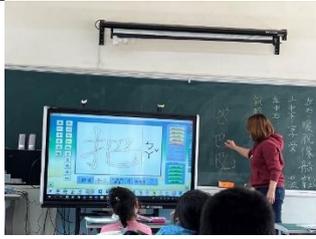


嘉義縣港墘國小 一年級 111 學年度部定課程-【國語文領域】省思紀錄表

教師姓名:林歆宜

單元名稱	核心素養(總綱)	課程目標
甜蜜的家	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
第四課~鞋	<input checked="" type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 適應力 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨力	1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 3.理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	1. 學生學習成效(質性或量化) (1)學生能認讀句子，大多數學生能用適當的語氣朗讀。 (2)學生理解詞語的意義，並能用口述或肢體動作說明。 (3)能正確判斷生字結構進行分類，依照書寫原則，注意筆畫書寫順序及練習造詞。	
	2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養) (1)學生能依照老師引導進行學習，積極參與各個問題活動，踴躍發表，教學過程學生表現優於老師預期，達成預定之教學目標及核心素養。 (2)因為學生發表踴躍，時間的掌握稍有拖延，活動設計中的造句練習活動未能完成總結。	
教材檢核 (對以後課程教材內容建議及可增、減之內容)	課程教學活動可結合生生用平板的設備以及教學應用程式，或可更加提升教學效益、學習多元化以及即時回饋。	
活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)		
	說明：學生提出詞語並進行釋義。	說明：從詞語中找出生字，將生字依結構組成分類。



說明：將分類後的生字進行筆畫順序書寫練習及書寫叮嚀。



說明：用生字來造詞，造完詞後再進行造句活動。