



嘉義縣港墘國小四年級 111 學年度部定課程-【國語】省思紀錄表

教師姓名:黃翠巧

單元名稱	核心素養	課程目標
第三課充滿希望的 五味屋	國-E-A2 國-E-B1	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
掌握段落大意	<input checked="" type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 適應力 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨力	1. 讓學生深度理解課文內容。 2. 學生能運用閱讀策略擷取段落中各長句的關鍵詞、句等重要訊息。並掌握文章主旨及段落大意。 3. 學生能刪除或歸納重複或不重要的訊息。用適當的連接詞串聯各個長句的段落訊息，來完整寫出本課之段落大意。
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	1. 學生學習成效(質性或量化) a. 學生依異質分組方式，能專心進行課程學習和回答教師所提問的問題。 b. 學生能搭配平板的使用，並熟練操作平板以落實科技學習。	
	2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養) a. 課前因材網課程作答時，準確度低，表不夠用心 b. 學生在課堂上的表現值得讚賞，不但秩序好、同組間討論積極、師生互動佳亦能大方分享成果。 c. 在學生「分組朗讀」的方式朗讀課文時，斷句不夠確實。	
教材檢核 (對以後課程教材 內容建議及可增、 減之內容)	1. 透過因材網教材影片(直接截圖)及練習題的解題說明，製作成「課間教材」來進行觀念的釐清。 2. 提示重點：找段落大意的步驟 a. 分出層次 b. 找出誰做什麼、什麼怎麼樣 c. 保留情感句 d. 串連語句 3. 教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意。	
活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)		
	說明：段落大意教學內容解說	
		說明：課堂間操作指導



說明：課堂間操作指導-分段實作



說明：學生操作指導-擷取大意