

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		六 年級		年級課程 主題名稱		愛閱民和-讀報『樂』、寫作『趣』		課程 設計者		曾庭賢、張竹如、 黃瓊儀、吳長翰		總節數/學期 (上/下)		21/上學期					
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學																	
學校 願景		和諧、卓越、健康、自然				與學校願景呼 應之說明		1.以國語日報、共讀本及作文的文本為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2.本課程以閱讀寫作為教學方法，讓學生藉由觀摩他人並懂得表達，啟發思考的能力與溝通，進而精進創作能力。 3.引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，在卓越與自然中養成理性思考模式，創造美好生活。											
總綱 核心素 養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				課程 目標		1.具備擬定計畫與實作的能力，養成讀報習慣並分析各類型文本擬定大綱，透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。 2.具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，運用多重感官感受文藝之美，探索文字創作之美，應用在生活與人際溝通。 3.閱讀各類文本，培養認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 4.探索學習方法，培養思考能力和體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。											
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	讀報『樂』	【語文】5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【語文】5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 【社會】3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			1.範文的文章性質 2.文章大意 3. 優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語		1.能透過閱讀國語日報範文，讀懂與學習階段相符的文本 2.能讀懂範文，並擷取國語日報範文文章大意。 3.能擷取並聆聽國語日報範文中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。			1.能正確說出範文的文章性質。 2.能正確擷取文章大意 3.能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。			活動一：讀報『樂』--好文共享 (有學習方法和策略) 1.請學生閱讀老師所準備的文章。 2.全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3.全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。 (有合作討論)			國語日報 範文-好文分享		1	

第 (1) 週 - 第 (5) 週	讀報『樂』	【語文】6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 【社會】3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【語文】6-III-2 培養 思考力、聯想力等寫作基本能力	1.寫作的步驟 2.學習文章架構 3.寫作大綱	1. 掌握 國語日報範文寫作時(審題、立意、選材再書寫)寫作大綱的步驟。 2. 發揮 專長和小組成員合作討論，進行國語日報範文大綱架構實作。 3. 培養 自己的思考力完成寫作大綱架構。	1.能說出寫作的步驟。 (有分享表達) 2.能與小組成員完成作文大綱。 3.能完成自己的寫作大綱。	活動二：讀報『樂』--提綱契領 1.說一說範文的大綱 2.根據範文大綱，小組共同討論與分享 (有分組討論) 3.討論文章的大綱。	國語日報 範文	1
		【語文】6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 【社會】3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1.文章大綱 2.完成自己作品	1. 掌握 正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇的寫作妙招。 2. 發揮 專長和小組成員合作討論，進行國語日報範文心智圖實作。 3.運用聯想，思考，完成自己的心智圖及寫作。	1.能完成一篇結構完整且流暢的心得。 (有具體作品)	活動三：寫作『趣』--一起來寫作 1.老師提供學生剪報文章，運用 5W 法，讓全班共同討論出剪報的內容大意。 2.學生結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會、受到的教育與啟發等，最後擬定自己的心得寫作大綱 3.教師行間巡視與指導	國語日報 範文	2
		【語文】1-III-4 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄 【語文】1-III-3 判斷 聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	1.學習分享與回饋 2.完成自己作品	1. 聆聽 別人的作品中，給予 回饋 ，及發現自己的問題。 2. 判斷 內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。	1.能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 (分享回饋) 2.能修正自己的作文內容。	活動四：作文小老師 1.朗讀學生的作品，並請同學給予回饋。 2.學生再次進行修改與訂正，並完成全文。 (反思活動)	國語日報 範文	1
第 (6) 週 - 第 (10) 週	寫作『趣』，熱鬧的運動會(作文)	【語文】2b--III-1 體會 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【社會】6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	1.範文的文章性質 2.文章大意 3. 優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語	1.能透過閱讀範文文章， 體會 記敘文與學習階段相符的文本 2.能 掌握 記敘文範文，並擷取文章大意。 3.能 表達 記敘文範文文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	1.能正確說出範文的文章性質。 2.能正確說出文章大意 3.能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等	活動一：好文共讀(有學習方法和策略) 1.請學生閱讀老師所準備的文章。 2.全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3.共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。 (有合作討論)	國語日報 範文	1

		【社會】2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	1.寫作的步驟 2.學習文章架構 3.寫作大綱	1.表達、分享學校運動會的趣事，與對當天的心情與感受。 2.能透過和小組成員合作討論進行學校運動會作文大綱實作。	1.能分享自己的心情與感受。(回饋與分享) 2.能與小組成員完成作文大綱。	活動二：寫作『趣』--提綱契領 1.學生分享運動會的趣事，與對當天的心情與感受。(有體驗) 2.根據範文的大綱與同學分享的內容，小組共同討論出作文的大綱。	國語日報 範文	1
		【社會】2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	1.文章大綱 2.完成自己作品	1.掌握記敘文範文與學校運動會寫作步驟，流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 2.自己能透過和小組成員合作討論，進行學校運動會作文大綱進行實作。	1.能完成一篇結構完整且流暢的文章。(有具體作品)	活動三：寫作『趣』--一起來寫作 1.學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 2.教師行間巡視與指導給予回饋。	國語日報 範文	2
		【語文】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 【語文】6-III-7 修改、潤飾作品內容。	1.學習分享與回饋 2.完成自己作品	1. 聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 2. 判斷內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作文章	1.能讀懂同學的文章，並給予回饋和建議。 2.能根據同學的建議和自我檢視修正自己的作文內容。(有反思活動) 3.能說出熱鬧運動會的感受與心情。(有分享表達)	活動四：全班都是小老師 1.我來當老師： (1)學生朗讀自己的作品，再由老師提問，並請其他同學給予回饋。 (2)學生再次進行修改與訂正，並完成全文。(有反思活動) 2.統整活動： (1)老師提問：從同學的文章中，有沒有哪些活動是你也想要去試一試的？(有體驗) (2)師生共同討論「熱鬧運動會」在學校生活意義和價值。(有合作討論)	國語日報 範文	1
第 (11) 週 - 第 (15) 週	閱讀旅行『趣』	【語文】5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【語文】5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 【社會】3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.閱讀共讀書的內容 2.文章大意。 3.學習聆聽、分享與回饋	1.能讀懂閱讀共讀書的內容。 2.能讀懂共讀書本，並運用摘要策略，說出文章大意。 3.能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.能回答老師針對共讀書內容的提問。 2.能讀懂共讀書本，並運用摘要策略，說出文章大意。 3.能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。(有分享表達)	活動一：好書共享(有學習方法和策略) 1.請學生事先閱讀老師所準備的共讀書。 2.全班共同討論歸納出這本書的共同點。(有合作討論) 3.請學生從書中找出大意及寫作特色。 4.教師解析本書重點	共讀書	1

		【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作	1.讀書心得寫作的重點 2.學習文章架構 3.寫作大綱	1.能掌握寫作時要先審題、立意、選材再書寫心得大綱的步驟。 2.能透過和小組成員合作討論，發揮各人不同的專長，進行心得大綱實作。 3.能完成自己的心得大綱	1.能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫心得大綱的步驟。 2.能透過和小組成員合作討論，進行心得大綱實作。(有合作討論) 3.能完成自己的心得大綱	活動二：閱讀『趣』--抽絲剝繭 1.寫作妙招:(有學習方法和策略) 教師介紹讀書心得的寫作重點有包含（書籍資料、內容大意，心得與感想） 2.小組就同一本書討論大綱並發表。 3.學生完成自己的心得大綱。	共讀書心得單	1
		【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【語文】6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力	1.文章大綱 2.完成自己作品	1.培養思考能力，利用共讀書文章大綱與摘要策略，寫出讀書心得。 2.能透過和小組成員合作討論，發揮各人不同的專長，進行心得實作。	1.培養思考能力，利用文章大綱與摘要策略，寫出讀書心得。(有具體作品)	活動三：寫作『趣』--一起來創作 1.學生個別寫作 2.教師行間巡視與解惑	共讀書心得單	2
		【語文】1-III-4 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 【語文】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 【語文】6-III-7 修改、潤飾作品內容。	1.學習分享與回饋 2.完成自己作品	1.能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。 2.能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。 3.能找出文章內容的錯誤並加以修改。	1.能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。 2.能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。 3.能找出文章內容的錯誤並加以修改。	活動四:全班都是小老師 1.朗讀學生的作品，並請同學給予回饋與鼓勵。(分享與回饋) 2.學生再次進行修改與訂正，並完成全文。(有反思活動)	共讀書心得單	1
第 (16) 週 - 第 (21) 週	寫作『趣』——我對這新聞的看法(作文)	【語文】5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【語文】5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 【語文】3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.範文的文章性質 2.文章意 3. 優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語	1.能透過閱讀範文文章，讀懂與學習階段相符的文本 2.能讀懂範文，並擷取文章大意。 3.能聆聽並擷取出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	1.能正確說出範文的文章性質。 2.能正確說出文章大意 3.能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	活動一:好文共享(有學習方法和策略) 1.請學生閱讀老師所準備的新聞文章。 2.全班共同討論歸納出此新聞的看法，是否正確?再由老師總結出此新聞的重點。 3.全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。	國語日報/聯合報報紙	1
		【社會】2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	1. 報章雜誌新聞的重點 2.學習文章架構 3.寫作大綱	1.分享閱讀範文報章雜誌新聞的心得與看法。體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2.能透過和小組成員合作，掌握範文主題，進行新聞的評論。	1.能分享自己閱讀新聞的心得與感受。(有分享與表達) 2.能與小組成員共同討論新聞評論是否正確。(有反思活動) 3.能說出這則新聞的看法，如果主新聞中的主角是自己，如何面對與解決。(有分享表達)	活動二：寫作『趣』--提綱契領 1.學生分享這則新聞的看法，如果主新聞中的主角是自己，如何面對與解決。 2.根據同學分享的內容與討論，小組共同討論出作文的大綱。(有反思活動、分享表達)	國語日報/聯合報報紙	2

		【語文】6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 【語文】6-III-2 培養 思考力、聯想力等寫作基本能力	1.文章大綱 2.完成自己作品	1. 掌握 範文報章雜誌寫作步驟，流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇 2. 培養 思考力，透過和小組成員合作討論，發揮各人不同的專長，進行心得大綱實作。 3.能完成自己的文章	1.能完成一篇結構完整且流暢的文章。 (有具體作品)	活動三：寫作『趣』--一起來寫作 1.學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 2.教師行間巡視與指導給予回饋。	國語日報/聯合報報紙	2
		【語文】1-III-4 能夠聆聽 他人的發言，並簡要記錄。 【語文】1-III-3 判斷 聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 【語文】6-III-7 修改、 潤飾作品內容。	1.學習分享與回饋 2.完成自己作品	1. 聆聽 別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 2. 判斷 內容並具備自己 修改 作文的能力，及主動和他人交換寫作文章。	1.能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 2.能修正自己的作文內容。	活動四：成果發表會~學生作品展 1.我來當老師： (1)學生朗讀自己的作品，再由老師提問，並請其他同學給予回饋。 (2)學生再次進行修改與訂正，並完成全文。 (有反思活動) 2.成果發表會~學生作品展： (總結性靜態展) (1)分享自己和別人的文章：從同學的文章中，有沒有哪些看法與建議是你也覺得要很不錯的？ (有體驗) (2)師生共同討論，學生的作品哪些人最棒? (有合作討論)	國語日報/聯合報報紙	1
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.個案能自行閱讀並在引導下找出文章的表層關鍵字句，較深層的含意須加以引導，閱讀過程容易跳字漏字須加以提醒。能仿寫句子但內容較為簡潔乏味，建議可提供多樣的詞彙引導個案編寫成流暢的語句。 2.容易分心，建議座位安排遠離門窗，教室布置力求簡潔減少過多的視覺刺激。 3.賴生活潑開朗，樂於分享，李生較為文靜沉默，建議可提供發表機會，鼓勵發言以增進其自信心。 特教老師姓名：吳如婷、張玉巍 普教老師姓名：曾庭賢、張竹如、黃瓊儀、吳長翰						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。