

嘉義縣和興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		三年級	年級課程 主題名稱	活力英語		課程 設計者	吳珮恩	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課程類型		☒ 第一類統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景		卓越溫馨金色童顏		與學校願景呼 應之說明	1、 藉由彈性課程加強基本學習內容以達到卓越之目的。 2、 藉由訪問家人，加強與家人互動了解家人所愛，增進親情，培養溫馨的情操。 3、 課堂中，樂於上台與同學分享自己的學習學習成果，快樂學習展現金色童顏。					
總綱 核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作」的基本語文素養，並具有生 活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本 素養，促進多元感官的發展，培 養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1、 具備入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，透過介紹單一水果，能讓學生跳脫單一對話， 連續講出多個英語句子。 2、 具備藝術創作與欣賞的基本素養，能結合校訂課程廣泛應用於生活，培養生活環境中的美感體驗，促進多元感官的發展，認識學校大家 一起栽種的水果特色。					
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	Hello! How Are You?	語文 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的 日常生活用語。 6-Ⅱ-2 積極參與各種 課堂練習活動。	1. 日常招呼 用語 2. 練習活動	1. 能聽懂英文打招呼用語。 2. 能使用英語打招呼用語回覆對方。 3. 能積極參與日常招呼用語等練習活動。		1. 學生能聽懂老師打招呼用語 Hello!, Hi!, How are you? 2. 能至少使用兩種方式與同學互 相問好。 3. 能積極回答老師提問之問題並 積極參與練習。		1. 認識打招呼用語 Hello!, Hi!, How are you? 2. 教學至少三種回覆別人問好的方 式。 3. 透過活動與同學進行問候練習。 4. 課後透過作業進行英語書寫練 習。	單字卡 句型條 PPT 學習單	5
第 (6) 週 － 第 (10)週	What’s Your Name?	語文 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的 日常生活用語。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課 堂中所學的字詞。	1. 自我介紹 2. 水果名稱	1. 能聽懂日常生活常見水果名稱。 2. 能使用課堂所教的水果單字做自我介紹。 3. 能抄寫水果名稱。		1. 能聽懂至少 6 種日常生活常見 水果名稱。 2. 能使用 What’s your name?句型 自我介紹及套用課堂所教的水 果單字。 3. 能抄寫五種水果名稱。		1. 認識如何介紹自己的名字以及詢 問他人的名字。 2. 透過活動與同學筆次進行自我介 紹。 3. 課前秀出至少 5 種水果圖給學生 看。 4. 介紹各種生活中常見水果，並使 用 PPT，使之擬人化，例如：Hi, my name is apple. 5. 讓學生抽紙條，紙條上有學過的 水果名。學生利用抽到之水果名 進行自我介紹。 6. 透過學習單讓學生練習書寫所學 之水果名和自我介紹句型。	單字卡 PPT 紙條 粉筆 黑板 學習單	5

第 (11) 週 – 第 (15) 週	What Color Is It?	語文 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹 抄寫 課堂中所學的句子。 藝術 1- II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富創作主題。	1. 顏色 2. 水果 3. 創造新品種	1. 能 聽懂 、 認讀 課堂所學的 顏色 單字。 2. 能以正確的發音語調 說出水果 相關句型對話進行練習 3. 能 抄寫顏色 句型 4. 參與 藝術活動，學生將學過的水果之正確的顏色畫出來，並自己另外設計 創造不一樣的種類 。	1. 由教師提問，學生能認讀至少五種顏色。 2. 能以正確的發音語調說出 What color is it? It is_____ 3. 能正確抄寫 What color is it? It is_____的句型。	1. 認識不同顏色。 2. 教 What color is it? It is_____之句型。 3. 利用上堂課的 PPT 詢問學生每種水果的顏色。 4. 印出先前所學之水果圖案，請學生畫出正確顏色，並自己另外設計新顏色的水果。	單字卡 句型條 PPT 學習單	5
第 (16) 週 – 第 (21) 週	What Is It?	語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 6-II-1 能 專注 於教師的說明與演示。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答 教師或同學所提的問題。	1. 水果 2. 顏色 3. 介紹 水果 4. 練習活動	1. 能 說出 不同的 水果 及其 顏色 。 2. 能以正確的發音及語調 說出 句型對話進行練習。 3. 能積極 參與 課堂 練習活動 。	1. 能用 It is_____之句型說出至少三種水果及其顏色。 2. 能以正確的發音及語調說出 What is it? It is_____之句型。 3. 能積極回答老師提問之問題，並積極參與練習。	1. 認識 What is it? It is_____之句型。 2. 複習先前所學之單字及顏色，並套用至此句型。 3. 用英語簡單介紹水果們。 4. 透過驚喜箱，讓學生將手伸進箱子裡摸摸看猜測是什麼水果，猜對後將其水果拿出，練習 What is it? It is_____之句型。	句型條 PPT 粉筆 黑板 驚喜箱	6
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無融入資訊科技教學內容 ☐ 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無調整。						
		特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：吳珮恩						