

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	「柿」界好吃！	課程設計者	陳瑞芬 劉秋宜	總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼應之說明	珍惜在地文化與資源，珍愛自然環境。以感恩快樂的心學習認識家鄉特色產業。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與包容文化的多元性。		課程目標	1. <b>探索</b> 在地產出的各項水果，並透過 <b>體驗</b> 來區別與認識柿子等水果的不同 2. 以各種媒材 <b>創作</b> 柿子的藝術作品，並分享作品與 <b>欣賞</b> 水果的美麗， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 3. 以科學方法 <b>探索</b> 「點」紅柿的變化， <b>實踐</b> 不同點紅柿的分組與操作， <b>思考</b> 與 <b>觀察</b> 柿子的變化過程， <b>能發現問題與探討結果，並發表之</b> 。 4. <b>認識</b> 與 <b>關心</b> 在地產業，為延伸的環境教育與本土文化扎根。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	認識水果	<p>◎生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>◎國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 認識柿子種類</p> <p>2. 認識在地水果</p> <p>3. 創作柿子藝術作品。</p>	<p>1. 利用五官探索柿子和在地水果的外觀特徵與滋味，並和全班分享你的發現</p> <p>2. 覺察柿子和水果的區別(不同)，並分享自己的感覺與想發</p> <p>3. 利用生活中各式素材，進行柿子畫作的創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4. 老師授課和同學分享時 應有專注的聆聽態度</p> <p>5. 在同學分享後，可以給予提問和回饋</p>	<p>1. 請學生帶來或收集在地的水果和柿子</p> <p>2. 請學生介紹柿子和他所帶來的水果名稱【知識應用】</p> <p>3. 利用媒材創作出(撕貼、指印…)柿子畫作【具體作品】</p> <p>4. 聆聽同學介紹的態度與參與討論和創作的精神【分享表達】</p> <p>5. 作品展覽(展示每位學生，互相觀摩學習)【分享表達】</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生介紹自己蒐集來的柿子、柳丁…等在地水果</p> <p>2. 教師請學生聽完同學介紹和觀察後，能區別柿子和其他在地水果不同【與生活脈絡連結】</p> <p>活動二</p> <p>有趣的藝術創作</p> <p>可連結語文領域的指印畫或利用生活中各式媒材創作出(撕貼、指印…)柿子畫作【與生活脈絡連結】【操作】【體驗】</p> <p>活動三發表、討論和統整</p> <p>1. 發表與分享本單元活動想法與心得</p> <p>2. 作品展覽</p> <p>3. 提問或分享回饋</p> <p>4. 教師統整【合作討論】</p>	<p>1. 社區內所產的在地水果</p> <p>2. 藝術創作的媒材</p>	6節
第(7)週 - 第(12)週	點紅柿	<p>◎生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問</p>	<p>1. 柿子種類(例如:牛心柿、石柿、筆柿、</p>	<p>1. 以五官探索與區別柿子的種類和特性</p> <p>2. 發現讓柿子變紅柿的方法(用醬油、鹽、生長激素…)，學習探索</p>	<p>1. 以五官觀察與區別柿子的種類和特性能實際說出柿子品種的名稱(辨別)【知識應用】</p> <p>2. 點紅柿的實際操作</p>	<p>活動一</p> <p>1. 學生和老師蒐集各種柿子的品種和口味</p> <p>2. 學生和老師介紹各種柿子的品種和口味</p>	<p>柿子(品種不拘)</p> <p>提供技術諮詢的專家(家長)</p>	6節

		<p>題的歷程中，<b>學習探索</b>與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>◎國語文領域</p> <p>1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>	<p>四周柿、日本柿…等)</p> <p>2. 點紅柿所需的工具與分組</p> <p>3. 紀錄實驗過程</p>	<p>以科學方法分組實驗點紅柿的變化歷程</p> <p>3. 能運用簡易圖畫或文字、照片紀錄柿子的實驗歷程</p> <p>4. <b>專心聆聽</b>各組的結果探討與發表，並<b>分享</b>想法</p>	<p>和觀察【<b>實踐行動</b>】</p> <p>3. 完成觀察紀錄</p> <p>【<b>具體作品</b>】</p> <p>4. <b>發表與分享</b>(重視失敗的分享，師生一起思考有沒有改進的方法?) 【<b>分享表達</b>】</p> <p>【<b>反思活動</b>】</p>	<p>【<b>與生活脈絡連結</b>】 【<b>體驗</b>】</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師或家長(專家)介紹柿子變紅柿的方法和工具</p> <p>2. 學生操作點紅柿的方法</p> <p>【<b>操作</b>】 【<b>體驗</b>】</p> <p>3. 學生天天觀察柿子的變化，並以多媒體(拍照、攝影…方法)紀錄</p> <p>4. 吃紅柿：師生共享紅柿，完成「點紅柿」的過程</p> <p>5. 檢討與省思</p> <p>(1)我的操作是成功？還是失敗？</p> <p>(2)失敗的原因？可以改進嗎？</p> <p>【<b>合作討論</b>】 【<b>反思活動</b>】</p> <p>活動三統整活動</p> <p>1. 學生發表與分享各組實驗結果</p> <p>2. 師生一起討論失敗原因</p> <p>3. 品嚐成果或與家人師長分享</p> <p>4. 教師統整</p> <p>【<b>反思活動</b>】</p>		
第(13)週	柿子工廠踏查	<p>◎生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、</p>	<p>1. 社區柿子工廠</p>	<p>1. <b>探索</b>社區，並小組合作繪製參觀目的地的路線圖</p>	<p>1. 社區地圖展示</p> <p>2. 參觀柿子工廠，品嚐各式不同柿子產品</p>	<p>活動一</p> <p>介紹柿子工廠並安排路線圖</p> <p>分組合作繪製簡易社區地圖</p> <p>【<b>反思活動</b>】</p>	<p>1. 番路鄉社區地圖</p>	4節

<p>- 第 (16) 週</p>		<p>物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意<b>遵守</b>。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而<b>珍惜</b>資源，<b>愛護</b>環境、尊重生命。 ◎國語文領域 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>的路線圖 2. 參觀柿子產品製作的環境 3. 認識在地產業 4. 專業解說</p>	<p>2. <b>遵守</b>參觀社區產業柿子工廠的規範與禮儀 3. <b>珍惜</b>與<b>愛護</b>在地文化與資源 4. 參觀時能專心<b>聆聽</b>專業解說 5. <b>能說出參觀的重點與心得</b></p>	<p>【<b>實踐行動</b>】 3. 以分組報告為柿子產業和參觀地點做簡單介紹 【<b>分組合作</b>】 4. 參觀社區產業應有的規範與禮儀【<b>實踐行動</b>】 5. <b>發表與分享參觀心得</b>【<b>分享表達</b>】</p>	<p>【<b>與生活脈絡連結</b>】【<b>操作</b>】 活動二 1. 實地參訪柿子工廠 2. 專家介紹利用柿子製作的各項產品 3. 品嚐柿子產品 【<b>與生活脈絡連結</b>】【<b>體驗</b>】 活動三統整活動 1. 社區地圖展示 2. 分組報告參觀的想法 a. 我看到… b. 我聽到… c. 我品嚐到… d. 我聞到… e. 我想到… 3. 教師統整與回饋 【<b>學習方法</b>】【<b>合作討論</b>】</p>	<p>2. 飲冰柿茶集(柿子工廠附設販賣部) 3. 專家導覽解說</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>我愛柿子產品</p>	<p>◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。 2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 ◎國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的</p>	<p>1. 認識豐富的柿子產品並試吃 2. 分類： (1)請學生說出他所知道的柿子產品 (2)分組討論：將</p>	<p>1. <b>探索與覺察</b>柿子能變化出多種食品的奇特性 2. <b>蒐集</b>柿子產品 3. <b>能運用分類技巧與統計方法</b>，並做簡單的呈現與說明。 4. <b>能說出分類的方法</b> 5. <b>能對柿子產品的投票結果做簡單的呈現與說明</b></p>	<p>1. 選出最喜歡的柿子產品(投票→統計圖) 【<b>實踐行動</b>】 2. 分組發表小組所做的簡單地統計圖表，包括分類、畫記的方法、結果的統計、結論。 【<b>分享表達</b>】 【<b>分組合作</b>】</p>	<p>活動一、品嚐柿子產品 1. 蒐集各式各樣的柿子加工食品 2. 品嚐 【<b>體驗</b>】 活動二、分類與統計 1. 全班一起進行分類，並討論投票項目 2. 投票：每生1票</p>	<p>1. 各式柿子產品(加工食品) 2. 統計圖表(分組合作)</p>

	<p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>◎數學領域</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動<b>蒐集</b>資料、<b>分類</b>，並做簡單的<b>呈現</b>與<b>說明</b>。</p>	<p>列舉出來的產品分類</p> <p>3. 投票：每生 2 票，選出他最喜歡的產品</p> <p>4. 紀錄：開票與小組合作做紀錄和統計表</p>		<p>3. 整學期的活動回顧(照片)與作品展覽</p> <p><b>【總結性成果報告】</b></p>	<p>3. 開票與紀錄：先小組討論紀錄方法和簡易圖表方法，再開票並現場紀錄。</p> <p>4. 統計與結果</p> <p><b>【操作】【應用】</b></p> <p>活動三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示分類與統計圖表</li> <li>2. 展示頭跳結果</li> <li>3. 把今年票選柿子產品的結果提供給社區農會參考</li> </ol> <p><b>【合作討論】【應用】</b></p>	
--	---	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-肢體障礙 (1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1 人)、學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 肢體障礙個案行動需要特別注意，雖能自行行走但容易跌倒，較遠的距離須利用助行器輔助，安全方面須加以留意避免其跌倒。</li> <li>2. 腦性麻痺個案左側較無力氣，會習於使用優勢部位完成指定任務，建議可要求個案利用左側手進行相關活動，以加強其精細及粗大動作能力。</li> <li>3. 自閉症個案在溝通同儕互動方面需要較多的協助，建議安小天使協助個案融入團體生活之中。</li> <li>4. 學習障礙個案在識字方面有困難，能進行拼讀但不流暢，須提供報讀，引導其理解其意。</li> </ol> <p style="text-align: center;">教老師簽名：張玉巍、吳如婷</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：陳瑞芬、劉秋宜</p>
-----------------------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。