

嘉義縣港墘國小五年級 111 學年度部定課程-【數學】省思紀錄表

教師姓名:蔡春微

單元名稱	核心素養(總綱)	課程目標
第八單元 面積	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	利用切割重組的操作活動，推理並建立面積公式，再加以應用。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
活動一、 平行四邊形的面積	<input type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 適應力 <input type="checkbox"/> 思辨力	1.複習平行四邊形高的畫法。 2.認識平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	1. 學生學習成效(質性或量化) (1)全班分三組操作，三組均能透過小組合作以數格子或 1 刀切割拼湊成長方形。 (2)全班能口頭發表想法及小組討論過程。 (3)有 7 位同學(全班 8 位)能發現平行四邊形經拼湊後成為長方形，並以長方形計算面積的經驗引出平行四邊形的面積公式。 2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養) 學生能透過操作導出平行四邊形的面積算法來自長方形的長 x 寬，但在切割拼湊時教師指令不夠清楚，導致學生雖然裁出直角，但剪下的一個一個小方格，行間巡視後發現而指正。	
教材檢核 (對以後課程教材內容建議及可增、減之內容)	導出平行四邊形面積公式後，可再多補充練習的類題，甚至是澄清迷思的題目，例題如右，確認「底和高互相垂直」的特性。 	
活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)		
	學生經操作後發表	小組合作，討論如何算出手上的平行四邊形面積



教師在黑板上歸納平行四邊形的面積



經「切兩刀」操作平行四邊成為長方形藉此求得面積