

嘉義縣和興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	綠色學堂	課程 設計者	王彥博	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼 應之說明	1、分析雙果特性，藉由小組故事創作與戲劇演出，理解他人感受，展現個人 卓越 創造力。 2、善用在地資源，透過團隊合作、小小解說員的活動，讓學生體會學習付出，體會大手牽小手的幸福 溫馨 感。 3、藉由書籍、影片了解雙果特性，設計參觀植物生長活動，透過實際栽種，享受實作的 歡樂童年 ，並激發探索自然的潛能。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、規劃並執行「植物偵查隊」、「健康新食代」、「綠色行動」、「果真如此」等活動，引發學生 探索 問題的思考能力，練習 處理 日常生活問題。 2、利用基本的 語文素養 、學習合宜的同儕互動與溝通技巧，小組合作完成蒐集資料、故事創作、簡報設計的活動，並能 同理 他人情緒，學習團隊合作。 3、在展演活動及實作過程中，積極 參與 、樂於分享、團隊合作，並以具體行動實踐環境關懷行為。 4、利用 電腦網路 蒐集相關資料，小組合作製作 電子簡報 ，並應用所學資訊素養，判斷媒體內容的正確性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(4) 週	【 小小 綠手 指 】	自 po-II-2 能依據 觀 察 、蒐集資料、閱讀、 思考 、 討論 等， 提出問 題 。 語 2-II-4 樂於參加 討 論 ，提供個人的觀點和 意見	1. 社區中的 綠手指 2. 參訪心得	1. 用心 觀察社區中的綠手指 如何種植火龍果， 思考 並 討論 觀察綠手指們的在種植時的秘訣，並 提出問題 。 2. 返校後能與同儕 討論 、分享 參訪心得 。	1. 能認真 觀察社區中的綠手指 的種植技巧，並積極參與各項活動。 2. 能 討論 、說出參觀後的 參訪心得 。	1. 透過資料蒐集、講解、 觀察 等方式，引導學生認識 社區中的綠手指 。 2. 藉由 社區中的綠手指 實作指導學生如何正確種植火龍果。 3. 透過小組 討論 、團體發表等方式，發表與回饋 參訪心得 。	自編教材 果園	4

第(5)週 - 第(10)週	【「果」真如此】	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 「香火」大搜密 PPT(火龍果與百香果的秘密)</p> <p>2. 解說要領</p> <p>3. 合作精神</p>	<p>1. 蒐集與整理各類資源，做成「香火」大搜密 PPT。</p> <p>2. 培養學生運用適當詞語、正確語法、以及解說要領表達想法。</p> <p>3. 體會團隊合作精神的意義，並能關懷團隊的成員，展現自我信心，為低年級學生解說。</p>	<p>1. 能善用資源蒐集並整理資料做成「香火」大搜密 PPT。</p> <p>2. 能主動與同儕發揮並體會合作精神完成任務，並能有穩健的台風，正確解說給低年級學生聆聽。</p>	<p>1. 善用教學資源，並統整解說資料。</p> <p>2. 運用媒體將統整的資料製作簡報。</p> <p>3. 透過示範、演練、模仿等方式，讓學生學習擔任解說員的要領。</p> <p>4. 藉由分組合作，正確解說，展現自信。</p>	簡報	6
第(11)週 - 第(16)週	【讓愛看得見】	<p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 情境劇</p> <p>2. 母親節卡片</p> <p>3. 百香果汁</p> <p>4. 對母親(家長)的愛</p>	<p>1. 表演情境劇，以體認孝順的意涵與重要性。</p> <p>2. 個人創作母親節卡片。</p> <p>3. 透過小組合作動手實作調配百香果汁，享受果汁並表現自己構想的樂趣。</p> <p>4. 覺察對母親(家長)的愛，並落實在母親節的感恩活動。</p>	<p>1. 能從表演情境劇展現出孝親的意義與做法。</p> <p>2. 能個人創作母親節卡片</p> <p>3. 小組合作動手實作切水果、調製果汁。</p> <p>4. 能覺察並勇敢表達對母親(家長)的愛。</p>	<p>1. 透過故事、情境劇，引導學生了解孝順的意義及作法。</p> <p>2. 透過創作母親節卡片、練習調製百香果汁引導學生覺察並思考母親節表達孝親的方式。</p> <p>3. 送卡片及果汁，表達對母親(家長)的愛。</p>	影片 製作卡片材料 製作果汁材料	6
第(17)週 - 第(20)週	【檢討過去展望未來】	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 過去的學習活動</p> <p>2. 小組團隊合作</p>	<p>1. 討論各種過去的學習活動的意義與價值。</p> <p>2. 體會小組團隊合作的重要，關懷小組團隊成員、建立正確的學習態度，展望未來。</p>	<p>1. 能說出參與各過去的學習活動的感受與未來的展望。</p> <p>2. 能說出小組團隊合作的重要性，關懷並感恩其他成員的奉獻。</p>	<p>1. 透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與過去的學習活動的心得。</p> <p>2. 透過聆聽、反省與分享，體會小組團隊合作的意義與價值。</p>	自編教材	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：針對智能障礙學生調整 第 7-12 週 <input type="checkbox"/>原來能善用資源蒐集並整理資料做成成「香火」大搜密 PPT。 <input type="checkbox"/>課程調整能說出火龍果與百香果的秘密。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：王彥博</p>