

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------|-----|--------|----------------------|-----|------------|
| 學校類型 | 偏遠 | | 班級數 | 12 | | |
| 校址 | 嘉義縣義竹鄉新店村 77 | | 電話 | 05-3427394 | 傳真 | 05-3426393 |
| 網址 | http://www.nses.cyc.edu.tw/ | | | | | |
| 校長 | 黃銘宗 | | E-mail | nses@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教務(導)主任 | 李桂花 | | E-mail | nses@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教職員工數 | 24 | | | | | |
| 班級數 | 普通班 | 身障類 | 資優類 | 藝才班 (____類) | 體育班 | 總計 |
| | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 學生數 | 68 | 1 | 0 | 0 | 0 | 69 |

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

| 分析向度 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 校園環境 | 配置良好、校園清幽經有效規劃整理後，學生擁有安全舒適的活動空間 | 學校地處偏遠且地勢低容易淹水 | 軟硬體設施設備足以提供學生及社區民眾學習、活動 | 校舍仍顯老舊，修建經費難覓 | 積極爭取經費改善學校環境，融入社區特色，美、綠化校園 |
| 教學設施 | 學校班級、專科教室皆配置 E 化設備，且生生皆有平板可使用 | 學校教室數量不足，專科、電腦教室設備部分需改善更新 | 逐年能爭取資源補助改善 | 爭取經費補助不易，競爭學校多 | 維護校園現有設施，爭取外部資源補助充實更新設備 |
| 師資結構 | 高學歷教師越來越多，有助研究發展 | 代理教師比例偏多，人員穩定不易，教學經驗不足 | 教育愛心及熱誠十足，提供多樣化教師研習課程，行政配合度佳 | 教師經驗分享及教學研究時間不足 | 規畫多元的教師進修，安排教學與命題研討、共同備課及公開觀議課 |
| 學生特質 | 學生天性率直純樸，發展潛力大 | 隔代教養、單親弱勢家庭比率高、文化刺激少 | 淳樸、可塑性高。學生數少，有機會參與學校多元的特色活動，並多元化學習 | 家庭背景差異大，學生學習意願高、低之落差頗大，考驗教師教學成效 | 規畫多元學習活動與評量，並多與家長溝通意見交流 |
| 家長期望 | 家長支持學校 | 教養方式略顯 | 學校安排各項 | 較重視考試科 | 辦理親職講座， |

| | | | | | |
|------|---------------------|------------------------|-------------------------|-----------------|------------------------------------|
| | 辦學，期望學生學業表現成績優異 | 保守，家長在學生學習參與度較低 | 學習活動多能同意學生參加，學校規劃活動阻力減少 | 目成績，對於非考試科目較不重視 | 提升家長職能；並且透過多元管道與方式，加強親師互動溝通 |
| 社區特性 | 學校與社區關係佳，村民大多經濟收入穩定 | 社區主要產業不須高學歷，參與學校活動意願較低 | 人文及自然資源豐富，有青年返鄉就業 | 就學人口外流 | 開放學校空間，邀請社區居民參與學校活動，並將學習成果展演結合社區活動 |