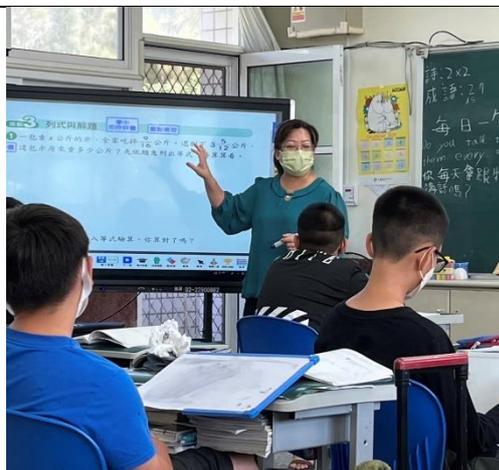


嘉義縣港墘國小六年級 111 學年度部定課程-【數學】省思紀錄表

單元名稱	核心素養	課程目標
等量公理與應用 活動三 列式與解題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 2. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 3. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 4. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
康軒版(6上)第八單元活動三	<input type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 適應力 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨力	2-1 能用 x 、 y 等文字符號，表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 3-1 能應用等量公理解題並驗算。
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	1. 學生學習成效(質性或量化) <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生態度良好，認真聽課，熱愛發表。 2. 學生認真聽寫，反應主動，積極回應老師的問題。 3. 學生上課秩序良好，沒有聊天、發呆情況。 4. 學生分組競爭積極度高，組內合作氛圍可再強化。 	2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養) 本次教學讓學生了解更多的解題方式且要多方思考，但對較落後的同學，他們的思考較為緩慢，如果在課堂前能先作預習，可能讓學生在上課時的回答，能有好的回饋及更有自信心。
教材檢核 (對以後課程教材內容建議及可增、減之內容)	透過用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式，且求出等式的解，引導學生應用運算思維描述問題解決的方法、培養解決問題與做決定的能力。	

活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)



說明：帶領學生先了解題目意義



說明：利用小白板，讓學生作答中加以指導及糾正



說明：了解題目後，詢問學生如何列式，會的請舉手



說明：請同學以分組方式，上臺演練習題並檢討答案