

嘉義縣和興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	雙果奇遇記	課程設計者	陳雅如 李安琇	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼應之說明	1、 透過繪本導讀及影片觀賞，讓學生體察天然食材及均衡飲食的重要性，培養國家健康 卓越 的未來主人翁。 2、 善用在地資源，透過學長姐校園解說員活動，認識水果的特性及生長要件，在 溫馨 的學習過程中，表達對學長姐導覽的感謝。 3、 藉由參觀、聆聽導覽了解雙果特性，觀察記錄植物生長活動，學習栽種果苗、培養照顧植物的細心及耐性，在實作中 快樂學習 ，並 樂於分享 。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。		課程目標	1、 透過執行教學活動，讓學童具備生活習慣能力，讓學童擁有 探索 問題的能力、透過 體驗 活動，進而 實踐 認識環境與自我關係的能力。 2、 具備 基本的語文素養，在小組討論中學習合宜的同儕互動與溝通技巧，並能欣賞及接納他人不同的意見。在聆聽導覽、實地觀察植物時，能積極參與、遵守參訪禮儀、學習尊重導覽解說員，並以具體行動實踐環境關懷行為，以同理心 應用 在生活與人際溝通。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>水果派對</p>	<p>語文 (國語) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (國語) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國語) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 繪本〈最愛吃水果〉</p> <p>2. 自「食」其果活動。</p> <p>3. 水果手工書</p>	<p>1. 讀懂繪本與生活領域「成長的喜悅」。</p> <p>2. 透過自「食」其果活動，了解水果外觀、剖面、種子。</p> <p>3. 利用自「食」其果的活動，品嚐百香果及火龍果，並搭配元宵節，做火龍果湯圓。</p> <p>4. 利用繪本製作水果手工書</p>	<p>1. 能描述各種水果的種子並畫出來。</p> <p>2. 能說出百香果及火龍果外觀、剖面、種子。</p> <p>3. 能描述百香果、火龍果果實嚐起來的滋味。</p> <p>4. 分組製作水果湯圓，並能分享製作過程和感想。</p> <p>5. 能分組合作製作出水果手工書。</p> <p>6. 各組上臺報告手工書內容</p> <p>7. 能尊重並欣賞他組作品並給予回饋。</p>	<p>活動一：繪本導讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 繪本〈最愛吃水果〉--介紹水果外觀、剖面、種子。 透過繪本閱讀與討論引導學生認識不同水果的外觀、剖面、種子。 <p>活動二：自「食」其果</p> <ul style="list-style-type: none"> 搭配元宵節，做火龍果湯圓，並品嚐百香果、火龍果及火龍果湯圓。 分組製作水果湯圓，並上臺分享製作過程及感想。 <p>活動三：水果手工書製作及發表</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過繪本閱讀及水果觀察引導學生製作水果書。 上台發表海報作品。 自評及互評作品 	<p>繪本〈最愛吃水果〉</p> <p>生活中常吃的水果種子</p> <p>火龍果 百香果 湯圓(糯米粉) 鍋、碗、勺</p> <p>學習單</p> <p>水果手工書</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>水果點點名</p>	<p>語文, 生活/ (國語) 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 (國語) 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>1. 閩南語童詩〈時計果〉</p> <p>2. 〈時計果〉童詩朗讀</p>	<p>1. 聽懂閩南語童詩〈時計果〉，認識百香果及火龍果別名並掌握童詩內容重點。</p> <p>2. 正確朗讀閩南語童詩〈時計果〉</p>	<p>1. 能知道〈時計果〉歌詞內容。</p> <p>2. 能正確說出百香果及火龍果閩南語名稱。</p> <p>3. 能唸出〈時計果〉童詩，並跟著音樂唱。</p>	<p>活動一：童詩欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 聆聽及欣賞閩南語童詩〈時計果〉 解釋〈時計果〉歌詞內容，並介紹生活中常見水果的閩南語名稱。 <p>活動二：童詩朗讀及發表</p> <ul style="list-style-type: none"> 分組競賽上台朗讀並跟著音樂唱出〈時計果〉，由各組自評及互評。 	<p>童詩及音樂〈時計果〉</p> <p>自評及互評表</p>	<p>3</p>

第(9)週 - 第(13)週	雙果小學堂	生活/語文 (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 (國語) 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 (國語) 4-I-6 能因應需求， 感受 寫字的溝通功能與樂趣。 (國語) 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 校園百香果園巡禮 2. 小小解說員導覽 3. 解說員導覽筆記	1. 透過參觀校園百香果園 覺察 大自然及生命的價值。 2. 專心 聆聽 校園百香果園的導覽解說。 3. 聆聽 小小解說員導覽時，能 感受 照顧者在種植過程中的辛勞。解說過程中適時 提問 並 分享 所見所聞 4. 以完整的句子 寫出 導覽筆記。	1. 參觀過程中能安靜聆聽並仔細觀察，提出疑問。 2. 能聽懂導覽解說內容並回答問題。 3. 能互相討論並清楚整理筆記內容。 4. 能以完整的句子、主題明確的段落完成導覽筆記學習單。	活動一：參觀校園百香果園 ● 觀察校園百香果，認識百香果植物外型、花、水果樣貌。 活動二：小小解說員導覽 ● 聆聽中年級解說員介紹，引導學生認識百香果及火龍果生態及照顧方法。 活動三：導覽筆記整理及發表 ● 分組討論並整理導覽記錄。 ● 上臺發表導覽筆記學習單	校園百香果園 導覽PPT 解說員導覽筆記	5
第(14)週 - 第(19)週	校園小農夫	生活 (生活) 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 動手 做的習慣。	1. 影片觀賞 <還地球幸福笑臉> 2. 寶特瓶盆栽製作 3. 火龍果植栽DIY	1. 運用 影片觀賞覺察塑化地球的嚴重性，喚起對生命尊重的觀念。 2. 運用 回收廢寶特瓶製作創意盆栽。 3. 動手 種植火龍果植栽，觀察並記錄火龍果的生長過程。	1. 能分組討論並說出出影片重點。 2. 能舉例說出地球塑化的嚴重性。 3. 能回收寶特瓶並製作出創意花盆。 3. 能正確且安全的使用各種工具來製作花盆。 4. 能洗出火龍果種子，栽種並細心照顧。 5. 能觀察並記錄火龍果生長過程。	活動一：影片觀賞 ● 觀賞影片<還地球幸福笑臉> ● 小組討論並上台發表影片重點。 活動二：製作盆栽 ● 回收廢棄寶特瓶製作創意盆栽。 ● 認識生活中常用的工具(如：剪刀、掃把、抹布等)，學習操作並注意安全。 活動三：種植火龍果植栽 ● 種植火龍果種子，並細心照顧。 ● 觀察及記錄火龍果生長過程。	<還地球幸福笑臉>影片 回收廢寶特瓶 裝飾品 保麗龍膠 火龍果成長記錄單	6
第(20)週	檢討、省思與回饋	生活 (生活) 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。	小組討論發表並分享火龍果植栽製作過程及心得。	透過發表及分享 感受 並回饋本學期 製作 植栽過程及心得。	1. 能說出參與各項活動的感受及想法。	活動一：分享與回饋 ● 透過小組討論方式檢討並回饋本學期所進行的活動心得。 ● 老師依小組所討論發表之內容，給予回饋。		1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學期第(9) ~第(13) 週針對智能障礙學生

原： 以完整的句子寫出導覽筆記。 課程調整 簡短的句子說出導覽重點

特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑

普教老師簽名：陳雅如、李安琇