嘉義縣和興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主學習(悅閱主	遇數)	課程設計者	林淑芬、劉昌裕	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
	□第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用,並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 ■第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 ■學生自主學習 □領域補救教學								
學校願景	卓越 溫馨 金色童顔 應之說明		與學校願景呼	一、藉由繪本、教學影片與實際操作,引導學生從做中學,培養主動探索及追求 <mark>卓越</mark> 的精神,激發對數學的學習興趣。 一、透過分組討論,讓學生能體會積極參與、感受到樂於分享的 <mark>溫馨</mark> ,以發揮團隊合作的精神,共享學習的喜悅。 三、透過自主學習的方式,並結合生活情境、資訊媒體、繪本能讓學生在愉快的互動環境中快樂成長與學習。					
總綱 核心素養	生活問題。 E-A3 具備 <mark>擬定</mark> 計	與實踐處理日常 畫與實作的能 新思考方式,因 青境。 人感受,樂於與	課程目標	-、能運用多元化科技媒體,激發學習的興趣,培養主動探索問題的思考能力及學習精神,來體驗及實踐處理日常問題。 二、能具備 <mark>擬定</mark> 計畫與實作能力,以創新思考方式善用生活中的工具,運用於解決數學問題,以培養解決問題的正確態度 E、能透過分組討論與實作過程, <mark>理解</mark> 他人感受且積極參與,樂於與他人 <mark>互動</mark> 合作解決問題,並尊重不同的想法。		問題的正確態度。			

教學	單元	連結領域(議題)/	自訂			學習活動		
進度	名稱	學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	(教學活動)	教學資源	節數
		數學/ n-II-10 理解時間 的加減運算,並應用於 日常的時間加減問題。 社會/3c-Ⅱ-2 透過同儕 合作進行體驗、探究與 實作。	24 小時	1. 能透過時間數線,認識1天有24小時。	1. 學生能透過時間數線主動說出一 天有 24 小時。	一、認識 24 時制 【學生自學】 1. 請學生說出一天 24 小時自己的作息情形,以瞭解一天有 24 小時。 2. 透過時間數線理解半夜 12 時就是 凌晨 0 時,也是一天的開始。 學生參與定標	1. 時間數線	
			24 時制和 12 時制的關係	2. 能理解 24 時制,知道 24 時制和 12 時制 的關係。	2. 學生能做任意時刻 12 時刻與 24 時制間表示法的轉換。	二、認識 24 時制和 12 時制的關係 【組內共學】【教師導學】 1. 學生觀看「認識二十四時制」教學影 片,了解 24 時制的表示法,並利用 時間數線分組練習 12 時制與 24 時 制的轉換。 3. 老師佈題讓學生分組討論,選擇不	2. 均一教育 平台-「認 識二十四 小時制」	
第(1)			1 小時=60	3. 能透過鐘面指針的變化,認識1小時=60 分鐘的關係。 4. 能進行時、分的整數化聚。	3. 學生能了解1小時=60分鐘的關係。	同時制的表示法,記錄在筆記中並 發表。學生參與擇策 三、時、分的關係		5
週 - 第(5) 週	時間之旅		時、分的整數 化聚		4. 學生能完成時、分的換算。	【組內共學】 1. 觀看「時、分的換算」教學影片 2. 學生分組討論影片中的題目,能確實完成時、分的換算,並上台發表換算的過程。 學生參與調節	3. 均一教育 平台-「時 分的換算」 教學影片	
			時分的加減計算	5. 能理解繪本情境,並進行時間量「時」分」 的加減計算。	5. 學生能閱讀故事內容,並以直式 計算進行時間量「時」「分」的 加減計算。	四. 時分的加減計算: 【教師導學】【組間互學】 1. 教師利用 ppt 引導學生導讀繪本 「瘋狂星期二」。 2. 利用時刻為切割點,請學生分組討 論故事中在兩時刻間發生哪些事? 發生這些事件經過多少時間?	2. 繪本「瘋狂 星期二」 ppt	
						3. 請學生將發表的事件寫在學習單上,並事件依時間發生的順序進行排序後,上台分享。 4. 小組成員討論他組的優缺點,並記錄於筆記中。 學生參與監評	3. 學習單	

							T	
	生	數學/r-II-2 認識一維及	一維表格	1. 透過分組討論,找出生活中的一維表格,	1. 學生能透過分組討論,主動說出	一、報讀一維表格		
	活	二維之數量模式,並能		並上台發表。	生活中常見的一維表格。	【組內共學】		
		說明與簡單推理。		2. 能報讀生活中常見的一維表格,並說明一	2. 學生能運用對應表格的方法,說	1. 請學生分組討論生活中有那些常見		
	中	d-II-1 報讀與製作一維		維表格中資料的意義。	出一維表格中資料的意義。	的一維表格,並上台發表。		
	的	表格、二維表格與長條				學生參與定標		
	統	圖,報讀折線圖,並據以				【教師導學】【組內共學】		
	計	做簡單推論。				2. 教師透過真實的電視節目表,引導		
		綜合/1b-II-1 <mark>選擇</mark> 合宜				學生報讀節目內容。	1. 電視節目	
	置	的學習方				2. 教師布題讓兒童分組討論、發表。	表海報	
	表	法,落實學習行動。				學生參與擇策		
		社會/3c-Ⅱ-2 透過同儕				子生今兴祥泉		
		合作進行體驗、探究與						
		實作。	二維表格	3. 能報讀生活中常見的二維表格,並說明	3. 學生能說出二維表格中橫向與縱	二、報讀二維表格		5
焙 (c)				二維表格中資料的意義。	向交集的對應資料。	【學生自學】		
第(6)						1. 學生觀察班級的功課表,運用交叉	2. 班級功課	
週						對應表格的方法 ,尋找以橫向與縱	表	
-						向交集的對應資料。		
第						學生參與擇策		
(10)			「統計表 實			【組內共學】		
, ,			作			2. 各組能利用附件中的火車時刻表,		
週			11			分組討論出橫向與縱向交集對應資	3. 附件-火車	
						料的方法,並記錄在筆記中。	時刻表	
			「我的任務」			學生參與調節	-1/2/1/2	
			-統計表	4. 能選擇生活中的資料製作成二維表格,	4. 學生能運用生活中的事物製作二	· / / / / /		
			100 al 100	並加以應用。	維表格,並加以應用。	三、製作統計表		
					VENT 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	【組內共學】【組間互學】		
						1. 讓學生運用生活中的事物為題材,		
						分組討論製作統計表並進行布題,		
						讓他組解題,並給予評分。		
						學生參與監評		
						【學生自學】		
				5. 能透過因材網,進行「我的任務」的實作	5. 學生能認真完成「我的任務」中	2. 學生進入因材網「我的任務」, 認真		
				練習。	的問題。	完成作業,並將所體認到的定義寫	4. 因材網學	
						於數學札記之中。	習網站	
						水 数子们癿◆T°	D 11170	

	面	數學/n-II-9理解長度、	面積的意義	1. 能透過覆蓋活動,描述面的大小,理解	1. 學生能能透過覆蓋活動,正確使	一、認識面積和平方公分		
	積	角度、面積、容量、重	四次八亿公	面積的意義。	用白色方瓦排滿指定的圖形。	【教師導學】【學生自學】		
	好	量的常用單位與換算,	面積單位	2. 能認識「平方公分」的面積單位		1. 教師引導學生使用附件的白色方	1 附件-白名	
	好	培養量感與估測能力,	「平方公		的面積單位,並以認識「平方公		方瓦	
	玩	並能做計算和應用解	分」			2. 學生觀看「認識平方公分」教學影	77 10	
	70	題。認識體積。	,			片,了解面積的意義,並記錄重點	9 因材網-認	
		社會/3c-Ⅱ-2 透過同儕				於數學札記中。	識平方公	
		合作進行體驗、探究與				3. 學生拿尺實際測量平方公分板,能	分	
		實作。				主動說出每小格面積都是1平方公		
		A 11				分。	o. <u>a</u> / c	
						學生參與定標		
						二、數格子算面積		
			平方公分板	3. 能透過平方公分板的使用,進行面積的	 3. 學生能正確使用平方公分板進行			5
				實測。	面積的實測。	1. 學生觀看「用平方公分板點數圖形	4. 因材網-用	
				X ***	- 1 X V X V X	面積」教學影片後,透過實際操作學	平方公分	
						習使用平方公分板點數平面圖形的	板點數圖	
						面積。	形面積	
						2. 各組將附件中的五種圖形圖卡,運		
第						用平方公分板進行面積的實測,並依	圖形圖卡	
(11)						面積大小排列。		
週						學生參與擇策		
-						3. 各組上台分享面積實測的方法,他		
第						組給予回饋,並將優點紀錄於數學札		
(15)						記中。		
週			等積異形	4. 能透過拼排的活動,理解等積異形的概	4. 學生能運用切割拼湊,計算出平	學生參與調節		
				念。	面圖形的面積。	三、切割和拼凑		
						【教師導學】【組內共學】【組間互學】		
						1. 教師引導各組學生在平方公分板上		
						畫出老師指定的面積大小。		
						2. 小組派員組上台分享,各組學生檢		
						視他組所畫的圖形其形狀是否相		
						同?並給予評分。		
						學生參與監評		
						3. 老師統整結論:相同面積但形狀不		
			三角形面積	5. 能透過圖形拼湊的操作,認識簡單的三	5. 學生能透過圖形拼湊,理解長方			
				角形面積。	形和三角形面積之間的關係。	四、三角形面積		
						【組內共學】【組間互學】		
						1. 學生利用附件的長方形,分組討論		
						如何將長方形切割成2個相等的三	形	
						角形。		
						2. 學生能主動說出 1 個三角形的面積		
						是1個長方形面積的一半。		

						0 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
						3. 各組上台分享拼凑的方式, 並將優		
						良作法紀錄於數學札記中。		
						學生參與調節		
	認識容量	數學/n-II-9 理解長度 角度、面積、容量、重 量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力 並能做計算和應用解 題。認識體積。 社會/3c-Ⅱ-2 透過同儕	容量單位「公升」	1. 能 <mark>認識</mark> 容量單位「公升」,並培養量感 與估測能力。	容量。 3. 學生能先進行估測,再透過實際	一、認識公升 【組內共學】【教師導學】 1. 請學生分組討論生活中有哪些東西 是用公升表示並發表。 2. 學生將事先準備的各種常見容器裝 水倒入量杯,分組進行實測活動。 3. 教師準備水壺讓學生先進行估測,	1. 生活中的 容器 2. 水壶	
		合作進行體驗、探究與 實作。			操作,說出實際的容量。	發表估測的答案,並做紀錄。 4. 各組學生實際操作,並說出實測的 答案,並做紀錄。 學生參與定標		5
			容量單位「毫升」	2. 能 <mark>認識</mark> 容量單位「毫升」,並培養量感 與估測能力。	4. 學生能說出生活中以毫升計算的容器。5. 各組學生能將酵母乳倒入量杯,並正確說出其容量。6. 學生能先進行估測,再透過實際操作,說出實際的容量。	二、認識毫升 【組內共學】【教師導學】 1.請學生分組討論生活中有哪些東西 是用公升表示並發表。 2.各組學生能實際操作,將酵母乳倒 入量杯,主動並說出容量是 100 毫 升。	3. 酵母乳的瓶子	
第 (16) 週						3. 教師準備實特瓶容器讓學生先進行 估測,發表估測的答案,並做紀錄。 4. 各組學生實際操作,並說出實測的 答案,並做紀錄。 學生參與定標	4. 寶特瓶	
· 第 (20) 週			公升與亳升換算	3. 能理解公升和毫升的關係,並做換算。	7. 學生觀看影片後,各組透過實際操作,理解1公升=1000毫升。	三、公升與毫升 【學生自學】 1. 觀看「認識公升與毫升」影片,學生 了解公升與毫升兩單位間的關係。 2. 各組透過實際測量,將酵母乳瓶子 裝水倒入1公升量杯。	5. 均一教育 平臺-認識 公升與毫 升	
			容量的大小	4. 能 <mark>透過</mark> 實際操作,比較兩個容器容量的 大小。	4. 學生能透過分組實際操作,比較 兩個容器容量的大小。	3. 學生能主動說出 1 公升=1000 毫升。 學生參與擇策		
			公升、毫升的計算方法	5. 能以公升和毫升為單位做加減計算。	5. 學生能以公升和毫升為單位,進 行加減計算,算出正確的答案。	四、容量的比較: 【組內共學】【組間互學】 1.各組準備兩個容器,分組討論比較容器大小的方法,實作後上台發表。 2.各組依照同學報告內容給予評分。 學生參與監評	6. 兩個容器	
			「我的任 務」-容量			五、公升和毫升的計算 【教師導學】【組內共學】【組間互學】 1.教師說明公升、毫升的計算方法。 2.布題讓學生分組討論。 3各組學生發表解題的過程和結果,各 組共同訂正。 學生參與調節		
				6. 能操作因材網,並認真完成「我的任務」中的作業。	6. 學生能完成「我的任務」中的問題。	【學生自學】 4. 指導學生進入因材網「我的任務」, 完成老師指定的作業。	7. 因材網學 習網站	

教材來源	□選用教材()	□自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	□無 融入資訊科技教學□有 融入資訊科技教學)節 (以連結資訊科技議題為主)
	※身心障礙類學生:□無	□有-智能障	章礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
	※資賦優異學生:■無	□有- <u>(自行</u> :	填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
特教需求學			
生課程調整			
	2.		
			特教老師姓名:楊宜珊、莊昭姑
			普教老師姓名:林淑芬、劉昌裕