

111 學年度嘉義縣瑞峰國小彈性學習課程(第一類-一年級)課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。					✓	「茶鄉茶香-光峰繫閱」之主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。				✓		「茶鄉茶香-光峰繫閱」主題,提供學生體驗冷泡茶和茶籽油料理的機會。茶籽採收製油的季節多為冬茶過後,課程建議改為上學期末執行。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程設計目標,符合主管機關規定,採多元評量。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	課程內容符合課綱規定之統整性主題探究課程及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		「茶顏觀色」單元中的內容皆與茶葉相關,但缺乏連貫性且土色與茶色的概念深澳,一年級不易執行,建議此單元修改成茶染相關課程。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	主題呼應學校願景中「愛智、審美、健康、感恩」及茶鄉發展特色
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		土色與茶色和茶籽課程執行上有困難,建議修正執行時間和降低課程難度。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	學校圖書室有提供相關書籍和文獻,「瑞祥甲子峰華六十」專書,讓學生更了解瑞峰國小的發展。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	經過課發會同仁共同審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	(每年6月1日至7月31日) 各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	授課老師持續進修茶藝相關課程,也參與各項專業知能研習,持續進修。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					✓	已研習課程計畫編寫相關課程。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	透過週三社群分享研習,完成共同備課、觀課和議課活動。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	課程計畫通過備查,於臉書和 LINE 社群向家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	本教材已依規定審定,相關教學資源有呼應課程目標。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					✓	已購買相關參考書籍。並與對茶籽製作熟悉的家長有良好聯繫。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	期末成果發表會讓學生彼此互相觀摩學習,學生學習到學長姐們的優點,也初步認識未來將學習到的內容。
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學,並安排體驗活動促成自發互動共好之核心素養。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。					✓	教師依學生特質修正課程內容,將土色與茶色單元改成不同烘焙程度茶葉的分辨。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	師生於準備期末成果發表時調整教學內容,並修正下學年度的課程計畫。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	利用週三研習時間,於校內教師社群成果分享中進行對話與討論。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	(配合平時及期末學生評量辦理) 彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生於期末成果發表會時，能上台報告所學到的知識。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	從學生分享家中的茶葉工作中，可以感受到對家人在工作上的付出感到驕傲。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生對未來將擔任小小泡茶師感到期待。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112 年 6 月 28 日	評鑑者簽名	張國良 蕭竹雅 謝沛瑩 劉庭婷 江翳錦 葉良雪 林佳莉 廖弘毅
------	----------------	-------	--