

嘉義縣港墘國小五年級 111 學度校訂課程--【善良的港墘人】省思紀錄表

教師姓名：蔡春微

單元名稱	核心素養(總綱)	課程目標
富有愛心， 從關懷周遭做起	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理生活日常。	能從校園周遭環境欣賞詩作，且與他人合作來完成詩路作品的改作，從中培養問題的思考能力。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
走進校園詩路	<input checked="" type="checkbox"/> 百年素養 <input type="checkbox"/> 木麻精靈 <input type="checkbox"/> 多元達人	1. 能充份分享詩路作品與體會，並能尊重他人意見。 2. 能與他人合作，完成詩路作品改作。
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	1.學生學習成效(質性或量化) 全班學生(100%)均能從校園詩路作品中選出自己喜愛的詩作，並與組員合作完成詩路作品創作。	
	2.教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養) 全班學生在校園欣賞詩作時，即使看不懂整首詩，但願意從上下文猜測並對詩作進行想像，以欣賞的角度思考及生活體驗，培養探索問題的思考能力。	
教材檢核 (對以後課程教材 內容建議及可增、減 之內容)	1. 學生遇不懂的詞意會想趕快查找答案，但經一段時間的練習後，逐漸養成先進行猜測的思考能力，因此往後可在學習單中添加「先猜測再查證」的思考記錄過程，當學生發現猜測與正確意思相似時，也會增加個人自信心。 2. 學校發行的「百年校慶特刊」中有詩路作品的介紹，是很棒的引導教材，往後教學上可針對詩作品中所提及的東石八景、漁民的智慧等議題，讓學生多花時間深究討論及省思，能更深刻感受早期人民生活在東石的日常	

活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)



走訪校園詩路



猜測詩意再搜尋求證



小組進行「詩的想像」後創作



與大家分享詩的改作