

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣大林鎮社團國民小學
112 學年度第一學期三年級普通班社會課程計畫(表 10-1)

設計者：李貴英

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版第一冊 | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(63)節 | | | | |
|--------|----------------------|---|--|--|--|--|---|----------------------|---|--------------|
| 課程目標 | | 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 | 【活動一】我的家庭 1. 引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。 2. 閱讀與統計 (1)藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 (2)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 【活動二】我的家人 1. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第12-13頁課文與圖片，並回答問題。 【活動三】我的姓名 1. 閱讀與討論：閱讀與觀察課本第14-15頁課文與圖片，並討論問題。 | 口語評量 紙筆評量 | ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 ◎多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第二週 | 第一單元我的家庭 第2課親人的往來 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 【活動一】親人對對碰 1. 引起動機 (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第16~17頁，並討論下列的問題。 (1)想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？ (2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？ (3)不同的稱呼有什麼意義？ 3. 發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | |
| 第三週 | 第一單元我的家庭 第2課親人的往來 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價 | 1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 | 【活動二】親人的往來 1. 引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第18~19頁課文與圖片。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | ◎家庭教育 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|--|--|----------------------|---|--|
| | | | | | 值有其異同。 | | | | | |
| 第四週 | 第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 | 【活動一】溫暖的家 1. 引起動機： (1) 教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。 (2) 由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3) 藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。 2. 統整：家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。 | 口語評量 實作評量 檔案評量 | ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 | |
| 第五週 | 第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 | 【活動二】爸媽的話 1. 引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？ 2. 閱讀與討論： (1) 回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？ (3) 請你說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？ (4) 請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？ 【活動三】有備無患 1. 引起動機： (1) 請你說說看，家庭中有哪些支出項目？ (2) 家庭中有哪些收入來源？ | 口語評量 實作評量 檔案評量 | ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 第六週 | 第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。 | 【活動一】古今孝行比一比 1. 引起動機： (1) 請你說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？ (2) 教師播放 1-2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。 2. 閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2) 請你說說看，你曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？ | 口語評量 實作評量 檔案評量 | ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎融入家庭暴力防治 | |
| 第七週 | 第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。 | 【活動二】將小愛化成大愛 1. 引起動機： (1) 請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。 (2) 看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？ | 口語評量 實作評量 檔案評量 | ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎融入家庭暴力防治 | |
| 第八週 | 第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 | 3 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任 | 1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。 | 【活動一】認識班級自治 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁的課文及圖片，並回答下列問題： (1) 什麼是班級自治？(2) 由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3) 什麼時候應該召開班級會議？ 2. 開班級會議。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4. 統整課文重點。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|---|---|---|----------------------|---|
| | | | | | (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | | 【活動二】班級幹部點点名 1. 選舉班級幹部。 【活動三】你我的約定 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第44-45頁的課文及圖片，並回答下列問題： (1)班級公約如何產生？(2)為什麼我們要遵守班級公約？(3)班級自治應有的民主態度為何？ | | |
| 第九週 | 第三單元自治與安全 第2課校園安全 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 【活動一】遵守校園規範 1. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第48-49頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。) (2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。) 【活動二】留意危險的地方 1. 引起動機： (1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 (2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | ◎ 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎ 法治教育 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。 |
| 第十週 | 第三單元自治與安全 第2課校園安全 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 【活動三】安全校園關關 1. 安全校園關關活動： 2. 統整： (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | ◎ 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十一週 | 第四單元學習與成長 第1課學習的方法 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 | 【活動一】快樂的學習 1. 配合動動腦：你的學習方法有哪些？ 2. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 3. 統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎ 人權教育 人E3 了解每個人需求的的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十二週 | 第四單元學習與成長 第1課學習的方法 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 | 【活動二】學習小達人 1. 學習的權利： (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第60頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？(例：踢別人的椅子、上課時聊天。) (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(例：上課拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。) (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎ 人權教育 人E3 了解每個人需求的的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎ 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 |
| 第十三週 | 第四單元學習與成長 第2課多元的學習 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活 | 【活動一】豐富的校園活動 1. 引起動機：教師播放校內活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。 2. 閱讀與討論： (1)老師引導學生閱讀課本第62-63頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我 | 口語評量 實作評量 | ◎ 人權教育 人E3 了解每個人需求的的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎ 生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | 動。 | 們有很大的幫助。 (2)分組討論下列問題並上臺發表活動。 | | 際互動能力。 | |
| 第十四週 | 第四單元學習與成長 第2課多元的學習 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。 | 【活動二】把握機會，參與學習 1.引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第64-65頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？ (2).有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？ | 口語評量 實作評量 | ◎ 人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎ 戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） | |
| 第十五週 | 第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 | 3 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 | 【活動一】最佳拍檔我和你 1.引起動機—猜猜我是誰遊戲。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第71頁的課文及圖片。 【活動二】伸出愛的小手 1.特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。 | 實作評量 口語評量 紙筆評量 | ◎ 性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎ 品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十六週 | 第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 | 3 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 | 【活動三】最棒的溝通 1.引起動機—天黑黑童謠歡唱： (1)教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思。(2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。 【活動四】我懂得如何說「不」 1.引起動機：教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。 | 實作評量 口語評量 紙筆評量 | ◎ 性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎ 人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎ 品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十七週 | 第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 | 3 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。 | 【活動一】非關男女 1.打破性別刻板印象 (1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。 (2)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。 【活動二】尊重他人並保護自己 1.尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本第80頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎ 性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎ 人權教育 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎ 品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十八週 | 第六單元學校與我 第1課合作與競爭 | 3 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 | 【活動一】合作力量大 1.引起動機： (1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。 (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎ 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十九週 | 第六單元學校與我 第1課合作與競爭 | 3 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同 | 1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 | 【活動二】公平競爭、接受挑戰 1.引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎ 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|--|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | 責任感。 | 的角色，個人發展也會受其影響。 | 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 | 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第88-89頁。 | | | |
| 第廿週 | 第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 | 3 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。 | 【活動一】感謝他們的服務 1.引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。 2.觀察與討論 【活動二】遵守規範、善盡責任 1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |
| 第廿一週 | 主題探究與實作單元 讓班級更美好 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。 | 【活動一】探究實作初體驗 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第98-99頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。 2.探究活動。 【活動二】換我們做做看 1.引起動機：簡述探究活動可以分成四個步驟進行。 2.探究活動步驟一「發現問題」：讓學生分組討論，找出要解決的問題。 【活動三】讓班級更美好 1.引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品EJU4 自律負責。 | |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣大林鎮社團國民小學
112 學年度第二學期三年級普通班社會課程計畫(表 10-1)

第二學期

| 教材版本 | | 康軒版第二冊 | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(60)節 | | | | |
|------------|----------------------------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|------------------|
| 課程目標 | | 1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 | 【活動一】從這些地方找地址 1.引起動機：教師揭示所在學校、或學校附近重要的公共場所、設施的正確地址或門牌，讓學生可以知道地址的相關資訊，如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。 【活動二】我家在這裡 1.引起動機：教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學校或相關場所的位置。 2.觀察與討論 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第二週 | 第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 | 【活動一】村里生活守護者 1.引起動機：教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思？ 2.觀察與發表 【活動二】鄉鎮市區的生活 1.引起動機：教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。 2.觀察與討論 【活動三】權利與義務 1.引起動機：教師請學生發表自己或家人，利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。 2.觀察與討論 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第三週 | 第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。 | 【活動一】生活好便利 1.引起動機：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？ 2.分組討論：教師引導學生閱讀課本第26-27頁課文及圖片，進行分組討論與發表。 【活動二】場所、設施的改變 1.引起動機：教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第28-29頁課文與圖片。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎環境教育 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 ◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第四週 | 第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。 | 【活動三】善用場所、設施和服務 1.引起動機： (1)教師分享數則公共場所、設施被破壞事件，請學生發表想法。 2.事件閱讀與討論： (1)配合教師手冊(資料篇)第98頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎環境教育 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | |
| 第五週 | 第二單元居住地方 | 3 | 社-E-B1 透過語言、文字及 | 2a-II-2 表 | Aa-II-2 不 | 1.覺察地方居民有不同的文化與生活 | 【活動一】多采多姿的生活 | 口語評量 | ◎人權教育 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|--|---|--|----------------------|---|--|
| | 的風貌 第2課地方的居民活動 | | 圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。 | 1. 引起動機：教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得，並引導2-3位學生發表、回應。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第32-33頁課文及圖片並回答問題。(1)課文與圖片提出的居住地方舉辦了哪些活動？(2)和自己組別的活動有什麼相同和不同？ 【活動二】文化大不同 1. 引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上台分享家人的遷移理由及文化異同經驗。 2. 閱讀與發表 | 實作評量 紙筆評量 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎ 原住民族教育 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 | |
| 第六週 | 第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 | 3 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。 | 【活動三】文化放大鏡 1. 引起動機：教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2. 閱讀與發表 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎ 人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第七週 | 第三單元消費與生活 第1課人人有消費 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 | 1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。 | 【活動一】生活中的消費 1. 引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第42-43頁並提醒觀察重點：從圖中的人物穿著與交易行為，猜一猜，分別與哪種交易工具配對比較合理？為什麼？不同時期的交易工具有什麼優缺點？討論後口頭發表。 【活動三】消費的管道 1. 引起動機：請學生在組內分享：你的家人在消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？師生共同統計全班學生家人的消費管道及優缺點在黑板上。 2. 閱讀與討論。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |
| 第八週 | 第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | | 1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。 | 【活動一】需要與想要 1. 引起動機：快問快答：教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。 2. 關鍵提問與討論 【活動二】廣告影響消費 1. 引起動機：教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？ 2. 閱讀與角色扮演 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |
| 第九週 | 第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。 | 【活動三】流行風潮的影響 1. 引起動機：教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」 2. 閱讀與釐清 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎ 生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十週 | 第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 | 3 | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 | 【活動一】購物也需要學習 1. 引起動機：教師指導學生觀察課本第54-55頁，並回答下列問題： (1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？(例：都是具有環保標章的商品、他們在看商品的標示。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎ 家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 第十一週 | 第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 | 3 | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇。 | 1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 | 【活動二】結帳要注意的事 1. 引起動機： 教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎ 家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--|--|---|---|----------------------|--|
| | | | 任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 中各項選擇的合宜性。 | 擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 益，維護自己與他人的消費權益。 | 具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。 2. 閱讀與討論 | | 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第十二週 | 第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 | 【活動一】消費產生的汙染 1. 引起動機：請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第60頁課文及圖片，並回答問題。 3. 關鍵提問與討論 【活動二】對環境友善的消費 1. 引起動機： (1)請學生小組分享畫出來的家中環保標章，以小白板統計品項和數量。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎ 家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第十三週 | 第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 | 【活動三】珍惜與助人 1. 引起動機： (1)請學生跟小組成員分享「一週環境友善消費紀錄」。 (2)臺下學生可自行做筆記以便學習他人落實的方法。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第62-63頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答問題。 3. 討論與發表 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎ 家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 |
| 第十四週 | 第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 | 【活動一】家鄉地名想一想 1. 引起動機：教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？ 如果要依照照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2. 觀察與發表 【活動二】用自然環境來命名 1. 引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70-71頁課文與圖片，並回答問題。 3. 家鄉地名放大鏡 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎ 環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第十五週 | 第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 | 【活動三】用居民活動來命名 1. 引起動機：教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？」 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第72-73頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)屏東縣牡丹鄉的地名和哪個居民活動因素有關？ | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎ 環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎ 閱讀素養教育 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |
| 第十六週 | 第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 | 【活動一】探索家鄉地名的故事 1. 引起動機：教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」 2. 討論與分工 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1. 資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第76-77頁課文與圖片。請各組報告所查詢到的資料，並針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法，並進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎ 環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第十七週 | 第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住 | 1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道 | 【活動一】先民的故事 1. 引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎ 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|--|---|---|--|----------------------|---|--|
| | | | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 或變遷現象。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 地方的自然、人文環境相互影響。 | 不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 | 驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2. 閱讀與討論 | | | |
| 第十八週 | 第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 | 【活動二】家鄉的傳說 1. 引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84-85頁課文與圖片，並回答問題。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十九週 | 第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。 | 【活動一】生活的變遷 1. 發表與討論：教師請學生發表第106頁「長輩訪談紀錄表」學習單。 2. 閱讀與討論 【活動二】美好的家鄉生活 1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第90-91頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」 2. 閱讀與討論 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第廿週 | 主題探究與實作 家鄉特派員 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。 | 【主題探究與實作】家鄉特派員 1. 引起動機：教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、場所、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 2. 探究活動步驟一： 發現問題： (1)教師引導學生閱讀課本第96-99頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法： 3. 探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。 (2)教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。 4. 探究活動步驟三： 整理分析：請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。 5. 探究活動步驟四： 行動省思： (1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。 (2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | 除、是否對原本問題的解決產生效果。 (3)請學生自由分享執行前後的心得。 (4)將執行結果及心得記錄在課本第 101 頁的學習單。 6.統整課文重點。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可