

嘉義縣平林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	科技生活家-數位策展	課程 設計者	林秀娟	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。	與學校願景呼 應之說明	1.系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 2.結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 3.交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習，實踐處理日常生活問題。 2. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 3. 從小組專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，提升與團隊成員合作之素養，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構簡報。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>報告老師！我要學簡報</p>	<p>資議 t-III-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-III-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>自我介紹簡報</p>	<p>1.認識簡報 2.認識簡報軟體 PowerPoint 3.製作自我介紹簡報</p>	<p>1.製作自我介紹簡報 2.學會簡報存檔</p>	<p><b>學生自學</b> 1.學生觀看課本內容，記錄學習重點。</p> <p><b>組內共學</b> 1.小組討論什麼是簡報及練習操作： (1)說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 (2)說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 (3)開啟 PowerPoint 認識介面。 (4)建立第一個簡報「自我介紹」。 (5)套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 (6)學會儲存檔案為簡報檔。</p> <p><b>組間共學</b> 1.小組分享製作成果，其他小組給予簡報設計的回饋。</p> <p><b>教師導學</b> 1.教師給予簡報設計回饋，小組修改簡報設計。</p>	<p>PowerPoint 2021 簡報超簡單(小石頭文化出版)</p>	<p>4</p>
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>大家一起做環保</p>	<p>資議 t-III-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-III-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>宣導簡報</p>	<p>1.學會套用範本並插入圖文 2.學會播放簡報</p>	<p>製作宣傳簡報「大家一起做環保」</p>	<p><b>學生自學</b> 1.學生觀看課本內容，記錄學習重點。</p> <p><b>組內共學</b> 1.小組討論如何在簡報中插入圖文並練習操作： (1)調整文字方塊大小。 (2)插入圖片，在第一張投影片人物圖片。 (3)了解簡報中常使用的圖片格式。 (4)練習播放簡報。</p> <p><b>組間共學</b> 1.小組分享製作成果，其他小組給予簡報設計的回饋。</p>	<p>PowerPoint 2021 簡報超簡單(小石頭文化出版)</p>	<p>4</p>

						<p><b>教師導學</b></p> <p>1.教師給予簡報設計回饋，小組修改簡報設計。</p>		
第(5)週 - 第(6)週	校外教學 Happy Go	<p>資議 t-III-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-III-2 描述數位資源的整理方法。</p>	旅遊簡報	<p>1. 學會共用背景</p> <p>2. 學會組合相框照片</p> <p>3. 學會運用 Google 翻譯</p>	製作校外教學簡報。	<p><b>學生自學</b></p> <p>1.學生觀看課本內容，記錄學習重點。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1.小組討論如何在簡報中使用共用背景並練習操作：</p> <p>(1)運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。</p> <p>(2)學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入線上圖片。</p> <p><b>組間共學</b></p> <p>1.小組分享製作成果，其他小組給予簡報設計的回饋。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1.教師給予簡報設計回饋，小組修改簡報設計。</p>	PowerPoint 2021 簡報超簡單(小石頭文化出版)	4
第(7)週 - 第(8)週	成語萬花筒—四格動漫	<p>資議 a-III-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	圖文簡報	<p>1. 認識四格動漫簡報</p> <p>2. 學會運用圖說文字表現劇情</p>	製作成語的四格動漫簡報。	<p><b>學生自學</b></p> <p>1.學生觀看課本內容，記錄學習重點。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1.小組討論並構思動漫劇情的流程，並觀摩其他四格動漫簡報：</p> <p>(1)討論腳本劇情的設計，符合起、承、轉、合的原則。</p> <p>(2)練習翻轉物件、插入圖說文字並美化、調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。</p> <p><b>組間共學</b></p> <p>1.小組分享製作成果，其他小組給予簡報設計的回饋。</p>	PowerPoint 2021 簡報超簡單(小石頭文化出版)	4

						<b>教師導學</b> 1.教師給予簡報設計回饋，小組修改簡報設計。		
第(9)週 - 第(11)週	認識臺灣古蹟	資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 p-III-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	資料蒐集	1.了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 2.瞭解什麼是創用 CC。 3.認識創用 CC 的標示與應用。 4.瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。	製作「認識臺灣古蹟」簡報。	<b>學生自學</b> 1.學生觀看課本內容，記錄學習重點。 <b>組內共學</b> 1.小組討論母片設計和製作內頁，並練習操作： (1)使用維基百科找資料，以「認識臺灣古蹟」為專題製作簡報。 (2)使用母片製作內頁。 (3)簡報中要註明資料來源和圖片。 <b>組間共學</b> 1.小組分享製作成果，其他小組給予簡報設計的回饋。 <b>教師導學</b> 1.教師給予簡報設計回饋，小組修改簡報設計。	PowerPoint 2021 簡報超簡單(小石頭文化出版)	6
第(12)週 - 第(14)週	專題介紹簡報	資議 t-III-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-III-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	專題簡報	學會使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告	分組製作自訂主題專題簡報	<b>學生自學</b> 1.學生觀看課本內容，記錄學習重點。 <b>組內共學</b> 1.小組討論並練習使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告： (1)製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。 (2)用 Word 撰寫大綱與內文。 (3)從大綱匯入文件檔。 (4)使用圖表或表格將資料簡單化。 <b>組間共學</b>	PowerPoint 2021 簡報超簡單(小石頭文化出版)	6

						<p>1.小組分享製作成果，其他小組給予簡報設計的回饋。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1.教師給予簡報設計回饋，小組修改簡報設計。</p>		
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	小小發明家	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p>	發明家課程	能找出生活中的問題，並想出一個改進措施	完成小小發明家學習單	<p><b>學生自學</b></p> <p>1.學生觀看發明展簡報，思考並記錄其他發明者設計的重點。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1.小組腦力激盪，找出日常生活中遇到的問題，思考可以改進的方法，將討論的結果記錄下來。</p> <p><b>組間共學</b></p> <p>1.小組分享討論的結果，其他小組給予回饋與建議。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1.教師給予回饋，小組進行修改，修改後再次發表。</p>	發明家課程	4
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	科普閱讀	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	科普文章	<p>1.能運用推論策略理解科普文章</p> <p>2.能運用筆記策略理解科普文章</p>	完成閱讀理解學習單	<p><b>學生自學</b></p> <p>1.學生觀看網路科普文章，劃記並記錄文章重點。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1.小組依據文章內容討論:</p> <p>(1)運用筆記策略理解文章大意(標題與小標題、圖形表格以及粗體或斜體等形式的文字內容)。</p> <p>(2)能運用推論策略理解科普文章，在文章中找支持的論點。</p> <p><b>組間共學</b></p> <p>1.小組分享科普文章閱讀理解學習單的結果。</p>		8

						<b>教師導學</b> 1.教師歸納，給予建議。		
第(21)週	一小時玩程式	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。	程式語言	體驗簡單程式設計	完成一小時玩程式闖關活動	<b>學生自學</b> 1.學生依據一小時玩程式的闖關提示，自己進行程式積木的操作。  <b>組內共學</b> 1.組員分享在一小時玩程式闖關活動遇到的困難，組員們討論解決方法並練習操作。  <b>組間共學</b> 1.小組分享一小時玩程式闖關活動中最困難的關卡，並分享如何思考與放置程式積木。  <b>教師導學</b> 1.教師歸納程式設計的重點並給予回饋。	https://code.org 網站	2
<b>教材來源</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (PowerPoint 2021 簡報超簡單 小石頭文化出版) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 32 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學障生: 1.運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 2.老師在講解時給予輔助的大綱、教導學習和記憶的策略 3.運用多元評量與實作評量方式，輔以問答、操作表現來評定學習成果。							

4.運用實質增強系統，提升並維持學生學習動機。

情障生：

1.座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。

2.運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。

3.情緒控管方面，在教學活動前須明確說明遊戲規範，建立常規。

4.預防式管教:告知學生老師對他們的期望，稱讚學生好的特質和表現，提供其成功機會以建立學生自信心。

一般智能資優生：與班級一同上課。

特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛

普教老師簽名：林秀娟