嘉義縣和興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主學習(悅閱遇數)	課程 設計者	林淑芬、劉昌裕	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程類型	☐**第一類** 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ***是否融入** ☐**生命教育** ☐**安全教育** ☐**戶外教育** ☐**均未融入(供統計用，並非一定要融入)** ☐**第二類** ☐社團課程 ☐技藝課程 ■**第四類 其他** ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ■學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏	與學校願景呼應之說明	一、藉由繪本、教學影片與實際操作，引導學生從做中學，培養主動探索及追求卓越的精神，激發對數學的學習興趣。 二、透過分組討論，讓學生能體會積極參與、感受到樂於分享的溫馨，以發揮團隊合作的精神，共享學習的喜悅。 三、透過自主學習的方式，並結合生活情境、資訊媒體、繪本能讓學生在愉快的互動環境中快樂成長與學習				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、能運用多元化科技媒體，激發學習的興趣，培養主動探索問題的思考能力及學習精神，來體驗及實踐處理日常問題。 二、能具備擬定計畫與實作能力，以創新思考方式善用生活中的工具，運用於解決數學問題，以培養解決問題的正確態度。 三、能透過分組討論與實作過程，理解他人感受且積極參與，樂於與他人互動合作解決問題，並尊重不同的想法。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數

第（1）週－第（5）週	大角小角GO!GO!GO	數學/n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會/3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會/3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與 結果，進行報告分享或實作展演。	角的頂點和兩邊 角的大小 直角的意義 正方形、長方形的構成要素 「我的任務」－角度	1.從日常生活中認識常見的角 2.透過畫角活動，理解角的頂點和兩邊。 3.透過疊合法和描繪、複製比較角的大小。 4.選擇比較兩角大小的方法，並理解角的兩邊長度，對角張開的大小無關。 5.理解直角的意義，並能利用直角來進行角的大小比較。 6.透過分組實作，使用邊長和角來辨識正方形和長方形。 7.進行因材網實作練習，並認真完成「我的任務」中的作業。	1.學生能透過分組討論，主動說出日常生活中常見的角。 2.學生描出三角板的角，並標示出角的各部位名稱。 3.學生透過實際操作，能主動找出比較兩角大小的方法。 4.學生能理解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 5.學生能認識直角，並利用直角進行角的大小比較。 6.學生能使用三角板與直尺實際測量，辨識出正方形和長方形。 7.學生能完成「我的任務」中的問題。	一.認識生活中的角 【組內共學】 1.讓學生進行分組討論日常生活中常見的角並上台發表。 學生參與定標 二.描出角 【學生自學】 1.學生透過畫角活動，在紙上將三角板的角描下來，並說出角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的。 學生參與擇策 三.比較角的大小 1.學生利用課本附件的角 1 和角 2，分組討論比較兩角大小的方法。 2.小組派員上台分享，各組依照同學報告內容給予評分。 學生參與監評 3. 小組成員討論後，將優良的作法，記錄在筆記中。 學生參與調節 【學生自學】 3.學生觀看因材網學習影片後，透過實際操作，理解角的大小和邊的長度無關。 四.認識直角 【組內共學】【組間互學】 1.學生分組用三角板的直角去實際測量，主動找出教室中，有角的物品，並記錄於白板上，並與同學分享。 【教師導學】 2.教師引導學生使用三角板中的直角來和其他角疊合，比較出比直角小或比直角大的角。 五.認識正方形、長方形 【組內共學】 1.讓學生透過分組練習及實際操作，理解正方形和長方形的構成要素。 2.學生利用三角板和尺量量看，由邊長和角來辨識正方形和長方形。 六、完成「我的任務」 【學生自學】	1.三角板 2.附件 3.因材網教育網站 4.三角板 5.三角板 6.直尺 7.因材網教育網站	5

第（6）週－第（10）週	周界與周長知多少	數學/ s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	周界、內部和外部。 周長 長方形或正方形。 「我的任務」－ 周界與周長	1.能認識平分的意義 2.能在具體情境中，理解分數的意義、記法和讀法 3.能計算單位分數的累加活動。 4.能理解同分母分數比較的問題 5.能應用分數，安排自己假日的生活作息。	1.學生觀看教學影片，能利用不同的圖卡實際操作，將分數表示出來 2.學生能認識單位分數的意義、記法和讀法 3.學生能運用線段圖完成單位分數的累加活動。 4.學生能正確完成同分母分數的比較。 5.學生能確實記錄一天的活動，並用分數說出各項活動所佔的比例。	一、平分 【學生自學】 1.藉由「什麼是平分?」教學影片，讓學生認識平分的定義。 2.學生將分數概念用各種不同圖卡表示出來。 學生參與定標 二、單位分數 【教師導學】 1.教師利用 ppt 導讀繪本「噢!披薩」，讓學生了解分數的意義並學習分數的說、讀。 【組內共學】 2.依繪本的故事情節，請各組學生用披薩圖卡組合出老師分配的分數，並搭配各種喜愛的口味。學生參與擇策 【組間互學】 3.分組討論後，請各組上台發表，並與他組成員共同訂正。 學生參與監評 二、分數的累加 【學生自學】 1.學生利用課本附件實際操作，完成單位分數的累加。 2.學生能歸納出單位分數累加的方法。 學生參與擇策 三、分數的大小比較 【學生自學】 1. 學生能透過圖像觀察，比較出同分母分數的大小，並能用>、<、=的符號來記分數的大小。 2.完成學習單 學生參與擇策 四、做時間的主人 【學生自學】 1.請學生為自己一天的假日生活做計畫，以小時為單位，寫下一整天活動的時間分配。 2.學生能算出每一個活動，占一天時間的幾分之幾。 【組內共學】【組間互學】 3.小組組員互相討論分享，並歸納出自己這組的方法，再派代表上台發表。最後將完成的結果貼在筆記中。 學生參與調節	1.均一教育平台 2.圖卡 3.「噢!披薩」ppt 4.披薩圖卡 5.課本附件線段圖 6.圓形圖 7.長條圖 8.學習單 9.學習單	5

第（11）週－第（15）週	分數的秘密	數學/n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	平分 分數的意義、記法和讀法 分數累加 分數的大小 一天時間分配	1.能認識平分的意義 2.能在具體情境中，理解分數的意義、記法和讀法 3.能計算單位分數的累加活動。 4.能理解同分母分數比較的問題 5.能應用分數，安排自己假日的生活作息。	1.學生觀看教學影片，能利用不同的圖卡實際操作，將分數表示出來 2.學生能認識單位分數的意義、記法和讀法 3.學生能運用線段圖完成單位分數的累加活動。 4.學生能正確完成同分母分數的比較。 5.學生能確實記錄一天的活動，並用分數說出各項活動所佔的比例。	一、平分 【學生自學】 1.藉由「什麼是平分?」教學影片，讓學生認識平分的定義。 2.學生將分數概念用各種不同圖卡表示出來。 學生參與定標 二、單位分數 【教師導學】 1.教師利用 ppt 導讀繪本「噢!披薩」，讓學生了解分數的意義並學習分數的說、讀。 【組內共學】 2.依繪本的故事情節，請各組學生用披薩圖卡組合出老師分配的分數，並搭配各種喜愛的口味。學生參與擇策 【組間互學】 3.分組討論後，請各組上台發表，並與他組成員共同訂正。 學生參與監評 二、分數的累加 【學生自學】 1.學生利用課本附件實際操作，完成單位分數的累加。 2.學生能歸納出單位分數累加的方法。 學生參與擇策 三、分數的大小比較 【學生自學】 1. 學生能透過圖像觀察，比較出同分母分數的大小，並能用>、<、=的符號來記分數的大小。 2.完成學習單 學生參與擇策 四、做時間的主人 【學生自學】 1.請學生為自己一天的假日生活做計畫，以小時為單位，寫下一整天活動的時間分配。 2.學生能算出每一個活動，占一天時間的幾分之幾。 【組內共學】【組間互學】 3.小組組員互相討論分享，並歸納出自己這組的方法，再派代表上台發表。最後將完成的結果貼在筆記中。 學生參與調節	1.均一教育平台 2.圖卡 3.「噢!披薩」ppt 4.披薩圖卡 5.課本附件線段圖 6.圓形圖 7.長條圖 8.學習單 9.學習單	5

第(16)週-第(21)週	「圓」來如此	數學/s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	圓形的東西 畫圓活動 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 圓規畫圓 同心圓	1.認識圓形的東西。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識。 3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」 與「直徑」。 4.認識圓規的特性並會使用圓規畫圓。 5.能理解同心圓的意義。	1.學生能主動說出生活中形狀是圓形的東西。 2.學生能透過分組討論，歸納畫圓的方法並正確地畫出圓形。 3.學生能正確說出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4.學生能說出圓規的特性，並能正確使用圓規畫圓。 5.學生能從畫彩虹的過程中，察覺並理解同心圓的意義。	一、辨認圓形 【組內共學】 1.分組討論後請學生說出生活中形狀是圓形的東西。 2.請學生指出教室中有哪些東西是圓的？ 學生參與定標 二、怎麼畫圓? 【組內共學】【組間互學】 1.學生分組討論畫圓的方法。並上台分享。 如: ①用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓。 ②固定繩子的一端，另一端綁一枝鉛筆，繞一圈畫圓。 ③使用圓規畫圓。 學生參與擇策 2.各組針對不同的方法給予評分及使用時機。並記錄於筆記中。 學生參與監評 【學生自學】 2.學生依照討論畫圓的方法，實際操作，正確畫出圓形。 學生參與擇策 三、圓的性質 【教師導學】 1.老師利用黑板上畫出的圓做說明，並請學生正確說出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 學生參與定標 四、使用圓規 【組內共學】 1.學生分組討論「圓規的用途」並發表。 【學生自學】 2.讓學生觀看「用圓規畫圓」教學影片。 3.觀看影片後，學生自行使用圓規畫圓在筆記中。 4.學生在自己畫的圓上寫出圓心、圓周、半徑和直徑。 【組內共學】 5.同組同學互相檢視所畫的圓形及標示是否正確。 學生參與調節	1.硬幣 2.繩子 3.圓規 4.圓規 5.因材網學習網站	6

			「我的任務」-周界與周長	6.能操作因材網，並認真完成「我的任務」中的作業。	6.學生能完成「我的任務」中的問題。	五.綜合活動 【學生自學】 1.學生使用圓規，在同一圓心，不同半徑，畫出一道美麗的彩虹，並塗上顏色。 學生參與擇策 2.學生進入因材網「我的任務」，完成老師指定的作業。		
教材來源	☐選用教材（　　）　　☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	**☐無 融入資訊科技教學內容** **☐有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）**							
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：☐無** ☐有-智能障礙( )人、學習障礙()人、情緒障礙( )人、自閉症(　)人、(/人數) **※資賦優異學生:■無** ☐有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：智能障礙學生此科為抽離，因此調整部份針對學習障礙學生並無調整。** 特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：林淑芬、劉昌裕							