一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	■一般 □非L□偏遠 □特化	山非市 偏 □極偏	班級數	25				
校址	朴子市山通路 6 號		電話	05-3792	027	傳真	3793531	
網址	http://www.tsjh.cyc.edu.tw/index.php							
校長	林子欽		E-mail	tsjh@mail.cyc.edu.tw				
教務主任	周明	月輝	軍 E-mail ts		jh@mail.cyc.edu.tw			
編制內教師數	62							
班級數及學生人數概況								
班別	班級數	學生數	班別		玖	E級數	學生數	
普通班	13	293	集中式特教班			1	11	
體育班	3	64	身心障礙資源班			1	26	
藝術才能班 (美術)	0	0	資優資源班			1	20	
藝術才能班 (音樂)	6	165	藝術才能班 (舞蹈)			0	0	

(二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優、藝術才能班)(表二)

分析向度	S (優勢)	₩(劣勢)	0 (機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	位居朴子交通	四週公立國中	四週有日式建	學生容易駐足	校訂課程應以
	要地,有 BRT 連	距離近,因交通	築群、水道頭、	網咖,學校前主	此為核心,使學
	接高鐵與嘉義	方便,學生跨區	配天宫…地方	要道路車輛多	生了解自身所
	市區,校園廣闊	就讀屢見不鮮	景點		處的在地文
	環境優美				化,進而推向國
					際
教學設施	設備新穎	部份班級管理	專案計劃,可多	學生對公物不	多加強情意教
		差,常破壞公	申請上級計劃	珍惜	育
		物,維修費用高			
師資結構	師資優良素質	教師多為女性	教育熱誠及愛	教師對教育環	鼓勵教師參加
	佳且流動率低	擔任行政工作	心十足	境法規限制無	教師專業成長
		意願較低		力感	研習
學生特質	朴子學風盛,學	陽剛性強	學生可塑性	學生數逐年減	提高教學品質
	子素質佳		高,純男生較好	少	爭取家長信任
			管理		

家長期望	注重子女教育	對教育改革認	建立家長參與	單親隔代教養	辦理親職教育
		知不足	校務機制	比例偏高	
社區特性	資源豐富,友情	社區資源未能	學校社區化	校園過度開放	積極參與社區
	贊助多	有效整合			各項文化活動
數位學習	教師年輕,對科	學校經費有	教育主管機關	學生自主學習	辦理更多增能
, ,	技運用及多媒	限,無法採購行	有重視數位學	不佳,在家易受	研習,使教師具
	體教學熟悉	動載具,供班級	習趨勢,有許多	3C產品掌控	備資訊運用能
		借用	計劃可申請		カ
人口結構	主要以男生為	因少子化嚴	小班教學已成	因鄰近公私立	學校可發展特
	大宗,藝才班及	重,新生人數持	趨勢,教師必須	學校距離近,選	色,獲得家長認
	體育班有少數	續探底。暫估	適應此教育型	擇性多,新生人	同。當特色有名
	女生。男同學可	111 學年度入學	態,並且精進自	口容易流失。	氣後,就可以不
	以藉由互動中	新生是歷年來	我教學能力。		分遠近, 吸引認
	展現尊重異性。	人數最少。直接			同辨學理念的
		影響教師超額。			學生就讀。