。			
							(六)活動六:語詞運			
							用			
							1. 老師播放 CD2 或教學			
							電子書或自行領讀「語			
							詞運用」。			
							_			
							2. 讓學生進行替換語詞			
							及加長語句的練習,例			
							如將課本語詞替換為:			
							雞、鴨、馬、猴、牛、			
							豬。			
							3. 老師也可隨機抽取一			
							張圖卡,讓學生搶答該			
							圖卡語詞,並將該語詞			
							帶入語詞運用加長語			
							句,正確者給予獎勵。			
							(七)活動七:講看覓			
							1			
							1. 老師播放 CD2 或教學			
							電子書或自行領讀「講			
							看覓」。			
							2. 老師講解內容,並請			
							學生依「講看覓」內			
							容,兩兩練習對話。			
							3. 兩人可輪流對調角			
							色,並以不同的動物語			
							詞回答。			
							(八)活動八:臆謎猜			
							1. 老師播放 CD2 或教學			
							電子書或自行領讀「臆			
							謎猜」。			
							2. 老師講解謎題的意思			
							後,請學生猜出謎底。			
							公布正確解答,並解釋			
							原因。			
							3. 發下學習單。			
第 14 週	- 1 55.11	1	閩-E-A1	1-I-2 能聽	Aa-I-1 文	1. 能正確用閩南語	三、古錐的動物	口說評量		
· · ·	三、古錐的		具備認識閩南	懂日常生活	字認讀。	朗誦課文,並能認	4. 鳥仔	上課分享		
	動物 4. 鳥		語文對個人生	中閩南語語	<sup>◎</sup> Bb-I-3 數	讀課文中的重要語	(九)活動九:發表學習			
	仔		活的重要性,	句並掌握重	字運用。	詞。	單			
			12.14 = 2.12	1 1 1 1 1 1 1 1	1 2/14	- 4	1 '		l l	

						 <del>-</del>
	並能主動學	點。	<sup>©</sup> Bg− I −2	2. 能正確使用閩南	1. 請學生先念出學習單上	
	習,進而建立	1-Ⅰ-3 能聽	口語表達。	語說出日常生活中	的動物語詞,再發表自己	
	學習閩南語文	懂所學的閩		常見動物的名稱。	最喜歡的動物。	
		南語文課文		3. 能正確使用閩南	2. 老師與學生討論哪些是	
	•	主題、內容			愛護動物的行為?哪些不	
	•	並掌握重			是?藉此告訴學生要愛護	
		點。		溝通。	動物,培養愛護動物的情	
		1-I-4 能從		4. 能懂得欣賞課文		
	11. 11. <del></del>	P		祖各種動物的閩南	<b>1</b> 赤。	
	#12 W P H	主動學習聞		語名稱,並養成愛	(上) 江紅上 · ルル市体	
	於家庭、學			護動物的習慣。	( ) 12 20   120	
	校、社區生活	南語的興趣		段 初 初 日 良	羽白	
	之中。	與習慣。			1. 老師依據課本「做伙來	
		2- I -4 能			練習」的內容,跟學生說	
		主動使用閩			明活動方式。	
		南語與他人			2. 每一組活動結束的時間	
		互動。			不同,老師可先訂第一次	
					進行 3-5 分鐘,看誰的動	
					物比較多就是贏家。	
					3. 如果時間內學生已結束	
					遊戲,可以再玩一次,分	
					數累加。	
					4. 老師可視學生能力,提	
					高難度,例如講完語詞	
					後,能再用語詞造句者,	
					則再加一分。	
					5. 老師可視學生能力或	
					教學時間,讓學生自製其	
					他動物圖卡加入遊戲,使	
					學生能學習更多動物的閩	
					南語說法,並提升遊戲的	
					挑戰性。	
					(十一)活動十一:聽看	
					覓	
					1. 老師念題目或播放 CD2	
					或教學電子書,請學生仔	
					細聆聽。	
					2. 請學生根據聽到的 CD	
					內容,在課本上作答。	
I I						

第 15 週		1	関-E-B1 具備理解與使	1- I -3 能聽 懂所學的閩	詞運用。		請案4.稱卡張圖臺起學 三1.書影學動三5.數學。老調,貼卡聆來可 、 老,片里的 明 和 即 和 即 和 即 和 即 , 我 的 一	口說評量	
	三、 古錐的 字歌		用基能溝於校之衛作為,庭社。	南主並點1-聆主南與2-確的文3-建讀語的語題掌。 I 聽動語習 I 朗閩。 I 立閩句興文、握 4 中學的慣 3 讀南 1 樂南和趣課內重 能建習興。 能所語 意語短。文容 從立閩趣 正學課 能閱文文	®Bb-I-3 字運用。 ®Bg-I-2 口語表達。	語說出一~十這些數字,並正確了解其 代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字 數字一~十。	一 1. QR code :		

\(\dagger) \( \sigma \)
(1)「狗仔」、「雞仔」、
「貓仔」的「狗」、
「雞」、「貓」有變調。
(2)入聲韻尾「粒」念
誦時要閉脣。
(3)「五 」的聲母「g」
要發音標準。
4. 老師說明本課句型
「(啥物動物/人)足愛
(做啥物代誌)」可參考
「教學補給站」,讓學生
做句型練習。
5. 播放 CD2 或教學電子
書,教導學生學唱本課歌
曲。
6. 歡樂動一動
(1) 老師進行課文律動
教學。
(2) 依學生人數做適當
分組,各組依序上臺表演
律動,老師視各組表現給
子獎勵。
(二)活動二:數字認讀
1. 請學生將課文中的數字
「一、雨、三、四、五」
字時,加上手指數數。或
者邊念邊拍手,當念到
「一」時,拍一下,念到
「兩」時,拍兩下,以此
類推。
3. 老師用字卡「一、兩、
三、四、五」,讓學生認
念並用手指比數目。
4. 指導學生回家練習數
數一~五,並填寫自評
表。

// 1.0 yrg 1	閩-E-A2	1- I -1 能聽	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語	1. 能正確使用閩南	三、古錐的動物	口說評量	
第 16 週	具備使用閩南	辨閩南語常	詞運用。	語說出一~十這些數		上課分享	
	語文進行思考	用字詞的語		字,並正確了解其	(三)活動三:問題與討	工味力可	
	的能力,並用	音差異。	字運用。	代表的數量意義。	論		
	之於日常生活	1-I-2 能聽	®Bg− I −2	2. 能正確書寫漢字	老師揭示問題,請學生舉		
	中,以有效處	懂日常生活	口語表達。	數字一~十。	手搶答,答對平時成績加		
	理相關問題。	中閩南語語	一品八迁	3. 能正確使用閩南			
	国-E-B1	<b>一</b> 国 附 品 品 的 立 掌 握 重			1.課文內底有講著啥物數		
	周-E-DI   具備理解與使	• •		品 美,並正確運用於	字?		
	用閩南語文的	點。 1-I-3 能聽		日常生活中。	2. 課文內底有講著啥物動		
	基本能力,並	I-I-3			物?個咧做啥物代誌?		
	能從事表達、						
	溝通,以運用	南語文課文 主題、內容			(四)活動四:輕鬆學語 詞		
	於家庭、學	-			· ·		
	校、社區生活	並掌握重			1. 老師播放 CD2 或教學電		
	之中。	點。			子書或自行領讀「輕鬆學		
		1- I -4 能從			語詞」。		
		<b>聆聽中建立</b>			2. 老師帶學生認讀數字一		
		主動學習聞			~十。老師用手指比一~		
三、古錐的		南語的興趣			十,不按順序出題,學生		
動物 5. 數		與習慣。			一起回答。		
字歌		2- I -4 能主			3. 老師用圖卡隨機出題一		
		動使用閩南			~十,學生回答並用手指		
		語與他人互			比出數目。		
		動。			4. 老師也可用分組互動的		
		4- I -1 能			方式,讓學生用手指出		
		認識閩南語			題,不按順序,互相考一		
		文的文字書 寫。			~十數字念法。若對方不		
					會,請出題的小朋友或同		
					組中會的小朋友當小老師		
					教他。		
					(五)活動五:骰子樂		
					1. 將學生分為四~六人一		
					組。		
					2. 各組輪流上臺,派一人		
					擲2 顆骰子, 擲完後, 全		
					組一起數,並說出幾點。		
					(答對該組得一分)		
					3. 其他組拿出小白板,寫		
					出漢字數字。(全組答對		
					得一分)		

		1		T .		1	4 14 / 1 = 10 01 1 - 10		
							4. 換組上臺,規則相同。		
							(六)活動六:語詞運用		
							1. 老師播放 CD2 或教學電		
							子書或自行領讀「語詞運		
							用」。		
							2. 說明數字變調及領讀		
							「一(隻)、兩(隻)、五		
							(隻)、七(隻)」。		
							3. 老師引導學生利用第四		
							課學過的動物語詞,結合		
							本課的數字語詞,進行語		
							詞替換的練習。		
							(七)活動七:動物同樂		
							會		
							1.老師準備本課數字卡和		
							第四課的動物圖卡,將學		
							生分成兩組。		
							2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字		
							(例:三)和動物圖卡		
							(例:猴),兩組派出的		
							代表便要舉手搶答說出		
							「三隻猴」。回答正確者		
							可得一分。		
							3. 下一題兩組再派出新的		
							代表搶答。		
							4. 最後統計兩組得分,由		
							分數較高的那組獲勝。		
							5. 發下學習單。		
第 17 週		1	閩-E-A2	1-1-2 能聽	<sup>◎</sup> Bb- I -3 數	1. 能正確使用閩南	三、古錐的動物	口說評量	
			具備使用閩南	懂日常生活	字運用。	語朗誦課文,並能	5. 數字歌	上課分享	
			語文進行思考	中閩南語語	<sup>©</sup> Bg− I −2	認讀課文中的重要	(八)活動八:發表學習		
			的能力,並用	句並掌握重	口語表達。	語詞。	單		
			之於日常生活	點。		2. 能正確使用閩南	老師檢視學生學習單完成		
	三、古錐的		· ·	1-Ⅰ-4 能從			情形,並隨機指派學生說		
	動物 5. 數		理相關問題。	<b>聆聽中建立</b>			出數字一~十。		
	字歌		関-E-B1	主動學習閩		代表的數量意義。	(九)活動九:講看覓		
			具備理解與使	南語的興趣			1.老師範讀、領讀;也可		
			用閩南語文的	與習慣。		數字一~十。	播放 CD2 或教學電子書,		
			基本能力,並	2-I-4 能			帶領學生聆聽、念誦「講		
			能從事表達、	主動使用閩					
			いいてすかせ	工助使用闽		語文來表達數字意	看覓」。		

溝通,以運用	南語與他人	義,並正確運用於	2. 複習數字讀法:一、	
於家庭、學	互動。	日常生活中。	兩、三~十。	
校、社區生活		5. 能使用閩南語和	3. 練習數字+量詞讀法:	
之中。			一隻、兩隻、三隻~十	
		問題,並樂於共同		
		完成任務。		
		70,70,1247	4. 看圖數數 (加量詞):	
			一隻、兩隻~五隻,攏總	
			有五隻鳥仔。老師可遞增	
			量詞,引導學生說出「攏	
			總有六隻(七隻~十隻)	
			鳥仔」。	
			5. 請學生打開鉛筆盒數一	
			數,並舉手發表。老師提	
			問:	
			(1)「你的鉛筆盒仔內底	
			有幾枝鉛筆?」	
			(2)「你的鉛筆盒仔內底	
			有幾塊拊仔(拭仔)?」	
			(3) 鼓勵並協助學生用	
			完整句子回答。	
			7.二~四人一組,請學生	
			跟自己的小組介紹自己的	
			鉛筆盒,有幾枝鉛筆、幾	
			塊橡皮擦、幾把尺。	
			(十)活動十:做伙來練	
			習	
			1. 老師依據課本「做伙來	
			練習」的內容,跟學生說	
			明活動方式。	
			2. 學生尋找物品的時間可	
			由老師依據學生的能力及	
			上課時間做調整,抽到數	
			量少的組別會比較快完	
			成,老師可提示提前完成	
			的組別應儘快回到位置	
			上,並安靜等候。	
			3. 抽到數量多的組別,若	
			自己物品湊不到該數量,	
			可以向其他同學募集物	
			品。	

	1	1	1	1		1	T		
							4. 老師可以限縮尋找物品		
							的範圍,例如:限書包裡		
							的東西,限上課時間會用		
							到的東西,依學生秩序		
							的狀況,逐步開放到教室		
							裡的所有東西。		
							5. 本活動也可配合複習第		
							三課教過的「文具」。		
							6. 當學生無法用閩南語說		
							出找到的物品時,老師應		
							適時補充,並鼓勵學生複		
							述。		
							(十一)活動十一:聽看		
							覓		
							1. 老師念題目或播放 CD2		
							或教學電子書,請學生仔		
							細聆聽。		
							2. 請學生根據聽到的 CD		
							內容,在課本上作答。		
							3. 老師巡視學生作答情		
							形,並鼓勵學生發表。		
第 18 週		1	閩-E-B1	1-I-2 能聽	Aa-I-1 文	1. 能正確使用閩南	三、古錐的動物	口說評量	
71. 23			具備理解與使	懂日常生活	字認讀。	語朗誦課文,並能	5. 數字歌	上課分享	
			用閩南語文的	中閩南語語	Ac- I -1 兒	認讀課文中的重要	(十二)活動十二:複習		
			基本能力,並	句並掌握重	歌念謠。	語詞。	=		
			能從事表達、	點。		2. 能正確使用閩南	1. 老師先利用第四、五課		
				2- I -3 能正	字運用。		語詞圖卡,讓學生複習第		
			於家庭、學	確朗讀所學	®Bg− I −2		四、五課所學語詞。再播		
			校、社區生活	的閩南語課	口語表達。		放 CD2 或教學電子書,請		
	- 1.1416		之中。	文。			學生聆聽後作答,並說說		
	三、古錐的		風−E−C2	2- I -4 能主		數字一~十。	看。		
	動物 5. 數		1				1 **		
	字歌		具備運用閩南	動使用閩南			2. 老師也可準備第五課數		
			語文的溝通能	語與他人互			字卡和第三課的文具圖		
			力,珍愛自己、舊香別	動。			卡,進行遊戲,強化學習		
			一己、尊重別 人,發揮團隊	4- I -1 能		日常生活中。	成效:		
		1	合作的精神。	認識閩南語		5. 能使用閩南語和	(1) 各組輪流到臺前,		
		1	ロードロリカ月で下。	文的文字書			派一人分別從兩個盒子中		
		1		寫。		问題, 並樂於共同	抽兩張圖卡,一張是數		
						完成任務。	字,一張是圖案。		

	用閩南語回答。例如:抽
	出一張「三」和一張「鉛
	筆」,就說「三枝鉛筆」。
	(答對該組得一分)
	(3) 其他各組依照題目
	蒐集物品,放在桌上。全
	組一起數「一枝、兩枝、
	三枝,三枝鉛筆」。(答對
	該組得一分)
	(4) 最後統計得分,得
	分最高的組別獲得優勝。
	(十三)活動十三:看圖
	もの
	1. 老師可先請學生說一說
	課本連環漫畫圖中的人事
	物,再播放 CD2 或教學電
	子書,讓學生聆聽「看圖
	聽故事」。
	2. 老師講解故事內容,再
	播放教學電子書,老師可
	依學生程度及教需求,切
	換影片的國、臺語字幕或
	關閉字幕。
	3. 老師可針對故事裡的語
	詞做解釋,然後再鼓勵學
	生試著看圖說故事。
	4. 老師可就指導語進行
	提問:
	(1) 龜佮兔欲去佗位
	要?
	(2) 因有遇著啥物動物?
	(2) 12月2日 3初期初:
	(十四)活動十四:做伙
	來複習
	將學生分成四組,各組派
	代表猜拳決定先後次序,
	然後利用課本附件進行遊
	戲,由老師當裁判。

		1		1		1			
							三、統整活動		
							1. 老師搭配教學電子		
							書,播放「影音資源」影		
							片讓學生欣賞,再請學生		
							簡述影片內容。		
							2. 交代學生下節課每人		
							準備三粒沙包,上課時		
							會用到。		
第 19 週		1	閩-E-A1	1- I -1 能聽		1. 能使用閩南語正	傳統唸謠~一放雞	口說評量	
			具備認識閩南	辨閩南語常	字認讀。	確念唱傳統念謠	一、引起動機	上課分享	
			語文對個人生	用字詞的語	<sup>◎</sup> Ac-I-2 生	〈一放雞〉,並了解	老師手裡拿著沙包,並請		
			活的重要性,	音差異。	活故事。	念謠的內容及意	全班學生將沙包放在桌		
			並能主動學	1-I-3 能聽	Bb- I −1 家	義。	上。老師問學生:「恁敢		
			習,進而建立	懂所學的閩	庭生活。	2. 能正確說出數字	有耍過抾子仔?」「恁敢		
			學習閩南語文	南語文課文	<sup>©</sup> Bg− I −2	的閩南語說法,並	知影抾子仔按怎耍?」請		
			的能力。	主題、內容	口語表達。	運用於日常生活當	學生自由發表,再帶入課		
			閩-E-B1	並掌握重		中。	文。		
			具備理解與使	點。		3. 能聽辨數字一~十	二、發展活動		
				1- I -4 能從			(一)活動一:課文認讀		
				聆聽中建立			1. 老師範讀、領讀,學生		
			能從事表達、	主動學習閩		誦。	的手指頭隨老師的念誦指		
			溝通,以運用			· ·	到對應的字。也可播放		
			於家庭、學	與習慣。			CD2 或教學電子書,帶領		
	傳統念謠~			2- I -3 能正			學生聆聽、朗讀課文。		
	一放雞		之中。	確朗讀所學			2. 老師進行課文內容講		
	77.5F		閩-E-C2	的閩南語課		學習的樂趣。	解。		
			具備運用閩南	文。		5. 能邊念邊玩並與	1 -		
			語文的溝通能			他人合作進行競	(1)「ー it」、「六		
			力,珍愛自	動使用閩南			lak」、「t tshit」、「ハ		
			己、尊重別				peh」、「+ tsap」的入聲		
			人,發揮團隊	語與他人互		神。			
			合作的精神。	動。		1	韻尾,要注意發音。		
			= 11	3- I -1 能			(2)入聲韻尾「十		
				建立樂意閱			tsap」念誦時要閉脣。		
				讀閩南語文			(3)「五 gōo」的聲母		
				語句和短文   的興趣。			「g」要發音標準。		
				n 元处 °			(4)「搝 giú」又念作		
							khiú。		
							4. 老師拿出第五課的數字		
							卡複習「一」到「十」的		
							念法 (白話音), 並教導		 

		1	T	Г	Г	1			1	1
							學生「一」到「十」的文			
							讀音,請學生跟著複誦。			
							5. 請學生找一找,說一			
							說,整首念謠哪幾個數字			
							念法不一樣?哪些是白話			
							音?哪些是文讀音?			
							6. 依學生人數做適當分			
							組,各組依序念讀課文直			
							至精熟,老師適時指導發			
							主伤然 老师题刊相寻报			
							7. 播放本課歌曲,老師帶			
							(1. 播放本味歌曲, 光即带 領念唱。			
							領   8. 歡樂動一動:			
							(1) 老師進行課文律動			
							教學。			
							(2) 將全班分成二~五			
							組,每一組跳兩句課文,			
							接著換下一組。			
							(二)活動二:來玩沙包			
							1. 結合念謠「一放雞」,			
							老師帶領學生拋接沙包,			
							邊念邊做動作。			
							2. 每位學生先拿出一粒沙			
							包,練習拋接動作。			
							3. 單粒沙包拋接熟練後,			
							再拿出第二粒沙包,配合			
							念謠邊念邊練習沙包的			
							拋、接。			
							4. 等學生都熟悉「一放			
							雞」的玩法後,老師將全			
							班分組進行比賽。			
							5. 每一回合各組派一人進			
							行比賽,動作錯誤或沙包			
							先掉落者就輸了。			
							三、統整活動			
							1. 請學生回家結合念			
							謠,與家人比賽玩沙			
							包,看誰玩得最好。			
第 20 週	歡喜來過節	1	閩-E-B1	1- I -2 能聽	<sup>◎</sup> Ac-I-2 生	1. 能了解〈舊曆過	歡喜來過節~舊曆過年	口說評量		
7. 20 -4	~農曆過年		具備理解與使	懂日常生活	活故事。	年〉的內容意義,	一、引起動機	上課分享		
	•	•	•	•	•	•	•			

用閩南語文的   中閩南語語   Bb- I -1 家   並懂得珍惜有意義   老師提問:「欲過年矣,   基本能力,並   句並掌握重   庭生活。   的民俗活動。   逐家攏會無閒做啥物代	
能從事表達、 點。	
溝通,以運用   1-I-3 能聽   口語表達。   語念唱〈舊曆過   「大摒掃」答案。	
於家庭、學懂所學的閩年〉,並做念謠律	
校、社區生活 南語文課文 動,激發喜愛閩南 二、發展活動	
之中。	
並掌握重 趣。 1. 老師播放教學電子書圖	
點。 3. 能認識農曆過年 庫之課文情境圖, 問學生	
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
主動學習閩的樂趣。	
南語的興趣 4. 能聽懂並會正確 3. 老師領讀,學生跟讀。	
與習慣。 使用閩南語與人分 也可播放 CD2,帶領學生	
2-I-3 能正   享臺灣本土的過年   聆聽、朗讀課文。	
確朗讀所學 傳說「沉地」。 4. 老師進行課文內容講	
文。	
2- I -4 能主   給站」的語詞延伸,介紹	
動使用閩南 「過年的風俗」:圍爐、	
語與他人互思想的學術,分對年錢、拜	
動。 「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「	
3-I-1 能 6. 老師揭示問題, 請學生	
建立樂意閱學手搶答,答對平時成績	
讀閩南語文 加分。 語句和短文 (1)「令家做伙會眼睡」	
(2)課文內底有講著啥物	
過年的風俗?	
7. 播放教學 CD2, 教導學	
生學唱本課歌曲。	
8. 歡樂動一動	
(1) 老師進行課文律動	
教學。	
(2)依學生人數做適當   分組,請各組學生依序   (2)依學生人數	
Tak   Tak	
第 21 週   歡喜來過節   1   閩-E-A2   1-I-2 能聽   1.能了解〈舊曆過   歡喜來過節~舊曆過年   口說評量	
~農曆過年   具備使用閩南   懂日常生活   年〉的內容意義, (二)活動二:換你念課   上課分享	

	<u> </u>		
語文進行思考	中閩南語語	並懂得珍惜有意義	文
的能力,並用	<b>句並掌握重</b>	的民俗活動。	老師先指定一名學生念課
之於日常生活	點。	2. 能正確使用閩南	文。學生可在任何一個點
中,以有效處	1-I-3 能聽	語念唱〈舊曆過	停頓,並點名下一個人
理相關問題。	懂所學的閩	年〉,並做念謠律	念。接棒念課文的人要立
閩-E-B1	南語文課文		刻接念,不得重複上一個
具備理解與使			人念過的字。 若有失誤
用閩南語文的	並掌握重	趣。	便記醜一。一直接念下
基本能力,並	點。	-	去,直到全班同學都被點
能從事表達、	1- I -4 能從		名念過。老師可規定每個
溝通,以運用			人最多只能被點名兩次。
於家庭、學	主動學習聞	的樂趣。	0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0.
校、社區生活	南語的興趣		班擔任小老師,一起教他
之中。	與習慣。	使用閩南語與人分	
~ + *		享臺灣本土的過年	丹芯 - 大酥又。
	2- I -3 能正	傳說「沉地」。	(三)活動三:過年風俗
	確朗讀所學	[ 14 25 175 2]	
	的閩南語課		1. 老師可先指定或請自願
	文。		的學生說一說課本連環漫
	2- I -4 能		畫圖的人事物,再播放
	主動使用閩		CD2 或教學電子書,讓學
	南語與他人		生聆聽「過年風俗」內
	互動。		容。
			2. 老師進行講解,亦可使
			用教學電子書,播放「過
			年風俗」動畫,可視學生
			程度自由切換國、臺字幕
			或關閉字幕。
			(四)活動四:問題與討
			論
			1. 進行「故事分析」作答
			前,老師可就指導語及故
			事情節提問:
			(1)是按怎玉皇大帝
			<b>欲予臺灣沉落去海底?</b>
			(2)「二四送神」的由
			來是啥物?
			(3)「拜祖先」恰「圍
			爐」的由來是啥物?

			(五)活動五:故事分析		
			1. 老師念題目或播放 CD2		
			或教學電子書,讓學生仔		
			細聆聽。		
			2. 請學生根據聽到的 CD		
			內容,在課本上作答。		
			3. 老師巡視學生作答情		
			形,並鼓勵學生發表。		
			三、統整活動		
			老師重點式複習本節課		
			所學。		

## 第二學期

教材版本	真平版第2冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節								
	1. 能正確朗誦閩南語課文,並認讀課文中	的重要語詞。									
	2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。										
	3. 能正確運用課程所學習的句型,並主動	應用於日常生活中。									
	1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。										
	5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名	稱。									
	6. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和	別人以閩南語文溝通。									
	7. 能養成愛吃水果,惜物不浪費的好習慣	0									
課程目標	8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題	,並樂於共同完成任務。									
	9. 能正確使用閩南語說出五官名稱,並養	成愛護五官的習慣。									
	10. 能正確運用課程所學習的句型,並知道	五官的功用。									
	11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。										
	12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解	<b>4</b> 決問題。									
	13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿則	·  天頂跋落來〉,並了解念謠的內容及;	意義。								
	14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說	注,並運用於日常生活當中。									
	15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。										
	16. 能和同學共同討論,彼此分享想法,合	16. 能和同學共同討論,彼此分享想法,合作完成任務。									
教學進度 單元名稱	學習領域 學習重點	學習目標 教學重點	跨領域統整 評量方式 議題融入 規劃								
週次	核心素養學習表現學習內容		(無則免)								

kh 1 vm	北士	1	BB T AO	1 T 1 W	1. T 1 2.25	1 4 7 24 307 27	<b>然 昭二·</b>	口心坏日	1	1
第1週	一、歡喜		閩-E-A2	1- I -1 能	Aa- I -1 文字	1. 能正確朗誦	第一單元:歡喜去學校	口說評量		
	去學校   1. 學校的		具備使用閩		認讀。◎┃┃ 耳 1 五二	閩南語課文,	第一課:學校的圖書館	上課分享		
	日. 子仪的 圖書館		南語文進行	· ·	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞		一、引起動機			
	四百品		思考的能	語音差異。	運用。	的重要語詞。	1. 搭配教學電子書或掃描			
			力,並用之	1- I -2 能	<sup>◎</sup> Ab- I -2		QRcode,播放「看卡通學			
			於日常生活	聽懂日常生		課程所學習的	閩南語」動畫,讓學生欣			
			中,以有效	活中閩南語	Bb- I -2 學校	句型,並主動	賞。			
			處理相關問	語句並掌握	生活。	應用於日常生	2. 看完動畫,老師引導學生			
			題。	重點。	®Bg-I-2 □	活中。	用閩南語回答「激頭殼」			
			関-E-B1	1- I -3 能	語表達。	3. 能以正確的 閩南語文來表	的問題,帶出本課主題:			
			具備理解與	聽懂所學的		国 国	「阮學校」, 並藉此進入			
			使用閩南語	閩南語文課		法,並達到和	課文教學。			
			文的基本能	文主題、內		別人溝通的目	- XBY4			
			力,並能從	容並掌握重		的。	二、發展活動			
			事表達、溝	點。			(一)活動一:課文認讀			
			通,以運用	1- I -4 能			1. 老師可用人物、事件、地			
			於家庭、學	從聆聽中建			點來引導學生描述課文情			
			校、社區生活之中。	立主動學習			境圖,可指定學生發表意 見或請學生舉手回答。			
			冶之十。	閩南語的興 趣與習慣。			2. 老師領讀課文,學生跟			
				型			這,學生的手指頭隨老師			
				正確朗讀所			前			
				學的閩南語			可播放 CD1 或教學電子			
				学的			書,帶領學生聆聽、朗讀			
				x X · 2- I -4 能			言 · 你领子王权			
				主動使用閩			3. 老師講解課文內容及語			
				南語與他人			詞。			
				互動。			4. 老師說明本課句型「(啥			
				3- I -1 能			物人) 俗(啥物人) 欲			
				建立樂意			(做啥物代誌)」,可參考			
				閱讀閩南			備課用書 P15「教學補給			
				語文語句			站」,讓學生做句型練			
				和短文的			習。			
				興趣。			5. 播放 CD1 或教學電子書,			
							教導學生學唱本課歌曲。			
							6. 歡樂動一動			
							(二)活動二:念課文			
							1. 老師可依班級人數做適當			
							分組,先徵求會念課文的			
	l	ı	1	1	1	L	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			

第2週 一學校的圖書1.書	學	閩具南思力於中處題閩具使文力事通於校活閩-E-備語考,日,理。上備用的,表,家、之上-A-使文的並常以相 B-理閩基並達以庭社中-C2用進能用生有關 1 解南本能、運、區。2 閩行 之活效問 與語能從溝用學生	語1-聽活語重1-聽閩文容點1-從立閩趣音 I 懂中句點 I 懂南主並。 I 聆主南與差 2 吊閩並。 3 所語題掌 4 聽動語習異 能南掌 能學文、握 能中學的慣果能生語握 能的課內重 能建習興。	認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞 運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型	2. 能正確運用	同好該選員聽老前子 宗(師小組) 宗(師小組) 宗(師小祖別 禮子 之(正) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是	口上課子	
		校、社區生 活之中。	立主動學習 閩南語的興			句」。 (3)老師帶領全班學生一起		

型		1		£ 11 1 10	O T 4 25			09 + 17 14 V		I	
的精神。								1			
及为。 3-1-1 施											
3-1-1 整建文章含为				的精神。							
建立縣意											
第文等句 か短文的								相關的人」的閩南語說			
第文語句 和超文的 與極。  (五)活動五:語詞運用 1. 老師請放 CDL 或於學電子 書或自所領 語詞運 用」。 2. 遠遊「我行(學校場所) 看著老師」的句型、讓學 生徒行情報語 例如將 探本部時報為 "健康中 心 "電觀報堂、音樂教 室、的數案、執務處、 輔導室、"禮堂等,並迎出 完於面白子。 3. 老師推派代表回答。 (六)活動穴: 故園巡禮 1. 以班級專單也 老師帶領 學生集觀校園各場所,進 逐一介据名個場所的関南 語说法。 2. 老師與事先規劃路線, 走到一個定點可停下表映 簡單介解。例如是到健康 中心時、老師可告訴學 生:身際使、可以到健康中心請 發展一般。 「以於學表不可服的 時候所以義行性療養、量體 不可以可健康中心 時候 可以到健康中心 情報 管理 人際 一個 中國 一個 一								法,並讓學生跟著複誦。			
和超文的 與極。  1. 走腳指放 (D) 美特學電子 書或自行機構 跨到運用。  2. 這過 "我作 (學校房所) 看著老師」的句型,讓學生提行替接話詞,例如將 讓本話的替換為:健康中 心、觀點後文、者發養、 簡等文、擅愛等,並遭出 完整的手。 3. 老師可指定學生同答,或 請各組接派代表回答。 (六) 活動六 校園巡禮 1. 以庭級為單位、生粉帶領學生參院因為學術,並 逐一介紹各個場所的因為 訴犯法。 2. 老師須季先親劉路線, 走到一個定點可停下來做 簡單介紹。例如走到健康中心時 老師可告诉學生:身體受傷或不舒服的時候,可以對健康中心時 老師可告诉學生:身體受傷或不舒服的時候,可以對健康中心時 大學所與 新學所 (於 可以對健康中心時 大學所 (於 可以對健康中心時 大學所 (於 可以對健康中心時 大學所 (於 可以對健康中心時 大學所 (於 (於 (於 )) 新上 (下 ) 新聞 (於 ) 新一單一點 (於 ) 新一單一點 (於 ) 一 ( 下 ) 新數 ( 下 ) " 」 " 」 " 」 " 」 " 」 " 」 " 」 " 」 " 」 "											
赛多週 一、					語文語句			(五)活動五:語詞運用			
用」 2. 透過「我們(學校場所) 看著老師」的句型,讓學 生進行替換語詞,例如將 深本語詞養換為:健康中 心、電腦教室、散務處、 輔導室、體學教 室、自然教室、教務處、 輔導室、體學等,並認出 完整的句子。 3. 老師可指定學生回答,或 請各組推派代表回答。 (六)活動六:校園巡禮 1. 以班級為單位,老師所頭 學生參觀校園各所所調高 誘說訴承 學生參觀校園各所所調高 誘說訴承 是到一個定點可停下來做 簡單介部各個場所的關高 誘說訴承 是到一個定點可停下來做 簡單介部各個場所的關高 等別案方與 可以到健康中心論 表面可以到健康中心論 表面可以到健康中心論 建定,解受人國 事際 可以到健康中心論 發展中心論 發展中間 動物質的 等別 "以 " 以 所 等 不 可 以 可 说 對								1. 老師播放 CD1 或教學電子			
第 3 週  一、					興趣。			書或自行領讀「語詞運			
2. 透過「我行(學校場所) 看著老師」的句型,讓學生進行替換點為:健康中 定、自然教室、教務處、 輔導室、權堂等,並認由 完整的司子。 3. 老師可指定學生回答,或 請各組推派代表回答。 (六)活動六:校園巡禮 1. 以莊級專單位,老師帶領 學生參觀校園等個所的閩南 語說法。 2. 老師預事先規劃路線, 走到一個定點可停下來做 簡單千來做 簡單千來做 簡單千來做 簡單千來做 簡單一條數一個一條一整的可答訴學 生;身體受傷或不舒服的 時候,可以到健康中心請 校護阿姨幫社服藥或量體 溫 學校 1. 學 校的圖書館 認讀。 高語文證行 影響的圖書館 認讀。 有用字詞的 《Ab-1-1 添到 是主動 應用於自常生 是一次											
着著老師」的句型,讓學 生進行者接籍詞,例如將 课本語词替換為:健康中 心、電腦教室、者樂教 室、自然教室、教養處、 輔導室、進遊出 完整的引子。 3. 老師可指定學生回答,或 落各組推派代表回答。 (六) 活動六:校園巡禮 1. 以班級為重企,老師帶頓 學生參觀校園各場所,並 逐一介紹各個場所的閩南 籍說法。 2. 老師項事先規劃路線, 走到一個定點可停下來做 簡單介紹。例如走到健康 中心時,老師可含新學 生;身體受傷或在康中心請 核護門域幫忙裸藥或量體 溫。 第一學校 1. 學 校的圖書館 新語文進行 事用戶配 ,將明南語 類類 「新語文進行」 「新語之工作」 「新語之工作」 「新語之工作」 「新語之工作」 「新語之工作」 「新語之工作」 「新語之工作」 「新語之工作」 「新語之工作」 「新語之工作」 「新語之工作」 「新語之工作」 「新語之工作」 「新語之工作」 「新語之工作」 「新語之工行》 「新語之工行」 「新語之工行」 「新語之工行」 「新語之工行, 「新語之工行」 「新語之工行」 「新語之工行, 「新語之工行, 「新語之工行」 「新語之工行, 「新語之工行 「新語之工行, 「新語之工行, 「新語之工行, 「新語之工行 「新語之工行 「新語之工行 「新言之工行 「新語之工行 「新語之工行 「新語之工行 「新語之工行 「新語之工行 「新語之工行 「新言之工行 「新言之工行 「新語之工行 「新言之工行 「新言之工行								_			
生進行替換語詞,例如將 課本語詞發換立、自然數室、數務處、 完整的分子。 3. 老師可指定學生回答,或 請各組推派代表回答。 (六)活動六:校園巡推 1. 以班級為單位、老師帶領 學生參觀校園各網所,並 逐一介紹各個場所的閩南 語說法。 2. 老師須事先規劃路線, 走到一個定點可停下來做 簡知法。 2. 老師須事先規劃路線, 走到一個定點可停下來做 衛河介紹。例如走到健康 中心時,老師可含新學 生:身體受傷或不舒服的 新級。 等。以到健康中心請 被護門域幫忙攤藥或量量 是,傳德伊園閱 衛語文達行 集備後用閩 衛語文達行常用字詞的 衛語文達行常用字詞的。 "Ab-I-I 語詞 類程所學習的 有語文達七:誘聽分字 表考的能 第名本:一單子 一類子子 (一)活動子と、一類基本學校 (一)活動子と、一類基本學校 、一學子 、一學子 、一學子 、一學子 、一學一學子 、一學一學子 、一學一學一學一學一 、一學一學一學一 、一學一學一 、一學一學一 、一學一學一 、一學一學一 、一學一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一											
課本語詞替換為:健康中 心、電腦數室、音樂教 室、複型繁、遊遊出 完整的白子。 3. 老師可指定學生回答,或 請各組推派代表回答。 (六)活動六:校園巡禮 1. 以班級為單位,老師帶領 學生參觀校園各場所,並 逐一介紹各個場所的閩南 語說法。 2. 老師領事先規劃路線, 是到一個定點可停下來做 簡單介格。例如走到健康 中心時,老師可告诉學 生:身體受傷或不舒服的 時候,可以到健康中心時,老師可告诉學 生:身體受傷或不舒服的 時候,可以到健康中心時,老師可告诉學 生:身體受傷或不舒服的 時候,可以到健康中心時,老師可告诉學 生:身體受傷或不舒服的 時候,可以到健康中心時 為一單元:數善表學校 器,可以到健康中心時 為一單元:數善表學校 器。 一、談書去學校 器,可以到健康中心時 結婚沒進行 常用字詞的 。 為 1											
②、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、建堂等、並說出完整的句子。 3. 老師可指定學生回答。或 請各組推派代表回答。 (六)活動六:校園巡禮 1. 以班級為單位,老師帶領學生參觀校園各場所的閩南語說法。 2. 老師須事先規劃路線,走到可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時,老師可告訴學生;身體變傷或不服的時候,可以到健康中心時,老師可告訴學生;身體變傷或不服的時候,可以到健康中心請檢護阿姨幫忙擦藥或臺體溫。  第 3 週 一、歡喜去學校 1. 學											
室、自然教室、教務處、 輔導室、建堂等,並説出 完整的句子。 3. 老師可指定學生回答,或 請各組推派代表回答。 (六)活動六:校園巡禮 1. 以班級為單位、老師帶領 學生參觀校園各場所,並 逐一介紹各個場所的問尚 語說法。 2. 老師須事先規劃路線, 走到一個定點可停下來做 簡單介紹。例如走到健康 中心時,老師可告訴學 生:身體受傷或所舒服的 時候,可以到健康中心 時候,可以到健康中心 時候,可以到健康中心 時候,可以到健康中心 實際,可以到健康中心 實際,可以到健康中心 實際,可以到健康中心 實際,可以到健康中心 是,實際,可以到健康中心 等心, 是,不可以到健康中心 是,實際, 是,不可以到健康中心 是, 是,不可以到健康中心 是, 是,不可以到健康中心 是, 是,不可以到健康中心 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,											
編導室、禮堂等,並說出 完整的自子。 3. 老師可指定學生回答,或 請各組推派代表回答。 (八)活動六:校園巡禮 1. 以班級為單位,老師帶領 學生參觀校園各場所,並 逐一介紹各個場所的閩南 語說法。 2. 老師須事先規劃路線, 走到一個定點可停下來做 簡單介紹。例如走到健康 中心時,老師可告訴學 生生,身體受傷或不舒服的 時候,可以到健康中心請 校護阿姨幫忙擦藥或量體 溫。   1											
第 3 週 中、數 專去 中											
第 3 週 一、											
第 3 週								· · · · ·			
第 3 週											
第 3 週 一、歡喜去 學校 1. 學校的圖書館								請各組推派代表回答。			
<ul> <li>第3週 一、歡喜去 型板の園書館</li> <li>第3週 本談事会</li> <li>2. 本師須事先規劃路線, 走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時,老師可告訴學生:身體受傷或不舒服的時候,可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。</li> <li>3. 本語子 型板 1. 型具備使用関格の</li></ul>								(六)活動六:校園巡禮			
第 3 週								1. 以班級為單位,老師帶領			
第 3 週								學生參觀校園各場所,並			
語說法。											
第 3 週											
# 3 週											
第 3 週 一、歡喜去 1 學校 1.學校的圖書館 常用字詞的 高語文進行 思考的能 語音差異。 運用。											
第 3 週 一、歡喜去 1 関-E-A2 具備使用関											
第3週     一、歡喜去 學校 1.學校 1.學校的圖書館     1 目 E-A2 具備使用閩											
第 3 週 $ - \cdot $ 歡喜去											
第3週     一、歡喜去 學校 校的圖書館     1 園—E-A2 具備使用閩 南語文進行 思考的能     1-I-1 能 聴辨閩南語 常用字詞的 電子 運用。     Aa-I-1 文字 課程所學習的 可型,並主動 應用於日常生     1.能正確運用 第一單元:歡喜去學校 第一課:學校的圖書館 (七)活動七:討論與分享 (七)活動七:討論與分享 1.經過上一節的校園巡禮											
第3週 一、歡喜去 1 関-E-A2 1-I-1 能 Aa-I-1 文字 1.能正確運用 第一單元:歡喜去學校 口説評量 具備使用関 聴辨関南語 認讀。 課程所學習的 常一課:學校的圖書館 常一課:學校的圖書館 常一課:學校的圖書館 「大的圖書館」 で											
學校 1. 學											
校的圖書館	第3週		1	閩-E-A2	1- I -1 能	Aa- I -1 文字	1. 能正確運用	第一單元: 歡喜去學校			
思考的能 語音差異。 運用。 應用於日常生 1.經過上一節的校園巡禮				具備使用閩	聽辨閩南語	認讀。	課程所學習的	第一課:學校的圖書館	上課分享		
		校的圖書館		南語文進行	常用字詞的	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞	<b>句型</b> ,並主動	(七)活動七:討論與分享			
				思考的能	語音差異。	運用。	應用於日常生	1. 經過上一節的校園巡禮			
				力,並用之	1- I -2 能	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句型	活中。	後,老師可提問:「頂禮			

1 1.5 . 35 5	gt 114 - 11 1 1 1	O II	
於日常生活	聽懂日常生 運用。	2. 能以正確的 拜恁有參觀過學校的啥物	
中,以有效	活中閩南語 Bb- I-2 學校	閩南語文來表 所在?」(上星期你們有	
處理相關問	語句並掌握 生活。	達自己的想 參觀過學校的什麼地	
題。	重點。 □ Bg-I-2 ロ	法,並達到和 方?)	
関-E-B1	1- I -3 能 語表達。	別人溝通的目 2. 鼓勵學生直接用閩南語回	
具備理解與	聽懂所學的	的。 答,如果有困難,先請學	
使用閩南語	閩南語文課	生用國語說說看,老師再	
文的基本能	文主題、內	教導其閩南語講法。	
力, 並能從	容並掌握重		
事表達、溝	點。	(八)活動八:講看覓	
通,以運用	1- I -4 能	1. 請學生翻開課本「講看	
於家庭、學	從聆聽中建	覓」頁面,老師播放 CD1	
校、社區生	立主動學習	或教學電子書,並帶領全	
活之中。	閩南語的興	班複誦。	
閩-E-C2	趣與習慣。	2. 老師可讓學生依「講看	
具備運用閩	2- I -3 能	<b>覓」內容,兩兩練習對</b>	
南語文的溝	正確朗讀所	話。也可以指定學生上臺	
通能力,珍	學的閩南語	來做對話練習。	
	課文。		
重别人,發	2- I -4 能	(九)活動九:做伙來練習	
揮團隊合作	主動使用閩	1. 老師依據課本「做伙來練	
的精神。	南語與他人	習」的內容,跟學生說明活	
	互動。	動方式。	
	3- I -1 能	2. 兩人一組,其中一人作答	
	建立樂意	時,老師提醒另一人不要	
	閱讀閩南	直接告訴他答案,讓他先	
	語文語句	猜猜看,除非他猜三次以	
	和短文的	上都猜錯,另一人再提示	
	興趣。	他。	
		3. 老師可視學生能力,讓學	
		生兩人一組輪流問與答,	
		例如讓1號先介紹自己最	
		喜歡的學校場所讓 2 號猜	
		清看。	
		4. 老師可先讓學生練習說句	
		型:「我會去遐(做啥	
		物)。遐是啥物所在?」	
		「遐是。」	
		5. 老師巡視各組練習情形,	
		如果學生無法用閩南語說	
		2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

	1				ı		T			1
							出完整的句子,老師可直			
							接提示。			
							(十)活動十:聽看覓			
							1. 老師先請學生說出各圖的			
							閩南語,以利進行聽力測			
							驗。			
							2. 老師跟學生說明「聽看			
							見」的操作方式:老師念			
							題目或播放 CD1、教學電			
							子書,請學生依聽到的內			
							容,在課本上將正確的答			
							案連起來。			
							3. 老師也可將本課書後圖卡			
							用磁鐵固定在黑板上,徵			
							求自願者上臺,由老師念			
							題目 (把「便所」、「電腦			
							教室   替換成其他學校場			
							所名稱),學生依聽到的			
							內容指出正確的圖卡,並			
							複述一次題目。上臺的同			
							學可獲得老師獎勵。			
							4. 老師發下學習單。			
							_ , , , , ,			
							(1) 江和 1 · 改丰朗			
							(十一)活動十一:發表學			
							習單			
							老師可在班上來回走動,檢			
							視學生學習單完成情形,並			
							隨機指派學生回答學習單上			
							某一個關卡的題目。也可請			
							自願的學生上臺發表。			
							the off of the control of the contro			
第4週	一、歡喜去	1	閩-E-A2		•		第一單元: 歡喜去學校	口說評量		
	學校 1.學		具備使用閩	聽辨閩南語	認讀。	閩南語說出學	第一課:學校的圖書館	上課分享		
	校的圖書館		南語文進行	常用字詞的	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞	校場所名稱。				
			思考的能	語音差異。	運用。	2. 能以正確的	(十二)活動十二:複習一			
			力,並用之	1- I -2 能	◎Ab-I-2 句型	閩南語文來表	1. 老師配合複習一的頁面,			
						達自己的想				
			於日常生活		運用。		播放 CD1 或教學電子書,			
			中,以有效		Bb- I -2 學校	法,並達到和	請學生仔細聆聽。			
			處理相關問	語句並掌握	生活。	別人溝通的目	2. 老師說明複習一的作答方			
			·		t .					

	1		HE	<b>王</b> 剛	©р., т О	11-	12 . 上四上 1 1 - 一		1
			題。	重點。	®Bg-I-2 □	的。	式:在課本上把正確的答案		
			関-E-B1	1- I -3 能	語表達。		圈起來。		
			具備理解與	聽懂所學的			3. 老師再次念誦題目,引導		
			使用閩南語	閩南語文課			學生作答。		
			文的基本能	文主題、內			4. 老師檢查學生作答情形,		
			力,並能從	容並掌握重			並和學生一起討論正確答案		
			事表達、溝	點。			與講法。		
			通,以運用	1- I -4 能			5. 老師可引導學生說出完整		
			於家庭、學	從聆聽中建			的句子。		
			校、社區生	立主動學習					
			活之中。	閩南語的興			(十三)活動十三:看圖聽		
			閩-E-C2	趣與習慣。			故事		
			具備運用閩	2- I -3 能			1. 老師可先請學生說一說課		
			南語文的溝	正確朗讀所			本連環漫畫圖中的人事		
			通能力,珍	學的閩南語			物,再播放 CD1 或教學電		
			愛自己、尊	課文。			子書,讓學生聆聽「看圖		
			重別人,發	2- I -4 能			聽故事」。		
			揮團隊合作	主動使用閩			2. 老師講解故事內容,再播		
			的精神。	南語與他人			放教學電子書,老師可依		
				互動。			學生程度及教學需求,切		
				3- I -1 能			换影片的國、臺語字幕或		
				建立樂意			關閉字幕。		
				閱讀閩南			3. 老師可針對故事裡的語詞		
				語文語句			做解釋,然後再鼓勵學生		
				和短文的			試著看圖說故事。		
				興趣。			4. 老師可就指導語進行提		
							問。		
							. ,		
							三、統整活動		
							老師搭配教學電子書,播		
							放「影音資源」影片讓學		
							生觀賞,再問學生影片中		
							有提到哪些學校場所?		
第 5 週	二、彩色的	1	閩-E-A2	1- I -1 能	Aa- I -1 文字	1. 能正確朗讀	第二單元:彩色的世界	口說評量	
	世界 2. 鳥		具備使用閩	聽辨閩南語		閩南語課文,	第二課:鳥鼠食菝仔	上課分享	
	鼠食菝仔		南語文進行	常用字詞的	_	並認讀課文中	一、引起動機		
			思考的能	語音差異。	運用。	的重要語詞。	1. 搭配教學電子書或掃描		
			力,並用之	1- I -2 能	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型		QRcode,播放「看卡通學		
			於日常生活	聽懂日常生			閩南語」動畫,讓學生欣		
			中,以有效	活中閩南語	®Bg− I −2 □		賞。		
	1		1	1 - 1 1-4 114 115	_ ~ ~ ~ .	I.			

題用			
周一  B    1-1-3 能			
具備理解與 使用間高語文課 文主題、內 力,並能從 事表達、溝 通,以運用 於家庭、學 校补點中建 立主數學習 間高語的與 基與習慣。 2-1-2 能 初步運用間 南語表達感 受、情緒與 需求。 2-1-3 能 正確朗請所 學的閩南語 課文。 2-1-4 能 主動使用間 南語與他人 互動。 3-1-1 能			
使用閩南語 文的基本能 文的基本能 次主题、內 方,並能從 事表達、溝 點。  1. 老師領讀課文、學生跟 清,學生的手指頭隨老師 的念誦指對對應的字。也 可播放 CDI 或教學電子 畫,帶領學生發。 一 1-2 能 初步運用閩 南語表達感 受、情緒與 需求。 2-1-2 能 和語表達感 受、情緒與 需求。 2-1-3 能 正確朗讀所 學的閩南語 課文。 2-1-4 能 主動使用閩 南語轉种人 互動。 3. 1-1 能	関-E-B1	1- I -3 能	的問題,帶出本課主題:
文 的 基 本能	具備理解與	聽懂所學的	「果子」, 並藉此進入課
力,並能從事表達、溝點。       1-1-4能         海,以運用於家庭、學校、社區生方之中。       1-1-4能         10-1-4能       10-1-4能         20-1-4能       2-1-4能         10-1-4能       2-1-2能         10-2-1-2能       2-1-2能         10-2-1-3能       2-1-2能         10-2-1-3能       2-1-3能         10-2-1-3能       2-1-3能         10-2-1-3能       2-1-4能         10-2-1-4能       2-1-4能         10-2-1-4能       2-1-4能         10-2-1-4的関係       2-1-4能         10-2-1-4的関係       2-1-4能         10-2-1-4-1-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2	使用閩南語	閩南語文課	文教學。
事表達、溝       題,以運用         於家庭、學校於聽中建立主動學習校、社區生       立主動學習問商語的與趣與習慣。         活之中。       2- I-2 能         初步運用間商話表達成受、情緒與需求。       2. 老師講解課文內容及語詞後,可請學生遊說本課大意。         意。       3. 請學生特別注意發音:「半 puann」念誦時要發身音。         正確朗讀所學的問商語課文。       4. 老師說明本課句型「對半課(做啥物代誌)到透早」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練題(參考本書 P35)         本節與用間商語與人人互動。       3- I - 1 能         基動後用間商品經典       (2)老師也可在黑板寫上一	文的基本能	文主題、內	二、發展活動
通,以運用 於家庭、學 校、社區生 立主動學習 尚前的與 趣與習慣。 2- I-2 能 初步運用閱 南語表達 受、情緒與 電, 2- I-3 能 正確朗讀所 學的問 兩語 課文。 2- I-4 能 主動使用閱 南語與他人 互動。 3- I-1 能	力,並能從	容並掌握重	(一)活動一:課文認讀
於家庭、學校、社區生	事表達、溝	點。	1. 老師領讀課文,學生跟
校、社區生	通,以運用	1- I -4 能	讀,學生的手指頭隨老師
潜之中。   関南語的興   趣與習慣。   2-1-2 能   初步運用関   南語表達感   受、情緒與   需求。   2-1-3 能   正確閱讀所   學的閩南語   課文。   2-1-4 能   主動使用閩   南語與他人   互動。   3-1-1 能	於家庭、學	從聆聽中建	的念誦指到對應的字。也
要與習慣。 2-I-2能 初步運用閩南語表達感 受、情緒與 需求。 2-I-3 能 正確朗讀所 學的閩南語 課文。 2-I-3 能 主動使用閩南語 課文。 2-I-4 能 主動使用閩南語與他人 互動。 3-I-1 能	校、社區生	立主動學習	可播放 CD1 或教學電子
2-I-2能 初步運用閩 南語表達感 受、情緒與 需求。 2-I-3能 正確朗讀所 學的閩南語 課文。 2-I-4能 主動使用閩 南語與他人 互動。 3-I-1能	活之中。	閩南語的興	書,帶領學生聆聽、朗讀
初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能 正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能 主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能		趣與習慣。	課文。
初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能 正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能 主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能		2- I -2 能	2. 老師講解課文內容及語詞
受、情緒與		初步運用閩	後,可請學生述說本課大
需求。 2- I-3 能 正確朗讀所 學的閩南語 課文。 2- I-4 能 主動使用閩 南語與他人 互動。 3- I-1 能		南語表達感	意。
2-I-3 能       鼻音。         正確朗讀所       4. 老師說明本課句型「對半         學的閩南語       環文。         2-I-4 能       站」,讓學生做句型練         書動使用閩南語與他人       習。(參考本書 P35)         (1)老師先將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。         上,讓學生跟著複誦。         (2)老師也可在黑板寫上一		受、情緒與	3. 請學生特別注意發音:
2- I - 3 能       鼻音。         正確朗讀所       4. 老師說明本課句型「對半         學的閩南語       課文。         2- I - 4 能       站」,讓學生做句型練         主動使用閩南語與他人       習。(參考本書 P35)         (1)老師先將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。         上,讓學生跟著複誦。         (2)老師也可在黑板寫上一		需求。	「半 puànn」念誦時要發
學的閩南語       瞑 (做啥物代誌) 到透         课文。       2-I-4 能         主動使用閩南語與他人       習。(參考本書 P35)         有語與他人       (1)老師先將例句寫在黑板         上,讓學生跟著複誦。       (2)老師也可在黑板寫上一		2- I -3 能	鼻音。
课文。 2-I-4 能 主動使用閩 南語與他人 互動。 3-I-1 能		正確朗讀所	4. 老師說明本課句型「對半
2-I-4 能       站」,讓學生做句型練習。(參考本書 P35)         主動使用閩南語與他人互動。       (1)老師先將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。         2-I-1 能       (2)老師也可在黑板寫上一		學的閩南語	瞑(做啥物代誌)到透
主動使用閩 南語與他人 互動。 3-I-1能 望。(參考本書 P35) (1)老師先將例句寫在黑板 上,讓學生跟著複誦。 (2)老師也可在黑板寫上一		課文。	早」可參考「教學補給
南語與他人 互動。 3-I-1能 (1)老師先將例句寫在黑板 上,讓學生跟著複誦。 (2)老師也可在黑板寫上一		2- I -4 能	站」,讓學生做句型練
互動。     上,讓學生跟著複誦。       3-I-1 能     (2)老師也可在黑板寫上一		主動使用閩	習。(參考本書 P35)
3- I -1 能 (2)老師也可在黑板寫上一		南語與他人	(1)老師先將例句寫在黑板
		互動。	上,讓學生跟著複誦。
		3-I-1 能	(2)老師也可在黑板寫上一
		建立樂意	些動詞,例如:做、寫、
閱讀閩南 閱讀閩南 讀,引導學生仿照例句做動		閱讀閩南	讀,引導學生仿照例句做動
語文語句   詞的替換。			詞的替換。
和短文的 5. 播放 CD1 或教學電子書,			5. 播放 CD1 或教學電子書,
與趣。 教導學生學唱本課歌曲。		<b>典趣。</b>	
6. 歡樂動一動			
(1)老師教導學生課文律動			
動作,請學生邊唱邊做律			
動。			
(2)老師可依班級人數做適			(2)老師可依班級人數做適
當分組,請各組學生依序			
上臺表演律動。			
(3)也可鼓勵學生自編動			

	1	1	1	1			1		1	
							作,或與組員共同創作。			
							(二)活動二:課文接力			
							1. 全班先將課文念過一次。			
							2. 老師再隨機點選學生念誦			
							課文,該位同學可以隨意			
							停在任何一個字,並且念			
							出別人的名字,被點到名			
							的人就必須馬上接念課			
							文,不可重複念過的字,			
							也不可漏掉。例如A同學			
							念:「一陣鳥鼠仔,做伙			
							1			
							B。」B同學要接著念:			
							「咧食菝仔」。			
							3. 遇到有人不會念的,全班			
							可以一起教他,並請他複			
							述一次,然後繼續點名下			
							一位同學。			
							4. 老師規定被點名過兩次的			
							同學就不能再點,念誦時			
							音量要大,讓全班同學都			
							聽得到。			
							5. 遊戲結束後,老師再提			
							問:「課文內底有講著啥			
							物果子?」(課文中有提			
							到什麼水果?)請學生舉			
							手搶答或指定學生回答。			
							6. 老師發下學習單。			
第6週	二、彩色的	1	閩-E-A2	1- I -1 能	Aa- I -1 文字	1. 能正確說出	第二單元:彩色的世界	口說評量		
	世界 2. 鳥		具備使用閩	聽辨閩南語	認讀。	生活中常見水	第二課:鳥鼠食菝仔	上課分享		
	鼠食菝仔		南語文進行	常用字詞的	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞	果的閩南語名	(三)活動三:想一想			
			思考的能	語音差異。	運用。	稱。	老師揭示問題,請學生舉手			
			力,並用之	1- I -2 能	<sup>◎</sup> Ab- I -2	2. 能正確運用	回答,答對平時成績加分。			
				聽懂日常生		課程所學習的	1. 課文內底有講著啥物動			
			· ·	活中閩南語	®Bg− I −2 □	句型,並主動	物? (課文中有提到什麼動			
			處理相關問	語句並掌握	語表達。	應用於日常生	物?)			
			題。	重點。		活中。	※答案:課文內底有講著			
			選-E-B1	1- I -3 能		3. 能正確使用	一陣鳥鼠仔。(課文中有提			
			具備理解與	聽懂所學的		B南語文來表	到一群老鼠。)			
			英備埕胖與   使用閩南語	1 脚南語文課		達,並主動和	2. 咧食啥物?食偌久?			
			文的基本能							
			入門至平肥	文主題、內		別人以閩南語	(牠們在吃什麼?吃了多			

		1	
	並能從 容並掌握重	文溝通。	久?)
	<b>達、溝</b> 點。	4. 能養成愛吃	
通,」	70		仔,對半暝食到透早。(牠
	庭、學 從聆聽中建	浪費的好習	們一起在吃番石榴,從半夜
	社區生 立主動學習	慣。	吃到清晨。)
活之。	P。		3. 敢食有飽?(牠們有
	趣與習慣。		吃飽嗎?)※答案: 逐家
	2- I -2 能		<b>攏講無夠飽。(牠們大家都</b>
	初步運用閩		說沒吃飽。)
	南語表達感		
	受、情緒與		(四)活動四:輕鬆學語詞
	需求。		1. 老師徵求自願者用閩南語
	2- I -3 能		念出本課語詞,如果發音
	正確朗讀所		不正確,老師再指導學生
	學的閩南語		正確發音。
	課文。		2. 老師播放CD1或教學電子
	2- I -4 能		書或自行領讀「輕鬆學語
	主動使用閩		讀」。
	南語與他人		3. 語詞造句
	互動。		(1)此為本書的補充內容。
	3- I -1 能		(2)播放CD1或教學電子書,
	建立樂意		請學生聆聽「語詞造句」。
	閱讀閩南		(3)老師帶領全班學生一起
	語文語句		朗讀「語詞造句」。
	和短文的		(4)鼓勵學生以閩南語進行
	興趣。		語詞造句,如有困難,可
			請學生先用國語進行語詞
			造句,然後老師再教導其
			閩南語講法。
			4. 語詞延伸
			(1)老師可引導學生說出其
			他水果的閩南語名稱,再
			做補充說明或修正。
			(2)老師也可參考本書P37
			「教學補給站」的語詞延
			伸,教導學生其他水果的
			<b>閩南語說法。</b>
			5. 語詞分類
			(1)老師隨機請數名學生上
			臺書寫課程及教學補給站

(2) 神學を今無、清各類題  第三教作項)、思考水果的  各種特性 (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			I		1			10 4 11 1. 11 17 19		
<ul> <li></li></ul>								補充的水果語詞。		
以 味道、口痰、有沒有 解析、食用時是否要割皮 等)進行結別分類、並寫 下分類原則。  (3) 8 由顧旗上臺灣未分類 原則:並樂例報出水果語 詞一來的觀房間。  (五) 活動五:食果子 1. 將學生分成3-5屆。 每服										
新了選 □、彩色的 □ 関□□-A2 □□□□ 能納網局語 海路交往 等 2 萬十四十四十四 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1								各種特性(如:顏色、形		
等)進行部別分類,並寫 下分類原則。 (3)各組翰施上臺發表分類 原則、並與例號出水果語 到別、如果自動。 (五)活動五:會果干 1. 游學生分別名5線,再線 護勵。 (五)活動五:會果干 1. 游學生分別名5線,再線 建動作、根本東(水果名稱 不能速度),按照提劃與 何方式投行遊戲。 2. 掮奉決定哪一組先開始。 遊戲投行所(例如:「食 ○○・今○○、○○含了 無夠倒。 閉戲愈次下。」○ ○為該組代表的水果,以 為指定下一組數動作的水果, 果 (五) 混過影形的的课料, 節奏可 以及逐渐加快。 4. 出醋最多的財別, 頻念銷 一次本種所數的水果語 前, 前數 (2) 接升 一十一 計 計 調 報								狀、味道、口感、有沒有		
下分類原則。 (3) 各維輸流上臺發表分類 原則,並發明流光的子各種 撰動。 (五) 活動五:會果子 1. 將學生分成3-5組,每組 選擇一樣本與,按照蘇前 的方式進行遊戲。 2. 指導次使哪一般先開始。 過數放射作,約如:「食 ○○・食了 無約範,國教食水水。」○ ○為諸組代表的水果, 3. 隨著活動的進行,節奏可 以逐渐加快。 4. 出對最多的組別,須念誦 一大水源所教的水果語 到。 3. 隨著活動的進行,節奏可 以逐渐加快。 4. 出對最多的組別,須念誦 一大水源所教的水果語 到。 5. 老師發下學習原 上環分享 上環分享 「為於上」「一之 態 物論 差異。 「一之 態 治面、 2. 能 正確范則 別。 2. 能 正平元 能 動世界 是 5. 上 即發下學習原 上環分享 上環分享 「 1. 老師發係全所念一次「語 別 2. 能 正確范則 別 2. 能 正確范則 別 3. 是 2. 是 2. 是 2. 是 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是								籽、食用時是否要剝皮		
(3) 各組輸流 L 查祭未分類 原則,並舉何說出水業語 詞, 老師視情况的下各細 獎勵。  (五) 活動五: 食果子 1. 將學生分成-5組, 每組								等)進行語詞分類,並寫		
原則,並舉例說出水果語 詞,影師  (五)活動五:食果子  (1.解學生分成1-5組、每組 選擇一樣水果 (木果名稱 不能查複),按照越前時 的方式進行過數  (2.結奉決定哪一組先開始。 遊戲進行時,該顧領域也 政法做動作。例如:「食 ○○,食○○・○○○ ○○○丁 無夠的,開放企べ。」○ ○為該組代表的水果,xx 為指定下一組做動作的水 果  (3.随著活動的進行,節奏可 以逐渐加快。 (4.出題最多的趣別,須念請 一次本課所數的水果語 詞。 (5.)活動力:影响的 推案 (2.島 截食提行 高級定位行 中、 (4.) 不過一一一一人 (5.) 不過一一一人 (5.) 不過一一人 (5.) 不過一一人 (5.) 不過一一人 (5.) 不過一一一人 (5.) 不過一一一人 (5.) 不過一一一人 (5.) 不過一一一人 (6.) 不過一一一一 (6.) 不過一一一一 (6.) 不過一一一一 (6.) 不過一一一 (6.) 不過一一								下分類原則。		
河水 老師視情況酌予各組								(3)各組輪流上臺發表分類		
第7週 二、彩色的 1								原則,並舉例說出水果語		
第7週 二、彩色的 1								詞,老師視情況酌予各組		
第7週 二、彩色的 1 間-E-A2   1-1-1 能   Aa-1-1 文字   1. 能正確說出   生活中意見水   大型   上環分享   上環分享   上環分享   大工   大工   大工   大工   大工   大工   大工   大										
1. 將學生分成3-5組,每組   選擇 棒水果 (水果名稱 不能重複),按照議										
1. 將學生分成3-5組,每組   選擇 棒水果 (水果名稱 不能重複),按照議 前跨的方式進行遊戲。   2. 請拳決定哪一組先開始。 遊戲進行時,該組領域口   該建版動作,例如:「食 ○ ○ ↑ 食 ○ ○ ↑ ○ ○ ○ 內 ○ ○ ○ 內 ○ ○ ○ 內 ○ ○ ○ 內 ○ ○ ○ 內 ○ ○ ○ 內 ○								(五)活動五:食果子		
選择一様水果(水果名稱 不能重複)、按照蘿蔔醇 的方式進行遊戲。 2. 積拳決定哪一組先開始。 遊戲進行時,該組領域口 該並做動作,例如:「食 ○○,食○○,○○食了 無約蛇,閉飲食xx。」○ 為該組代表的水果,xx 為指定下一組做動作的水 果。 3. 隨著活動的進行,節奏可 以逐漸加快。 4. 出錯最多的組別,須念誦 一次本課所教的水果語 詞。 「表書的能別,須念誦 一次本課所教的水果語 詞。「表書的能別,須念誦 一次本課所教的水果語 詞。「表書的能別,須念誦 一次本課所教的水果語 詞。「表書的組別」,須念誦 一次本課所教的水果語 詞。「表書的組別」,須念誦 一次本課所教的水果語 詞。「表書の組別」,須念誦 一次本課所教的水果語 詞。「表書の組別」,須念誦 一次本課所教的水果語 詞。「表書の組別」,須念誦 一次本課所教的水果語 詞。「表語發下學習單。 「表記解於了學習單。 「記述中常見水 果の関南語名 第二環:為風食接仔 (六)活動六:語詞運用 1. 老師帶領全班念一次「語 到達用),上謂分享 「語)「表記解析。」「表語解析。」」「表語解析。」」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」」「表語解析。」」「表語解析。」「表語解析。」」「表語解析。」」「表語解析。」」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」」「表語解析。」」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」」「表語解析。」」「表語解析。」」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」」「表語解析。」」「表語解析。」」「表語解析。」」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」」「表語解析。」」「表語解析。」「表語解析。」」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」「表語解析。」」「表語解析。」」「表語解析。」」」										
不能重複),按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。										
第7週 □ ○ × × 2 6 的 1								=		
2. 猜拳決定哪一組先開始。 遊戲進行時,該組領喊口										
# 2										
禁並做動作,例如:「食   ○○,食○○,○○食了   無夠飽,開飲食xx。」○   為該組代表的水果,xx   為指定下一組做動作的水   果。   3. 隨著活動的進行,節奏可   以逐漸加快。   4. 出錯最多的組別,須念誦   一次本課所教的水果語   詞。   5. 老師發下學習單。   5. 老師發下學習單。   5. 老師發下學習單。   5. 老師發下學習單。   2. 鳥   鼠食较仔 常用字詞的   高語文進行 常用字詞的   高語文進行 常用字詞的   高書差異。   方,並用之   1-1-2 能   於日常生活   熟懂日常生   運用。   ②AD-1-2 句型   2. 能正確選出   2. 能正確選出   生活中常見水   第二課: 鳥鼠食较仔   六) 活動六: 語詞運用   1. 老師帶領全班念一次「語   1. 老師帶領全班念一次「語   5. 老師帶領全班念一次「語										
第7週										
## 第7週										
○為該組代表的水果,×× 為指定下一組做動作的水果。 3. 隨著活動的進行,節奏可以逐漸加快。 4. 出錯最多的組別,須念誦一次本課所教的水果語 詞。 5. 老師發下學習單。 5. 老師發下學習單。 4. 出錯最多的組別,須念誦一次本課所教的水果語 詞。 5. 老師發下學習單。 4. 出錯最多的世界 記意。 5. 老師發下學習單。 4. 出錯最多的世界 記章。 6. 本語發下學習單。 4. 出語最高, 第二單元: 彩色的世界 生活中常見水 生活中常見水 生活中常見水 等二課: 鳥鼠食菝仔 果的閩南語名 (六)活動六:語詞運用 上課分享 4. 老師帶領全班念一次「語 記書的。 6. 本語等領全班念一次「語 記譯用。 6. 上課分享 4. 老師帶領全班念一次「語 記譯用。 6. 上課分享 4. 老師帶領全班念一次「語 記譯用」,並說明紅字部分 可替換。 6. 可替換。										
第7週       二、彩色的 世界 2. 鳥 鼠食孩仔       1 関-E-A2 具備使用関 南語文進行 思考的能 力,並用之 於日常生活       1-I-I 能 融辨固南語 電子上       Aa-I-I 文字 記讀。 電子上       1.能正確說出 生活中常見水 果的関南語名 環理用。       第二單元:彩色的世界 第二單元:彩色的世界 生活中常見水 果的関南語名 (六)活動六:語詞運用 1.老師帶領全班念一次「語 詞運用」,並說明紅字部分 可替換。       口說評量 上課分享         1. 能正確說出 生活中常見水 果的関南語名 環理用。       1. 老師帶領全班念一次「語 詞運用」,並說明紅字部分 可替換。										
第 7 週										
第7週										
第7週 $- \times 8$ 色的 世界 $- \times 2$ 具備使用閩   南語文進行   忠善的能   記書   表								.,-		
# 7週								The state of the s		
第7週										
第 7 週										
第7週								一次本課所教的水果語		
第7週 二、彩色的 世界 2. 鳥 異備使用閩 聽辨閩南語 認讀。 生活中常見水 第二單元:彩色的世界 上課分享 上課分享 上課分享 1. 能正確說出 第二單元:彩色的世界 (六)活動六:語詞運用 1. 老師帶領全班念一次「語 力,並用之 1- I-2 能 影懂日常生 運用。 課程所學習的 可替換。 可替換。								<b></b>		
世界 2. 鳥 鼠食菝仔								5. 老師發下學習單。		
鼠食菝仔       南語文進行 常用字詞的 思考的能 語音差異。       《Ab-I-I 語詞 運用。       果的閩南語名 (六)活動六:語詞運用 1.老師帶領全班念一次「語 詞運用」,並説明紅字部分	第7週		1			· ·				
思考的能 語音差異。 運用。 稱。 1. 老師帶領全班念一次「語 力,並用之 1- I-2 能 Ab- I-2 句型 2. 能正確運用 詞運用」,並説明紅字部分 於日常生活 聽懂日常生 運用。 課程所學習的 可替換。				具備使用閩	聽辨閩南語		生活中常見水		上課分享	
力,並用之     1-I-2 能     ®Ab-I-2 句型     2.能正確運用     詞運用」,並説明紅字部分       於日常生活     聽懂日常生     運用。     課程所學習的     可替換。		鼠食菝仔		南語文進行	常用字詞的	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞	果的閩南語名			
於日常生活  聽懂日常生  運用。    課程所學習的  可替換。				思考的能	語音差異。	運用。	稱。	1. 老師帶領全班念一次「語		
				力,並用之	1- I -2 能	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句型	2. 能正確運用	詞運用」,並說明紅字部分		
由,以右於   汗由悶右茲   ®Roc_ I _ 9 口   幻刑,并十畝   9 添泅「此相必為(少里夕				於日常生活	聽懂日常生	運用。	課程所學習的	可替换。		
				中,以有效	活中閩南語	®Bg− I −2 □	<b>句型</b> ,並主動	2. 透過「我想欲食(水果名		
處理相關問 語句並掌握 語表達。 應用於日常生 稱)」的句型,讓學生進				處理相關問	語句並掌握		應用於日常生			

題。	重點。	活中。	行替換語詞,例如將課本	
関-E-B1	1- I -3 能	3. 能正確使用	語詞替換為:柚仔、蓮	
	聽懂所學的	閩南語文來表	霧、樣仔、柳丁、葡萄、	
使用閩南語	閩南語文課	達,並主動和	荔枝、木瓜、柑仔蜜等,	
文的基本能	文主題、內	別人以閩南語	並說出完整的句子。	
力,並能從	容並掌握重	文溝通。	3. 老師可指定學生回答,或	
事表達、溝	<b>企业手控里</b>			
通,以運用			請各組推派代表回答。	
於家庭、學	1- I -4 能			
校、社區生	從聆聽中建		(七)活動七:發表學習單	
活之中。	立主動學習		1. 請學生拿出學習單。	
	<b>閩南語的興</b>		2. 分小組,各組組員輪流看	
	趣與習慣。		圖說說看(若有疑問請舉	
	2- I -2 能		手詢問老師),共同分享	
	初步運用閩		<b>聆聽</b> 。	
	南語表達感		3. 如果有人不會說,或者發	
	受、情緒與		音不正確,請同組會的小	
	需求。		朋友當小老師教他。	
	2- I -3 能		4. 每一小組推派一位小朋友	
	正確朗讀所		上臺發表學習單。	
	學的閩南語		工里以代与日子	
	課文。		(八)活動八:講看覓	
	2- I -4 能		1. 請學生翻開課本「講看	
	<del>                                    </del>			
			見」頁面,老師播放 CD1	
	南語與他人		或教學電子書,並帶領全	
	互動。		班複誦。	
	3- I -1 能		2. 老師可讓學生依「講看	
	建立樂意		覓」內容,兩兩練習對	
	閱讀閩南		話。或指定學生上臺來做	
	語文語句		對話練習。例:	
	和短文的		(1)頭家:你欲買啥物果	
	興趣。		子?(老闆:你要買什麼水	
			果?)	
			人客:我欲買十粒蓮霧。	
			(客人:我要買十顆蓮	
			霧。)	
			(2)阿母:樣仔有甜無?	
			(媽媽:芒果甜不甜?)	
			小弟:這粒樣仔真甜呢!	
			(弟弟:這顆芒果很甜	
			ण ! )	

				1					1
							3. 老師也可引導學生分組討		
							論,依照「講看覓」的形		
							式,進行水果名稱及數字		
							的替换:例如將水果名稱		
							替换為楊桃、水蜜桃、檸		
							樣、草莓、芳瓜、紅柿		
							等,而量詞部分可結合第		
							一冊第五課所學的「數		
							字」主題做替換。		
							4. 老師將學生分組,進行教		
							學遊戲「你欲買啥物果		
							子之風 协战员告初不		
							_		
							(1)老師事先將本課所學及		
							延伸補充的水果語詞做成		
							數張大字卡。		
							(2)每組派一人猜語詞,其		
							他組員根據老師出示的大		
							字卡,輪流描述該種水果		
							的特色,引導猜題者說出		
							正確語詞,若猜錯就繼續		
							描述,直到猜對為止。		
							(3)每組計時三分鐘,答出		
							最多題的組別獲勝,老師		
							視情況酌予各組獎勵。		
第8週	二、彩色的	1	閩-E-A2	1- I -1 能	Aa-I-1 文字	1. 能正確運用	第二單元:彩色的世界	口說評量	
	世界 2. 鳥		具備使用閩	聽辨閩南語		課程所學習的	第二課:鳥鼠食菝仔	上課分享	
	鼠食菝仔		南語文進行	常用字詞的	<sup>◎</sup> Ab-I-1 語詞	<b>句型</b> ,並主動	(九)活動九:做伙來練習		
			思考的能	語音差異。	運用。	應用於日常生	1. 老師依據課本「做伙來練		
			力,並用之	1- I -2 能	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句型	活中。	習」的內容,跟學生說明活		
			於日常生活	聽懂日常生	運用。	2. 能正確使用	動方式。		
			中,以有效	活中閩南語	<sup>©</sup> Bg− I −2 □	閩南語文來表	2. 每一組活動結束的時間不		
			處理相關問	語句並掌握	語表達。	達,並主動和	同,老師可先定第一次進		
			題。	重點。		別人以閩南語	行 3-5 分鐘,看誰先連成		
			閩-E-B1	1- I -3 能		文溝通。	一條線就是贏家。		
			具備理解與	聽懂所學的			3. 如果時間內學生已結束遊		
			使用閩南語	閩南語文課			戲,可以再玩一次,分數		
			文的基本能	文主題、內			累加。		
			力,並能從	容並掌握重			4. 老師可視學生能力,提高		
			事表達、溝	點。			難度,例如講完語詞後,		
			通,以運用	1- I -4 能			能再用語詞造句者,則再		
		]	<u> </u>	1 1 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	<u> </u>		加打川四时边门有一八打		

	<u>,                                      </u>		
於家庭、學	從聆聽中建	加一分。	
校、社區生	立主動學習	5. 老師可視學生能力或教學	
活之中。	閩南語的興	時間,讓學生自製其他水	
	趣與習慣。	果圖卡加入遊戲,使學生	
	2- I -2 能	能學習更多水果的閩南語	
	初步運用閩	說法,並提高遊戲的挑戰	
	南語表達感	性。	
	受、情緒與	(十)活動十:聽看覓	
	需求。	1. 老師先請學生說出各題圖	
	2- I -3 能	片的閩南語,以利進行聽力	
	正確朗讀所	測驗。	
	學的閩南語	2. 老師跟學生說明「聽看	
	課文。	見」的操作方式:老師念	
	2- I -4 能	題目或播放 CD1、教學電	
	主動使用閩	子書,請學生依聽到的內	
	南語與他人	容,將貼紙貼在課本上。	
	互動。	3. 老師公布答案,然後進行	
	3- I -1 能	講解。	
	建立樂意	4. 老師也可將本課書後圖卡	
	閱讀閩南	或自製圖卡,用磁鐵固定	
	語文語句	在黑板上,徵求自願者上	
	和短文的	臺,由老師念題目(更換	
	興趣。	其他水果名稱),學生依	
		聽到的內容指出正確的圖	
		卡,並複述一次題目。	
		5. 老師將學生分組,進行教	
		學遊戲「切西瓜」:	
		(1)老師徵求六~八位學生	
		上臺,手拉手圍成一個圈	
		(代表西瓜),依順時針	
		方向,一邊用閩南語念	
		「西瓜」一邊走動。	
		(2)老師隨機分開兩位同學	
		的手(即「切西瓜」)。被	
		分開的同學一對一輪流進	
		行比賽,由猜拳赢的人先	
		說一個水果語詞,再換猜	
		輸的人說語詞(水果語詞)	
		不能重複),先詞窮的人	
		就是輸家。	
		20/C1m 2	

				1	1	T			1	
							(3)再換其他學生上臺,依			
							上述規則玩遊戲,直到全			
							班學生皆玩過一輪。			
							三、統整活動			
							老師搭配教學電子書,播			
							放「影音資源」影片讓學			
							生觀賞,再問學生影片中			
							有提到哪些水果名稱?			
第 9 週	二、彩色的	1	閩-E-A2	1- I -1 能	Aa- I -1 文字	1. 能正確使用	第二單元:彩色的世界	口說評量		
7,02	世界 3.美		具備使用閩	聽辨閩南語	認讀。	閩南語朗誦課	第三課: 美麗的學校	上課分享		
	麗的學校		南語文進行		<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞		一、引起動機			
			思考的能	,	運用。	文中的重要語	1. 搭配教學電子書或掃描			
			力,並用之	1- I -2 能	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型	詞。	QRcode,播放「看卡通學			
			於日常生活	聽懂日常生		2. 能正確運用	閩南語」動畫,讓學生欣			
			中,以有效	· ·	Bb- I -2 學校	課程所學習的	省。			
			· 太月 从 處理相關問		生活。	句型,並主動	2. 看完動畫,老師引導學生			
			处 理 題。	四 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<del>E //  </del>	應用於日常生	用閩南語回答「激頭殼」			
			題-E-B1	里	Dg I I 主冶   應對。	活中。	的問題,帶出本課主題:			
			•				「色水」,並藉此進入課			
			具備理解與	聽懂所學的	_					
			使用閩南語	閩南語文課	語表達。		文教學。			
			文的基本能	文主題、內			***			
			力,並能從	容並掌握重			二、發展活動			
			事表達、溝	點。			(一)活動一:課文認讀			
			通,以運用	1- I -4 能			1. 老師播放教學電子書圖庫			
			於家庭、學	從聆聽中建			之課文情境圖,引導學生			
			校、社區生	立主動學習			描述情境圖中有哪些景			
			活之中。	閩南語的興			物?各是什麼顏色?			
			閩-E-C2	趣與習慣。			2. 老師領讀課文,學生跟			
			具備運用閩	2- I -2 能			讀,學生的手指頭隨老師			
			南語文的溝	初步運用閩			的念誦指到對應的字。也			
			通能力,珍	南語表達感			可播放 CD1 或教學電子			
			愛自己、尊	受、情緒與			書,帶領學生聆聽、朗讀			
			重別人,發	需求。			課文。			
			揮團隊合作	2- I -3 能			3. 老師講解課文內容及語			
			的精神。	正確朗讀所			前。			
				學的閩南語			4. 句型練習			
				課文。			(1)此為本書「教學補給			
				2- I -4 能			站」補充內容。			
				主動使用閩			(2)老師說明本課句型「(啥			
				上别仗川闽	1		[(4)化叶叽叭平酥叮笙(话			

				南互 3-建閱語和興語動 I 1 樂閱語文。與。 -1 樂閱語文。他 能意南句的			物件)(含化的 (含物的 (含物的 (含物的 (含物的 (含物的 (含物的 (含物) ),多是,一种 (的, (包含的 (1),多是,一种 (1),多是,一种 (1),多是,一种 (2),一种 (2),一种 (2),一种 (2),一种 (2),一种 (3),一种 (4),一种 (4),一种 (5),一种 (5),一种 (5),一种 (6),一种 (6		
							(1)老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適		
							上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動 作,或與組員共同創作。		
							1. 老師事先將印有課文的紙		
	- 51 h 11-	1	яв Г. ЛО	1 T 1 Al-	As I I as de	1 4 7 7 7 4 11	3. 各組組員合力拼湊課文。 4. 最早將課文拼湊完整並 正確念誦一遍的組別獲 勝。	THE PLANTS OF	
第 10 週	二、彩色的 世界 3.美 麗的學校		力,並用之	1- I -1 能 聽用字 語音 差 1- I -2 能 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	<sup>◎</sup> Ab-I-1 語詞 運用。 <sup>◎</sup> Ab-I-2 句型	1. 能正確使用 閩南 主常 田 於 日 常生 中 。 2. 能正確運用	第二單元:彩色的世界 第三課:美麗的學校 (三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手 搶答。	口說評量上課分享	
			中,以有效 處理相關問 題。 閩-E-B1	活中閩南語 語句並掌握 重點。 1-I-3 能	Bb- I -2 學校 生活。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生活 應對。	課程所學習的 句型,並主動 應用於日常生 活中。	(四)活動四:輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子 書或自行領讀「輕鬆學語 詞」。		
			具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力,並能從	聽懂所學的 閩南語文 文主題、內 容並掌握重	<sup>®</sup> Bg-I-2 口 語表達。	3. 能以正確的 閩南語文來表 達自己的想 法,並達到和	<ol> <li>老師講解語詞,並指導學生正確發音。</li> <li>老師依顏色將學生分數組,各組輪流念出自己的</li> </ol>		

事表達、溝	點。	別人溝通的目	顏色,念對的,全班以	
通,以運用	1- I -4 能	的。	「叮咚」聲回應,並將雙	
於家庭、學	從聆聽中建	4. 能使用閩南	手合併高舉過頭,做出	
校、社區生	立主動學習	語和同學共同	「○」的動作;念錯的,	
活之中。	閩南語的興	討論解決問	全班以「ひむ」聲回應,	
閩-E-C2	趣與習慣。	題,並樂於共	並將雙手交叉置於胸前,	
具備運用閩	2- I -2 能	同完成任務。	做出「×」的動作,之後	
南語文的溝	初步運用閩		各組再互換顏色。	
通能力,珍	南語表達感		4. 語詞造句	
愛自己、尊	受、情緒與		(1)此為本書的補充內容。	
重别人,發	需求。		(2)播放 CD1 或教學電子	
揮團隊合作	2- I -3 能		書,請學生聆聽「語詞造	
	正確朗讀所		白」。	
	學的閩南語		(3)老師帶領全班學生一起	
	課文。		朗讀「語詞造句」。	
	2- I -4 能		(4)鼓勵學生以閩南語進行	
	主動使用閩		語詞造句,如有困難,可	
	主 新使 用 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国		請學生先用國語進行語詞	
	互動。		造句,然後老師再教導其	
	3- I -1 能			
	3-1-1   N		閩南語講法。	
	閱讀 閩南		5. 參考本書 P51「教學補給」	
	語文語句		站」的語詞延伸,教導學	
	和短文的		生「其他的色水」,並讓	
	興趣。		學生跟著複誦。	
			(五)活動五:顏色的聯想	
			1. 老師將全班分組,每組5	
			人,各組發一張表格(如	
			下)。	
			2. 老師說明如何填寫表格:	
			在「姓名」欄填上各組員	
			的姓名,在「顏色」欄塗上	
			不同的顏色(不限形狀),	
			在「聯想」欄填上一個該顏	
			色讓你聯想到的物品或畫出	
			該物品。例如:王小明→塗	
			黄色→聯想到柳丁(或畫柳	
			1).	
			3. 各組組員互相討論,合作	
			完成表格。	
			完成表格。	

			1	T	T	1		T	1	
							4. 請各組組員指派代表上臺			
							發表,或讓每位組員逐一發			
							表。			
							5. 如果學生無法用閩南語說			
							出顏色和聯想物品,老師			
							可直接提示。			
							7 直接状态			
							(六)活動六:語詞運用			
							1. 老師播放 CD1 或教學電子			
							書,或自行領讀「語詞運			
							用」。			
							2. 採分組方式,引導學生就			
							自己對周遭事物的觀察或			
							生活經驗,利用「(啥物			
							物件)是(啥物色水)			
							的」的句型,進行「語詞			
							3. 老師可指定學生回答,或			
							請各組推派代表回答。			
							37 8 1272 1476 14 8			
							  (七)活動七:講看覓			
							1. 老師範讀、領讀, 再由全			
							班一起念誦。			
							2. 老師可讓學生依「講看			
							見」內容,利用課本附件 以五名四片(均四片 75			
							的顏色圖卡(將圖卡一張			
							一張撕下疊好),兩兩練			
							習對話。			
							3. 老師發下學習單。			
第 11 週	二、彩色的	1	閩-E-A2		Aa- I -1 文字	1. 能正確運用	第二單元:彩色的世界	口說評量		
	世界 3.美		具備使用閩	聽辨閩南語	認讀。	課程所學習的	第三課:美麗的學校	上課分享		
	麗的學校		南語文進行	常用字詞的	<sup>◎</sup> Ab-I-1 語詞	<b>句型,並主動</b>	(八)活動八:發表學習單			
			思考的能	語音差異。	運用。	應用於日常生	1. 老師請學生拿出學習單,			
			力,並用之	1- I -2 能	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句型	活中。	檢視學生完成狀況。			
			於日常生活	聽懂日常生	運用。	2. 能以正確的	2. 請學生發表學習單的內			
			中,以有效	活中閩南語	Bb- I -2 學校	閩南語文來表	容。			
			處理相關問	語句並掌握	生活。	達自己的想				
			題。	重點。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活	法,並達到和	(九)活動九:做伙來練習			
			閩-E-B1	1- I -3 能	應對。	別人溝通的目	1. 老師依據課本「做伙來練			
			具備理解與	聽懂所學的	®Bg− I −2 □	的。	習」的內容,向學生說明活			
	L	]	六佣坯肝兴	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	חא ד -7 ה	H.7 _	日」   17日 / 四子生矶明旧			

			使用閩南語	閩南語文課	語表達。	3. 能使用閩南	動方式。		
			文的基本能	文主題、內		語和同學共同	2. 看圖卡問問題時,可以就		
			力,並能從	容並掌握重		討論解決問	自己本身、教室四周現有		
			事表達、溝	點。		題,並樂於共	的物品、校園內的景物、		
			通,以運用	1- I -4 能		同完成任務。	蔬菜水果等來提示答案,		
			於家庭、學	從聆聽中建			例如:「佮教室內底的桌		
			校、社區生	立主動學習			仔仝色」(和教室裡的桌		
			活之中。	閩南語的興			子同樣顏色)、「佮樹仔仝		
			閩-E-C2	趣與習慣。			色」(和樹木同樣顏色)、		
			具備運用閩	2- I -2 能			「佮柚仔仝色」(和柚子		
			南語文的溝	初步運用閩					
			通能力,珍	南語表達感			3. 老師巡視各組練習情形,		
			愛自己、尊	受、情緒與			如果學生無法用閩南語提		
			重別人,發	需求。			問,老師可直接提示,協		
			揮團隊合作	2- I -3 能			助學生說出完整的句子。		
			的精神。	正確朗讀所			4. 老師可視學生能力,提高		
				學的閩南語			難度,例如猜對答案後,		
				課文。			能再用該答案造句者,則		
				2- I -4 能			再加一分。		
				主動使用閩					
				南語與他人			(十)活動十:聽看覓		
				互動。			1. 老師先引導學生說出各圖		
				3- I -1 能			的閩南語,以利進行聽力測		
				建立樂意			驗。		
				閱讀閩南			2. 老師念題目或播放 CD1、		
				語文語句			教學電子書,請學生仔細聆		
				和短文的			聽。		
				興趣。			3. 請學生根據聽到的內容,		
							在課本上勾選正確答案。		
							4. 老師公布正確答案,並		
							隨機點選學生,讓他們用		
							閩南語再說一次答案。		
第 12 週	二、彩色的	1	閩-E-A2	1- I -1 能	Aa- I -1 文字	1. 能正確使用	第二單元:彩色的世界	口說評量	
	世界 3.美		具備使用閩	聽辨閩南語		閩南語說出顏	第三課:美麗的學校	上課分享	
	麗的學校		南語文進行	常用字詞的	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞	色,並主動應	(十一)活動十一:複習二		
			思考的能	語音差異。	運用。	用於日常生活	21		
			力,並用之	1- I -2 能	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型	中。	1. 老師先問學生本單元學過		
			於日常生活	聽懂日常生	運用。	2. 能正確運用	哪些語詞,請學生用閩南語		
			中,以有效	活中閩南語	Bb- I -2 學校	課程所學習的	回答。		
			處理相關問	語句並掌握	<b>生活。</b>	<b>句型</b> ,並主動	2. 再配合複習二之1的頁		

 		I @	1		T T	
-	重點。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活	· ·	面,引導學生說出各圖的閩		
· ·	1-1-3 能	應對。	活中。	南語。		
	聽懂所學的		3. 能以正確的	3. 接著播放 CD1 或教學電子		
	閩南語文課	語表達。	閩南語文來表	書,請學生仔細聆聽。		
	文主題、內		達自己的想	4. 老師說明複習二之1的作		
	容並掌握重			答方式:在課本上把正確的		
事表達、溝	點。			答案圈起來。		
	1-I-4 能			5. 老師再次念誦題目,引導		
	從聆聽中建		4. 能使用閩南			
	立主動學習			6. 老師可引導學生說出完整		
	閩南語的興		討論解決問	的句子。		
· ·	趣與習慣。		題,並樂於共			
	2- I -2 能		同完成任務。	(十二)活動十二:複習二		
	初步運用閩			≥ 2		
/· · · · · · · · · · ·	南語表達感			1. 老師配合複二之2的的頁		
£ 71 ) 70	受、情緒與			面,播放 CD1 或教學電子		
	需求。			書,請學生仔細聆聽。		
44 性 动。	2- I -3 能			2. 老師說明複二之2的的作		
·	正確朗讀所			答方式:在課本上把正確的		
	學的閩南語			答案圈起來。		
	課文。			3. 老師再次念誦題目,引導		
	2- I -4 能			學生作答。		
	主動使用閩			4. 老師檢查學生作答情形,		
	南語與他人			可隨機點選學生複述答案。		
	互動。					
	3- I -1 能			(十三)活動十三 : 看圖		
	建立樂意			聽故事		
	閱讀閩南 語文語句			1. 老師可先請學生說一說課		
	品义品可 和短文的			本連環漫畫圖中的人事物,		
	<b>興趣。</b>			再播放 CD1 或教學電子書,		
	7. AC			讓學生聆聽「看圖聽故		
				事」。		
				2. 老師講解故事內容,再播		
				放教學電子書,老師可依學		
				生程度及教學需求,切換影		
				片的國、臺語字幕或關閉字		
				幕。		
				3. 老師可針對故事裡的語詞		
				做解釋,然後再鼓勵學生試		
				著看圖說故事。		

	1	1				T	T		ı	
							4. 老師可針對故事情節提			
							問。			
							三、統整活動			
							1. 老師重點式複習本單元所			
							學。			
							2. 老師搭配教學電子書,			
							播放「影音資源」影片讓			
							學生觀賞,再問學生影片			
							中有提到哪些顏色和水			
							果?			
第 13 週	三、我的身	1	閩-E-A1	1- I -1 能	Aa- I -1 文字	1. 能正確用閩	第三單元:我的身軀	口說評量		
为 10 週	- 4. 保	-	具備認識閩		認讀。	南語朗誦課	第四課:保護目睛	上課分享		
	護目睭		南語文對個		<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞		一、引起動機			
	2 - , ,		人生活的重	· ·	運用。	課文中的重要	1. 搭配教學電子書或掃描			
			· ·							
			要性,並能		<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型	語詞。	QRcode,播放「看卡通學閩			
			主動學習,		運用。	2. 能正確使用	南語」動畫,讓學生欣賞。			
			進而建立學		Ba- I -1 身體	閩南語說出五	2. 看完動畫,老師引導學生			
			習閩南語文		認識。	官名稱,並養	用閩南語回答「激頭殼」的			
			的能力。	重點。	<sup>©</sup> Bg− I −2 □	成愛護五官的	問題,帶出本課主題:「五			
			閩-E-B1	1- I -3 能	語表達。	習慣。	官」,並藉此進入課文教學。			
			具備理解與	聽懂所學的		3. 能正確運用				
			使用閩南語	閩南語文課		課程所學習的	二、發展活動			
			文的基本能	文主題、內		<b>句型</b> ,並知道	(一)活動一:課文認讀			
			力,並能從	容並掌握重		五官的功用。	1. 老師領讀課文,學生跟讀,			
			事表達、溝	點。		4. 能正確使用	學生的手指頭隨老師的念誦			
			通,以運用	1- I -4 能		閩南語文來表	指到對應的字。也可播放			
			於家庭、學	從聆聽中建		達,並主動和	CD2 或教學電子書,帶領學			
			校、社區生	立主動學習		人以閩南語文	生聆聽、朗讀課文。			
			活之中。	閩南語的興		溝通。	2. 老師講解課文內容及語			
			閩-E-C2	趣與習慣。			詞。			
			具備運用閩	2- I -2 能			3. 老師可藉機教導學生要愛			
			南語文的溝	初步運用閩						
			通能力,珍	-			護五官,例如:不亂揉眼睛,			
			愛自己、尊	南語表達感			看電視要保持距離;不亂挖			
			重別人,發	受、情緒與			鼻子,有鼻涕時要用衛生紙			
			揮團隊合作	需求。			或手帕擦乾淨;不亂掏耳朵,			
			的精神。	2- I -3 能			不要聽太多尖銳刺耳的聲			
				正確朗讀所			音;不把髒東西和手放到嘴			
				學的閩南語			巴裡,吃完東西要漱口,早			
				課文。			晚要刷牙等等。			

				O T 4 15	I	1	4 4 4 20 mm 1 m		
				2- I -4 能			4. 老師說明本課句型「咱共		
				主動使用閩			(啥物物件)(啥物動作)起		
				南語與他人			來」,可參考備課用書 P69		
				互動。			「教學補給站」,讓學生做句		
				3- I -1 能			型練習。		
				建立樂意			(二)活動二:擲骰子		
				閱讀閩南			1. 將學生分為五~六人一		
				語文語句			組。		
				和短文的			2. 老師在黑板畫若干個圓		
				興趣。			圈,代表沒有五官的臉。		
							3. 老師事先將骰子黏上五官		
							圖案 (例:眼睛、鼻子、嘴		
							巴、眉毛、耳朵),請各組組		
							員輪流上臺擲骰子。		
							4. 骰子如果停在眼睛的圖		
							案,就請學生用閩南語念出		
							「目睛」(如果不會念,可以		
							請求組員協助),並在自己組		
							的臉上畫出眼睛,以此類推		
							進行遊戲。		
							5. 如果擲出已有的五官則放		
							棄,換下一個人繼續擲骰子。		
							6. 等擲出並畫好全部的五官		
							圖案後,全組一起大聲念誦		
							課文。當念到五官名稱時,		
							須用手指頭指在對應的位		
							置,全組可以經由討論,推		
							派一人負責此任務。		
							7. 換組上臺,規則相同		
第 14 週	三、我的身	1	閩-E-A1	1- I -1 能	Aa- I -1 文字	1. 能正確使用	第三單元:我的身軀	口說評量	
7, 22 0	<b>軀</b> 4. 保		具備認識閩	聽辨閩南語	認讀。	閩南語說出五	第四課:保護目睭	上課分享	
	護目睭		南語文對個	常用字詞的	<sup>◎</sup> Ab-I-1 語詞	官名稱,並養			
			人生活的重	語音差異。	運用。	成愛護五官的	(三)活動三:想一想		
			要性,並能	1- I -2 能	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句型	習慣。	老師揭示問題,請學生舉手		
			主動學習,	聽懂日常生		2. 能正確運用	搶答。		
			進而建立學		Ba- I -1 身體	課程所學習的	1. 課文內底有講著啥物五		
			習閩南語文	語句並掌握	認識。	句型,並知道	官?(課文中有提到什麼五		
			的能力。	重點。	®Bg− I −2 □	五官的功用。	官?)		
			閩-E-B1	1- I -3 能	語表達。	3. 能正確使用	※答案:課文內底有講著		
			具備理解與	1 0 k		B南語文來表	目睛。(課文中有提到眼		
			共角理胜兴	<b>範厘</b>		四书而入个衣	日响°(		

				<u> </u>	-
使用閩南語	閩南語文課	達,並主動和	睛。)		
文的基本能	文主題、內		2. 為著保護目睭,咱用目睭		
力,並能從	容並掌握重	溝通。	偌久就愛歇睏十分鐘?		
事表達、溝	點。		(為了保護眼睛,我們使		
通,以運用	1- I -4 能		用眼睛多久就要休息十分		
於家庭、學	從聆聽中建		鐘?)		
校、社區生	立主動學習		※答案:咱用目睭三十分		
活之中。	閩南語的興		鐘就愛歇睏十分鐘。(我		
閩-E-C2	趣與習慣。		們使用眼睛三十分鐘就		
具備運用閩	2- I -2 能		要休息十分鐘。)		
南語文的溝	初步運用閩		3. 老師藉機宣導正確的用眼		
通能力,珍	南語表達感		習慣和護眼觀念。		
愛自己、尊	受、情緒與				
重別人,發	需求。		(四)活動四:輕鬆學語詞		
揮團隊合作	2- I -3 能		1. 老師播放 CD2 或教學電子		
的精神。	正確朗讀所		書或自行領讀「輕鬆學語		
	學的閩南語		詞」。		
	課文。		2. 老師講解語詞,並指導學		
	2- I -4 能		生正確發音。		
	主動使用閩		3. 老師可以引導學生討論,		
	南語與他人		眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴		
	互動。		有什麼功用?		
	3- I -1 能		4. 語詞造句		
	建立樂意		(1)此為備課用書的補充內		
	閱讀閩南		容。		
	語文語句		(2)播放 CD2 或教學電子		
	和短文的		書,請學生聆聽、念誦「語		
	興趣。		詞造句」。		
			5. 參考備課用書 P71「教學		
			補給站」的語詞延伸,教		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			的閩南語說法。		
			6. 語詞賓果		
			(1)老師將學生分組,兩組		
			進行對決。		
			(2)各組任選語詞填入九宮		
			格,再猜拳決定順序。各		
			組喊出語詞後要接著造		
			句,正確才能塗銷語詞,		
			錯了則換對手重複上述流		
			四个八八八八十三人工之际		

							程,每個組員都要輪流造		
							白。		
							(3)先完成兩條線的組別獲		
							勝,老師酌予獎勵。		
							(五)活動五:心口不一		
							1. 老師將學生分組,可同組		
							競賽或兩組對決。		
							2. 老師隨機抽取一張圖卡,		
							並做出「讚」的手勢,大		
							拇指朝上,表示「說真		
							話」;大拇指朝下,表示		
							「說假話」。		
							4. 老師發下學習單。		
第 15 週	三、我的身	1	閩-E-A1	1- I -1 能	Aa- I -1 文字	1. 能正確運用	第三單元:我的身軀	口說評量	
第10週	- 4. 保	1	具備認識閩		認讀。	課程所學習的	第四課:保護目睭	上課分享	
	護目睭		南語文對個		<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞	· ·		- 177	
			人生活的重	· ·	運用。	五官的功用。	(六)活動六:語詞運用		
			要性,並能		<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型	2. 能正確使用	1. 老師播放 CD2 或教學電子		
			主動學習,		運用。	閩南語文來表	書或自行領讀「語詞運		
			進而建立學		Ba- I -1 身體	達,並主動和	用」,並說明紅字及藍字		
			習閩南語文	語句並掌握	認識。	人以閩南語文	部分可替換。		
			的能力。	重點。	®Bg− I −2 □	溝通。	2. 請學生依照「語詞運用」		
			閩-E-B1	1- I -3 能	語表達。		的形式,進行替換語詞及		
			具備理解與	聽懂所學的			加長語句的練習。		
			使用閩南語	閩南語文課			3. 老師也可隨機抽取一張圖		
			文的基本能	文主題、內			卡,讓學生搶答該圖卡語		
			力,並能從	容並掌握重			詞,並利用「語詞運用」		
			事表達、溝	點。			的句型造句。例:抽到		
			通,以運用	1- I -4 能			「喙」→念誦:喙 用喙		
			於家庭、學	從聆聽中建			講話 我用喙講話。		
			校、社區生	立主動學習					
			活之中。	閩南語的興			(七)活動七:講看覓		
			閩-E-C2	趣與習慣。			1. 老師播放 CD2 或教學電子		
			具備運用閩	2- I -2 能			書或自行領讀「講看覓」。		
			南語文的溝	初步運用閩			2. 老師講解內容,並請學生		
			通能力,珍	南語表達感			依「講看覓」內容,兩兩練		
			愛自己、尊	受、情緒與			習對話。		
			重別人,發	需求。			3. 兩人可輪流對調角色,並		
			揮團隊合作	2- I -3 能			以不同的五官名稱(目		

			的精神。	工欢的墙化			- - - - - - - - - - - - - - - - - - -		
		1	· 时柄神。	正確朗讀所			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		1		學的閩南語			喙舌)回答。		
		1		課文。					
				2- I -4 能			(八)活動八:發表學習單		
				主動使用閩			1. 老師請學生拿出學習單,		
				南語與他人			檢視學生完成狀況。		
				互動。			2. 鼓勵學生發表學習單內		
				3- I -1 能			容:這 面欠目眉、目		
				建立樂意			睭、鼻仔、喙佮耳仔。		
				閱讀閩南			(這張臉缺少眉毛、眼		
				語文語句			睛、鼻子、嘴巴和耳		
				和短文的			<b>杂。</b> )		
				興趣。			* )		
		1					(九)活動九:臆謎猜		
							1. 老師播放 CD2 或教學電子		
							書或自行領讀「臆謎猜」。		
							2. 老師講解謎題的意思後,		
							請學生猜出謎底。		
							3. 老師公布正確解答,並解		
							釋原因。		
							4. 老師可參考備課用書		
							P73「教學補給站」, 再出		
							一題謎語讓學生猜。		
第 16 週	三、我的身	1	閩-E-A1	1- I -1 能	Aa-I-1 文字	1. 能正確運用	第三單元:我的身軀	口說評量	
	<b>軀</b> 4. 保		具備認識閩	聽辨閩南語	認讀。	課程所學習的	第四課:保護目睭	上課分享	
	護目睭		南語文對個	常用字詞的	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞	句型,並知道			
			人生活的重	語音差異。	運用。	五官的功用。	(十)活動十:做伙來練習		
			要性,並能	1- I -2 能	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型	2. 能正確使用	1. 老師依據課本「做伙來練		
			主動學習,	聽懂日常生	運用。	閩南語文來表	習」的內容,跟學生說明活		
			進而建立學	活中閩南語	Ba- I -1 身體	達,並主動和	動方式。		
			習閩南語文	語句並掌握	認識。	人以閩南語文	2. 學生可以先根據課本所列		
			的能力。	重點。	®Bg- I -2 □	溝通。	的語詞,兩個人面對面,		
			聞-E-B1	1- I -3 能	語表達。		一邊指著五官,一邊互相		
					m N E				
			具備理解與	聽懂所學的			介紹。例如:我用目睭看		
		1	使用閩南語	閩南語文課			風景,用喙食物件。(我		
		1	文的基本能	文主題、內			用眼睛看風景,用嘴巴吃		
			力,並能從	容並掌握重			東西。)		
			事表達、溝	點。			3. 學生玩過一輪後,老師再		
		1	通,以運用	1- I -4 能			請學生指著其他五官,互		
		1	於家庭、學	從聆聽中建			相介紹它們的功用。例		

校、社區	生 立主動學習	如:	
活之中。	閩南語的興	(1)甲:「我用鼻仔鼻芳	
閩-E-C2	趣與習慣。	味,用耳仔聽音樂。」	
具備運用	閩   2- I -2 能	(我用鼻子闡香味,用耳	
南語文的	]溝 初步運用閩	朵聽音樂。)	
通能力,	珍 南語表達感	乙:「我用喙齒哺物件,	
	尊 受、情緒與	用喙舌舐冰淇淋。」(我	
重别人,	發雪求。	用牙齒咀嚼東西,用舌頭	
揮團隊合	·作   9- I -3 能	舔冰淇淋。)	
的精神。	正確朗讀所	(2)甲:「我用鼻仔喘氣,	
	學的閩南語	用喙講話。」(我用鼻子	
	課文。	呼吸,用嘴巴說話。)	
	2- I -4 能	乙:「我用耳仔聽鳥仔的	
	主動使用閩	叫聲,用喙脣唚阿媽的	
	南語與他人	喙。」(我用耳朵聽鳥	
	互動。	叫聲,用嘴脣親奶奶的臉	
	3- I -1 能	頰。)	
	建立樂意	4. 老師巡視各組練習情形,	
	閱讀閩南	如果學生不會用閩南語介	
	語文語句		
	和短文的	接提示,協助學生說出完	
	興趣。	整的句子。	
		正 41 -7 1	
		(十一)活動十一: 聽看覓	
		1. 老師先引導學生說出各圖	
		的閩南語,以利進行聽力	
		測驗。例如:伊的目睭是	
		烏色的,喙脣是粉紅仔色	
		的。(她的眼睛是黑色	
		的,嘴唇是粉紅色的。)	
		2. 請學生根據聽到的 CD 內	
		容,在課本上將正確的答	
		案打勾。	
		3. 老師巡視學生作答情形,	
		並鼓勵學生用完整的句子	
		發表答案。	
		4. 老師將學生分組,進行教	
		學遊戲「口令遊戲」:	
		(1)全班學生分為甲、乙兩	
		組,猜拳決定先後順序。	
		(単一) がイバベル(及/次/)	

							(0) (0) (1) (1) (1)		
							(2)學生排兩列,兩組組員		
							依序玩口令遊戲。		
							(3)例如甲組組員用手指著		
							自己的耳朵說:「耳仔耳		
							仔—目眉!」(耳朵耳朵		
							—眉毛!)說完後指著自		
							己的眉毛,如果乙組組員		
							跟甲一樣指著眉毛的話,		
							就淘汰出局,回到座位坐		
							下。甲組組員依然留在臺		
							上,乙組則必須另外派人		
							挑戰。依此類推進行。		
							三、統整活動		
							1. 老師搭配教學電子書,		
							播放「影音資源」影片讓		
							學生觀賞,再問學生影片		
							中有提到哪些五官?		
第 17 週	三、我的身	1	閩-E-A2	1- I -1 能	Aa- I -1 文字	1. 能正確用閩	第三單元:我的身軀	口說評量	
W 11 22	軀 5. 我		具備使用閩	聽辨閩南語	•	南語朗誦課	第五課:我的身軀	上課分享	
	的身軀		南語文進行	常用字詞的	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞	文,並認讀課			
			思考的能	語音差異。		文中的重要語	一、引起動機		
			力,並用之	1- I -2 能	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型	詞。	1. 搭配教學電子書或掃描		
			於日常生活	聽懂日常生			QRcode,播放「看卡通學		
			中,以有效		Ba- I -1 身體		閩南語」動畫,讓學生欣		
			處理相關問	語句並掌握	· ·		賞。		
			題。	重點。	®Bg− I −2 □		2. 看完動畫,老師引導學生		
			閩-E-B1	1- I -3 能	語表達。		用閩南語回答「激頭殼」		
			具備理解與	聽懂所學的	, ,		的問題,帶出本課主題:		
			使用閩南語	閩南語文課			「身軀的部位」,並藉此		
			文的基本能	文主題、內			進入課文教學。		
			力,並能從	容並掌握重			是八 <u></u> 、八八八八		
			事表達、溝	點。			二、發展活動		
			通,以運用	1- I -4 能			(一)活動一:課文認讀		
			於家庭、學	從聆聽中建			1. 老師播放教學電子書圖庫		
			校、社區生	立主動學習			之課文情境圖,問學生從		
			活之中。	五 <u>工</u> 新子百 閩南語的興			圖上看到哪些身體部位?		
				趣與習慣。			2. 老師可指定學生發表意見		
							2. 老師可指足字生發表息兒 或請學生舉手回答。		
				用閩南語簡			3. 老師領讀課文,學生跟		
				·					
				單表達對他			讀,學生的手指頭隨老師		

1 1		1
人的關懷與	的念誦指到對應的字。也	
禮節。	可播放 CD2 或教學電子	
2- I -2 能	書,帶領學生聆聽、朗讀	
初步運用閩	課文。	
南語表達感	4. 老師講解課文內容及語	
受、情緒與	詞。	
需求。	5. 請學生特別注意發音:	
2- I -3 能	(1)「我 guá」的聲母	
正確朗讀所	「g」要發音標準。	
學的閩南語	(2)「殼 khak」、「目	
課文。	bak」、「撇 phiat」、「腹	
2- I -4 能	pak」、「粒 liap」的入聲	
主動使用閩	韻尾要注意發音。	
南語與他人	(3)入聲韻尾「粒 liap」	
互動。	念誦時要閉脣。	
3- I -1 能	6. 老師可參考備課用書 P83	
建立樂意	「教學補給站」,教導學	
閱讀閩南	生「俗人體外觀相關的量	
語文語句	生 俗 八	
和短文的		
興趣。	在黑板上,再讓學生跟著	
	複誦。	
	7. 播放 CD2 或教學電子書,	
	教導學生學唱本課歌曲。	
	8. 歡樂動一動:老師教導學	
	生課文律動動作,請學生	
	邊唱邊做律動。	
	(二)活動二:邊念邊做	
	1. 老師先帶領學生念讀課	
	文。	
	2. 由老師指定語詞和動作:	
	雙手→搖搖手,頭殼→摸	
	摸頭,目睭→指眼睛,腹	
	肚→摸肚子。	
	3. 請全班起立配合課文做動	
	作,第一遍念到上面四個	
	語詞時,要做出指定動	
	作,做錯動作的人淘汰	
	(坐下)。	
	4. 第二遍念到上面四個語詞	
	1. 7. — 4.0.71 — 10.00 4.1	

							時,要做出指定動作以外		
							的動作,例如:念到「雙		
							手」時可做出「摸摸		
							頭」、「指眼睛」、「摸肚		
							子」三個動作,但是做出		
							「搖搖手」的同學被淘		
							汰。		
							5. 統計各排人數,由淘汰		
							人數最少的一排獲勝。		
第 18 週	三、我的身	1	閩-E-A2	1- I -1 能	Aa- I -1 文字	1. 能正確使用	第三單元:我的身軀	口說評量	
	<b>軀</b> 5. 我		具備使用閩	聽辨閩南語	_	閩南語說出身	第五課:我的身軀	上課分享	
	的身軀		南語文進行	· ·	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞		(三)活動三:問題與討論		
			思考的能	語音差異。	運用。	並知道愛護自	1. 老師揭示問題,請學生舉		
			力,並用之		<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型		手搶答。		
			於日常生活		運用。	2. 能正確運用	2. 老師藉機告訴學生:除了		
			中,以有效		Ba- I -1 身體	課程所學習的	愛護自己的身體,避免讓		
			處理相關問		認識。	<b>句型</b> ,並主動	父母操心外,同時也要尊		
			題。	重點。	®Bg− I −2 □	應用於日常生	重他人的身體。		
			閩-E-B1	1-I-3 能	語表達。	活中。	(四)活動四:輕鬆學語詞		
			具備理解與	聽懂所學的		3. 能以正確的			
			使用閩南語	閩南語文課		閩南語文來表	4		
			文的基本能	文主題、內		達自己的想	詞」。		
			力,並能從事表達、溝	容並掌握重		法,並達到和	2. 老師講解語詞,並指導學		
			· 事衣廷、 再 通, 以運用	點。		別人溝通的目 的。	生正確發音。		
			於家庭、學	1- I -4 能		H.7	3. 語詞造句。		
			校、社區生	從聆聽中建			4. 參考備課用書 P85「教學		
			活之中。	立主動學習			補給站」的語詞延伸,教		
				閩南語的興			導學生「其他身體部位」		
				趣與習慣。			的閩南語說法,並讓學生		
				2- I -1 能			跟著複誦。		
				用閩南語簡			5. 老師用手指比身體的部		
				單表達對他			位,不按順序出題,學生		
				人的關懷與			一起回答。		
				禮節。			(五)活動五:做體操		
				2- I -2 能			1. 請全班起立跟著老師做動		
				初步運用閩			作,邊做邊複誦。		
				南語表達感			2. 例如老師說:「踅頜頸		
				受、情緒與			(轉動脖子)。」學生就		
				需求。			跟著老師一起轉動脖子,		
				2- I -3 能			邊轉動脖子邊念「踅頷		

				正確朗讀所			頸」。		
				學的閩南語			3. 老師可利用本課語詞或備		
				課文。			課用書「教學補給站」的		
				2- I -4 能			延伸語詞,做不同的動		
				主動使用閩			作。		
				南語與他人			4. 老師也可結合第四課所學		
				互動。			「五官」語詞進行活動。		
				3- I -1 能			5. 最後老師再利用圖卡隨機		
				建立樂意			出題,讓學生回答並用手		
				閱讀閩南			指出自己身體部位的對應		
				語文語句			位置。		
				和短文的			(六)活動六:語詞運用		
				興趣。			1. 老師播放 CD2 或教學電子		
							書,或自行領讀「語詞運		
							用」,並說明紅字及藍字		
							部分可替换。		
							2. 採分組方式,引導學生利		
							用「我的(身軀的部		
							位 )足(按怎)」的句		
							型,進行「語詞運用」。		
							3. 老師也可引導學生利用第		
							四課學過的五官語詞,結		
							合本課的身體部位語詞,		
							進行語詞替換的練習。		
							4. 老師可指定學生回答,或		
							請各組推派代表回答。		
							(七)活動七:講看覓		
							1. 老師播放 CD2 或教學電子		
							書或自行領讀「講看		
							<b>夏」。</b>		
							2. 老師講解內容,並請學生		
							依「講看覓」內容,兩兩		
							練習對話。		
							3. 兩人可輪流對調角色,		
							並以不同的身體部位名稱		
		<u> </u>					對答。		
第19週	三、我的身	1	閩-E-A2	1- I -1 能	Aa- I -1 文字	1. 能以正確的	第三單元:我的身軀	口說評量	
+	軀 5. 我		具備使用閩	聽辨閩南語	認讀。	閩南語文來表	第五課:我的身軀	上課分享	
	的身軀		南語文進行	常用字詞的	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞	達自己的想			
			思考的能	語音差異。	運用。	法,並達到和	(八)活動八:發表學習單		

力,並用之	1- I -2 能	Ba-I-1 身體	別人溝通的目	1. 請學生拿出學習單,老師	
於日常生活	聽懂日常生	認識。	的。	和同學共同討論。	
中,以有效	活中閩南語	®Bg− I −2 □	2. 能正確使用	2. 老師可隨機點選學生,請	
處理相關問	語句並掌握	語表達。	閩南語文和同	學生說出學習單上的句子。	
題。	重點。		學共同討論解	3. 如果學生不會說,或者發	
閩-E-B1	1- I -3 能		決問題。	音不正確,老師可直接念出	
具備理解與	聽懂所學的		3. 能正確使用	正確的句子,請該位學生再	
使用閩南語	閩南語文課		閩南語說出身		
文的基本能	文主題、內			4. 最後老師再帶領全班念誦	
力,並能從	容並掌握重			一次學習單上的句子。	
事表達、溝	點。		己的身體。	7,11,,,	
通,以運用	1- I -4 能			(九)活動九:做伙來練習	
於家庭、學	從聆聽中建			1. 老師依據課本「做伙來練	
校、社區生	立主動學習			習」的內容, 跟學生說明活	
活之中。	世五 <u>助于自</u> 閩南語的興			動方式。	
	趣與習慣。			2. 各組組員共同討論要放入	
	2- I -1 能			哪九張圖卡。	
	用閩南語簡			3. 老師說完題目後,各組組	
	用闽南韶間			J. 老師 就 元 題 日 後 , 各 組 組 員 共 同 討 論 答 案 , 並 舉 手 搶	
				1	
	人的關懷與			答,看誰先連成兩條線就是	
	禮節。			赢家。	
	2- I -2 能			4. 老師可視學生能力,提高	
	初步運用閩			難度,例如講完語詞後,能	
	南語表達感			再用語詞造句者,則再加一	
	受、情緒與			分。	
	需求。			5. 本活動也可配合第四課教	
	2- I -3 能			過的「五官」語詞出題,讓	
	正確朗讀所			學生複習之前學過的課程。	
	學的閩南語				
	課文。			(十)活動十:聽看覓	
	2- I -4 能			1. 請學生翻到「聽看覓」的	
	主動使用閩			頁面,老師念題目或播放	
	南語與他人			CD2 或教學電子書,請學生	
	互動。			仔細聆聽。	
	3- I -1 能			2. 請學生根據聽到的 CD 內	
	建立樂意			容,在課本上按照順序寫出	
	閱讀閩南			號碼。	
	語文語句			3. 老師巡視學生作答情形,	
	和短文的			並鼓勵學生發表。	
1	興趣。		1	4. 老師也可播放教學電子	1

		書,點選本課課文選單「聽	
		看覓」, 徵求學生上臺指出	
		小豬的其他身體部位,並用	
		閩南語念出來。	
		(十一)活動十一:複習三	
		21	
		1. 老師先利用第四、五課語	
		詞圖卡,複習第三單元所學	
		語詞。	
		2. 老師再播放 CD2 或教學電	
		子書,請學生聆聽後在課	
		本上作答。	
		3. 老師可徵求學生或指定學	
		生用閩南語說出答案。	
		(十二)活動十二:複習三	
		<b>₹2</b>	
		1. 老師請學生互相討論,再	
		請學生上臺用閩南語說出	
		答案。	
		2. 老師可視時間,用遊戲再	
		次帶領學生複習本課語	
		詞,加深印象。	
		(十三)活動十三:看圖聽	
		故事	
		1. 老師可先請學生說一說課	
		本連環漫畫圖中的人事	
		物,再播放 CD2 或教學電	
		子書,讓學生聆聽「看圖聽	
		故事」。	
		2. 老師講解故事內容,再播	
		放教學電子書,老師可依	
		學生程度及教學需求,切	
		換影片的國、臺語字幕或	
		關閉字幕。	
		3. 老師可針對故事裡的語詞	
		做解釋,然後再鼓勵學生	
		試著看圖說故事。	
<u> </u>	 L	- A divid the women's	

			4. 老師可就指導語進行提問。 (十四)活動十四:做伙來 複習		
			(十四)活動十四:做伙來		
			1. 老師先引導學生說出各圖		
	1 1				
			的閩南語。		
			2. 老師跟學生說明「做伙來		
			複習」的操作方式:老師念		
			題目或播放 CD2、教學電子		
			書,請學生依聽到的內容		
			作答。		
			3. 老師巡視學生作答情形,		
			並鼓勵學生發表。		
			三、統整活動		
			老師搭配教學電子書,播		
			放「影音資源」影片讓學		
			生欣賞,再問學生影片中		
			有提到哪些五官及身體部		
			位名稱?		
第 20 週 傳統念謠~	1 閩-E-A1 1-I-1 能	Aa-I-1 文字 1. 能正確使用	一、引起動機	口說評量	
阿財天頂跋	具備認識閩 聽辨閩南語	認讀。    閩南語念唱傳	1. 老師逐一指著自己的五官	上課分享	
落來					
	習閩南語文   文主題、內	語表達。   五官及身體部	語說法?老師鼓勵學生用		
	的能力。  容並掌握重	位的閩南語說	閩南語試說一遍。		
1	閩-E-B1 點。	法, 並運用於	2. 老師再提問,請學生舉手		
	具備理解與 1-I-4 能	日常生活當	發表。		
		,	一、孫展活動		
	文的其本於   六七動與羽	1	一、驳灰伯勒		
	文的基本能 立主動學習			I	
	力,並能從 閩南語的興	傳統念謠的趣	(一)活動一:課文認讀		
	力,並能從 閩南語的興 事表達、溝 趣與習慣。	傳統念謠的趣 味性。	(一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫		
	力,並能從 閩南語的興 事表達、溝 趣與習慣。 通,以運用 2-I-2 能	傳統念謠的趣味性。 4. 能和同學共	(一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫 之課文情境圖,並與同學		
	力,並能從 事表達、溝 趣與習慣。 通,以運用 於家庭、學 初步運用閩	傳統念謠的趣味性。 4. 能和同學共同討論,彼此	(一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫 之課文情境圖,並與同學 討論情境圖。		
	力,並能從 閩南語的興 事表達、溝 趣與習慣。 通,以運用 2-I-2 能	傳統念謠的趣味性。 4. 能和同學共同討論,彼此	(一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫 之課文情境圖,並與同學		
7, 20 ~	具備認識閩 南語文對個 人生活的重 常用之其的 語音差異。 1-I-3 聽懂語的 題一至, 題一數一數 題一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一	認讀。 AC-I-1 兒歌 念謠。 Ba-I-1 身體 認識。  Bg-I-2 口 語表達。  Ba 描 念	1. 老師逐一指著自己的讓學生 自己,們就出一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一	口說評量上課分享	

間-E-C2 具備運用間 南語文的溝 通能力,珍 適能力,珍 変自己、尊 重別人,發 揮團隊合作 的精神。  3.老師領讀,學生跟讀。也 可播放CD2或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 2-I-4能 主動使用閩 南語與他人 互動。 3-I-1能 建立樂意 閱讀閩南 語文的樂趣。  (二)活動二:比看覓 1.將全班分成六組。每一組 代表一個身體部位。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔 蹲。 和短文的 興趣。  3. 開始的組別邊念口訣邊做 動作,念完後由下組接續	 		
南語文的溝 通能力,珍 愛自己、尊 重別人,發 揮團隊合作 的精神。	閩-E-C2 需求。	3. 老師領讀,學生跟讀。也	
通能力,珍 愛自己、尊		可播放 CD2 或教學電子書,	
愛自己、尊 重別人,發 揮團隊合作的精神。  2- I -4 能 主動使用閩 南語與他人 互動。  3- I -1 能 建立樂意 閱讀閩南 語文語句 和短文的 興趣。  3.  關始的組別邊念口訣邊做		帶領學生聆聽、朗讀課文。	
重別人,發揮團隊合作的精神。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1 4 4 4	4. 老師進行課文內容講解。	
揮團隊合作的精神。		5. 播放 CD2 或教學電子書,	
的精神。  五動。 3-I-1 能 建立樂意 閱讀閩南 語文語句 和短文的 興趣。	14 14 16 1	教導學生學唱本課歌曲。	
中語與他人 互動。 3-I-1能 建立樂意 閱讀閩南 語文語句 和短文的 興趣。		7. 歡樂動一動,老師教導學	
3-I-1 能 建立樂意 閱讀閩南 語文語句 和短文的 興趣。  (二)活動二:比看覓 1.將全班分成六組。每一組 代表一個身體部位。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔 蹲。 3.開始的組別邊念口訣邊做	的精神。   南語與他人	生課文律動動作,請學生邊	
建立樂意 閱讀閩南 語文語句 和短文的 興趣。  1. 將全班分成六組。每一組 代表一個身體部位。 2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔 蹲。 3. 開始的組別邊念口訣邊做	互動。	唱邊做律動。	
閱讀閩南 語文語句 和短文的 興趣。	3- I -1 能	(二)活動二:比看覓	
閱讀閩南 語文語句 和短文的 興趣。	建立樂意	1. 將全班分成六組。每一組	
語文語句和短文的與趣。  2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔	閱讀閩南		
和短文的 興趣。	語文語句	2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔	
9. 開始的組別邊念口訣邊做			
	興趣。	3. 開始的組別邊念口訣邊做	
遊戲進行,並以此類推。			
4. 出醜最多的組別,須帶領			
全班念讀課文一次。			
三、統整活動		三、統整活動	
腦力激盪:		腦力激盪:	
1. 依班級人數做適當分組,			
請各組組員共同發揮想像			
力,編一個極短篇故事。			
2. 請各組推派一位代表上臺			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
3. 最後由學生票選,看哪			
一組編的故事內容勝出,			
最具想像力。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

## 註 6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可