嘉義縣和興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>四年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">文書編輯任我行</td><td>課程
設計者</td><td>楊子墨</td><td>總節數
/學期</td><td>21/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入)
☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程
√第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流
☐自治活動 ☐班級輔導 ■學生自主學習 ☐領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">卓越 溫馨 金色童顏</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="5">1、 藉由自由軟體的學習，熟悉文書軟體操作介面操作，進而應用所學用電腦文書軟體製作所需物品，培養學生資訊科技能力，應用所學科技提升學生自我創造力與成就感、培養出卓越的世界觀
2、 透過分組討論，讓學生積極參與，加強與同儕互動，塑造溫馨的學習情境。
3、 經由自主學習的方式，能讓學童在輕鬆互動的環境中快樂的成長與學習。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素養</td><td colspan="2">E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">（一）學生能思考並理解自由軟體的好處，並具備擁有實際操作 Writer 軟體的能力。
（二）學生能體驗並操作 Writer 軟體的文書工具，並加以思考探索如何在實際生活上創新及運用</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	一、有趣的文書處理 Writer	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1 文書處理軟體 2 童詩	1 學生能體驗文書處理軟體的基本操作 2 學生能體會以文書軟體編排童詩的便利性。	1. 學生能了解甚麼是文書處理。 2. 學生能知道文書處理的工具有哪些。 3. 學生能分析 writer 與 word 的差異與簡介。 4. 學生會用輸入法打字。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 7-28 頁，以了解文書處理軟體及如何進行童詩編排。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何仿作童詩。學生參與定標 3 學生討論如何透過文書處理軟體編排童詩。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的編排方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範文書處理軟體及如何編排童詩. 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【 LibreOffice Writer 簡介】 【標點符號輸入】 【認識注音輸入、組合鍵 】 【注音指法戰鬥營】	5
第（6）週－	二、感謝卡-老師謝謝您	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解	1.圖文並茂的文件 2.編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗許多圖文並茂的文件 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具	1. 學生能認識圖文並茂的文件。 2. 學生能學會複製與貼上文字與格式。 3. 學生能學會調整紙張、運用尺規、插入圖	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 29-46 頁，以了解卡片的製作及如何運用圖片加入來美化卡片。 【組內共學】	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體	5

第（10）週		決問題的過程		完成文件	片、預覽列印。	1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電腦卡片。學生參與定標 3 學生討論如何透過編輯工具將圖案加入製作出美美的卡片。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的卡片設計方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用圖片加入來美化卡片。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	【校園打字 Game】 【版面配置的技巧】	
第（11）週－第（15）週	三、我的作文-戶外郊遊趣	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 版面設計 2. .編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗版面設計的概念。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件	1. 學生能認識版面設計的概念。 2. 學生能學會複製文字格式。 4. 學生能學會修改文字行距。 5. 學生能學會插入圖片、去除圖片背景。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 47-64 頁，以了解如何運用版面設計工具編輯作文的版面。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電腦作文。學生參與定標 3 學生討論如何將段落、背景、圖案，透過編輯工具編輯後，入製作出賞心悅目的作文。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】	5

						1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的作文編輯方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用版面設計工具編輯作文的版面 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標		
第（16）週－第（21）週	四、我的功課表變漂亮了	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1.表格 2. .編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗表格的功用。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件	1. 學生能認識表格及學會調整表格。 3. 學生能學會合併與分割、調整欄寬、美化表格。 4. 學生能學會插入背景圖片、表格填色與邊框。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 65-88 頁，以了解如何運用表格設計功課表 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電腦功課表。學生參與定標 3 學生討論如何將利用表格，製作出屬於自己風格的功課表。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的功課表，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何如何運用表格	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【表格的運用與規劃】	6

						設計功課表 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標		
教材來源	■選用教科書（小石頭版—Writer 5.x 超簡單） □自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結**資訊科技議題**為主）							
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：** □無■有有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人 **※資賦優異學生：** ■無 □有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） **※課程調整建議(特教老師填寫)：針對智能障礙學生** **第 6-10 週** **原 學生能學會調整紙張、運用尺規、插入圖片、預覽列印。** **課程調整 學生能學會插入圖片** 特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師簽名：楊子墨							