

嘉義縣和興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		四年級	年級課程 主題名稱	活力英語		課程 設計者	吳珮恩	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課程類型		☒ 第一類統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景		卓越溫馨金色童顏		與學校願景呼 應之說明		1、 藉由彈性課程加強基本學習內容以達到卓越之目的。 2、 藉由上課討論與分享，了解身為農夫的辛苦之處，知道對於食物要有感恩之心，培養溫馨的情操。 3、 角色扮演部分，同學之間要樂於共享知識及想法，才能拿出最好的表現共同達成目的，快樂學習展現金色童顏。				
總綱 核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作」的基本語文素養，並具有生 活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素 養。		課程 目標		1、 具備入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、 具備擬定計畫與實作的能力，能結合校訂課程因應日常生活情境，廣泛應用於生活中。 3、 具備理解他人感受，樂於與人互動，最終目標為讓學生能發揮創意自行創作，組織內容、利用所學，透過角色扮演產出學習成果。				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	I Am a Farmer	語文 1- II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的 日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。	1. 職業單字 2. 水果 3. 自我介紹 學習單	1. 能聽懂新學習的職業單字。 2. 能使用句型 I am a_____.套入水果單字。 3. 能積極參與課堂練習活動，完成學習單。		1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字。 2. 由教師評量，每位學生能夠說出 I am a_____. 句型，並套入新學習之單字。 3. 每位學生能積極參與練習，並於課堂中完成學習單。		1. 複習三年級所學過的職業。 2. 與學生討論當你買到水果時，會經過幾個職業，並學習新的單字。 3. 複習句型 I am a_____.	單字卡 句型條 PPT 學習單	5
第 (6) 週 － 第 (10) 週	Are You Tired?	語文 1- II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的 日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課 堂中所學的字詞。	1. 單字 2. 情緒 3. 心理狀態	1. 能聽懂新學習的單字。 2. 能使用 Are you _____? 相關情緒問句。 3. 能抄寫所學句型單字，表達自己心理狀態。		1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字。 2. 同學間能使用 Are you_____? 相關句型兩兩上台進行對話。 3. 課後能抄寫單字句型，並完成書寫作業練習。		1. 認識 Are you_____? 相關句型。 2. 討論當農夫時會遇到的身體/心理感受，並學習相關單字。 3. 拼讀單字、套用句型。	單字卡 PPT 學習單 粉筆 黑板	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	What Are You Doing?	語文 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1. 植物 2. 單字句型	1. 能聽懂新學習的植物相關單字。 2. 由教師提問 What is he/she doing?，學生依提示說出句型。 3. 臨摹抄寫課堂中所學之句型，練習書寫單字句型。	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字。 2. 能以正確的發音語調說出 What are you doing?相關句型，並套用至少三個新單字。 3. 學生將抽到的單字表演出來，台上及台下的學生皆練習所學之單字和句型。 4. 臨摹抄寫課堂中所學的句子，完成課堂學習單。	1. 認識 What are you doing?相關句型。 2. 認識與種植作物會有的動作之相關單字。 3. 上台表演練習，透過台上與台下的互動，將所學之單字和句型做連結。 4. 完成學習單。	單字卡 句型條 紙條 PPT 學習單	5
第 (16) 週 - 第 (21) 週	What Are These?	語文 1-II-7 能聽懂課堂中 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 水果 2. 海報 3. 練習活動	1. 能聽懂認讀新學習的水果單字。 2. 能使用 What are these?說出水果相關句型。 3. 積極參與課堂練習活動。 4. 能與組員合作達成團體目標，共同完成海報。	1. 學生能聽懂認讀所學單字，了解小組報告的海報介紹內容。 2. 能使用 What are these?相關句型介紹海報內容。 3. 積極參與課堂練習，上台發表海報內容，並於各小組輪流發表時認真聆聽。	1. 課前，請學生上網找出 5 種特殊水果。 2. 介紹各種生活常見水果，並使用簡報輔助。 3. 認識 What are these?相關句型，並套用單字。 4. 小組製作海報，介紹兩種水果。	句型條 PPT 海報 彩色筆 粉筆 黑板	6
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無融入資訊科技教學內容 □有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:□無■有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無調整 特教老師姓名: 楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名: 吳珮恩